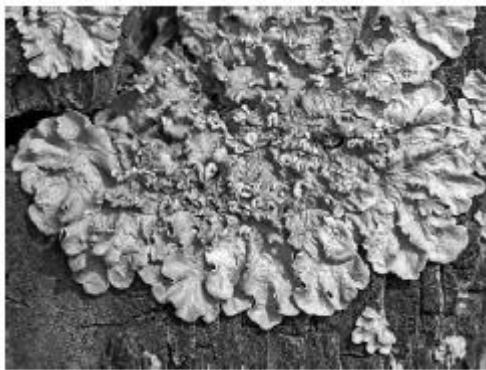


Итоговая контрольная работа в формате ВПР по биологии для 5 класса



А.



Б.



В.

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *животные, лишайники, растения.*

Занесите ответы в поля для ввода.

А. Б. В.

Пояснение.

На первой фотографии изображён лишайник, на второй — злаки, на третьей — моллюск.

Ответ: А — лишайники; Б — растения; В — животные.

1. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Пояснение.

1. «Выпадающий» из логического ряда объект: лишайники.

2. Объяснение: состоят из грибов и водорослей (цианобактерий) / симбиотические организмы.

ИЛИ

1. «Выпадающий» из логического ряда объект: животные.

2. Объяснение: активный образ жизни / ограниченный рост / у клетки нет клеточных стенок.

3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А.

А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, прикрепленный образ жизни, неклеточное строение, бесполое размножение.

Пояснение.

1. «Выпадающая» из логического ряда характеристика: неклеточное строение.

2. Объяснение: неклеточное строение характерно для вирусов.

ИЛИ Лишайники состоят из клеток.

4. В сосудах кровеносной системы кошки происходит процесс, при котором углекислый газ от мышечных клеток перемещается к лёгким. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость.

Пояснение.

Перемещение углекислого газа от клеток мышц к лёгким — транспорт веществ.

Ответ: транспорт веществ.

5. В чём заключается значение этого процесса для растения?

Пояснение.

В результате транспорта веществ происходит распределение веществ по организму.

Ответ: перемещение веществ ИЛИ распределение веществ.

6. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за пищевыми связями бледной поганки в природе.

Список приборов:

- 1) световой микроскоп
- 2) пробирка
- 3) ручная лупа
- 4) фотоловушка
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Пояснение.

Для наблюдения за бледной поганкой в природе необходимы ручная лупа для рассматривания объекта и фотоловушка для отслеживания пищевых связей.

Ответ: 34.

7. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ дайте в именительном падеже.

Пояснение.

Проводя наблюдения за пищевыми связями бледной поганки в природе, можно воспользоваться знаниями нескольких наук: экологии и микологии. Микология — раздел биологии о грибах.

Взаимодействие организмов друг с другом и с окружающей средой изучают в рамках экологии.

Ответ: экология ИЛИ микология.

8. Валентина на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Пояснение.

Валентина буквой А на рисунке обозначила предметный столик.

Ответ: предметный столик.



9. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Пояснение.

На столике размещают предметное стекло с микропрепаратом.

Ответ: размещение микропрепарата.

10. Ольга рассмотрела клетки мякоти арбуза под микроскопом, на котором было указано:

— увеличение объектива — 4;

— увеличение окуляра — 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

Пояснение.

Чтобы узнать увеличение микроскопа, необходимо перемножить увеличение объектива и окуляра.

Вычислим:

$$4 \cdot 10 = 40.$$

Ответ: 40.

11.



Колокольчик одноцветковый

Мария и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрывосеменные (Цветковые);
- 2) Растения;
- 3) Колокольчик;
- 4) Колокольчик одноцветковый.

В ответ впишите только цифры.

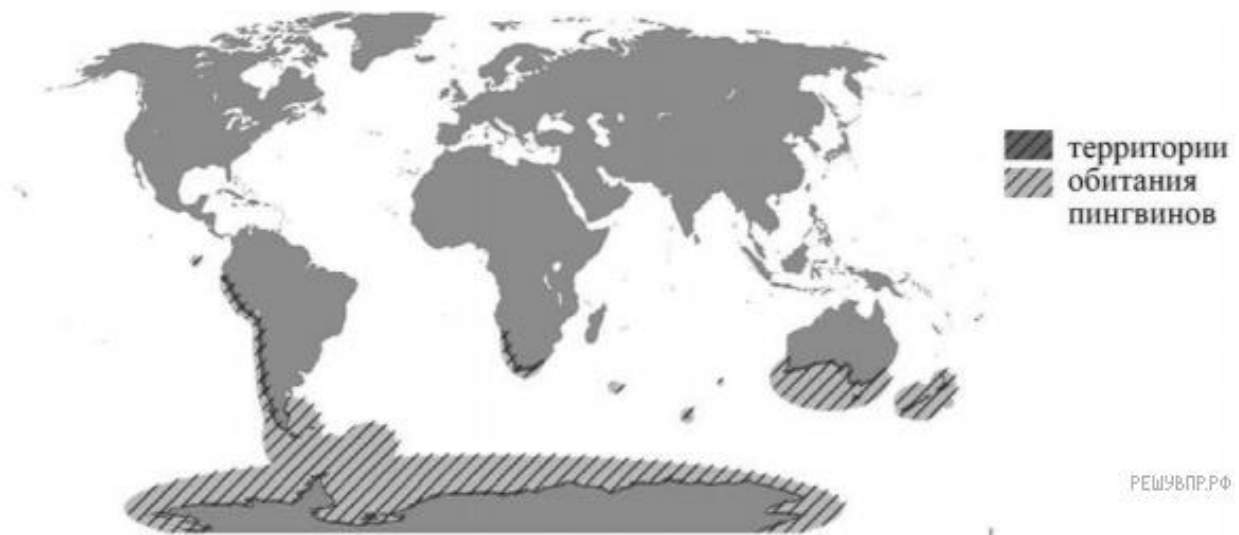
Царство	Отдел	Род	Вид

Пояснение.

1. Царство — Растения;
2. Отдел — Покрывосеменные (Цветковые);
3. Род — Колокольчик;
4. Вид — Колокольчик одноцветковый.

Ответ: 2134.

12. На карте мира показаны территории обитания пингвинов.



На каком материке в Восточном полушарии можно встретить пингвинов лишь на южном побережье?
Пояснение.

Лишь на южном побережье пингвинов можно встретить только в Африке или Австралии. В Южной Америке пингины также обитают и на западном, в Антарктиде — на северном.

Ответ: Африка ИЛИ Австралия

13. Как можно объяснить недалёкое распространение территории обитания пингвинов в глубь материков?

Пояснение.

Пингины питаются морскими животными, поэтому не могут жить вдали от моря.

Прочитайте текст и выполните задания.

14. В каких предложениях текста описываются физиологические признаки джейрана? Запишите номера выбранных предложений.

Пояснение.

Физиологические признаки — признаки, характеризующие процессы, протекающие в организме.

Физиологические признаки джейрана:

(4)Для переживания засухи у джейранов за счёт уменьшения частоты дыхания уменьшается объём сердца и печени, активно поглощающих кислород. (6)Беременность у самок длится шесть месяцев: у здоровых взрослых самок рождается двойня, а у молодых, старых и больных — по одному детёнышу.

Ответ: 46.



15. Сделайте описание ежовника по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил ежовник?

- Б) Какой признак внешнего строения ежевика указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.
- В) Какие отношения складываются между ежевикой и джейраном в естественных экосистемах?

Пояснение.

- А. Наземно-воздушную ИЛИ почвенную.
- Б. Стебли — обеспечение опоры листьям (транспорт веществ), ИЛИ корневая система — закрепление (поглощение воды с минеральными веществами).
- В. Хищничество ИЛИ растительность.

16. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Природная зона

Природные условия

Растение

большая часть территории находится перед полярным кругом,
холодная снежная зима, тёплое короткое лето,
малоплодородные почвы, непроходимые чащи

Животное

Тайга, рысь, верблюд, кактус, черника, тундра, кактус, жук-скарабей, степь.

Пояснение.

Природная зона: тайга.

Растение: черника.

Животное: рысь.

Ответ: тайга, черника, рысь.

17. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Пояснение.

1. Правило: здесь на дороге могут появиться дикие животные.
2. Указание места: на шоссе / автомобильной трассе.



18. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией.

Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Пояснение.

На фотографии изображён дрессировщик.

Представители этой профессии дрессируют животных, работают в цирках, зоопарках в сфере услуг и развлечений.