

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

7 декабря 2022 года

г. Уфа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

7 декабря 2022 года

г. Уфа

УДК 371
ББК 74.1 74.2
С 56

Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 7 декабря 2022 г. – Уфа: ГАУ ДПО ИРО РБ, 2022. – 441 с.

Редакционная коллегия:

Акчулпанов Ю.К., проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ

Яфаева В.Г., заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, профессор, д.пед.н.

Гасанова Р.Х., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.пед.н.

Ильясова Э.Н., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.пед.н.

Кучукова А.В., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ

Полупанова А.В., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.филол.н.

Рахматуллина Ш.М., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.филол.н.

Сибяева Г.М., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.пед.н.

Ситдикова Л.Р., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ

В сборнике представлены труды II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», проведенной 7 декабря 2022 года ГАУ ДПО Институт развития образования РБ.

Предлагаемые материалы освещают актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования в свете требований ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО; раскрывают инновационные технологии и практики организации образовательного и воспитательного процесса в ДО и НОО Российской Федерации.

Содержание сборника материалов представляет интерес для специалистов сферы дошкольного и начального общего образования: научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов ссузов, вузов, системы дополнительного профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», «Начальное образование»); представителей общественных организаций, специалистов, курирующих дошкольное и начальное образование органов управления образованием муниципальных районов и городских округов; руководителей и заместителей по УМР ОО и ДОО, специалистов и педагогов ДО и НОО, заинтересованных лиц.

СОДЕРЖАНИЕ

Тематическая сессия СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДО И НОО	
Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО <i>Абдюкаева Р.К., МАДОУ ЦРР ДС «Бэнембэ» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	14
Техника вязания крючком как средство развития творческих способностей младших школьников <i>Айдимирова К.С., Исхакова Г.Т., Бирский филиал УУНиТ г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	16
Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования <i>Акушева С.В., Ануфриева Д.М., Девяткина Г.Р., МАДОУ Детский сад № 14 «Ласточка» г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	18
Дошкольное образование в Китайской Народной Республике <i>Акьюлова З.И., (г. Фошань, Китайская Народная Республика)</i>	21
Детская художественная литература как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста <i>Алексеева Д.О., Исхакова Г.Т., Бирский филиал УУНиТ г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	23
Опыт применения проблемного обучения в развитии математических представлений детей 3-4 лет <i>Алушкина Н.Я., МАДОУ Детский сад № 19, Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Стерлитамакский филиал УУНиТ г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	25
Эффективность здоровьесберегающих технологий в детском саду <i>Баймуратова А.А., Сиргалина Л.В., МАДОУ детский сад «Толпар» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	28
Преимущество формирования математических представлений старших дошкольников и первоклассников <i>Барышникова К.С., Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Стерлитамакский филиал УУНиТ г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	31
Методика формирования представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста <i>Бикбулатова А.Ф., МАОУ «Гимназия № 1» Детский сад «Умка», Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Стерлитамакский филиал УУНиТ г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	35
Проектная деятельность в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО <i>Билалова Ф.З., МАДОУ ЦРР ДС «Бэнембэ» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	38

Особенности дуального образования в Финляндии <i>Венгерская Е.В., образовательный центр «Ақ ерке», Костанайская область, Республика Казахстан</i>	41
Использование 3D-ручки при работе со слабоуспевающими детьми <i>Галлямова Л.Б., МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	43
Роль алгебраического материала в курсе математики для начальных классов <i>Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Гильманова Г.К., Стерлитамакский филиал УУНиТ г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	47
Уроки математики в начальной школе с использованием приема театрализации при решении текстовых задач <i>Гребенникова Н.Л., Стерлитамакский филиал УУНиТ, Хабибуллина А.Н. МАОУ Гимназия № 2 г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	50
3D моделирование и конструирование как средство формирования инженерного мышления дошкольников <i>Дзюба Н.А., МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	54
Формирование мотивационной сферы обучающихся первого класса <i>Зиннурова Г.Р., МОБУ лицей с. Булгаково, Республика Башкортостан</i>	56
Использование мнемотаблиц в работе с детьми дошкольного возраста <i>Иваницкая Ю.И., МАДОУ № 1 «Айгуль» г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	59
Педагогический проект «Дети в мире финансов» <i>Идрисова Р.Х., МДОБУ Детский сад «Акбузат» г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	62
Обучение на родном языке как необходимое условие для успешного обучения в школе <i>Иидавлетова З.С., Дильмухаметова Л.Р., МАДОУ ЦРР Детский сад «Звездный» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	66
Технология «геокешинг» как инновационный инструмент реализации физкультурно-оздоровительной направленности и личностного развития дошкольников <i>Каримова Г.К., МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	69
Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов средствами дополнительной образовательной программы <i>Кострова Л.С., МАОУ СШ № 3 г. Кстово, Нижегородская область</i>	72

Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством робототехники <i>Кумушбаева Э.В., Бирский филиал УУНиТ г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	77
Система методического сопровождения педагогов в Муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан <i>Лазарева Е.В., МКУ Управление образования МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	84
Проектно-исследовательская деятельность учащихся в работе учителя начальной школы <i>Лобанова И.В., МАОУ СОШ №1 г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	88
Знакомство дошкольников со строительными профессиями посредством STEAM-образования <i>Максимова О.В., Бучак И.С., Кадырова А.Ф., МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок» г. Лянтор, ХМАО -Югра</i>	92
Обучение чтению детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в свете реализаций ФГОС ДО <i>Никитина А.В., МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	96
Современное состояние и тенденции дошкольного образования в Узбекистане <i>Ниязова Г.Д., Педагогический институт Бухарского государственного университета г. Бухара, Узбекистан</i>	99
Особенности развития познавательной активности дошкольников в процессе учебной <i>Ниязова С.Д., Бухарский государственный университет г. Бухара, Узбекистан</i>	104
Квест-технология в обучении русскому языку в начальной школе <i>Полупанова А.В., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	110
Сказкотерапия как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста <i>Попижанская И.К., Залалтдинова Г.Р., Шамсумова А.А., МАДОУ Д/с № 14 «Ласточка» г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	117
Развитие математических способностей дошкольников на основе занимательного материала <i>Раянова А.Б., Акрамова А.Ф., воспитатели МДОАУ д/с № 22 г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	119

Эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в условиях ФГОС ДО. Инфографика <i>Салькова И.В., Сысоенко И.С., Малакеева Т.Н., МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» Красноармейский район, Краснодарский край</i>	123
Развитие мышления обучающихся начального общего образования <i>Ситдикова Л.Р., Зайцева В.Р., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	127
Формирование социокультурных ценностей у дошкольников через образ богатырей земли русской <i>Соколова Е.Б., Рыбина Т.В., Сахарова Н.В., МБДОУ д/с №50 городской округ Кинешма, Ивановская область</i>	135
Развитие орфографического навыка младших школьников посредством цифровых образовательных ресурсов <i>Спирина В.В., Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, г. Красноярск</i>	138
Развитие речи как приоритетная задача ФГОС ДО <i>Фаизова Г.Х., Мухаметшина Р.С., МАДОУ ЦРР Детский сад «Звёздный» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	144
Дополнительное образование детей: возможности в новой реальности <i>Шакирова Г.Г., МБОУ Школа-интернат С(П)ОО с. Арлан МР Краснокамский район, Республика Башкортостан</i>	147
Развитие творческого потенциала ребенка на уроках литературного чтения <i>Шафикова А.Н., МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул МР Янаульский район, Республика Башкортостан</i>	150
Здоровьесберегающие технологии в начальной школе <i>Юлдашева А.Ф., Низамова А.С., Абишина А.Т, МБОУ СОШ № 9 г. Октябрьский, Республика Башкортостан</i>	152
Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста <i>Юсупова Д.Р., МАДОУ ЦРР «Звездный» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	156
Тематическая сессия АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДО И НОО	
Приобщение детей к этнокультуре старообрядцев (семейских) Бурятии в программе воспитания педагогов ДОО и НОО <i>Бартаева П.П., ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия</i> <i>Буянова Н.В., МАОУ «Физико – математическая школа № 56» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия</i>	159

Игра как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста <i>Бешикарева Л.Р., МДОБУ «Айгуль» с. Степной МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	162
Воспитание юного гражданина Башкортостана <i>Гасанова Л.Н., Гадельшина Л.Г., МБДОУ Детский сад № 281 г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	163
Роль педагога в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста <i>Гасанова Р.Х., Валитова Л.Р., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	166
Воспитание у дошкольников ценностей семейной культуры в условиях сетевого взаимодействия <i>Забелина Е.Е., МБДОУ д/с № 28, Крымова Н.Б., МБДОУ ЦРР д/с № 2 городской округ Кинешма, Ивановская область</i>	169
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников <i>Кулембетова С.Ш., МОБУ СОШ с. Новый Зирган (дошкольная группа), Республика Башкортостан</i>	172
Использование личностно-ориентированного подхода в воспитании детей дошкольного возраста <i>Ниязова Г.Д., Каримова М.Т., Педагогический институт Бухарского государственного университета г. Бухара, Узбекистан</i>	175
Формирование у дошкольников уважения к историческому прошлому на примерах героев России <i>Перцева Е.В., МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 22, Смирнова И.А., МБДОУ Детский сад № 27 городской округ Кинешма, Ивановская область</i>	180
Использование специально созданной предметно-пространственной среды для формирования базовых ценностей воспитания детей дошкольного возраста <i>Петриченко Н.Ю., Кожухова Н.Г., Прошина Л.В., МБДОУ Детский сад № 25 г. Орел, Орловская область</i>	183
Ассюрация воспитательного потенциала урока: аспекты непрерывного профессионального роста современного педагога <i>Пичугин С.С., Институт непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ г. Москва</i> <i>Яфаева В.Г., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	188
Формирование у дошкольников образа Родины через создание преемственности между поколениями и национально-территориальной гражданской самоидентификации <i>Попова Н.В., Березина В.В., Домнина О.В., МАДОУ ЦРР Детский сад № 31 г. Белорецк, Республика Башкортостан</i>	196

Взаимодействие ребенка с природой как одно из направлений нравственного воспитания детей дошкольного возраста <i>Рожкова М.В., Авдеева Л.А., МБДОУ Детский сад № 25 г. Орел, Орловская область</i>	200
Экологическое воспитание дошкольников <i>Романова Ю.А., Шагизданова Л.А., Сулейманова Г.Р., МДОБУ Детский сад №5 г. Белорецк, Республика Башкортостан</i>	204
Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС ДО <i>Салимова А.И., МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	206
Акция как интерактивная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации Рабочей программы воспитания <i>Точилкина Ю.В., Краснова О.В., МДОБУ детский сад № 5 «Ромашка» г. Белорецк, Республика Башкортостан</i>	210
Особенности воспитания вежливости в старшем дошкольном возрасте <i>Хасанова Г.К., Бухарский государственный университет г. Бухара, Узбекистан</i>	214
Реализация программы воспитания в ДОО: опыт и перспективы <i>Хисматуллина С.А., МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	221
Реализация практик воспитания педагогами Республики Башкортостан <i>Яфаева В. Г., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан Пичугин С.С., Институт непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва</i>	224
Русская народная культура как фактор воспитания культурно-нравственных ценностей у дошкольников <i>Яшина Е.С., МБДОУ Детский сад №25 г. Орел, Орловская область</i>	235
Тематическая сессия СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Формирующее оценивание как способ повышения качества образования в начальной школе <i>Боева К. М., КГПУ им. В.П. Астьфьева, г. Красноярск</i>	238
Использование инструментария мониторинга качества дошкольного образования для совершенствования работы по обогащению словарного запаса у дошкольников <i>Тугунова О.В., Крайнова Е.М., МБДОУ Детский сад №25 городской округ Кинешма, Ивановская область</i>	243

Тематическая сессия ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Применение кинезилогических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья <i>Агамирзова Р.Р., Закирова Е.А., Яловега М.Н., ГБОУ ОКШ № 19 г. Октябрьский, Республика Башкортостан</i>	246
Инновационные подходы сказкотерапии в дошкольной образовательной организации <i>Аминева Д.Р., Ишалина З.М., МДОБУ д/с «Алтынай» г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	249
Эффективность использования пособия «фразовый конструктор» в развитии связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи <i>Газизова А.Я., МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	252
Преодоление акустической дисграфии у обучающихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях школьного логопункта <i>Дмитриева Е.Г., МБОУ СОШ № 20 г. Октябрьский, Республика Башкортостан</i>	255
Применение элементов нейростимуляции – важная составляющая развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <i>Дьяконова И.Г., Ахунова Г.У., Калимуллина Р.Р., МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	258
Приемы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста <i>Искужина Г.А., МАОУ СОШ №1 с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	261
Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения как средство социализации <i>Нигматуллина З.Н., Валеева Л.П., Урманшина А.Х., МДОБУ Детский сад «Теремок» г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	263
Использование нейропсихологических игр на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса <i>Нурисламова Э.И., МАДОУ Детский сад №18 «Солнышко» с. Николо-Березовка МР Краснокамский район, Республика Башкортостан</i>	265
Использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-пространственной среды как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ <i>Платонова С. А., Серегина Н.А., Тихонова Е. И., МБДОУ Детский сад № 25 г. Орел, Орловская область</i>	268

Психолого-педагогическое сопровождение и инклюзивное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>Раева Г.Г., Багаутдинова Ф.Х, МАДОУ д/сад «Толпар» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	272
Использование в логопедической работе нетрадиционного пособия «Логико-малыш» <i>Сагитова А.Ф., МАДОУ Детский сад «Сказка» с. Прибельский, Республика Башкортостан</i>	275
Внедрение современных технологий в инклюзивное образование (на примере реализации программы психолого-логопедического и тьюторского сопровождения ребёнка-инвалида «Ступеньки роста») <i>Чибисова Л.А., МОБУ Гимназия № 5 МР Давлекановский район, Республика Башкортостан</i>	279
Организация и условия работы с детьми с синдром Дауна <i>Ямантаева М.С., Кильдигушева А.Р., Ишмурзина А.А., МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	284
Тематическая сессия ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	
Цифровизация и цифровые технологии в образовании <i>Асеева Л.Р., МАОУ «Центр образования № 29» г. Уфа, Республика Башкортостан, Синагатуллин И.М., Бирский филиал УУНиТ г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	288
Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды <i>Азмиева Э.Н., Закирянова Т.А., МОБУ СОШ с. Николо-Березовка МР Краснокамский район, Республика Башкортостан</i>	294
Формы и способы обратной связи с обучающимися или расширяем границы возможного <i>Ахметова А.Р., МАОУ СОШ №1 с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	299
Информационно-коммуникационные технологии в практике работы дошкольных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Баймурзина А.З., Тактаева Г.Ф., Тутманова Н.Г., МДОБУ «ЦРР – детский сад «Сказка» г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	302
Цифровые компетенции педагога как необходимый аспект профессионального развития специалиста на современном этапе развития начального общего образования <i>Губачева О.В., МОБУ СОШ №2 с. Архангельское, Республика Башкортостан</i>	304

Вариативные формы применения цифрового оборудования в познавательном развитии воспитанников дошкольной образовательной организации <i>Морозова О.В., ГАУДПО «Институт развития образования» Мурманской области</i>	307
Кибергигиена как средство разумного подхода к использованию цифровых ресурсов в образовании дошкольников <i>Родионова Н.В., ГБДОУ Детский сад № 35 Колпинского района, г. Санкт-Петербург</i>	312
Тематическая сессия ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	
Обеспечение безопасности детей в соответствии с ФГОС ДО <i>Аскарлова Р.Г., МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	318
Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста <i>Игебаева Н.Ф., МДОБУ «Айгуль» с. Степной МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	321
Детствосбережение как основной вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства <i>Исмагилова Л.И., МОДОУ ЦРР детский сад «Звёздный» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	325
Здоровье человека как многомерный феномен: интегративный подход <i>Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	327
Формирование интереса и потребности к здоровому образу жизни у старших дошкольников посредством валеологии <i>Малахова Е.В., МАДОУ № 30 г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	333
Эмоциональное благополучие детей в условиях реализации ФГОС ДО <i>Салишева Л.Ф., МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	336
Детствосбережение и безопасность детского развития <i>Сафина Ю.Г., МОБУ СОШ № 2 с.Архангельское, Республика Башкортостан</i>	341
Детствосбережение и безопасность детского развития <i>Хионина С.П., Мавлютова Р.Р., Туйгунова А.Ю., МАДОУ ЦРР Детский сад «Звездный» г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	344
Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста <i>Юламанова С.Т., МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	346

Анализ физического развития городских и сельских детей школьного возраста <i>Яхина М.Р., Зеленковская Е.Е., Аллаярова Г.Р., ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»</i> <i>г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	348
Тематическая сессия ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Билингвальная модель поликультурного образования как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста <i>Аиткулова Р.С., Каекбердина Г.Р., МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск, Республика Башкортостан</i>	356
Практики организации полилингвального образования дошкольников <i>Галиева Г.М., Сагитова Г.Р., МАДОУ Детский сад № 5 с. Киргиз-Мияки МР Миякинский район, Республика Башкортостан</i>	361
Преподавание изобразительного искусства в полилингвальной начальной школе <i>Рахматуллина Ш.М., ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	369
Применение народных подвижных игр в развитии детей билингвов <i>Субхангулова Г.Ф., МАДОУ ЦРР Детский сад «Бэпембэ» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	372
Полилингвальное образование как инструмент повышения качества образовательного процесса <i>Темиргалина Р.А., Мингалеева Е.Г., Ишмиева Г.Н., МАДОУ ЦРРДС № 15 «Дельфин» г. Янаул МР Янаульский район, Республика Башкортостан</i>	375
Перспективы преподавания иностранного языка методом языкового погружения <i>Тукумбетова С.М., МАОУ СОШ № 2 с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	380
Опыт и перспективы организации полилингвального образования <i>Ультракова С.А., МБДОУ № 3 «Шатлык» с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	383
Сохранение родного языка в дошкольном возрасте на материале альбомов проекта «Бабушкины сказки» <i>Хамраева Е.А., Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Москва</i>	387

Тематическая сессия ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов через исследовательскую деятельность <i>Байгужина Р.З., МАОУ СОШ № 2 с. Акъяр</i> <i>МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	393
Формирование читательской грамотности на предметах эстетического цикла <i>Валинурова Л.Р., Габайдулина Н.Л., МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	397
Использование системно-деятельностного подхода на уроках для формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО <i>Драгунова Е.Н., МОБУ СОШ с. Самарское</i> <i>МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	403
Формирование читательской грамотности на уроках родного русского языка в начальной школе <i>Мухаметьянова И.Ф., Шартдинова Э.Р., МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	411
Применение основ финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе <i>Набиева Л.А., МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	417
Формирование функциональной грамотности младших школьников <i>Ризванова Г.Ф., Тимиргазина Г.В., МБОУ СОШ с. Куяново</i> <i>МР Краснокамский район, Республика Башкортостан</i>	420
Функциональная грамотность с развитием смыслового скорочтения <i>Садиуллина Д.А., Зарипова С.В., МБОУ лицей г. Янаул</i> <i>МР Янаульский район, Республика Башкортостан</i>	424
Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации <i>Сафина М.Ш., МАДОУ Детский сад № 198</i> <i>г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	429
Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика <i>Шагиева М.М., МОБУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул</i> <i>МР Янаульский район, Республика Башкортостан</i>	432
Развитие читательской грамотности на уроках в начальной школе <i>Шарафисламова Л.Р., МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	436

Тематическая сессия
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДО И НОО**

УДК 373.2

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

**EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOLERS IN THE
CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL
STANDARD**

*Абдюкаева Р.К., воспитатель
МАДОУ ЦРР ДС «Бэнембэ» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В старшем дошкольном возрасте происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий.*

***Abstract.** At the senior preschool age, active socialization of children takes place, ideas about the world of professions accumulate.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, проектная деятельность, ступень, менеджер, космотуризм.*

***Keywords:** preschool age, project activity, stage, manager, cosmotourism.*

Дошкольное детство представляет собой значимый период становления личности. В этот период дети приобретают элементарные представления об окружающем мире, у них начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. В этом отношении особенно важно организовать раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и формировать ценностное отношение детей к профессиям, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Такая системная работа, во-первых, формирует элементарные навыки труда и уважительное отношение к труду взрослых и профессиям; во-вторых, расширяется его кругозор, в-третьих, способствует раннему проявлению у детей дошкольного возраста интересов и склонностей к различным профессиям. Следовательно, задача знакомства детей дошкольного возраста с профессиями предполагает подготовку в самостоятельную жизнь и будущую профессиональную деятельность.

В нашем детском саду уделяется большое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста представлений о профессиях. С целью эффективной организации ранней профориентации детей дошкольного возраста была создана развивающая предметно-пространственная среда: оформили специальные центры по ознакомлению с профессиями, разместили наглядные пособия «Профессии детского

сада», «Ата эсэлэребез һөнэрзэре» («Профессии наших родителей»), «Военные профессии», «Профессии людей села Акъяр», «Катын-кыз һәм ир-егет һөнэрзэре» («Женские и мужские профессии»), «Мнемотаблицы по профессиям», «Знаю все профессии», настольно-печатные игры «Что кому нужно», «Кто такой менеджер и что ему нужно для работы?». Такая среда позволяет формировать и углублять элементарные представления детей дошкольного возраста о людях разных профессий, устанавливать связь между предметами труда, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас.

В этом учебном году в группе создали атрибуты для таких сюжетно-ролевых игр как: «Супермаркет», «Косметолог», «Автосалон», «Фермерское хозяйство», «Сбербанк», «Менеджер космотуризма», которые позволяют конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. Дети дошкольного возраста активно используют возможности развивающей среды в проигрывании трудовых действий, участвуют моделированной профессиональной обстановке с использованием специальной атрибутики. Различные виды детской деятельности способствуют развитию личности, интеллекта, воли, воображения и общительности, порождают стремление к самореализации, самовыражению. В такой среде дети дошкольного возраста пытаются отобразить профессиональную деятельность своих родителей.

В организации ранней профориентации детей дошкольного возраста нами активно применяется метод проектов, который обеспечивает интегративный подход. Так большой интерес у детей дошкольного возраста вызвал проект «Йэш модельер - башкорт кейеме дизайнерзары» («Юные модельеры башкирского костюма»). Работая над проектом, воспитанники нашего детского сада узнали о профессии дизайнера одежды. Проект способствовал развитию у детей дошкольного возраста художественно - эстетического восприятия окружающего мира, творческой активности и интереса к изобразительной деятельности.

Наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность формирования элементарных представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Во время экскурсии стараемся обращать внимание детей на образ работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми, рассказываем о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. Так много ярких впечатлений оставили экскурсия на кухню детского сада, в медицинский кабинет, где были организованы сюжетно-ролевые игры со старшей медсестрой ДОО. Во время виртуальных экскурсий в Бурибайский ГОК, фермерское хозяйство КФХ Сынбулатов И. Р. дети дошкольного возраста узнали о профессиях шахтера, фермера. Для закрепления знаний о профессиях мы читаем

вместе детьми художественную литературу, учим стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде.

Совместно с родителями была организована фотовыставка «Как я помогаю маме», оформили альбомы «Минен ата-эсәйем эштә» («Мои родители на работе»), «Ғаилә династиялары» («Семейные династии»), встречи с интересными людьми «Наши папы - шахтеры», подготовили рекомендации родителям «Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки».

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по ранней профориентации способствовали развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста к профессиям родителей, уважение и гордость за труд.

Список литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 136 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2017. 127с.

УДК371.381.2

ТЕХНИКА ВЯЗАНИЯ КРЮЧКОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

HOOKING TECHNIQUE AS A MEANS OF CREATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

*Айдимирова К.С., студентка факультета педагогики,
Исхакова Г.Т., доцент кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования
Бирский филиал УУНУТ, кандидат педагогических наук,
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема развития творческих способностей младших школьников посредством вязания крючком. Охарактеризованы этапы и критерии развития творческих способностей детей.

Abstract. The article deals with the problem of developing the creative abilities of younger students through crocheting. The stages and criteria for the development of children's creative abilities are characterized.

Ключевые слова: младший школьник, вязание крючком, творчество, творческие способности.

Keywords: junior schoolchildren, crochet, creation, creative skills.

На сегодняшний день проблема творческого развития и саморазвития личности младших школьников приобрела особую актуальность. Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов составляет одну из важнейших сторон трудового воспитания школьников, особенно в младших классах. Этот вид труда открывает перед ними широкие перспективы созидания. Деятельность ребёнка отличается большой эмоциональной включённостью, стремлением искать и много раз опробовать разные решения, получая от этого удовольствие, подчас гораздо больше, чем от достижения конечного результата.

Развитие творческих способностей младших школьников чрезвычайно важно для системы образования в целом. Успешность школьного обучения детей зависит от уровня развитости творческих способностей, коммуникативности, познавательного интереса в сфере искусства, самостоятельности и других значимых факторов. Вязание крючком является мощным толчком в развитии творческих способностей у младших школьников, а также прогрессивным средством их развития и творческих способностей.

Вязание крючком является массовым искусством, которое собрало опыт художественного творчества всех эпох и народов. Вязание постоянно развивается и совершенствуется, поэтому ни одна работа по вязанию не может быть исчерпывающе полной и законченной. Увлекает сам процесс, открывающий безграничный простор для фантазии и творчества. Этот вид декоративно-прикладного творчества характеризуется изяществом, красотой и возможностью изготовить разнообразные изделия. Изготовление своими руками красивых предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Умение сделать что-нибудь самому, позволяет ребёнку чувствовать себя увереннее, избавляет от ощущения беспомощности в окружающем мире взрослых. Вязание крючком способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и с окружающими, развивает взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности. В процессе вязания крючком можно выделить 2 этапа развития творческих способностей: процесс возникновения замысла и процесс его исполнения.

Критериями развития творческих способностей выступают такие показатели как увлечённость, эмоциональность, нахождение оригинальных приёмов изображения, соответствие результатов творчества элементарным художественным требованиям, а также, выбор материала, сочетание деталей, сочетание цвета, дополнение, изменение, преобразование знакомого материала, особая манера исполнения и выражения эмоционального отношения к образу.

Таким образом, можно сделать вывод, что вязание крючком – прекрасное средство для самовыражения и развития творческих

способностей детей. Этот вид рукоделия вводит ребёнка в удивительный мир фантазии. Привлекает своей красотой и изяществом, доступностью в исполнении, яркостью и разнообразием цвета и фактуры ниток, возможностью самостоятельного изготовления разного рода изделий. Создаёт широкие возможности для развития у ребёнка художественно-эстетических способностей, инициативности, изобретательности, гибкости мышления и творческой индивидуальности.

Список литературы

1. Бушкина Е.С. Вязание крючком как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. 2022. URL: <https://infourok.ru/vyazanie-kryuchkom-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostej-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-5528612.html> (дата обращения: 22.10.2022).

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2017. 480 с.

3. Мешкова Т.С. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Екатеринбург, 2020. 109 с.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS BY MEANS OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

*Акушева С.В., Ануфриева Д.М., Девяткина Г.Р.,
воспитатели МАДОУ Детский сад № 14 «Ласточка»
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается значение нетрадиционной техники рисования для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения их творческих способностей.

Annotation. The article reveals the importance of non-traditional drawing techniques for the comprehensive development of children, the disclosure and enrichment of their creative abilities.

Ключевые слова: нетрадиционные техники рисования, изобразительная деятельность, творчество.

Keywords: non-traditional drawing techniques, visual activity, creativity.

Изобразительная деятельность - самый интересный вид детской деятельности. Она позволяет ребёнку отобразить в рисунках свое отношение к окружающей действительности и имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, помогает раскрыть и обогатить его творческие способности.

Необходимо развивать творческие способности ребенка с самого раннего возраста. Но маленькие дети в этом возрасте еще не умеют выражать в своих рисунках то, что думают, взрослый не может прочитать в работах детей их задумки. Вследствие этого, у многих детей исчезает желание рисовать. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и включать его в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

Рисование нетрадиционными способами интересная и увлекательная деятельность, которая изумляет и радует ребенка. Данные техники не утомляют дошкольников, у них как раз сохраняется большая активность, работоспособность в протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Знакомство ребенка с нетрадиционными техниками рисования начинается с рисования пальчиками. Это наипростейший способ рисования. В раннем возрасте большинство детей только учатся владеть инструментами по рисованию, и поэтому им проще следить за движениями своего пальчика, чем кисточки или карандаша. Рисуя таким способом, ребенок чувствует себя свободно и комфортно.

Рисование с использованием нетрадиционных материалов и техник помогает всеобщему развитию ребёнка:

- развитию мелкой моторики;
- эстетического восприятия, наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, изобразительных навыков и умений;
- усидчивости и внимания.

Ребенок преодолевает неуверенность, приобретая опыт рисования в нетрадиционной технике, и в последующем творчество будет только восхищать его. Рисование с использованием нестандартных техник и нетрадиционных материалов развивает творческие способности детей. При помощи взрослых дети начинают экспериментировать и творить, учатся думать, находить интересное применение простым вещам, у них появляются новые идеи, связанные с сочетанием разнообразных материалов. Главную роль играет и окружающая среда. Сколько в доме лишних ненужных и в то же время ценных для занятия предметов и материалов (расчески, трубочки, поролон, губка, крышки от бутылочек и баночек, ватные диски и палочки, перья, нитки и т. д.). Во время рисования развивается эстетическое восприятие, творческие способности, наблюдательность, художественный вкус.

На занятиях по рисованию с применением нетрадиционных материалов и техник у детей развиваются воображение, мышление, речь, дети уточняют свои представления о цвете, форме и размере предметов и их частей, получают информацию о разнообразии окружающего мира, Ребята с удовольствием выполняют задания по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных материалов и техник,

потому что эти задания им по силам, и результат своей работы они видят тут же.

Применение нетрадиционных техник изображения способствует коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников в целом. Многие виды нетрадиционного рисования помогают повышению уровня развития зрительно-моторной координации. Если чрезмерно активный ребенок нуждается в обширной зоне для развития деятельности, если его внимание рассеянно и крайне неустойчиво, то в процессе нетрадиционного рисования зона его активности сужается, уменьшается амплитуда движений. Неправильные и крупные движения руками со временем становятся более правильными и тонкими.

Занятия по рисованию с применением нетрадиционных техник доставляет детям истинную радость, снимают страх перед процессом рисования. У дошкольников возрастает интерес к рисованию, они со временем приобретают опыт эстетического восприятия. Дети стараются создавать особое, новое, проявляют фантазию, искусство, осуществляют свою идею и стремятся сами находить средства для его реализации.

В целом, новизна обстановки, красивые и разного рода материалы, необычное начало работы, необычные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие обстоятельства, вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность монотонность и скуку, обеспечивает яркость и простоту детского восприятия и деятельности. Важно, чтобы каждый раз педагог организовал новую ситуацию для дошкольников так, чтобы они, во-первых, могли применить освоенные ранее знания, навыки, умения, во-вторых, искали новые художественные идеи и методы.

Список литературы

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: Изд-во Скрипторий, 2018. 80 с.

3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2018. 160 с.

3. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие / Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова. М.: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКЕ

EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF
CHINA

*Акьюлова З.И., преподаватель английского языка частного сада
(г. Фошань, Китайская Народная Республика)*

Аннотация. Автор раскрывает особенности системы дошкольного образования Китайской Народной Республики.

Annotation. The author reveals the features of the system of preschool education in the People's Republic of China.

Ключевые слова: дошкольное образование, детский сад, образовательная деятельность.

Key words: preschool education, kindergarten, educational activity.

Правительство Китайской Народной Республики (далее - КНР) рассматривает образование одним из главных факторов развития экономики страны, поэтому воспитанию детей уделяют самое серьезное внимание. В настоящее время система дошкольного образования КНР охватывает примерно 75 % детей дошкольного возраста. Организация дошкольного образования в КНР осуществляется на основе Директивной программы (далее – Программа), принятого 2001 году Министерством образования Китая. Методологическую основу Программы составляют труды Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Г. Гарднера и китайского педагога Дао Сичжи. Цель Программы направлена на развитие личности ребенка. В содержании Программы представлены пять разделов, направленные на решение задач следующих направлений:

- здоровье: укрепление здоровья, воспитание основ здорового образа жизни. Воспитание, основанное на ЗОЖ – правилах и привычках;
- речь: повышение коммуникативной активности, развитие речевых способностей;
- социальные навыки: развитие самолюбия, уверенности в себе, умения заботиться о других и установление с ними доброжелательные отношения, содействие развитию личности в целом;
- научные интересы: стимулирование любознательности и стремление к получению знаний, развитие способности к познанию;
- искусство: формирование эстетических чувств, воспитание эмоциональной отзывчивости и желания создавать прекрасное[2].

Сегодня в Поднебесной насчитывается свыше 260 тысяч детских садов, и их число постоянно растет. В КНР функционируют несколько

видов дошкольных организаций: государственные детские сады(организации созданные по инициативе Министерства образования); детские сады, созданные и финансируемые государством совместно с каким-либо предприятием; частные детские сады [1].

Обычная наполняемость детских садов в КНР составляет 250 детей. В группе одновременно могут воспитываться 30 детей, при этом в группе могут одновременно работать от двух до четырех воспитателей. Образовательная деятельность может проводиться в группе, в спортивном зале, библиотеке, мастерских, на специальном огороде при детском саду и т.д.

Особое внимание уделяется кадровым условиям реализации Программы. Весь персонал в детском саду Китая обязательно должен иметь диплом о высшем образовании. Этот факт четко проверяется при приеме сотрудника на работу. В КНР, среди педагогического состава, часто встречаются педагоги – иностранцы. Обычно педагоги – иностранцы - это преподаватели английского языка. Это обусловлено повсеместным изучением английского языка в детский садах. Наличие таких педагогов обеспечивает практику общения с иностранцами, что благотворно влияет на интерес к изучению английского языка тайскими детьми, развивает их коммуникативные способности, помогает преодолеть стеснение перед представителями других национальностей.

Опыт работы в детских садах КНР, позволил определить некоторые интересные факты. Отличительной чертой китайских дошкольных образовательных организаций – единые стандарты детской формы. Всем детям, которые приходят в сад, выдается однотипная форма и небольшой рюкзак, и именно с ними они посещают занятия. По мнению педагогов, это приучает ребенка с ранних лет быть частью коллектива. Также, дошкольное образование в Китае обладает ещё одной особенностью – возможностью оставить ребёнка ночевать прямо в садике, под присмотром воспитателей. Этим по статистике пользуются не более 5% родители.

Частые локдауны в связи с распространением вирусной инфекции вносят свои коррективы в организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Тайские дети, в том числе дети дошкольного возраста, вынуждены получать дистанционное образование с помощью информационно - коммуникационных технологий.

Таким образом, дошкольное образование КНР интенсивно развивается в условиях вызова, при этом сохраняя свою особенность и уникальность.

Список литературы

1. Белоусова С. С. Современное дошкольное образование в Китайской Народной Республике //Новый подход в развитии инноваций в России : сборник мат-лов междунар. науч.-практ. конф. (г. Краснодар, 27 января 2018 г.). – Иркутск: Научное партнерство «Апекс», 2018. – С. 36–38.

2. 幼儿园教育指导纲要（试行）Директивная программа по дошкольному образованию.URL:
http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html(дата обращения: 1.12.2022 г.).

УДК 502.37.03

ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CHILDREN'S ART LITERATURE AS A MEANS OF FORMING ECOLOGICAL CULTURE IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE

*Алексеева Д.О. студентка факультета педагогики,
Исхакова Г.Т., доцент кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования
Бирский филиал УУНУТ, кандидат педагогических наук,
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлены основы воспитания экологической культуры через чтение детской художественной литературы, которая является эффективным способом формирования самых ранних научных представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the basics of educating of ecological culture through reading children's fiction, which is an effective way to form the earliest scientific ideas of nature in children of senior preschool age.

Ключевые слова: литература, детская художественная литература, дети старшего дошкольного возраста, средство, формирование, экологическая культура, экологическое воспитание.

Keywords: literature, children's fiction, children of senior preschool age, means, formation, ecological culture, ecological education.

В настоящее время в условиях модернизации российской системы дошкольного образования приоритетной становится проблема экологического образования детей дошкольного возраста. Обосновано это тем, что кризис во взаимоотношениях общества и природы в настоящее время только возрастает и образование выступает важным условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

Важная роль в развитии этого качества личности принадлежит дошкольному детству, поскольку именно в данном возрастном периоде

закладываются основы экологической культуры детей. Именно дети старшего дошкольного возраста более податливы влияниям внешнего окружения. Их нравственная и мировоззренческая позиция весьма неустойчива, а порой еще не сформирована [2].

В процессе ознакомления с детской художественной литературой улучшается эмоциональная культура детей с помощью обогащения образами. В процессе восприятия художественных произведений побуждается фантазия ребенка, пробуждаются его эмоциональные впечатления, а также появляются мотивационно-смысловые ориентировки.

Художественное произведение воспринимается детьми не как читателями, а как слушателями. Поэтому необходимо оригинально подходить к качеству и способам подачи художественного текста, выразительности чтения, тонкости в передаче ритмической структуры, рифмы, интонации [3].

Чтение детской художественной книги может быть и самостоятельным методом ознакомления с природой с обязательной беседой после чтения. В беседе после чтения книги важно помочь детям понять смысл произведения, полнее и глубже освоить его содержание. Поэтому беседа не должна строиться на пересказе прочитанного текста. Главное внимание здесь следует уделять раскрытию связей между явлениями, а также осмыслению фактов.

Для решения задач экологического воспитания важно использовать природоведческую литературу разных жанров, помогающую детям узнать и понять окружающий мир. При отборе детской художественной литературы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Доступность произведений детскому пониманию. Произведение может воздействовать на чувства ребенка только тогда, когда понято им.
2. Реалистичность. Важны стихи, сказки и рассказы, описывающие реальную жизнь животных в природе, их внешний вид, повадки, жилища.
3. Привлекательность для детей. Следует подбирать произведения с интересным сюжетом, насыщенные поэтическими образами [1].

Таким образом, детская художественная литература служит эффективным средством в экологическом воспитании детей и способствует формированию первых понятий о единстве человека и природы, дает возможность раскрыть огромный потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывает экологическую культуру человека.

Список литературы

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. Сборник научных трудов / под ред. Г.Ф. Шабаевой. Уфа: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», 2022. 259 с.
2. Красногорская Н.Н. Словарь экологических терминов. 2017. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1003994> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Пискунова Е.Н. Воспитание экологической культуры в ДОУ / Е.Н. Пискунова, И.В. Самсоненко // Молодой ученый. 2017. №12 (146). С. 536–539.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**DEVELOPMENT OF THE PRACTICE OF PROBLEM-BASED
LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL
REPRESENTATIONS OF CHILDREN 3-4 YEARS OLD**

*Алушкина Н. Я., воспитатель МАДОУ Детский сад № 19
Гребенникова Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук,
Косцова С.А., старший преподаватель
Стерлитамакского филиала УУНУТ
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В данной статье рассматривается использование технологии проблемного обучения в развитии математических представлений детей 3-4 лет. Описаны виды способов создания проблемных ситуаций при работе над математическими представлениями с младшими дошкольниками, приведены примеры по созданию и разрешению проблемных ситуаций.

Abstract. This article discusses the use of problem-based learning technology in the development of mathematical representations of children 3-4 years old. The types of ways to create problem situations when working on mathematical representations with younger preschoolers are described, examples of creating and resolving problem situations are given.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, младшие дошкольники, математические представления.

Keywords: problem-based learning, problem situation, younger preschoolers, mathematical representations.

По своему содержанию математические представления обеспечивают умения детей четко и последовательно анализировать наблюдаемые ребенком процессы и явления, а также способствуют воспитанию у него потребности в установлении причинно-следственных связей между явлениями, привычки полноценной логической аргументации своего мнения. Бесспорным является тот факт, что активное применение ситуаций проблемно-практического характера в образовательной деятельности уже с младшими дошкольниками имеет существенное значение в достижении целей развития математических представлений у детей 3-4 лет.

Рассмотрим основные направления познавательного развития детей младшего дошкольного возраста. У воспитанников дошкольных образовательных организаций 3-4 лет:

1) углубляются и качественно видоизменяются способы ориентировки ребенка в окружающем мире, в частности, в пространстве;

2) появляются ранее неизвестные средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире, о свойствах его объектов (цвет, форма, размер, вкус, твердость и др.), которые выявляются посредством различных анализаторов;

3) формируются качественно новые свойства сенсорных процессов (ощущение, восприятие);

4) осуществляется постепенный переход от ведущей предметно-манипулятивной, свойственной раннему возрасту деятельности, к игровой деятельности дошкольного периода развития детей.

Как отмечают О.В. Забровская и М.В. Корепанова, «современные проблемно-игровые технологии математического развития младших дошкольников представляют собой технологии, направленные на поисково-исследовательскую деятельность математического содержания, развивающих игр, логико-математического характера и т.д.» [1, с. 109].

Специфическая черта проблемного обучения на занятиях математикой заключается в том, что оно направлено на максимальное использование информации психологического характера о тесном соотношении процессов обучения, познания, исследования и мышления. Исходя из данной позиции, технология обучения должна активизировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является создание взрослым возможности творчества при «открытии» ребенком способа разрешения возникшей перед ним учебно-практической проблемы. В данной статье проанализируем основные приемы проблемного обучения в развитии математических представлений детей 3-4 лет, которые являются наиболее продуктивными и приемлемы для детей данного возраста.

Итак, средством создания проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы, которые можно разделить на несколько видов.

Во-первых – это вопросы проблемного характера. Суть данного вида проблемной ситуации состоит в том, что происходит поиск ответа на вопрос, базирующийся непосредственно на рассуждении по созданной воспитателем практической ситуации.

В качестве примера можно привести занятие на тему «В гостях у зайчат». Дети пришли в гости к зайчатам и принесли в корзине угощение – морковки. Малышам предлагается угостить каждого зайчика морковкой, возникает проблема: «Хватит ли всем зайчикам морковок?». Как же нам определить? Дети предлагают раздать по одной морковке каждому зайчику. В результате оказалось, что одному зайчику не хватило. Воспитатель подводит детей к тому, что зайчиков *больше*, чем морковок, а морковок *меньше*, чем зайчиков. Что же делать? Ведь надо всех зайчат угостить. Дети говорят, что нужна еще одна морковка, чтобы их хватило всем зайчатам. Воспитатель с детьми находит в своей корзине еще одну

морковку. Теперь морковок хватило всем зайчатам. Воспитатель поясняет: «Морковок хватило всем зайчатам, у каждого зайчика есть морковка, значит зайчиков и морковок *поровну* или зайчат *столько же, сколько* морковок».

Тем самым, в практической игровой деятельности у детей формируется опыт по преодолению проблемных ситуаций и на практическом уровне, при выполнении предметных действий происходит осознание математических терминов: «больше, чем», «меньше, чем», «столько же».

Второй вид проблемной ситуации – постановка задач проблемного характера, в ходе решения которых дети должны разрешить вопрос, поставленный в задаче.

Третий вид проблемных ситуаций, применяемый в обучении детей четырех лет можно охарактеризовать как задание проблемного характера. Ответ на поставленное задание отыскивается детьми с учетом опоры на имеющийся у них багаж знаний либо же происходит самостоятельный поиск решения, подкрепленный опытнической предметной деятельностью, организованной воспитателем. Например, предлагается определить, по какому из трех мостиков: широкому, поуже, или самому узкому может проехать каждая из машин: большая, поменьше и самая маленькая.

Более сложный – четвертый вид – создание проблемных ситуаций. Особенно актуальным является использование данного этапа при низком уровне знаний у детей. Также стоит отметить, что проблемная ситуация, с точки зрения исследователей в сфере психологии, образует существенную закономерность созидательного мышления. При этом, противоречие выступает в качестве ключевого элемента проблемной ситуации [2, с. 30].

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что реализация ситуаций проблемного характера в развитии математических представлений у младших дошкольников – одна из основных задач, поставленная перед воспитателем. Поскольку именно в младшем дошкольном возрасте закладывается основа в развитии предпосылок учебной деятельности. В частности, – способность «видеть, осмысливать» проблемную ситуацию, желание и готовность найти способ её разрешения, опытным, практическим путем проверить этот способ, а, если он не подходит, то искать другой. Ведь в этом возрасте маленькие «почемучки» и сами, без руководства взрослого ищут решение «своих – детских» проблем, утверждают в самостоятельности: «Я – сам».

Список литературы

1. Забровская О.В., Корепанова М.В. Современные образовательные технологии математического развития детей младшего возраста // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 10 (143). С. 108-111.

2. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 1999. 144 с.

УДК 373.21

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN KINDERGARTENS

Баймуратова А.А., Сиргалина Л.В.,
воспитатели МАДОУ детский сад «Толпар»
г. Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении здоровьесберегающих технологий в детском саду. Здоровьесберегающая образовательная технология – это профилактика здорового образа жизни, накопление знаний и развитие умения бережного отношения к своему здоровью, эффективное решение задач здорового образа жизни, внедрение наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Annotation. The article includes the question of the use of health-saving technologies in kindergartens. The goal of health-saving educational technologies is the prevention of a healthy lifestyle, the accumulation of knowledge about health and the development of an intensive careful attitude to conscious health, the effective task of a healthy lifestyle, the task of the most effective health-saving technologies in the educational process, in order to prevent and achieve its effectiveness.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, профилактика, здоровье.

Keywords: Health-saving technologies, prevention, health.

«Человек – высший продукт природы. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным. И обязан научить людей, как правильно, то есть полезно и приятно работать, отдыхать, как правильно думать, чувствовать, желать» (И.П.Павлов). Здоровье ребенка рассматривается как диагностическое состояние детского организма и вместе с тем устойчивое воздействием, что достигается благодаря формированию комплекса функциональных систем, взаимодействие которых обеспечивает оптимальный эффект.

Формируя эффективные системы, мы, воспитатели, тем самым способствуем укреплению и сохранению здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – это в первую очередь, воспитание у дошкольников бережного отношения к своему здоровью, профилактика простудных заболеваний. Здоровье детей, его охрана и безопасность, являются приоритетным направлением в ОУ. Полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности.

Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ имеет большую ценность для здоровья детей, так как в дошкольном возрасте идёт процесс становления всех функций и систем организма, закладываются основы физического, умственного, психического, нравственного, духовного здоровья ребенка. Подвижность, которая присуща дошкольнику, обусловлена тем, что моторная деятельность, вызывая кровообращение, усиленное дыхание, обмен веществ является источником приятных ощущений, радостных эмоций, хорошего самочувствия, психофизического благополучия ребёнка.

Основные задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС ДО:

- сохранение уровня здоровья воспитанников;
- создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребёнка;
- обеспечение комфортных условий на протяжении нахождения ребёнка в детском саду.

Воспитатели детского сада «Толпар» составили памятку для родителей по формированию здорового образа жизни детей:

- ✓ Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки;
- ✓ Соблюдайте режим дня;
- ✓ Используйте естественные факторы закаливания – солнце, воздух и воду;
- ✓ Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка – совместная игра с родителями;
- ✓ Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора;
- ✓ Любите своего ребенка, он – ваш;
- ✓ Обнимать ребенка следует не менее 4 раза в день, а лучше – 8 раз;
- ✓ Личный пример по ЗОЖ – лучшая мораль;
- ✓ Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусственные яства.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, которые используют педагоги и специалисты в ДОУ:

1. Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно.
2. Дыхательная гимнастика проводится в игровой форме с предметами и без.
3. Закаливающие процедуры после сна ежедневно.
4. Гимнастика для глаз способствует снятию напряжения мышц глаз.
5. Самомассаж и массаж всего тела перед прогулкой, во время прогулки.
6. Упражнения с карандашом для мелкой моторики.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем детском саду созданы все условия, имеются спортивная площадка, тренажерный и спортивный залы, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием необходимым для комплексного развития ребёнка. В каждой возрастной группе оборудованы уголки двигательной активности, которые оснащены согласно возрасту всем необходимым оборудованием.

Для каждой возрастной группы составлен режим двигательной активности, разработана система закаливания с учётом возраста, сезона. В каждый вид деятельности включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей.

Таким образом, применение в работе учреждения здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, обеспечит индивидуальный подход к каждому ребёнку, сформирует положительные мотивации, ценностные ориентации педагогов и родителей, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. О некоторых аспектах психолого-педагогического управления здоровьем и физическим развитием воспитанников дошкольного учреждения. Н. Новгород, 1999. С. 51.
2. Будько Т.Н., Андреева Е.К., Кухальская О.В. Школа здоровья. М.: Педагогическая литература. 199 с.
3. Денисова Л.Ю., Сидорова Ю.Ю. Здоровый малыш. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»: Практические разработки / Под редакцией Ю.Е. Антонова. М.: Педагогическая литература», 2012. 280с.
4. Колесникова Г.В. Здоровая среда – здоровый ребёнок // Дошкольное воспитание. №1. 2007. С.67.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И
ПЕРВОКЛАСНИКОВ**

**CONTINUITY OF THE FORMATION OF MATHEMATICAL
REPRESENTATIONS OF OLDER PRESCHOOLERS
AND FIRST GRADERS**

*Барышникова К.С., студентка Стерлитамакского филиала УУНУТ,
Гребенникова Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук,
Косцова С.А., старший преподаватель
Стерлитамакского филиала УУНУТ
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассмотрена преемственность формирования математических представлений старших дошкольников и первоклассников. На содержательном и деятельностном уровнях сделан анализ программ развития математических представлений в ДОО и начальных классах школы в аспекте их преемственности.

Abstract. The article considers the continuity of the formation of mathematical representations of older preschoolers and first-graders. At the content and activity levels, the analysis of programs for the development of mathematical representations in preschool educational organizations and primary school classes in the aspect of their continuity is made.

Ключевые слова: преемственность, математические представления, старшие дошкольники, первоклассники, изучение математики.

Keywords: continuity, mathematical representations, senior preschoolers, first graders, studying mathematics.

XXI век знаменателен реформами в системе образования. Специалисты стараются сделать образование более доступным, но одной из основных проблем педагогики остаётся организация преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями системы образования.

«Преемственность в современном образовании – возвращение к пройденному материалу, использование и дальнейшее развитие уже хорошо знакомых понятий, освоенных умений», – утверждает Щербакова [5, с. 229].

В.А. Слостенин говорил: «Ведущий принцип образования – принцип преемственности основных типов образовательно-воспитательных учреждений, который обеспечивает возможность перехода от одних ступеней образования к другим» [4, с. 184].

В работе школы и ДОО предусматривается использование всех форм преемственности: изучение программ, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования работы педагогов, формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности.

Преемственность – обеспечение направленности обучения и воспитания на решение задач настоящего и будущего периода жизни ребёнка. Это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка. Построение работы в школе должно идти с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Важнейшим средством интеллектуального развития ребенка является изучение математики в ДООУ, а в дальнейшем – и в школе. Успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Развитие математических представлений – это целенаправленный и специально организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. «Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении со взрослыми и под их обучающим руководством», – утверждает А.М. Леушина [3, с. 25]. Цель данного процесса – всестороннее развитие личности, а не только подготовка к успешному овладению такой точной наукой, как математика.

«Условием полноценного математического развития является создание развивающей среды. Для формирования элементарных математических представлений требуются целенаправленные занятия и постоянное привлечение внимания ребенка к окружающим его предметам и явлениям», – пишет Н.А. Зайцева [2, с. 134-135].

Для математического развития детей очень важно, чтобы все представления и понятия детей о множестве и числе, величине и форме, времени и пространстве давались в определенной последовательности.

Н.К. Крупская говорила: «Математика – это цепь понятий: выпадет одно звеношко – и непонятно будет дальнейшее». Как бы ни были малы знания из области математики, которые приобретают дети до школы, они должны усложняться постепенно, с учетом того, что можно и необходимо дать именно на данном этапе развития. Поэтому обучение на занятиях является основной, ведущей формой развития у детей математических представлений. Для дальнейшей успешной работы детей в школе залогом служат упорядоченные представления и правильно сформированные первые математические понятия [3, с. 26].

Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук признана оказывать помощь в

подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе.

Условно программу по математике для дошкольников можно разделить на 5 разделов: количество и счет, величина, форма, пространство, время. Освоение программы предоставляет выпускникам дошкольного образовательного учреждения уверенное владение математикой в начальной школе. К примеру, для изучения темы «Десяток» в 1 классе у детей имеется достаточная математическая подготовка. Бывшие дошкольники уже умеют считать объекты, знают последовательность и обозначение первых десяти натуральных чисел цифрами, свойства ряда. В первом классе у них происходит дальнейшее углубление, расширение знаний о числах 1-10, изученных в ДОО.

В ДОО внимание уделяется усвоению детьми математической терминологии: название чисел, действий, знаков операций. В школе углубляется процесс обогащения речи детей специальными терминами: названия компонентов и результатов арифметических операций сложения и вычитания, числовые выражения. Ознакомление детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами так же играет важную роль для изучения начального курса математики. Знакомство с составом чисел в пределах десяти начинается в ДОО, а продолжается уже с первоклассниками.

В процессе изучения чисел в пределах первого десятка происходит расширение и углубление геометрических представлений обучающихся о многоугольниках и их элементах. Начальные представления о геометрических фигурах дети получают еще в детском саду. Они уже знают, как выделить форму окружающих объектов, используя геометрическую фигуру в качестве эталона формы [5, с. 6].

Усвоение программы дошкольного образовательного учреждения обеспечивает выпускникам детского сада овладение математикой в школе на необходимом уровне. Применение современных методик обеспечения преемственности в математическом развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста дает возможность учесть возрастные особенности детей, их потребности в игре, физической активности.

Но на современном этапе понимание того, что математическое содержание сводится лишь к обучению дошкольника счету, измерению, решению арифметических задач, т.е. то, что составляет **предматематический компонент**, недостаточно и некомпетентно. Предназначение математического развития дошкольников – это введение детей в занимательный логический мир чисел, фигур, пространств, закономерностей и относительностей; мир свойств, причинно-следственных отношений и зависимостей; область оперирования отношениями и зависимостями словами, знаками и символами, т.е. то, что составляет **предлогический компонент**. Более того, математическое развитие подразумевает усиление и **мотивационно-личностной составляющей** – приобретение, присвоение и

преобразование детьми математических умений и опыта, культивирование интереса к математике, формирование уверенности в собственных интеллектуальных силах, выработка положительной самооценки, наряду с устойчивостью к интеллектуальной фрустрации (спокойное реагирование на собственные ошибки и неумение решить определенную задачу), формирование интеллектуальной инициативы, настойчивости и проявление познавательной воли, стремление к цели на основе прогнозирования, что составляют интеллектуальные качества. А нацеленность на развитие интеллектуальных качеств у детей дошкольного возраста обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [7, с. 98-99].

Таким образом, сравнительный анализ программ детского сада и первого класса начальной школы, программных требований учебно-воспитательной работы показал, что они преемственно связаны между собой. Педагоги детского сада должны хорошо знать требования начальной школы, не только объем и содержание знаний, но и их качественные характеристики – какого характера знания, умения и навыки необходимы ученику первого класса, какие предпосылки учебной деятельности могут быть «заложены» у старших дошкольников для обеспечения успешности их обучения в школе. В то же время необходимо, чтобы учителя начальных классов представляли себе уровень подготовки детей к школе в ДОО, чтобы организовать успешное изучение первоклассниками математики.

Список литературы

1. Журавлёва В.И., Шестакова А.А. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста // Актуальные исследования. 2021. №38. С. 33-37.
2. Зайцева Н.А. Первая тысяча: учебно-методическое пособие для воспитателя детского сада. М.: Издательство «АРС-Пресс», 2010. 276 с.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «просвещение», 1974. 368 с.
4. Слостёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
5. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 465 с.
6. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
7. Яфаева В.Г. Методология совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования: Монография. Москва: Издательство «Творческий Центр «Сфера», 2021. 195 с.

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**METHODOLOGY OF FORMATION OF IDEAS ABOUT THE FORM
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*Бикбулатова А.Ф., воспитатель
МАОУ «Гимназия № 1» Детский сад «Умка»,
Гребенникова Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук,
Косцова С.А., старший преподаватель
Стерлитамакского филиала УУНиТ
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В рамках данной статьи автором анализируются теоретические аспекты методики формирования представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста. В частности, акцентировано внимание на многообразие различных методических приемов, применяемых в рамках наглядных, практических и словесных методов обучения.*

***Abstract:** Within the framework of this article, the author analyzes the theoretical aspects of the methodology of forming ideas about the form in older preschool children. In particular, attention is focused on the variety of different methodological techniques used in the framework of visual, practical and verbal teaching methods.*

***Ключевые слова:** дошкольник старшего возраста, геометрические фигуры, определение формы предметов, методы и приемы изучения формы.*

***Keywords:** older preschooler, geometric shapes, determining the shape of objects, methods and techniques for studying the shape.*

На современном этапе в условиях всеобщей информатизации и компьютеризации жизнь во всех ее проявлениях становится многообразнее и сложнее. В этих условиях от человека, ребенка, педагога требуется не просто выполнение действий шаблонного характера, а динамичность мышления, быстрота ориентировки, проявление творческой инициативы к решению разноплановых задач, адаптация к изменяющимся условиям, смекалки, творческого подхода, инноваций, сообразительности. В познании окружающего мира большим значением для детей обладает их ориентирование в свойствах окружающих их предметов. В первую очередь, они выделяют такие свойства, как цвет, форму и величину (последние два представляют собой математическую характеристику материального мира).

В процессе восприятия формы дети выделяют предмет из других по его внешнему образу, по очертанию, сравнивая его с эталоном – носителем

формы – в роли какового для дошкольников выступают основные геометрические фигуры: шар или кубик, круг или квадрат и др. Одновременно с этим осуществляется и восприятие геометрических фигур.

Формирование представлений о форме у старших дошкольников, несомненно, является одной из важных задач подготовки к школе, так как происходит углубление знаний об окружающей действительности, умственные операции достигают максимума своего развития, обогащается словарь. Кроме того, приобретенные знания будут хорошим подспорьем для развития различного рода деятельности (к примеру, трудовой, учебной, игровой и т.д.).

Ознакомление детей с формой рекомендуется осуществлять путем периодического чередования комплекса взаимосвязанных методов. Так, можно использовать следующую классификацию:

1. *Наглядные методы.* Суть данных методов сводится к тому, что с помощью использования различных ощущений в процессе обучения: зрительного восприятия фигур и предметов, наблюдений за экспериментированием (определение устойчивости шара и куба приемом прокатывания: мяч, как образ шара, – катится, а кубик не может катиться). При этом происходит более осознанное овладение детьми особенностями фигур и предметов, а, соответственно, и формирование представлений о форме.

2. *Практические методы.* Несомненно, положительно влияют на познание детьми окружающей действительности. Так, выполнение действий практического характера с предметами позволит определить их свойства, выявить корреляцию между ними, уяснить принцип их действий. Одним из основных практических приемов выявления особенностей геометрических фигур и формы предметов является их тактильное обследование: обведение фигуры пальчиком по её контуру с одновременным рассказыванием о своих ощущениях (круг – гладкий, ровный, пальчик одинаково передвигается по всему кругу, а у квадрата – пальчик перескакивает, он не гладкий, его не прокатаешь и т.п.). Так, в сравнении и противопоставлении дети осознают особенности названных фигур. А обследуя квадрат и треугольник, находят их сходство и различия. Работая практически с блоками Дьенеша, дошкольники их классифицируют по цвету, или форме или, размеру, или по двум признакам, раскладывая в разложенные на ковре обручи по указанным признакам.

Интересно детям конструирование из геометрических фигур знакомых предметов или животных, когда они через фигуры передают сложную форму конструируемого объекта, форму его частей. С этой целью используются и такие игры как: «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.п. Целесообразно выделить и такой практический прием изучения формы, как очертание шаблонов фигур, окружностей и обручей при помощи карандаша, который способствует повышению эффективности формирования представлений об эталонах.

Выдающийся русский педагог Н.П. Сакулина разработала авторскую модель методического характера. Суть данной модели заключается в том, что детей следует обучать обследованию предметов путем определения формы как ключевого их признака. Автор выделяет следующие характеристики: целостное восприятие предмета, его анализ, а именно вычленение характерных существенных особенностей, определение формы отдельных частей предмета, двигательнo-осознательное ощущение формы, а также построение модели из заданных форм или частей [2, с. 145].

3. *Словесные методы.* Специфика этих методов заключается в том, что он возбуждает эмоционально-чувственную сферу детей, а также вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний. Воспитатель, демонстрируя фигуру или предмет, не только показывает действия, которые необходимо с ним выполнить, но и дает словесные пояснения, к чему затем побуждает и воспитанников, развивая их речь с включением математических терминов. Организовывая беседу с детьми, педагог подводит их выявлению существенных признаков фигур, построению плана выполнения задачи.

Деятельность по развитию представлений о форме необходимо выстраивать таким образом, чтобы происходило одновременное обучение счету, внедрение в образовательную деятельность упражнений, направленных на сравнение размеров предметов. Стоит отметить, что установление взаимосвязи работы с обучением различным видам изобразительной деятельности обладает важным значением. Это обусловлено тем, что потребность воспроизведения того или иного предмета вызывает необходимость четкого восприятия его формы. Вместе с тем, стоит выделить и приемы, основное содержание которых ориентировано на соединение фигур с очертанием, а также выставлением их в контур. Данные приемы будут способствовать формированию навыков понимания особенностей фигур.

Как справедливо отмечает В.А. Лукаш, к одному из эффективных методов формирования представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста относятся приемы игровой направленности с комплектами геометрических фигур (различной величины и цветового диапазона, а также формы) [1, с. 234]. Действительно, с помощью данных приемов дети старшего дошкольного возраста с легкостью усваивают нахождение одного из качеств либо же несколько качеств одновременно. И, как результат, в процессе игровой деятельности происходит изучение элементарных подчиненностей среди фигур по строению, применению, употреблению в играх.

Таким образом, формирование представлений о форме у детей старшего возраста играет ключевую роль в развитии более сложных мыслительных процессов. Методическая организация педагогического процесса также является актуальным на сегодняшний день вопросом. Ведь от правильно подобранных методов и приемов полностью зависит

успешное освоение детьми эталонными представлениями, умением определять форму окружающих ребенка объектов, умения изображать их, конструировать.

Список литературы

1. Лукаш В.А. Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 27 (317). С. 234-236.
2. Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. Воронеж: Модэк, 2005. 392 с.

УДК 373.2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

PROJECT ACTIVITIES IN WORKING WITH PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

Билалова Ф.З., воспитатель
МАДОУ ЦРР ДС «Бэнембэ» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан

***Аннотация.** Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.*

***Abstract.** Project activity in working with preschoolers to day is a fairly optimal, innovative and promising method that should take its rightful place in the preschool education system.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность в ДОО, метод проектов, технология.*

***Keywords:** project activity in the DOE, project method, technology.*

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных мы считаем метод проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению. Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на

качестве образовательного процесса. Может проходить через все виды детской деятельности. Подталкивает к активному взаимодействию всех узких специалистов ДОО, родителей воспитанников и организации социума.

Спецификой использования проектной деятельности в практике является то, что педагогам необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Внедрение проектного метода в нашем детском саду началось несколько лет назад. Чтобы добиться результатов в данном направлении наши воспитатели освоили новую технологию, что позволило изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс, создать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями метода проектов. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в развитии и воспитании детей.

На сегодняшний день в МАДОУ ЦРР ДС «Бэпембэ» с.Акъяр, педагогами реализуются недельные проекты во всех возрастных группах по темам недели в соответствии с КТП. Хотелось бы отметить значимые проекты, которые были реализованы ранее, но запомнились всем своей масштабностью «Моя малая родина Акъяр», «Маленькие Эколята», «Доблестная профессия – шахтер», «Традиции и обычаи башкирского народа» и т.д. направленных на возрождение, прежде всего, национальной культуры, нравственно-патриотическое воспитание детей, воспитание любви к родному краю.

Особый интерес у детей старшего дошкольного возраста вызвал проект «Юный математик», с целью которого было повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по математическому развитию во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения. В ходе реализации проекта, дети самостоятельно и с помощью взрослых добывали знания о времени и пространстве, геометрических фигурах, счете, сравнении величин. Были проведены дидактические игры «Дни недели», «Назови похожий предмет», «Ориентировка в пространстве», «Собери бусы», «Собери целое». С помощью мнемотаблиц разучивались пословицы, поговорки; скороговорки. Мы совместно с детьми создали мультфильм «Айыу балахы, нисек ханарга ойрэнгэн». Неотъемлемой частью работы по теме проекта, были создание лэпбука «Веселая математика». Для родителей подготовила рекомендации для родителей: «Математика – занимательная игра», «Веселая математика дома», «Занимательная математика дома», «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

В сентябре месяце 2022 г. был реализован проект «Мы – юные пожарные». Он сформировал у детей основы пожарной безопасности,

навыков осознанного, безопасного поведения.Повысилась активность родителей и детей к обеспечению противопожарной безопасности.

Данный момент работаем над проектом «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Цель проекта – обеспечение детей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять свое здоровье, сохранять его. В ходе этого проекта мы планируем создать альбом «Спортсмены Республики Башкортостан», организовать фотовыставку «С физкультурой мы дружны – с физкультурой мы на ты», привлечь родителей к созданию «Волшебной книги здоровья».

Я считаю что, в результате использования метода проекта дети в группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, научились работать в команде.Для включения родителей в проектную деятельность заранее информирую родителей о проектах, реализуемых в нашей группе. Затем родители привлекаются для сбора информации по теме. Таким образом, родители всегда информированы о том, какая тема заинтересовала детей, какой объём материала у них имеется. Перед ними раскрывается перспектива работы над проектом. В дальнейшем в процессе индивидуальных бесед я выясняю у родителей более конкретно, кто какую помощь из предложенного списка сможет оказать.

Подводя итог, можно отметить, что актуальность проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширять социально-познавательное пространство детей, развивать их творческую активность, общие интеллектуальные способности, формировать познавательную мотивацию. Поэтому проектную деятельность нужно обязательно включать в образовательную программу так часто, как это будет целесообразно и удобно.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. №4.

ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ FEATURES OF DUAL EDUCATION IN FINLAND

*Венгерская Е.В.,
учредитель, директор образовательного центра «Ақ ерке»,
Председатель общественного объединения «Молодежный центр»,
Председатель Регионального совета деловых женщин
Костанайской области, Республики Казахстан*

Аннотация. В статье описываются особенности дуального образования в Финляндии, в которой важная роль отводится наставничеству.

Abstract. The article describes the features of dual education in Finland, in which mentoring plays an important role.

Ключевые слова: наставничество, конкуренция, производство, дуальное обучение.

Keywords: mentoring, competition, production, dual training.

Впервые систему дуального образования ввели в Германии. Нехватка рабочей силы, профессионалов на рабочих местах создали кризис в стране. В дни кризиса германские предприниматели предложили студентам наряду с получением теоретических знаний в колледже одновременно получать производственную практику на рабочих местах. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

Предложение диктует индустрия: чем выше нехватка специалистов в определенной области, тем больше дуальных специальностей по данному направлению. Больше всего предложений можно встретить в сфере инженерии, информатики, бизнес-администрирования. Последнее время появляется все больше предложений в социальной сфере и сфере здравоохранения.

Век технического прогресса требует быстрой адаптации специалистов любой сферы к меняющимся требованиям производства. Этого возможно достичь при надлежащем уровне инвестиций в образование и тесной взаимосвязи образовательных процессов с рынком труда.

Современный бизнес в России заинтересован в подготовке кадров «под себя», но готовность инвестировать в подготовку персонала зависит от уровня развития бизнеса. Все крупные компании давно имеют свои

системы подготовки кадров. И тратят деньги на подготовку персонала не во внешние образовательные организации, а инвестируют в развитие корпоративного профессионального образования, «заточенного» под внутренние потребности. Для того, чтобы вкладывать деньги в сотрудника, надо понимать, что с ним дальше делать. Во всем мире инвестициями в персонал занимается бизнес, у которого есть карьерная линейка, возможность внутренней ротации специалиста после подготовки или переподготовки кадров.

Лишний раз подтверждается мысль, что новое - это хорошо забытое старое. Ведь еще лет тридцать назад существовала довольно тесная связь заводов-фабрик с ПТУ-техникумами-вузами, предприятия брали шефство над школами, а система наставничества на производстве помогала «зеленым» специалистам быстро адаптироваться на предприятии.

На днях я была в командировке по дуальному образованию в Финляндии, в городе Миккели. Это студенческий городок, в котором разработано, внедрено и действует дуальное образование. Система образования – модульная. В дуальном образовании велика роль наставника, и по мере обучения возрастает роль студента. Всем движет подготовка кадров на рабочем месте, поэтому в качестве наставника выступает опытный и ответственный специалист.

Важной составляющей процесса дуального обучения является проведение конкурсов профессионального мастерства. Цели финских коллег - повышать качество и привлекательность профессионального образования посредством развития навыков и желания готовить профессионалов. В связи с этим, ежегодно организуется чемпионат Финляндии для студентов профессиональных учебных заведений, координируемый Skills Finland.

✓ В рамках конкурса соревнуются самые умелые участники, которым в год состязания исполняется не более 22 лет. + компетенции без ограничения по возрасту.

✓ Соревнования проводятся по 40 компетенциям из различных основных отраслей в экономике Финляндии.

✓ До проведения чемпионатов на национальном уровне в учебных заведениях по всей Финляндии проводятся отборочные соревнования

Вся работа в Финляндии заточена на обучении студентов на производстве. В течение 20 лет финны внедряли систему дуального образования. Наставничество, преемственность всюду сопровождает начинающего студента. Особенность наставничества в Финляндии заключается в том, что оно благотворительно, т.е. реализуется на добровольной основе, и вместе с тем, является **почетным**. Система хорошо работает без дотаций. Нет стимуляции, нет дотаций - есть только желание усовершенствовать работу на заводе или на фабрике. Это внутренняя стимуляция, т.е. чисто человеческое состояние поделиться знаниями с молодёжью! Человек-поддержка!!! Хороший работник всегда

привлекается к учебному процессу, ему предлагается дополнительное образование. Компания мотивирует сотрудников стать наставником, отрабатывается модуль, обратная связь и контроль. Разработаны алгоритмы и модули движения и стимуляции студента на продвижение по учебе, по карьерной лестнице.

Требование к преподавателям: повсеместное повышение умения и опыта наставничества. Коллектив должен быть осведомлён о будущих студентах и ряде выдвинутых требований. Наставник приходит в учебное заведение на обучение на 5 дней, что является достаточным. Важно учитывать педагогическую составляющую для работы со студентами:

- ✓ учить своим примером;
- ✓ создавать позитивную атмосферу;
- ✓ важно умение планировать рабочее время;
- ✓ умение выслушать студента;
- ✓ иметь социальную направленность характера.

В качестве резюме. Так, кто же хочет заниматься обучением молодых в Финляндии? Предприниматели, те, кто хочет делиться знаниями и те, у кого развито чувство патриотизма. Основная линия развития страны - мысли о будущем, а не заикливание на конкуренции. Финны понимают, если они будут думать о конкуренции, то некому будет работать в ближайшее время на производстве.

УДК 37.091.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-РУЧКИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

USING A 3D PEN WHEN WORKING WITH LOW-ACHIEVING CHILDREN

*Галлямова Л.Б., учитель начальных классов
МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. *Статья посвящена коррекционной работе со слабоуспевающими детьми в первом классе. Целью является нахождение путей оказания помощи таким детям. В работе предлагается использование объемных, шершавых моделей наглядности, выполненных самими детьми.*

Abstract. *The article is devoted to correctional work with poorly performing children in the first grade. The goal is to find ways to help such children. The paper suggests the use of three-dimensional, rough models of visibility made by the children themselves.*

Ключевые слова: слабоуспевающие, помощь, коррекция, мотивация, интерес.

Keywords: underachievers, help, correction, motivation, interest.

Работа со слабоуспевающими учениками является актуальной во все времена. Причин отставания у таких детей множество. Как выяснилось, это связано с неподготовленностью к школьному обучению, с низким уровнем сформированности психологических процессов, отсутствием мотивации к познавательной деятельности, наличием заболеваний, не позволяющих в полной мере усваивать программный материал. В результате у детей плохо сформирован речевой навык, они испытывают трудность при составлении рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Недостаточен уровень развития мелкой моторики рук, зрительно-пространственное представление, которое влияет на правильность написания букв и слов, наблюдаются искажения, замена букв по оптическому сходству. Тяжело дается определение количества элементов сходных букв. Внимание и память, которые являются одним из обязательных условий успешного обучения в школе, тоже слабое. Количество таких причин, влияющих на способность усвоения основным умениям и навыкам, можно перечислить большое количество. Чтобы работа с такими детьми была продуктивной, необходимо знать причины отставания и их последствия. Задача учителя, столкнувшегося с этой проблемой, найти пути оказания помощи ребенку.

С проблемой отставания учеников практически по всем учебным предметам столкнулась в этом учебном году, набрав первоклассников. Наблюдение за деятельностью учеников на уроках позволило сделать вывод, что у двух ребят трудности при письме и чтении, при формулировании высказываний по изучаемым темам. Дети не могли выполнять штриховку, анализировать звуки, писать элементы букв, запоминать начертания печатных и письменных букв, не говоря уже о чтении слогов. Программный материал по математике ребятами тоже усваивался с трудом. Проведённая в сентябре стартовая диагностика показала низкий уровень готовности этих учеников к школе.

Желание помочь таким детям в учёбе, повысить их интерес к урокам заставил изучить множество технологий, методов, приёмов, познакомиться с практикой коллег. В результате остановилась на технологии, которая раскрывает приёмы работы 3D-ручки для решения образовательных задач.

3D-ручка представляет с собой инструмент, который рисует пластиком или же фотополимерной смолой. В целом, внешний вид напоминает большую ручку необычной формы. Её удобно держать в руке и взрослым, и детям. Принцип работы устройства основан на технологии послойного направления. Вместо чернил заправляется пластиковая нить. Полимер, проходя внутри механизма, нагревается и под давлением выдаётся наружу в расплавленном виде. После застывания он принимает нужную форму. С помощью ручки можно изготавливать макеты самых

сложных архитектурных сооружений и инженерных изделий, воплощать в жизнь задуманные схемы. При всех плюсах ручки необходимо сказать о минусе: это наличие проводов и нагревание кончика ручки до высокой температуры. Для детей 7-8 лет ручки оснащены специальными керамическими наконечниками и силиконовыми насадками. Обязательным условием использования 3D-ручки является проведение инструктажа по выполнению правил техники безопасности.

Для наших первоклассников 3D-ручка оказалась самой настоящей палочкой-выручалочкой, помощницей в обучении. Работы, выполненные этим необычным, волшебным инструментом (именно так называют её ребята), не только доставляют детям радость, но и позволяют легко усваивать учебный материал. Они лучше запоминают программу, систематизируют, делают выводы, хорошо запоминают, поскольку все работы выполняются наглядно и демонстративно.

И.П.Павлов утверждал, что руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга [2]. Работая с помощью 3D-ручки, у учеников развивается мелкая моторика руки, что является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. По мнению психологов, высокий уровень развития мелкой моторики – показатель хорошего логического мышления, памяти, внимания, связной речи.

На этапе коррекции нарушений письменной и устной речи мы применяем различные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации, движений пальцев рук. Коррекционная работа проходит в игровой, динамичной, интересной, неусттомительной и разнообразной форме.

Задание по обучению грамоте может быть следующим: при составлении характеристики гласных и согласных звуков ребятам предлагается изготовить объемную модель звуковичка. Следующий шаг – надеть ему соответствующую шляпу, т.е. нарисовать, а потом заштриховать её: если звук звонкий – колокольчик, глухой – цилиндр. Затем необходимо надеть башмачки синие, если звук твёрдый, зелёные, если звук мягкий. Таким образом, ученики усваивают характеристику звуков. Для них такие звуковички – это модель, схема, с которой можно и поиграть, и решить какие-то учебные задачи: например, составить слова на первый звук. Усваивать звуковые модели слов помогает изготовление объемных карточек моделей мягких и твердых слияний, с помощью которых ученики создают схемы слов, пробуют придумать свои примеры слов к полученным моделям или соотнести схемы с предложенными им словами.

На коррекционных занятиях по письму предлагаем штриховку фигур, созданной ручкой, и одновременно сочинение сказки, проводим графические диктанты и получаем объемные фигуры, например, животного. Также совместно с детьми изготавливаем элементы букв, а затем и сами буквы. Буквы, написанные 3D-ручкой, получаются

выпуклыми, шершавыми. Чтобы запомнить их графический образ, ребятам предлагается неоднократно обвести их и при этом, например, пропеть какое-то слово на эту букву, что-то рассказать. При выполнении заданий такого характера, как проведение движения пальцами по направлению написания буквы с совместным его проговариванием, развивается тактильная память, что помогает запоминать образ букв. В последующем с полученными буквами составляем целые слоги и слова. Такая работа проходит очень результативно, потому что ученики выполняют задания с большим интересом, сами проявляют инициативу, планируют деятельность, предлагают задания друг другу, проверяют выполнение друг у друга.

Коррекционная работа по математике тоже проводится с использованием 3D-ручки. Выбор заданий зависит от той учебной задачи, которую поставил учитель. Для лучшего запоминания знаков при написании чисел предлагаем ребенку смастерить объемные цифры. После - выполнять с ними разного уровня задания:

- расставь числа по возрастанию и убыванию;
- найди числа меньше каких-либо чисел, больше чисел;
- покажи соседей числа;
- назови последующее и предыдущее число;
- определи числа больше на сколько-то или меньше на сколько-то;
- составь простые примеры на сложение и вычитание и т.д.

Так учащиеся получают возможность приобрести умение классифицировать предметы, выделять часть из группы и т.д.

С помощью 3D-ручки легче усваивают основы геометрии, развивают пространственное мышление. В этот период важно рисовать объемные предметы, с которыми детям будет легко усваивать учебный материал. В этом помогают такие виды работ, как:

- изготовление геометрических фигур;
- сравнение;
- объединение фигур по разным признакам: размеру, цвету, форме и т.д.

Мы согласны с мнением методиста И.С.Шохора-Троцкого, который на рубеже двадцатого века написал, что для "...обогащения интеллекта учащихся необходимо, чтобы учащийся испытывал живые эмоции интереса и удовольствия как по поводу движения работы вперед и преодоления её трудностей"[1]. Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм. Вся эта работа должна идти рядом с главным трудом – учением. В этом 3D-ручка является незаменимым помощником в работе со слабоуспевающими детьми.

Список литературы

1. Владимир Львович Минковский: педагог, историк, методист: к 100-летию со дня рождения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Орлов. гос. ун-т»; [авт.-сост. О. В. Тарасова]. Орел, 2011. URL: https://www.mathedu.ru/text/v. ladimir_lvovich_minkovskiy_2011/p235/

2. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М., 1949.

3. URL: <https://junior3d.ru/article/3d-ruchka.html>

УДК 372.8.51

РОЛЬ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

THE ROLE OF ALGEBRAIC MATERIAL IN THE COURSE OF MATHEMATICS FOR ELEMENTARY GRADES

*Гребенникова Н.Л., доцент, кандидат педагогических наук,
Косцова С.А., старший преподаватель
Гильманова Г.К., студентка факультета педагогики и психологии
Стерлитамакского филиала УУНУТ
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматривается роль алгебраического материала при изучении математики младшими школьниками в содержательном предметном и метапредметном аспектах, как средство развития умения младших школьников обобщать изучаемое. Особое внимание уделено работе в 1-4 классах над одним из алгебраических понятий – «уравнением» и приемам решения уравнений в начальных классах.

Abstract. The article examines the role of algebraic material in the study of mathematics by younger schoolchildren in the substantive subject and meta-subject aspects, as a means of developing the ability of younger schoolchildren to generalize what is being studied. Special attention is paid to the work in grades 1-4 on one of the algebraic concepts – "equation" and methods of solving equations in elementary grades.

Ключевые слова: начальный курс математики, элементы алгебры, младший школьник, уравнение, приемы решения, универсальные учебные действия.

Keywords: elementary course of mathematics, elements of algebra, junior high school student, equation, solution techniques, universal learning activities.

В современном общем образовании учителю начальных классов для при организации процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста нацелена как на овладение обучающимися программным материалом, так и на формирование у них универсальных способов действий, которые помогут ученику младшего школьного возраста развиваться и самосовершенствоваться в постоянно изменяющемся обществе [1]. Включение в начальный курс математики алгебраического материала дает возможность уже с начальных классов

готовить школьников к изучению систематического курса алгебры. С самого начала обучения детей математике во взаимосвязи с арифметическим и геометрическим материалом ведется систематическая работа, направленная на формирование у учащихся таких важнейших алгебраических понятий как: числовое выражение, и выражение с буквой (переменной), равенство, неравенство, уравнение.

Введение в начальный курс математики буквенной символики, рассмотрение буквы как символа произвольного числа из области изученных чисел, создает условия обобщению арифметических и геометрических знаний, формированию у обучающихся умения оперировать обобщенными символьными образами знаний и применять их в практических ситуациях, решать познавательные задачи, делать доступные «открытия».

В курсе математики начальной школы уравнение рассматривается как равенство с переменной. Решить уравнение – это значит надо найти такое значение переменной, при подстановке которого в уравнение оно обращается в верное числовое равенство. Именно такое число называют корнем уравнения. Из этого теоретического разъяснения цели решения уравнения и следует довольно распространенный в начальных классах, весьма полезный для осознания младшими школьниками понятий «уравнение» и «корень уравнения», прием решения уравнений *прием «подбора»*. Этот же прием приучат обучающихся обязательно проверять решение уравнения по ключевым словам: «подставляю», «вычислю», «сравню». В начальной школе уравнения решают как приемом подбора, так и приемами, основанными на арифметической теории – это:

- использование правил взаимосвязи между элементами (компонентами) и результатами арифметических действий, а также свойств действий и связей между ними: сложением и вычитанием, умножением и делением; применение и знания состава числа из слагаемых и множителей;

- применение основных свойств равенств (учебники математики системы развивающего обучения Л.В. Занкова), и с помощью графов (УМК «Начальная школа XXI века») (И.В. Шадрина [2, с. 220-221]).

Программа по математике, соответствующая современным стандартам начального общего образования (раздел «Текстовые задачи»), ориентирует на обучение младших школьников основному арифметическому методу решения задач [1]. Однако, практически все авторы учебников математики для 1-4 классов считают полезным знакомить младших школьников пропедевтически и с решением задач алгебраическим методом. Решение задач алгебраическим методом имеет большое значение для развития познавательной деятельности учащихся, поскольку способствует развитию их словесно-логического мышления и произвольности деятельности. В процессе решения задачи алгебраическим методом учащиеся учатся составлять символьную модель текста задачи в форме уравнения, применяют умение решать уравнение тем или иным

приемом, согласно соответствующему алгоритму, пользуются приемами самоконтроля, проверяя и решение самого уравнения, и задачи, соотнося полученный результат с текстом задачи, проверяя подходит ли значение корня уравнения взаимосвязям между данными числами и искомым. У учащихся при этом воспитывается целеустремленность, терпение, упорство и сила воли, развивается и формируется интерес к математике, т.е. личностные качества и формируются познавательные универсальные учебные действия.

При работе над алгебраическим материалом используются разнообразные формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная. При этом «сталкиваются» мнения детей, они учатся доказывать, обосновать свою точку зрения. Такая организация работы на уроках содействует развитию у детей младшего школьного возраста регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий в процессе обучения.

Таким образом, среди содержательных линий начального математического образования особую роль играет – алгебраическая, взаимосвязывающая между собой арифметическую и геометрическую линии, повышающая информационную грамотность младших школьников (работа с символьными моделями, таблицами, алгоритмами и др.) способствующая формированию, прежде всего, познавательных универсальных учебных действий. Владение определенным объемом математических знаний и умений с введением алгебраического материала дает ученикам возможность успешно изучать математические дисциплины далее на более сложных уровнях.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 17.11.22).
2. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. М., 2022. 279 с.

**УРОКИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ПРИ
РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

**MATH LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL USING THE
TECHNIQUE OF THEATRICALIZATION IN SOLVING TEXT
PROBLEMS**

*Гребенникова Н.Л., доцент Стерлитамакского филиала УУНиТ,
кандидат педагогических наук,
Хабибуллина А.Н., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 2»
г. Стерлитамак Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье описывается использование приема театрализации на уроках математики в начальной школе при работе по решению текстовых задач. Авторами приводится фрагмент урока математики по решению текстовой задачи со знакомством учеников с приемом театрализации.

Abstract. The article describes the use of the theatricalization technique in mathematics lessons in elementary school when working on solving text problems. The authors present a fragment of a math lesson on solving a text problem with introducing students to the technique of theatricalization.

Ключевые слова: математика, текстовые задачи, прием театрализации, начальная школа, общеучебные умения, ФГОС НОО.

Keywords: mathematics, text tasks, theatricalization reception, elementary school, general academic skills, FGOS NOO.

Одним из важнейших направлений в начальном курсе математики является формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи. Программа начального курса математики, разработанная в соответствии с обновленным ФГОС НОО включает такой раздел, как «Текстовые задачи», в котором указывается на необходимость в процессе работы над задачами определенных типов сформировать у младших школьников общее умение решать текстовые задачи, не только учебные, но и практические [5]. Это свидетельствует о направленности работы по решению текстовых задач на формирование у обучающихся функциональной грамотности. Следует подчеркнуть то, что оценке умения младших школьников осмысленно выполнять работу с условием задачи, должно уделяться первостепенное внимание. К тому же, мы наблюдаем, что в итоговых контрольных работах приводятся комплексные задания повышенной сложности, которые также требуют от школьника умения внедрять знания из различных предметных областей программы

начальных классов в целях решения определенной текстовой арифметической задачи.

Помимо методических приемов, которые разработаны и рекомендуются известными методистами (М.А. Бантовой, Н.Б. Истоминой, М.И. Моро, Царева С.Е. и др.[1, 4]), применяются педагогами-практиками для повышения познавательной активности обучающихся начальных классов при организации работы по решению задач, уместно практиковать и авторские приемы, разрабатываемые самими учителями. Чтобы научить младшего школьника организовать свою работу при решении текстовой задачи, учитель может использовать различные методические приемы, способствующие совершенствованию логического мышления, творческих способностей учащихся. К примеру, продемонстрируем продуктивность использования приема театрализации на всех этапах организации работы над решением текстовой задачи.

О.К. Малышева раскрывает понятие так: «Театрализация – использование средств театра в педагогическом процессе. Театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства с педагогическим процессом по своим целям и принципам построения. Основа театрализации – образность, которая позволяет отобрать средства художественной выразительности, выстроить сценарную логику» [3, с. 471].

Уроки математики с использованием приема театрализации при решении текстовых задач позволяют целенаправленно формировать у учащихся общеучебные умения, навыки самоконтроля, умение обосновывать собственную точку зрения и корректировать свои действия. А также при помощи кукольного театра и собственного выступления у учеников формируется одно представление о содержании задачи, что увеличивает шансы ее понимания и правильного решения задачи.

Экспериментальным путем Н.Л. Гребенникова, С.А. Косцова, А.Н. Хабибуллина в своей статье доказывают: «При помощи такого приема театрализации улучшаются коммуникативные навыки, развивается творческие способности, улучшается память, умение распределять роли в группе. Также ученики сближаются в общении и в понимании друг друга, а в последствие подобные задачи легче представить в своей голове и решить верно. Учащиеся с большим желанием подходят к этой работе, и даже, если задача сложная, проиграв ее, пропустив через себя или посмотрев выступление учеников с данной ситуацией, понимание задачи ускоряется, быстрее рисуется схема и оформляется задача» [2, с. 38].

Продemonстрируем фрагмент урока – знакомства учеников с приемом театрализации:

– На протяжении нескольких уроков мы с вами станем театрами, кукольниками, волшебниками, зрителями. Мы научимся воплощать в жизнь сюжет обычной задачи. Как вы думаете, что мы для этого будем делать? (Показывать представления, о том, что описано в задаче,

выступать сами в роли героев задачи, чтобы понять при выступлении как решать задачу.)

– Да! Вы правы! А чем поможет вам данная творческая работа? (Даст нам возможность представить все то, что описано в задаче, как бы «пропустить» содержание задачи через себя.)

– Молодцы! И на этот вопрос нашли ответы! Ну что? Вы готовы отправиться в путешествие длиною в несколько уроков? (Да.)

– Ну, тогда мы отправляемся! И сегодня наш урок посетила Маша-Медведица. Это живая перчаточная кукла. И у нее есть для вас сюрприз!

1. Восприятие и первичный анализ составной задачи.

Маша-Медведица: В этом волшебном бархатном мешочке лежать сказочно-вкусные конфетки. Я их принесла для вас и сейчас каждому ученику я раздам по 3 конфетки, только кушать мы их будем в столовой за чаем. (Спасибо, хорошо.)

Маша-Медведица: У каждого по 3 конфеты? (Да.)

Маша-Медведица: Это прекрасно! А теперь помогите мне, пожалуйста, сосчитать, сколько конфет у меня осталось. Я вчера купила 96 конфет.. Как вы думаете, сколько конфет осталось в мешочке после того, как я вам раздала по 3 конфеты каждому? (Ученики высказывают свои ответы.)

Маша-Медведица: Ой, устные ответы я совсем не воспринимаю. Я не понимаю, как у вас так получается. Покажите, пожалуйста, ваши решения на доске. Ислам, идите к доске. А тогда остальные записывают решение в тетради. Пишем «Помощь Маше-Медведице» и решение.

2. Моделирование задачи.

Ислам: Вначале мы пишем краткую запись:

Было – 96 конф.

Раздали – по 3 конфеты – 29 уч.

Осталось – ? конф.

3. Поиск решения и составления плана решения.

Ислам: Нам нужно найти, сколько конфет у вас осталось.

Маша-Медведица: Да, да. Все верно. А сможете ли вы сразу это узнать?

Ученики: Нет, сразу решить у нас не получится.

Маша-Медведица: Почему же? Можно же пересчитать конфеты.

Ученики: пересчитывать конфеты нам уже не интересно. Потому что быстрее вычислять, выполнять действия над числами.

Маша-Медведица: Расскажите подробнее как же это сделать.

Ученики, под руководством Ислама, играющего роль учителя, поочередно объясняют медведице план решения задачи: Нам не известно, сколько вы раздали конфет, чтобы найти это число, надо умножить 29 на 3. А потом из 96 конфет мы вычтем, то число, которое у нас получится в первом действии, и тогда мы получим ответ на вопрос задачи.

Маша-Медведица: А как же это все записать?

4. Запись решения.

Ислам: Ребята, как можно записать решение задачи, расскажите Маше-Медведице?

Ученики предлагают записать решение по действиям или выражением сначала в тетрадях, а затем – на доске, чтобы показать Маше-Медведице то, как решать задачу. Ученики, решившие первыми, делают записи на доске.

По действиям: 1) $3 \cdot 29 = 87$ (конф.) – раздали ученикам.

2) $96 - 87 = 9$ (конф.).

Выражением: $96 - 3 \cdot 29 = 9$ (конф.).

5. Проверка решения.

Маша-Медведица: А точно 9 конфет осталось? Вы не ошиблись?

Ислам: Нет, не ошиблись. Ребята докажите, что мы решили задачу верно.

Ученики: Потому что, если мы прибавим остаток: 9 конфет, к количеству тех конфет, которые Вы раздали нам 87 конфет, то мы получим 96 конфет. Столько у Вас и было до того как начали раздавать.

Маша-Медведица: Как это замечательно!

6. Запись ответа.

Ислам: И мы записываем ответ о том, что в мешочке у Маши-Медведицы осталось 9 конфет. Ответ: 9 конфет осталось.

7. Работа над решенной задачей.

Маша-Медведица: Как же здорово! Все ясно и понятно. Теперь я точно знаю, что и нам с Анастасией Николаевной и Анжеликой Петровной достанется по 3 конфеты. Ура!!! А как я догадалась?

Ученики: Вы разделили 9 конфет на 3 части, получилось в каждой части по три конфеты. А можно было просто число 9 разделить на 3 и узнать, что получится тоже по 3 конфеты.

Спасибо большое, ребята, что вы мне помогли! Вот вы и подкрепите перед очень интересным путешествием! Удачи вам! А я пошла, меня в лесу мои медвежата заждались! До свидания! (До свидания!)

Таким образом, театрализация – один из видов детского творчества. В ней может участвовать каждый младший школьник, она базируется на его детской природе и обретает собственное выражение, потому как сопряжена с игрой. Вследствие чего, обучение школьников путем театрализации выступает достаточно результативным приемом, благодаря опоре на принципы развивающего обучения, методы и организация которых полагаются на закономерности развития младшего школьника с учетом принципа психологического комфорта. На уроках математики при решении текстовых задач использование приема театрализации позволяет улучшить осмысление младшими школьниками структуры задачи, ее смысловых частей, помогает ученикам представить ту ситуацию, которая описана в тексте задачи, «оживить» текст, что увеличивает возможность верного решения задачи.

Список литературы:

1. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Методика преподавания математики: практический курс. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 180 с.
2. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А., Хабибуллина А.Н. Прием театрализации при обучении младших школьников решению составных задач // Chronos. 2021. Т. 6. № 12 (62). С. 37-39.
3. Малышева О.К. Элементы театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе // Молодой ученый. 2015. № 18 (98). С. 471-474.

УДК 373.2

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

3D MODELING AND DESIGN AS A MEANS OF FORMING ENGINEERING THINKING OF PRESCHOOLERS

*Дзюба Н.А., воспитатель МАДОУ «Солнышко» с.Бурибай
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В данной статье раскрывается эффективность познавательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования.

Abstract. This article reveals the effectiveness of the cognitive process with preschool children in the framework of additional education.

Ключевые слова: воспитанники, 3D ручка, конструирование, дополнительные образовательные услуги.

Keywords: pupils, 3D pen, design, additional educational services.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачи формирования мотивации к обучению дошкольников, поддержания детской инициативы и познавательной активности, развитие самостоятельности и самореализации, творческой деятельности [2]. Реализация этих задач требует от педагогов нетрадиционного подхода работы с воспитанниками и создания особых условий. Одним из направлений, способствующих реализации поддержки детской инициативы в практике работы автора данной статьи с детьми подготовительной к школе группе стало конструктивное моделирование в форме дополнительного образования по программам «3D моделирование» и «Юные изобретатели». Дополнительное образование по вышеназванным программам осуществляется со всеми детьми группы и реализуется автором данной статьи не первый год.

Целевой составляющей реализации программ дополнительного образования является, в первую очередь, - создание благоприятных условий для самовыражения личностных способностей ребенка, а также обучение воспитанников создавать готовые модели по заданным схемам.

Самое любимое занятие ребенка - это игра, но готовые модели не дают возможности создавать и творить самому. Работая с современными мини – роботами и конструкторами, такими как «RobotMouse», «Bee-Bot», «Botley», «Техностарт», LEGO, LEGOWeDo 2.0 перед ребенком открываются новые возможности. С их помощью воспитанники знакомятся с такими профессиями, как архитектор, строитель, дизайнер и т.д., так как, конструируя, сами становятся создателями своих построек и сооружений. Они приобретает следующие качества: самостоятельность, внимательность, активность, любознательность.

На индивидуальных занятиях по 3D моделированию используется техника оригами и 3D ручки. Конструирование из бумаги и картона способствует развитию мелкой моторики, усидчивости, логического мышления. Используя данную форму работы, дети обучаются поэтапно создавать объемные фигуры, предметы для украшения, картины. С помощью 3D ручки можно получить первые представления в области физики, механики. В рамках дополнительного образования, мы способствуем объединению реального мира с виртуальным, что обеспечивает, на наш взгляд, более эффективному развитию не только творческого воображения дошкольников, но и познавательному развитию в целом.

Технология 3D моделирования позволяет развивать конструкторские способности детей, навыки экспериментирования, расширяет кругозор, пространственное, аналитическое, образное мышление, моторику рук. С помощью 3D ручки дети могут самостоятельно моделировать игрушки, игровую мебель, посуду, фрукты и т.д. и использовать все это в игре [1].

Результаты системной деятельности по развитию способностей в области конструктивного моделирования у воспитанников нашего детского сада позволяют им принимать участие в различных конкурсах и получать дипломы. К примеру:

- III Международный чемпионат по образовательной области «Робостепь», посвященный Году науки и технологии и 90 – летию Хайбуллинского района;
- республиканский фестиваль дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»;
- республиканский конкурс «Калейдоскоп открытий - 2022», диплом в номинации «Человек в мире экологии»;
- муниципальный конкурс «Техностарт» с проектом «Робостанция» по направлению «Робототехника», диплом призера;
- муниципальный Форум юных инженеров «Мир новых возможностей» на базе МБДОУ №3 «Шатлык» с. Акъяр, где стали

победителями в направлении «Если хочешь быть здоров – 3D ручка» с проектом «База отдыха Сакмар».

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что конструктивное моделирование помогает дошкольникам войти в мир социальной действительности. У воспитанников складывается единое представление о предметном и социальном мире. А поддержка детской инициативы способствует личностному развитию.

Список литературы

1. Молоднякова А.В. Формирование раннего инженерного и технологического образования в условиях технологической насыщенности системы дошкольного образования / А.В. Молоднякова, С.М. Лесин // Интерактивное образование. 2018. № 3. С. 38–42.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 22.11.2022).

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

FORMATION OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF FIRST-GRADE STUDENTS

*Зиннурова Г.Р., учитель начальных классов МОБУ лицей
с. Булгаково, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования мотивационной сферы обучающихся первого класса.

Abstract. The article reveals the features of the formation of the motivational sphere of first grade students.

Ключевые слова: мотивационная сфера, младший школьный возраст.

Keywords: motivational sphere, primary school age.

Мотивационная сфера обучающихся первого класса является сложной системой. В своей основе мотивационная сфера обучающихся имеет как психологические так и социальные элементы.

Ребенок приходит в школу, руководствуясь в основном мотивами, связанными с интересом к пребыванию в школе, к активному включению в общественную жизнь. По мере взросления эти мотивы младшего школьника претерпевают изменения. В одних случаях у младшего

школьника возникает интерес к получению хорошей отметки, в других - интерес к самому содержанию знаний.

Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и могут рассматриваться как специфические новообразования, возникающие в результате кризиса семи лет. Учебная мотивация как определяющая новый вид ведущей деятельности возникает, когда отживает предыдущий вид ведущий деятельности - игра, внутри которого преимущественно формировалась психика ребенка. В связи с этим можно сделать вывод о том, что, если ребенок на протяжении дошкольного возраста много играл, имел полноценное общение со сверстниками и взрослыми, если ему читали книги, поощряли творчество, то к началу младшего школьного возраста у него появится новообразование кризиса семи лет – учебная мотивация. Появление учебной мотивации является критерием готовности ребенка к обучению в школе.

Для ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимым являются такие социальные мотивы как мотив самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения. В первые дни пребывания в школе такая обстановка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для начала обучения [3].

В формировании у младшего школьника мотивации учения занимает отметка. Однако в первом классе реализуется безотметочная система, что, способствует снижению тревожности обучающихся. В связи с этим учителя начальных классов используют различные способы поощрения на уроках: дети получают звездочки, яркие элементы за активное участие и правильные ответы.

С целью формирования позитивной мотивации первоклассников в своей педагогической практике я использую «Домики знаний», которые разработаны в формате А4. Смысл использования таких «Домиков знаний» в значимости каждого урока в начальных классах. Младшие школьники, участвуя как строители на каждом уроке, строят свои домики знаний. Таким образом, я разъясняю, что ежедневно в школе они получают кирпичики знаний и строят свои домики, приклеивая каждый кирпичик. От участия, активного взаимодействия и усвоения знаний зависит надежность построенного домика. Следовательно, каждый младший школьник стремится ежедневно получать свои кирпичики знаний. При этом учителю необходимо внимательно следить за тем, какой смысл для каждого ребенка имеет полученная таким образом оценка его достижений.

С целью определения мотивационной сферы учащихся 1 класса, нами, совместно с психологом образовательного учреждения, была проведена проективная методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе». В тестировании участвовало 25 учеников. Всю совокупность детских рисунков можно распределить по трём качественным уровням:

1. Рисунки, отражающие высокую школьную мотивацию, учебную активность и наличие познавательных мотивов (дети рисуют класс, учительницу у доски, наглядности, предметы, находящиеся в классе) 13 детей (52%).

2. Рисунки, отражающие положительное отношение к школе и внешнюю мотивацию (дети рисуют внешний вид школы, себя, коридор, классы) 8 детей (32%).

3. Рисунки, отражающие преобладание игровой мотивации (дети рисуют ребят, бегающих по коридору, перемену, отдельно школьные принадлежности, ребят, играющих на уроке физкультуры) 4 ученика (16%).

Результаты тестирования показали, что у большинства детей, пришедших в первый класс, преобладает познавательная мотивация. Однако, у остальных детей отмечено преобладание внешней и игровой мотивации.

А.К. Маркова отмечает, что мотив учения формируется в ходе самой учебной деятельности. Поэтому важно как эта деятельность осуществляется.

Данные факторы привели к формулированию следующих принципов в своей дальнейшей работе с первоклассниками: при обучении должны учитываться индивидуальные особенности обучающихся; на занятиях должны использоваться элементы игровых методик, которые вызывают у младших школьников живой интерес; отношения с детьми должны быть доброжелательными и дружелюбными; необходимо, чтобы успех переживался детьми как радость, чему способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося.

Таким образом, создание благоприятных условий организации учебной деятельности первоклассников является важным фактором формирования позитивной мотивации.

Список литературы

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. Воронеж: МОДЭК, 2006.

2. Грабал В. Мотивация достижения и ее развитие в процессе учебной деятельности. М.: Просвещение, 2010.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF MNEMOTABLES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

*Иваницкая Ю.И., воспитатель МАДОУ № 1 «Айгуль»
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования мнемотаблиц в работе с детьми дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of using mnemotables in working with preschool children.

Ключевые слова: мнемотаблица, дети, дошкольный возраст.

Keywords: mnemotable, children, preschool age.

Мнемотехника или мнемоника – это одна из техник запоминания, основанная на совокупности приемов и способов, облегчающих процесс запоминания и увеличивающих объем полученных знаний при помощи организации искусственных ассоциаций [2]. Задача мнемотехники – связать запоминаемое понятие с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. Средствами мнемотехники являются мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Использование различных видов мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения различной информации, формирует приёмы работы с памятью. При этом включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Мнемотаблица представляет собой «рисунок или схему, которая имеет определенный ситуационный смысл или информацию. В мнемотаблицах используются графические или частично графические изображения предметов, персонажей художественных произведений, явлений окружающего мира и др. Посредством мнемотаблиц слова или словосочетания отображаются в картинках таким образом, чтобы весь необходимый материал был представлен схематично. Глядя на мнемотаблицы, дети легко воспроизводят текстовую информацию, так как «идут» по своеобразному зрительному плану для запоминания.

Использование мнемотаблиц открывает для детей большие возможности:

- развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения,
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных

символов в образы;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении [1].

Мнемотаблицы хорошо подходят для различных форм работы с детьми. Они могут быть использованы в работе индивидуально, а также в парах, тройках, малых группах. Дети старшего дошкольного возраста могут при помощи педагога сами составлять мнемотаблицу, затем, обобщать информацию по ней, а далее воспроизводить необходимый материал, закреплять его в памяти при помощи схемы. Мнемотаблицы могут быть использованы в разных видах речевой деятельности: пересказ; составление рассказов по картинке и серии картинок; описательный рассказ; творческий рассказ заучивание четверостиший, потешек, загадок, пословиц, чистоговорок, стихотворений.

Материал, представленный в наглядном виде в виде мнемотаблиц, является более простым в плане его восприятия детьми-дошкольниками. Именно поэтому применение разнообразных мнемотаблиц на занятиях по развитию речи, ФЭМП даёт возможность ребятам более продуктивно воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и точно воспроизводить её [3, 76].

Посредством мнемотаблиц дошкольники учатся самостоятельно определять главные свойства и признаки предметов или явлений, а последовательность, оформленная наглядно помогает им запомнить их последовательность. На каждое слово либо маленькое словосочетание придумывается определённая картинка (изображение): таким образом, весь текст зарисовывается в виде схемы-мнемотаблицы. Глядя на мнемотаблицу, ребенок достаточно быстро и без труда запоминает информацию, логически ею оперирует. Главное условие использования мнемотаблиц - всё изображенное должно быть понятно дошкольникам.

При использовании мнемотаблиц, дошкольники периодически вовлекаются в процесс их разработки. Так, на первоначальном этапе дети могут ознакомиться с необходимым материалом. На следующем самостоятельно или опираясь на помощь педагога, дети осуществляют перевод информации в знаковую систему. На третьем этапе в каждое окошко таблицы дети размещают опорные изображения, преобразуя абстрактные символы в образы, составляют их в нужной последовательности. Затем, через некоторое время, опираясь на мнемотаблицу, дети восстанавливают представленный к запоминанию материал.

В процессе работы с детьми дошкольного возраста, мнемотаблицы возможно использовать следующим образом:

1. При изображении последовательности определенных процессов (в качестве примера можно привести мытьё рук, одевание, сервировку стола, рост растений, понятия «сутки»). Дети, как правило, сталкиваются с трудностями при запоминании всей последовательности действий, придуманной взрослыми. В связи с этим, при развитии памяти, каждый

раз, подходя к умывальнику, шкафчику с вещами или при намерении помочь в сервировке стола к обеду, наглядные картинки дают возможность старшим дошкольникам с лёгкостью воспроизводить этапы.

2. При составлении рассказов по мнемотаблицам (происходит освоение ими знаний об окружающем мире – смена времен года, специфике природных объектов - три состояния воды, и т. д.). Деятельность в этом направлении выстраивается по следующим стадиям: сначала рассматриваются таблицы и разбирается то, что на них изображено; затем на стадии перекодирования информации происходит преобразование из символов в образы; по завершении перекодирования дети пересказывают текст с акцентом и упором на символы (образы), другими словами, происходит отработка метода запоминания[2].

3. Заучивание стихотворений: воспитателем зачитывается стихотворение, после этого происходит обсуждение с дошкольниками его содержания, сути и повторное прочтение. Затем совместно с детьми обсуждаются с дошкольниками те зрительные символы, которые применимы и соответствуют данному стихотворению, после воспитателем зачитывается стихотворение по смысловым абзацам, чтобы выбрать к ним определенный знак, символ либо картинку. Потом дети зарисовывают в тетрадях схемы опорных сигналов (в последующем, дети рассматривают и сравнивают данные схемы, а также рассказывают по ним друг другу стихотворение). В завершении педагогом повторно читается стихотворение с акцентом на схему. При наличии мультимедийного проекта возможно составление мнемотаблиц при помощи программы Microsoft PowerPoint для повторного применения.

Применение в работе мнемотаблиц дало положительные результаты: у детей появился интерес к работе, желание участвовать, приобретать знания, улучшилась память, внимание, мышление, связная речь.

Список литературы

1. Коротаева Т.В., Тихонова Н.М., Ломаева Н.П. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста. Ижевск, 2021. 51с.

2. Хрипкова А.А., Воротынцева О.Г., Белых Е.И. Мнемотаблицы как средство развития памяти детей старшего дошкольного возраста // Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 232-234.

3. Яфаева В.Г. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников// Начальная школа + До и после. №12. 2010. С. 74-78.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕТИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»

PEDAGOGICAL PROJECT «CHILDREN IN THE WORLD OF FINANCE»

*Идрисова Р.Х., воспитатель МДОБУ Детский сад «Акбузат»
г. Сибай, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлены результаты реализации педагогического проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the results of the implementation of a pedagogical project on the formation of the prerequisites for financial literacy of children of senior preschool age.

Ключевые слова: деньги, товар, цена, бюджет, реклама.

Keywords: money, product, price, budget, advertising.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста является сравнительно новым направлением в системе дошкольного образования. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития у детей экономического мышления.

С целью формирования у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности в нашем детском саду успешно реализуется педагогический проект «Дети в мире финансов». В связи с этим возникла необходимость в поиске новых идей к построению процесса формирования финансовой культуры дошкольников в условиях взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в соответствии с интересами, потребностями и способностями детей.

Финансовую грамотность мы рассматриваем как способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать разумные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать в течении своей жизни.

Многолетний педагогический опыт работы показал, что у детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформированы представления о таких финансовых понятиях как деньги, бюджет, расход, банк, труд, и др. Следует отметить, что приобщение дошкольников к основам финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач [4].

Цель нашего проекта является развитие у детей старшего дошкольного возраста экономического мышления и формирование основ финансовой грамотности.

В ходе реализации проекта нами решается комплекс задач:

- образовательные задачи: познакомить детей дошкольного возраста с элементарными экономическими понятиями: деньги, товар, цена, бюджет, реклама.

- развивающие задачи: способствовать формированию экономического мышления детей дошкольного возраста (что дороже, что дешевле, как можно экономить и др.); развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас (товар, копилка, банк, банкир и д. т.).

- воспитательные задачи: формировать у детей дошкольного возраста умений применять в повседневной жизнедеятельности элементарные экономические представления (понимать цену товара, делать небольшие покупки, быть экономным и т.д.); понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей.

Для формирования у детей элементарных экономических представлений, мы предполагаем, что необходима системная работа и взаимодействие ДОО и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию основ финансовой грамотности поможет наиболее полно реализовать возможности каждого ребенка.

При реализации проекта мы опирались на программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Педагогический проект «Дети в мире финансов» реализуется нами по следующим направлениям:

1. Потребности;
2. Производители и ресурсы;
3. Ограниченность ресурсов;
4. Выбор и его цена.

Проект реализуется нами поэтапно. Поэтапная реализация проекта «Дети в мире финансов» способствует к достижению результатов в воспитании, образовании детей дошкольного возраста и пониманию реальных жизненных ситуаций, готовности самостоятельно принимать решения. Каждому этапу проекта соответствует совместная деятельность участников образовательных отношений, различные способы и формы организации взаимодействия.

Реализация проекта «Дети в мире финансов» позволяет педагогам осуществлять интеграцию всех образовательных областей:

- Познавательное развитие – организация тематических образовательных мероприятий «Появление денег», «Что такое семейный бюджет?», «Банк и банковские профессии», «Наука Экономика», «Мир денег», знакомство с разнообразием денег.

- Речевое развитие – проведение бесед о разных номинациях денег «Деньги любят счёт», «Что больше, дороже?», «Деньги разных времен»; знакомство с детской литературой и фольклором, заучивание стихотворений, составление рассказов по картинкам т.д.

- Художественно-эстетическое развитие – организация продуктивной деятельности детей: создание рисунков, поделок, участие в выставках и т.д.

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр, предполагающих совместный, коллективный успех- «Соберем урожай», «Монетный ряд», «Заполним копилку» и т.д.

- Социально-коммуникативное развитие – знакомство с правилами поведения в магазине, в театре, на транспорте, на улице и ближайшей местности, целью которых является знакомство с реальной жизнью, где практически используются деньги.

Использование разных методов и приемов позволяет нам сформировать у детей дошкольного возраста элементарное представление о деньгах, узнать из чего складывается бюджет семьи, найти ответ, почему не все покупается и продается. Знакомство с трудом людей разных профессий поможет воспитывать у детей дошкольного возраста уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам, ресурсам.

Формами работы с родителями стали:

- родительские собрания;
- консультации, беседы;
- размещение информации в папках-передвижках, на стендах;
- информационные и рекомендательные буклеты;
- совместная работа в сайте группы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование.

При реализации проекта нами используется система методов и приемов:

- рассказы членов семей, педагогов и рассказы детей;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры: «Семейные покупки», «Супермаркет», «Банк»;
- проблемные ситуации: «Урожай лесных зверей», «День рождения Буруно», «На рынке» и др.;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
- рассказы детей из личного опыта;
- беседы о покупках и продажах, как быть экономным;
- викторина «Страна «Экономика», «Ярмарка»;
- ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Как купить дешевле?», «Как сделать рекламу товару?», «Семейный бюджет»;

- сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении различных предметов: «Кошелек», «Копилка», «Наши деньги»;
- доверительные письма родителям (от педагогов и детей) – «Моя мечта»;

«Если был бы я волшебник» и др.

В построении образовательной деятельности на основе предлагаемого проекта нами реализуется:

- досуговая деятельность;
- циклы тематических занятий;
- тематические и онлайн-экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Ожидаемыми результатами проекта являются:

1. Выступление на заседаниях методического совета ДОО.
2. Публикация результатов проекта в СМИ.
3. Подготовка презентации «Интерактивные формы и методы работы в ДОО по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников».

Таким образом, реализация проекта позволяет педагогам эффективно формировать элементарные экономические представления у детей дошкольного возраста и расширить кругозор, реализовать возможности детей дошкольного возраста. Проект дает возможность в реализации полученного детьми практического опыта в кругу семьи и в жизни. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка.

Список литературы

1. Бейли Д. Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные дела, 2013.
2. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации»: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
3. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников»: учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику, М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
5. Попова Т., Булавкина А. Волшебный банкомат, МИФ, 2017.
6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-povysheniya-ekonomicheskoy-gramotnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>.

ОБУЧЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

TEACHING IN YOUR NATIVE LANGUAGE AS A PREREQUISITE FOR SUCCESSFUL SCHOOLING

*Ишдавлетова З.С., старший воспитатель,
Дильмухаметова Л.Р., воспитатель
МАДОУ ЦРР Детский сад «Звездный»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается организация работы по обучению дошкольников на родном башкирском языке.

Abstract. The article reveals the organization of work on teaching preschoolers in their native Bashkir language.

Ключевые слова: обучение на родном языке, билингвизм, инновационная деятельность.

Keywords: teaching in the native language, bilingualism, innovative activity.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

В дошкольном возрасте ребенок переживает очень важный этап своего развития – освоение родного языка. Именно в этом возрасте происходит формирование речи. В настоящее время для многих детей дошкольного возраста главной проблемой является неумение связно и ясно говорить на родном (русском или башкирском) языке. Данная проблема требует особого внимания, так как она может стать препятствием для успешного обучения ребенка в школе. Задача каждого воспитателя и родителей помочь ребенку решить эту проблему.

Необходимо отметить, что для обучения русско-язычных детей есть многочисленные методы и приемы, программы обучения, развития, воспитания и коррекции дефектов речевого развития детей, а для обучения на родном башкирском языке, к сожалению, их мало. Отсутствуют методика коррекции речи на родном башкирском языке и дифференциация речевых нарушений в ситуации билингвизма, программы и методики обучения грамоте и чтению детей с речевыми нарушениями, говорящих на родном башкирском языке.

Изучение этой проблемы и привело к тому, что на базе нашего детского сада «Звездный» с 2017 действовала и действует

экспериментальная площадка по теме «Обучение грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи, говорящих на родном языке» (1 часть инновационной деятельности), «Билингвальное обучение дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, говорящих на родном (башкирском) языке» (2 часть инновационной деятельности).

В процессе научно-практической работы творческой группой под руководством научного руководителя инновационной деятельности кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Э.Г. Касимовой разработан и подготовлен к изданию комплекс учебно-методических пособий:

- Диагностический альбом по обследованию развития устной речи у детей на башкирском языке./ Балаларзың һөйләү телмәре үсешен тикшерү альбомы (Касимова Э.Г., Баклеева Д.Р.). Иллюстрированный диагностический материал состоит из разделов: «Звукопроизношение», «Фонематический слух», «Звуко-слоговая структура», «Словарь», «Грамматический строй речи», «Интонация», «Понимание обращенной речи» и «Связная речь», имеющие определенные задачи. Для выполнения заданий даны инструкции к соответствующим иллюстрациям.

- Программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей» (на башкирском языке) /«Балаларзың фонетик-фонематик телмәр кәмселеген бөтөрөү өстөндә логопедик эш программаһы» (Касимова Э.Г., Баклеева Д.Р.) Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с речевыми расстройствами, говорящих на родном башкирском языке предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Планируя работу по этой программе, мы формируем процессы звуко-буквенного анализа и синтеза, представление о звуковом составе слова, учим различать звуки родного языка на слух и правильно их произносить.

- Комплект учебно-методического издания «Игровые упражнения по речевому развитию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования»/ Инклюзив белем биреү шарттарында белем алыусы мәктәпкәсә йәштәге мөмкинлектәре сикләнгән балаларзың телмәрәен үстөрөү өсөн уйын күнекмәләре (Касимова Э.Г., Рахимгулова Р.А., Ишдавлетова З.С., Авальбаева К.Г., Абубакирова Д.С., Фаизова Г.Х.). Данное пособие содержит комплекс игровых упражнений для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет, которые позволяют научить и закрепить навыки строить предложения на родном языке, четко произносить звуки, слова; развивать диалогическую и монологическую речь, закрепить правила ведения диалога, воспитать культуру интонационного оформления

высказывания, развить способность фонематического слуха, расширить словарный запас, познакомить с детской литературой и с разнообразными жанрами, расширить и активизировать формы речевого этикета, что способствует достижению поставленной цели. Содержание пособия отвечает задачам ФГОС ДО.

Учитывая проблему двуязычия, низкой психофизиологической и психологической подготовки у детей, творческой группой разработаны «Конспекты занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на башкирском языке» и «Конспекты занятий по обучению грамоте детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в том числе с ОВЗ на башкирском языке». Эти конспекты занятий по обучению грамоте для детей средних, старших и подготовительных групп на родном башкирском языке включают и решают образовательные, развивающие, воспитательные и коррекционные задачи. Содержание материала направлено на формирование у детей 4-7 лет навыков общения на родном башкирском языке, любви к своему родному языку, соответствует требованиям ФГОС ДО, задачам образовательной области «Речевое развитие», учитывает возрастные, психологические особенности и потенциал детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ.

Учебно-методический комплект прошел экспертизу Учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Эти пособия могут использовать педагоги с целью организации подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, а также устранения речевых нарушений разной этиологии и степени выраженности.

Таким образом, такая системная работа позволяет нам:

- научить детей дошкольного возраста правильно и связано говорить, разговаривать, понимать его содержание;
- формировать у дошкольников умение слышать и правильно выговаривать звуки родного языка, находить слова на определенный звук;
- развить диалогическую и монологическую речь, мелкая моторика детей дошкольного возраста;
- обогатить словарный запас дошкольников;
- научить детей дошкольного возраста использовать в речи простые и сложные предложения.

Список литературы

1. Касимова Э.Г., Баклеева Д.Р. Диагностический альбом по обследованию развития устной речи. Уфа: Китап, 2021. 192 с.

2. Касимова Э.Г., Фаизова Г.Х., Абубакирова Д.С. Игровые упражнения по речевому развитию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования: 4-5 лет. Уфа: Китап, 2022. 84 с.

3. Касимова Э.Г., Баклеева Д.Р. Программа по логопедической коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей. Уфа: Китап, 2022. 40 с.

4. Рахимгулова Р.А., Ишдавлетова З.С., Авальбаева К.Г. Игровые упражнения по речевому развитию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Уфа: Китап, 2022. 80 с.

5. Рахимгулова Р.А., Ишдавлетова З.С., Фаизова Г.Х. Игровые упражнения по речевому развитию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования: 6-7 лет. Уфа: Китап, 2022. 84 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.

УДК 373.2

ТЕХНОЛОГИЯ «ГЕОКЕШИНГ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«GEOCASHING» TECHNOLOGY AS AN INNOVATIVE TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL AND HEALTH RESPONSIBILITY AND PERSONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Каримова Г.К., руководитель по физическому воспитанию
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье детально описывается технология геокешинг - как инновационный инструмент реализации физкультурно-оздоровительной направленности и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Abstract. The article describes in detail the technology of geocaching - as an innovative tool for the implementation of physical culture and health-improving orientation and personality development of a child of preschool age.

Ключевые слова: игрок, геокешер, дошкольное учреждение, клад – геокешерский тайник, приз – вудкоин.

Keywords: player, geocasher, preschool treasure – geocasher cache, prize – woodcoin.

Мы живем в век информационных технологий, где каждый ребенок с раннего возраста знает, что такое компьютер, смартфон и как ими

пользоваться, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе.

Зная эту особенность и понимая важность двигательной активности детей дошкольного возраста, столь важной в плане обеспечения гармоничного физического и психического развития, а также создания фундамента для воспитания физических качеств, мы стараемся осовременить подходы воспитания и развития дошкольников в целом, и подходы к организации физкультурно-оздоровительной направленности, в частности.

Итак, одним из инновационных инструментов в работе нашего детского сада «Солнышко» села Бурибай является игровая технология в стиле геокешинг.

Геокешинг – это увлекательная игра с элементами туризма и краеведения. Автором технологии геокешинг является Дейв Алмер, который в 2000 году сделал первый тайник. По официальным данным считается, что в России геокешинг появился в 2002 году, благодаря Андрею Заславскому, Дмитрию Коровину и Сергею Пуяндайкину. Они узнали об игре, прочитав о ней на американском сайте [1]. Со временем к игре присоединились не только взрослые, в том числе и педагоги ДОО, а вслед за ними и дети дошкольного возраста. Задача, которую решают игроки - это разыскивание тайников. В ходе игры используется планшет, навигатор, схемы, карты, которые помогают найти тайник. В игру геокешинг можно играть в подгруппах, соревноваться с другой подгруппой, а так же можно привлечь к игре родителей (законных представителей), которые с удовольствием играют со своими детьми.

Данное направление в работе детского сада актуально, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к реализации физкультурно-оздоровительной направленности и к развитию личности каждого ребенка, в целом. Суть направления заключена в разработке проекта по использованию технологии «Геокешинг». Геокешинг в нашем проекте – это соревнования, игры-испытания –преодоление «Горных хребтов», бег «По кочкам», состязания «Успей взять кеглю...», «Эзэрмэндэр», эстафеты со скалками и мячами, ходьба по канату и пр. испытания, которые связаны с поиском клада или тайника, и несомненно, получение приза – вудкоина.

Проект включает в себя копилку сценариев туристических походов на реку Таналык, квест – игр (к примеру, «Көзгө урманга сэйэхэт», «Путешествие в осенний лес», «Волшебница осень», «Остров сокровищ», «В поисках курая», «В поисках сокровищ родного села» и пр. Так, на берегу реки Таналык на заранее подготовленной площадке проводятся игры-занятия по ориентированию, дети учатся работать с макетом, картой-схемой. Данный проект позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего села. Ведь, во время туристических походов, в увлекательном процессе поиска клада

(а его можно отыскать не только в земле, но и во всем многообразии окружающего мира) воспитанники детского сада исследуют самые красивые и интересные уголки родного села и его окрестностей.

Удачным вариантом в проведении игр считаем применение мини-робота Bee-bot и интерактивной доски, так как новые технологии вызывают устойчивый интерес к спорту, способствуют творческому подходу к организации образовательного процесса в детском саду, оживляют традиционные детские игры и развлечения. С помощью мини-робота Bee-bot дети знакомятся со спортсменами Башкортостана – знаменитыми хоккеистами команды «Салават Юлаев», достижениями башкирских фехтовальщиков и лыжников – медалистов Олимпийских игр, знаменитой российской шашкистки –Тамарой Михайловной Тансыккужиной - шестикратной чемпионки мира по международным шашкам. Кроме этого, Bee-bot задаёт загадки, учитывая возраст воспитанников. Следующий этап проекта геокешинга –проведение дружеской встречи между детьми МАОУ СОШ с.Бурибай и МАДОУ «Солнышко» игры «Путешествие за сокровищами».

За время работы над данным проектом нами отмечено, что технология геокешинг способствует созданию условий, раскрывающих личностный потенциал дошкольников и их разностороннее развитие. Она ориентирует детей на взаимодействие, сплочение коллектива, проявление командного духа. Она способствует саморазвитию участников образовательного процесса, ибо в ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, проявляют заинтересованность к физическому развитию, спорту, желание заниматься спортом, но и развиваются творчески и интеллектуально. Участвуя в игре, дети самовыражаются, реализуют свою любознательность, узнают новые сведения, обогащая их представление о мире людей и животных, нравственных и культурных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения и экологической культуре [2].

Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить системно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка.

Список литературы

1. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. 2018. №7.
2. Федяева О.В. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности у детей дошкольного возраста. Дошколенок.ру, 2020. URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/16472-potentsial-obrazovatel'nogo-geokeshinga.html> (дата обращения: 20.11.2022).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ORGANIZATION OF EXTRACTION ACTIVITIES OF PUPILS OF THE
INITIAL CLASSES BY MEANS OF THE ADDITIONAL
EDUCATIONAL PROGRAM**

*Кострова Л.С., учитель начальных классов
МАОУ СШ № 3 г. Кстово, Нижегородская область*

Аннотация. Приоритетной целью школьного образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в социальных условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В связи с этим, была организована внеурочная деятельность учащихся средствами дополнительной образовательной программы «Юные Инспектора Движения» как условия формирования у младших школьников сознательного отношения к Правилам Дорожного Движения». Актуальность темы определяется социальным заказом на творческую, активную, любознательную личность; потребностью современной школы в создании безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни, культурой поведения на дорогах и рациональным действиям в возможных опасных ситуациях.

Annotation. The priority goal of school education is the formation of a diversified personality capable of realizing creative potential in social conditions, both in their own life interests and in the interests of society. In this regard, the extracurricular activities of students were organized by means of additional educational program "Young Traffic Inspectors" as a condition for the formation of junior schoolchildren conscious attitude to the Rules of the Road." The relevance of the topic is determined by the social order for a creative, active, inquisitive person; the need of a modern school to create a safe child's space, which involves teaching children safe behavior in everyday life, a culture of behavior on the roads and rational actions in possible dangerous situations.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, внеурочная деятельность, социально-педагогическое направление, дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, проектная деятельность, информационная деятельность, результативность.

Keywords: *children's road traffic injuries, extracurricular activities, social and pedagogical direction, additional educational (general developmental) program, project activities, information activities, performance.*

Проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Так, по данным ГИБДД ГУ МВД РФ по Кстовскому району, в 2021 году на территории Кстовского района зарегистрировано 253 дорожно-транспортных происшествий, из них с участием детей – 16, погибших нет. Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности в школьных учреждениях, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В настоящее время по программам учебных предметов на изучение правил дорожного движения отводится очень мало часов. При переходе на Обновленные Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдение Правил Дорожного Движения и культуру личной безопасности. Этот потенциал остаётся до конца нереализованным, ресурсов не хватает.

Целью организации внеурочной деятельности по этому направлению является овладение прочными осознанными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи построены на деятельностном аспекте, который проявляется в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим миром в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие ребёнка. Соблюдение правил дорожного движения проверяется через анкеты и практические занятия. Выражение гражданской позиции безопасности не только своей, но и других людей.

Школа в силу её значимости и степени влияния на формирование личности ребёнка выступает одним из основных воспитательных инструментов, цель которого – привить положительные черты характера, к которым относится и ответственность. В том числе, обучение детей Правилам дорожного движения способствуют становлению творческой личности обучающихся, формируют умение видеть проблемы, принимать решения, развивают познавательный интерес к изучению и осознанию, оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют черты характера.

Многочисленна разработана и действует программа по обучению обучающихся правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности программа «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности». Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся начальной школы.

Внеурочная деятельность организуется по социально-педагогическому направлению. Она предполагает включение детей в различные виды самостоятельной деятельности, проектной деятельности, способствующих развитию каждого обучающегося, его индивидуальных способностей; предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную работу обучающихся и родителей, с инспекторами ГИБДД, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения

Использование современных педагогических технологий: Социокультурная технология; Игровая технология; Здоровьесберегающие технологии; Информационно-коммуникационные, в том числе компьютерные и мультимедийные; Проектное обучение. Происходит это через систему внеурочных мероприятий, которые классифицируются по направлениям. Для примера хочу показать содержание работы по некоторым из них.

Проектная деятельность направлена на изучение основных правил дорожного движения и безопасности детей, например, через изучение букв русского алфавита («Азбука дорожного движения») в 1 классе; через создание макета своего пути от дома до школы («Мой безопасный маршрут») во 2 классе.

Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка. Именно поведение взрослого имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части, правила перехода общественного транспорта, правила поведения на улице и дорогах.

Информационная деятельность проводится с целью формирования у детей культуры безопасности, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью проводятся конкурсы рисунков, поделок, листовок по ПДД.

В процессе работы по данной программе вместе с ребятами мы проводим пропагандистскую деятельность, которая предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, игр, соревнований, конкурсов, праздников. Также участвуем в конкурсах различного уровня, где становимся победителями.

Важно организовать деятельность отрядов ЮИД в школьные каникулы, когда повышается процент детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) ввиду свободного отдыха детей и подростков, часто без контроля родителей и педагогов.

Ещё одним из важных педагогических условий формирования дорожной грамотности у детей является активное включение родителей в эту деятельность. Для повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения с родителями также должна проводиться определенная работа: беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.

Работа с родителями проходит на родительских собраниях, лекториях и праздниках для начальной школы, в том числе и по ПДД. На собраниях разбираются наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог.

Регулярно проходят встречи с инспектором (1-2 раза в год), на которых родителей знакомят с обстановкой в районе, родители вносят свои предложения по установке дорожных знаков в проблемных местах, разбираются причины ДТП, участниками которых становятся дети. Эти встречи являются очень продуктивными.

Родители вместе с детьми участвуют в профилактической акции «Родительский патруль», в рамках социально-значимого проекта «Детство – территория безопасности», с целью патрулирования школьной территории в вечернее время суток (с 18:00 до 22:00). «Родительский патруль» является одной из эффективных мер предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Чтобы отследить результаты работы, было проведено анкетирование родителей во 2 классе с целью выявления их отношения к профилактике дорожно-транспортного травматизма, которое показало, что 100% родителей обучают детей правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве со школой. Процент осознания своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми на конец учебного года повысился на 27%, по сравнению с результатами анкетирования на начало учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод по результатам анкетирования в 3 классе в начале учебного года: родители знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, знакомят детей с правилами безопасности. К сожалению, из правил дорожного движения родители упоминают лишь светофор, зебру, очень мало родителей указало о важности перевозки детей в машине с обязательным использованием ремня безопасности, хотя в моём классе у 90% родителей имеется автомобиль. На конец года, процент родителей, правильно перевозивших детей с ремнями безопасности увеличился на 21%; а процент родителей, нарушавших этот закон, уменьшился почти в 2 раза.

Приоритетом системы является личность каждого обучающегося. Здесь каждый делает своё дело: учитель обучает детей безопасному поведению на дорогах; сотрудник ГИБДД контролирует организацию обучения детей, выявляет условия и причины детского дорожно-транспортного травматизма, разрабатывает и принимает конкретные меры по их устранению, создаёт дорожные условия, обеспечивающие безопасность детей. Поэтому сотрудник ГИБДД – является носителем практических умений. Но цель у всех одна – обеспечить безопасность детей на дорогах. Родители увидели в своих детях стремление неукоснительно соблюдать правила дорожного движения и появление устойчивых стереотипов законопослушного поведения в условиях улично-дорожной сети.

Своеобразие и новизна предлагаемой работы заключается в том, что предлагаемую разработанную программу можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности при сотрудничестве с родителями, сотрудниками ГИБДД, социумом. Практическая значимость заключается в использовании программы другими учителями.

Результативность проявляется в позитивной динамике достижений обучающихся за последние годы: снизился процент нарушений правил дорожного движения участниками отряда Юных Инспекторов Движения; в активном участии в мероприятиях, конкурсах, мастер-классах; создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Взаимодействие школьного сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума.

Воспитательные результаты предполагают приобретение участниками отряда ЮИД опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей, подростков и взрослых норм социального поведения, социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой образовательной среде.

Транслируемость практических результатов реализовано в выступлениях на педагогических советах, школьном методическом объединении, на областных семинарах, мастер-классах. Размещение материалов в сетевом образовательном сообществе «Педсовет.org», на сайте школы и на персональном сайте.

При условии организации успешной, продуктивной деятельности на всех этапах работы обучающиеся приобретают навыки позитивного, творческого, осознанного решения социальных задач – безопасного поведения, формируют новое критическое отношение к дорожно-

транспортной ситуации, что возможно выявить, организовав различные формы обратной связи с обучающимися и их семьями.

Список литературы

1. Газета «Добрая дорога детства». URL: <http://www.dddgazeta.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).
2. Газета «Дорога глазами детей» (Газета издаётся ГИБДД ГУВД Нижегородской области при поддержке Департамента Образования Нижегородской области).
3. Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Сборник материалов муниципальной конференции. Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2020. 578с.
4. Литенков Н.И. Методика обучения школьников правилам дорожного движения. Методические рекомендации. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2020.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. 128 с.
6. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. М.: АРКТИ, 2015.152 с.
7. Центр Пропаганды Безопасности Дорожного Движения. URL: <http://www.propaganda-bdd.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).
8. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. Академкнига/учебник, 2018.

УДК 373.21

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РОБОТОТЕХНИКИ

DEVELOPMENT OF ENGINEERING THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ROBOTICS

*Кумушбаева Э. В., студентка факультета педагогики
Бирского филиала УУНУТ
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и возможность развития инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством робототехники.

Abstract. The article considers the relevance and possibility of developing engineering thinking of preschool children through robotics.

Ключевые слова: инженерное мышление, робототехника, инженер,

развитие, образование.

Keyword: *engineering thinking, robotics, engineer, development, education.*

В современном мире ощущается острая нехватка квалифицированных кадров в области инженерии и технологии, и каждый этап образования в Российской Федерации направлен на развитие интереса детей к этой области. Дошкольное образование не является исключением и преследует аналогичные цели. Дошкольные образовательные учреждения стараются идти в ногу со временем и создают для участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)) современную образовательную среду, максимально способствующую применению инновационных образовательных технологий [5].

Дошкольный возраст считается главным этапом развития всех психических функций: речи, мышления, эмоций, механизмов контроля произвольных движений, за которые отвечают высшие структуры мозга [4]. Важно не упустить этот возрастной период и проводить с детьми различные занятия для развития всех психических функций. Развитие инженерного мышления имеет важное значение для детей, так как с раннего возраста они находятся в окружении современных технологий.

Давайте разберемся, что представляет собой инженерное мышление. Понятие «инженерное мышление» в методической литературе - это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой мощной и надежной техники, передовых технологий, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции» [3]. По мнению Н.Ю. Гутаревой, инженерное мышление - «сложное системное образование, включающее в себя синтез образного и логического мышления и синтез научного и практического мышления» [1]. Понятие «инженерное мышление» в трудах Лебедева Т.Н. представлено как системное техническое мышление с элементами творческой деятельности, включающее в себя смежные типы мышлений [2].

Рассмотрев варианты определения понятия «инженерное мышление», мы пришли к общему заключению - инженерное мышление представляет собой набор определенных мыслительных операций, дающий возможность создавать, проектировать логически новые объекты в технической сфере.

Для развития инженерного мышления мы выбрали инновационную технологию - робототехника, которая в последнее время показывает высокую заинтересованность со стороны детей. На занятиях робототехникой у детей формируются определенные способности: находить решение в проблемных ситуациях, умение планировать деятельность, обоснование своих решений, математические навыки, навык программирования и т.д.

Вышеизложенные способности являются основой инженерного

мышления и дают детям в будущем перспективу выбора технических профессий. Дети, знакомые с робототехникой, будут готовы к постоянно развивающемуся миру.

Для определения уровня развития инженерного мышления, необходимо использовать разработанные в методическом пособии «Лего-конструирование в детском саду» (авт. Фешина Е.В.) диагностические карты для каждой возрастной группы. Диагностические карты позволяют сравнивать результаты на протяжении всего дошкольного возраста и выявить пробелы в знаниях детей. Помимо диагностических карт, рационально использовать разработанную методику Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. для определения прединженерного мышления детей. К методике представлен диагностический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

После поиска диагностик, были разработаны этапы эксперимента для выявления эффективности влияния занятия «Робототехника» на развитие инженерного мышления.

1 этап - констатирующий эксперимент. На данном этапе проводилась входная диагностика на основе методики Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. для определения прединженерного мышления детей дошкольного возраста.

Диагностика осуществлялась нами по определенным показателям:

1. Выбор конструирования для совместной или самостоятельной деятельности.
2. Благоприятное отношение к процессу деятельности и к ее результату.
3. Отбор материала по форме, цвету, величине в соответствии с заданием.
4. Самостоятельность в составлении плана работы.
5. Определение средства реализации плана.

Каждый из перечисленных пяти показателей был оценен в 1, 2, 3 балла в соответствии с критериями оценки:

Показатели	Подобранные игры, упражнения, методы.	Критерии оценки
Выбор конструирования для совместной или самостоятельной деятельности.	Наблюдение за выбором детей в совместной или самостоятельной деятельности.	1 балл - низкий уровень: ребенок не выбирает конструирование для деятельности. 2 балла - средний уровень: проявляет интерес к конструированию в совместной деятельности, но это происходит редко. 3 балла - высокий уровень: выбирает часто конструирование для совместной или самостоятельной деятельности.

Благоприятное отношение к процессу деятельности и к ее результату.	Наблюдение за поведением ребенка на занятиях.	1 балл - низкий уровень: настроение ухудшается, результатом не доволен. 2 балла - средний уровень: благоприятно относится лишь к своему результату. 3 балла - высокий уровень: рад процессу и своему результату.
Отбор материала по форме, цвету, величине в соответствии с заданием.	Дидактическая игра «Построй по образцу». Детям предоставляется собранный образец (дом, машина, животное), им в свою очередь необходимо с точностью повторить данный образец.	1 балл - низкий уровень: материал отбирает по своему желанию. 2 балла - средний уровень: отбирает не всегда соответствующий заданию материал 3 балла - высокий уровень: отбирает соответствующий заданию материал.
Самостоятельность в составлении плана работы.	Дидактическая игра «Построй сам». Детям необходимо самостоятельно выстроить план своей работы: придумать новую конструкцию, отобрать материал,	1 балл - низкий уровень: не справляется самостоятельно. 2 балла - средний уровень: нет своего замысла, повторяет прошлые постройки, но выполняет самостоятельно. 3 балла - высокий уровень: есть замысел постройки, следует своему плану, создает новые конструкции.
Определение средства реализации плана.	Дидактическая игра «Угадай, что нужно». Детям предлагается конструкция, в которой не хватает деталей. Необходимо подобрать тот материал, который будет смотреться гармонично.	1 балл - низкий уровень: не умеет подбирать материал. 2 балла - средний уровень: подбирает материал с ошибками. 3 балла - высокий уровень: с легкостью справляется с заданием.

Ориентируясь на полученные данные, мы оценили уровень каждого показателя инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста:

Имя ребенка	Выбор конструирования для совместной или самостоятельной деятельности	Благоприятное отношение к процессу деятельности и к ее результату	Отбор материала по форме, цвету, величине в соответствии с заданием	Самостоятельность в составлении плана работы	Определение средства реализации плана
Лейла	2	2	2	1	2
Егор	2	2	2	1	2
Амина	1	1	1	1	1
Родион	2	2	1	1	2
Павел	1	1	1	1	1
Иван	2	3	3	1	2
Кирилл	1	2	2	2	1
Арина	1	2	3	1	1
Марсель	1	3	2	1	2

Исходя из полученных результатов, можем сделать следующие выводы:

- 1) низкий уровень у 2 детей (22%);
- 2) средний уровень у 6 детей (67%);
- 3) высокий уровень у 1 ребенка (11%).

На основании результатов констатирующего этапа, проводился следующий – формирующий этап, в ходе которого необходимо было подобрать занятия и игры для развития компонентов инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста (техническое мышление, конструктивное мышление, исследовательское мышление, экономическое мышление, творческий потенциал).

Апробирование игр, заданий проходило в форме дополнительного образования по робототехнике.

Игры, задания	Содержание игр, заданий	Компоненты инженерного мышления
«Приведи в движение»	Предоставляется модель транспорта, ребёнку необходимо привести в движение при помощи мотора. Данная игра проводится после всех занятий, как итоговое задание.	Техническое мышление
«Конструирование по схеме»	Детям предоставляется карточки с контурными схемами, и предлагают выложить данные изображения из деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец.	Конструктивное мышление

«Построй по образцу»	Детям предоставляется собранный образец (дом, машина, животное), им в свою очередь необходимо с точностью повторить данный образец.	Исследовательское мышление
«Магазин»	Дети должны построить модель (дома, машины) на выбор. После завершения строительства каждый ребенок должен ответить, для кого это (кто будет основным покупателем), какова ценность постройки.	Экономическое мышление
«Дострой»	Дается готовая модель каркаса дома, а ребёнку необходимо достроить дом со всеми удобствами.	Творческий потенциал

3 этап включил в себя контрольный эксперимент с использованием диагностики Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. для определения прединженерного мышления детей дошкольного возраста. Полученные результаты подверглись сравнению и анализу.

Имя ребенка	Выбор конструирования для совместной или самостоятельной деятельности	Благоприятное отношение к процессу деятельности и к ее результату	Отбор материала по форме, цвету, величине в соответствии с заданием	Самостоятельность в составлении плана работы	Определение средства реализации плана
Лейла	2	2	2	2	2
Егор	2	3	2	3	3
Амина	2	2	2	2	2
Родион	2	3	3	2	2
Павел	2	3	2	2	2
Иван	2	3	3	3	3
Кирилл	2	3	2	2	2
Арина	2	3	3	3	2
Марсель	2	3	2	2	3

Исходя из полученных результатов, можем сделать следующие выводы:

- 4) низкий уровень не наблюдался ни у кого из детей (0%);
- 5) средний уровень у 3 детей (33%);
- 6) высокий уровень у 6 детей (67%).

Обобщая результаты эксперимента, можно сделать вывод, что уровень развития инженерного мышления у детей повысился. Стало больше детей с высоким уровнем, в то время как результаты с низким уровнем снизились до нуля процентов, поскольку уровень вырос до среднего.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что робототехника является эффективным средством развития инженерного мышления детей. Для развития инженерного мышления необходимо ввести в детские сады занятия «Робототехника», тем самым у каждого ребенка будет возможность попробовать себя в роли «маленького инженера». В дальнейшем будущем это будет необходимо и стоит задумываться уже сейчас.

Список литературы

1. Гутарева Н.Ю. Учет практического инженерно - технического мышления в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: [http:// oldkonf.neasmo.org.ua/node/1283](http://oldkonf.neasmo.org.ua/node/1283) (дата обращения: 05.11.2022).
2. Лебедева Т.Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук URL: <https://publikacia.net/archive/2015/4/3/23> (дата обращения 09.11.2022).
3. Малых Г.И. История и философия науки и техники: Методическое пособие для аспирантов и студентов всех форм обучения / Г.И. Малых, В.И. Осипов. Иркутск: ИрГУПС, 2008. 91 с.
4. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л.И. Миназова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 17 (97). С. 545-548. URL: <https://moluch.ru/archive/97/20543> (дата обращения 09.11.2022).
5. Обухова С.Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе лего-конструирования / С.Н. Обухова, Е.Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 3(40). С. 197-210.

**СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ХАЙБУЛЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**THE SYSTEM OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR
TEACHERS IN THE MUNICIPAL DISTRICT KHAIBULLINSKY
DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

*Лазарева Е.В.,
методист МКУ Управление образования
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье описывается система методического сопровождения педагогов Хайбуллинского района Республики Башкортостан.

Abstract. The article describes the system of methodological support for teachers of the Khaibullinsky district of the Republic of Bashkortostan.

Ключевые слова: методическое сопровождение, дефицит компетенций, профессиональный рост, индивидуальные потребности педагогов.

Keywords: methodological support, lack of competencies, professional growth, individual needs of teachers.

Система образования Хайбуллинского района Республики Башкортостан насчитывает 19 школ, 14 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования, а также 35 филиалов. В образовательных учреждениях района работают более 400 учителей, более 160 воспитателей.

Методическая поддержка педагогической деятельности является важнейшей частью не только профессионального роста педагогов, но и важной составляющей обеспечения качества образования в районе.

Система муниципальной методической службы Хайбуллинского района обеспечивает организацию кадровых, нормативно-правовых, информационных, методических, мотивационных условий через разработку нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности,

создание системы работы по разработке индивидуального маршрута профессионального роста каждого педагога на основе современных требований к компетентности педагога в условиях обновленных ФГОС, а также разработку механизма управления образовательной деятельностью.

Критериями результативности деятельности методической службы района являются повышение уровня компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС, повышение уровня мотивационной готовности

педагогов к организации современного образовательного процесса, развитие активности педагогов по обобщению лучших педагогических практик, повышение качества проводимых мероприятий в рамках педагогических конкурсов, развитие результативности деятельности образовательных учреждений.

Для реализации данных задач в образовательных организациях нашего района приняты перспективные планы-графики повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 3 года. Сводный план-график курсов повышения квалификации ежегодно составляются курирующими методистами Управления образования.

В целях адресного обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из образовательных учреждений. Наиболее востребованными темами в 2021–2022 учебном году были: «Организация образовательного и воспитательного процесса в условиях обновленных ФГОС», «Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

Педагоги района проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО РБ, ЦНППМ г.Уфа, УМЦ г. Сибай, а также проводятся выездные курсы в с. Акъяр с приглашением преподавателей вузов Республики. За 2021–2022 учебный год всего прошли курсы 403 человека, что составляет 68 % из общего числа работающих педагогов. Кроме этого, организуется профессиональная подготовка руководящих работников и резерва, апробируются эффективные формы работы по самообразованию, саморазвитию педагогов.

Сегодня учителя все чаще используют дистанционную форму повышения квалификации.

В многоуровневой системе повышения квалификации ведущую роль играют районные методические объединения, деятельность которых способствует созданию благоприятных условий для непрерывного повышения образования, обмена практикой.

Методический отдел МКУ Управление образования курирует работу 28 районных методических объединений. В их числе РМО учителей-предметников, объединения работников ДОО, клуб молодых педагогов, а также президиум муниципального собрания родителей.

Однако, мы считаем, что такая система работы недостаточна для качественного повышения квалификации, удовлетворения индивидуальных потребностей каждого педагога. В связи с этим делается акцент на выбор форм саморазвития педагогов с учетом их собственных представлений о профессионализме и выявленных дефицитов профессиональных компетенций в своей педагогической деятельности.

В последнее время активизировалась работа таких форм профессиональных сообществ, как творческие группы – объединения учителей, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательской и экспериментальной работе, а

также проблемные группы, объединяющие педагогов, заинтересованных в совместном сотрудничестве по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной проблеме. Индивидуальная практическая помощь учителям, испытывающим дефицит профессиональных компетенций, по-прежнему остается одной из наиболее востребованных форм работы.

Ведется поиск более эффективных форм непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствуется работа по обеспечению объективности экспертной оценки аттестующихся педагогов по применению новых форм обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Формированию профессиональных компетенций педагогов и повышению их квалификации способствуют ежегодные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель башкирского языка и литературы», «Учитель русского языка и литературы», «Призвание», «Педагог года дополнительного образования», «Воспитатель года», «Руководитель года», предусмотренные в муниципальной программе «Педагогические кадры». Конкурсанты представляют опыт использования инновационных технологий в организации и проведении уроков, демонстрируют разнообразные формы проведения классных часов, мастер-классов, используя яркие элементы, вовлекая детей в творческое сотрудничество и исследовательскую деятельность. Этот конкурс для наших педагогов важен тем, что это возможность представить свою каждодневную работу, отобрав все самое лучшее и проверить эффективность в незнакомом классе или группе. Можем уверенно сказать, что наши педагоги владеют богатым методическим инструментарием.

Победители муниципального конкурса профессионального мастерства награждаются Почетной грамотой Администрации муниципального района и денежной премией. Традиционно мы имеем призовые места на республиканских конкурсах профессионального мастерства. В текущем году это призер республиканского конкурса «Педагог дошкольной образовательной организации-2022», педагог дополнительного образования детского сада «Шатлык» с. Акъяр А.Ф. Баймурзина и призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022», педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ДДТ с. Акъяр Л.Р. Кутуева.

В соответствии с муниципальной программой развития образования МР Хайбуллинский район РБ на 2021–2026 годы, в целях реализации мероприятий национального проекта «Учитель будущего» и региональных проектов, обеспечивающих достижение результатов федеральных проектов национального проекта «Образование», в соответствии с планом Методического отдела МКУ Управление образования на 2022–2023 учебный год в целях методического совершенствования педагогов

муниципальном районе Хайбуллинский район организовано педагогическое наставничество. Методический отдел МКУ Управление образования обеспечивает организационную, методическую, информационную, консультационную поддержку участников внедрения целевой модели наставничества, а также сбор, анализ, обобщение и внедрение лучших наставнических практик для педагогов и молодых специалистов, разработанных на территории муниципального района, внедрение лучших практик других районов Республики Башкортостан и субъектов РФ, формирование базы наставляемых и наставников.

Назначены муниципальные наставники молодых специалистов и начинающих руководителей и их заместителей. В образовательных учреждениях района проводится персонифицированный учет начинающих заместителей руководителей, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества, обеспечивается формирование базы данных программ наставничества и лучших практик, создаются условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества в формате непрерывного образования.

Многие педагоги в течение года активно распространяют свой лучший опыт: проводят мастер-классы, семинары, выступают с публичными докладами, публикуются в педагогических изданиях, сборниках. Вопрос обобщения и распространения лучших педагогических практик рассматривается на заседании методического совета, на котором образовательным учреждениям даются рекомендации, утверждено Положение об обобщении педагогического опыта, ведется мониторинг практик обобщения инновационного педагогического опыта. Методическим отделом МКУ Управление образования издаются сборники с конспектами уроков и внеурочных занятий. Педагоги района активно используют новые методики в образовательном процессе, смело представляют лучшие педагогические практики на республиканских и российских форумах.

Таким образом, расширение форм методической поддержки педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС не только способствует профессиональному росту педагогических и руководящих работников муниципального района Хайбуллинский район РБ, но и поднимает престиж района своими победами, увеличением количества одаренных детей, обеспечивая тем самым повышение качества образования района.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN THE WORK OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

*Лобанова И.В., учитель начальных классов, МАОУ СОШ №1
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье описывается опыт работы учителя начальных классов в технологии проектно-исследовательской деятельности.

Abstract. The article describes the work experience of a primary school teacher in the technology of project and research activities.

Ключевые слова: проект, исследование, деятельность, начальная школа.

Keywords: project, research, activity, primary school.

Давно понятно, что современный урок не может быть простым изложением изучаемого материала. Развитие ребёнка и его обучение происходит в активной деятельности.

Согласно новым требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) «В целях обеспечения программы НОО для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность организации проектно-исследовательской деятельности, выполнения индивидуальных и групповых проектных работ» [1]. Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Для начала учителю самому нужно хорошо представлять, что такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания какого-либо продукта. Исследовательский же метод обучения направлен на организацию процесса получения новых знаний. По словам А.И. Савенкова, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи» [2]. Но в основе обоих методов лежат одинаковые задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на

самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которая выполняется в определённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

С проектами мои ученики встречаются уже в 1 классе на уроках технологии и окружающего мира. Создание проектов по этим предметам заложено программами УМК «Перспектива» и «Школа России». Так на уроках технологии создаются групповые проекты «Дикие животные», «Детская площадка», «Осенний парк» и др. На таких уроках под руководством учителя дети учатся ставить цель, намечать и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, слушать собеседника и высказывать своё мнение, включаться в совместную деятельность и представлять результат своей работы. Сначала это бывает очень шумно, не всегда гладко, но постепенно шума становится меньше, а заинтересованности в результате коллективного творчества всё больше. Так происходит формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Большую помощь в организации работы мне оказывают памятки «Правила работы в группе», «Этапы работы над проектом».

Во втором классе проекты, начатые на уроке, могут свободно переходить и во внеурочную деятельность. Так, изучив по литературному чтению раздел «Краски осени», познакомившись с произведениями русских поэтов об осени, узнав, что такое «рифма», детям было предложено задание создать своё четверостишие на тему «Осень». Конечно, получилось не у всех ребят. Но каждый смог попробовать себя в роли поэта, понял, что совсем нелегко создать даже четыре строчки. В работах ребят, у кого это всё же получилось, по моему мнению, есть настоящие находки. Например,

Наступила осень, листья опадают.
Птицы улетают в тёплые края.
Грустно во дворе скрипит качель.
Листья клёна в лужах угасают.
Осени святая колыбель
Этот вечер ласково качает. (Самойлова Анастасия)

Птицы улетели в тёплые края.
Можно с вами, птицы, улечу и я?
Туда, где светит солнце и плещется прибой.
Заберите, птицы, вы меня с собой! (Колесникова Анастасия)

У ребят возникла отличная идея собрать все стихи в сборник. Кто-то предложил выполнить иллюстрации к стихам. Так у нас возник сборник стихов учащихся 2В класса под заголовком «Осенние стихи». Есть задумка создать сборник стихов «Круглый год», куда войдут стихи ребят о каждом времени года.

В третьем классе младшие школьники уже начинают осуществлять самостоятельное долговременное исследование. Считаю, что учить этому

виду деятельности надо специально. Мне помогает в этом курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», составленный по методике А.И.Савенкова. В рамках этого курса учащиеся знакомятся с теорией исследования, структурой, методами исследований. Учащиеся проводят опросы, анкетирования, простые опыты (под руководством учителя). Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, мною оказывается консультативная помощь. К концу года часть учащихся способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план, определить одну-две задачи, найти материал по теме, выполнить презентацию. Среди тем, вызвавших особый интерес, можно отметить исследование «Формула роста». Ученица Терехова Анастасия задалась вопросом, отчего зависит рост человека, какие факторы влияют на рост, каким будет в будущем её рост и рост всех одноклассников. Изучив литературу, Настя нашла формулу, по которой можно приблизительно рассчитать будущий рост человека. Всем ребятам было очень интересно узнать, каким будет их рост.

В четвёртом классе работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. В результате учащиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме, используя различные пути поиска информации, методы исследований, могут самостоятельно оформить свой проект или исследование.

Очень важно заинтересовать ученика в выполнении данной работы, выбрать тему, которая действительно его увлечёт и будет связана непосредственно с его интересами. Тема должна содержать элемент неожиданности, быть оригинальной. Оригинальность, в этом случае, понимается, как способность нестандартно посмотреть на традиционные, привычные предметы и явления. Например, в 4 классе моя ученица Бикрёва Яна заметила, что ребята в столовой плохо едят котлеты, причём эта нелюбовь к блюду, предположила девочка, связана с рецептом приготовления различных котлет. Так возникла тема исследования «Отчего же детки не кушают котлетки?». В течение трёх месяцев Яна вела наблюдение в столовой, беседовала с поварами, провела анкетирование среди одноклассников, изучила литературу, беседовала с мастером технологом торгово-кулинарного лица. Гипотезы, выдвинутые перед исследованием, подтвердились. Работа получилась оригинальной и удостоилась 2 места на городском конкурсе НОУ «ЛИК» и 3 места на республиканском конкурсе проектно-исследовательских работ «Я - исследователь» в г.Мелеуз. Нужно отметить, что тема должна быть близка и учителю. Только тогда он будет вести ученика в правильном направлении и к нужному результату.

Выбирая тему исследовательской работы или проекта, важно осознавать ещё и их практическую значимость и заранее задаться вопросом: зачем проводить данное исследование или выполнять проект и в какой области можно использовать полученные результаты? В этой связи

мне хочется упомянуть проект «Красная книга России». Каждый ребёнок работал над двумя страницами будущего сборника: одна содержала информацию о растении, занесённом в Красную книгу России, а другая – о животном. Получился сборник с очень полезной информацией, красочными иллюстрациями, который несомненно может быть использован в дальнейшей работе на уроках окружающего мира.

Каковы же результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся? В данном случае имеется, по крайней мере, два результата. Первым можно считать тот, что создаёт ребёнок своей головой и руками – макет, доклад, отчёт и тому подобное. Второй (педагогический) – самый важный. Это, прежде всего, формирование универсальных учебных действий младших школьников, развитие познавательных способностей.

Безусловно, есть и минусы. Захлестнувшая нас волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты в школе стало модно, причём, часто целью этих работ является желание "засветиться" на каком-нибудь конкурсе, благо, за последние несколько лет их стало много. Конкурсы проектов учеников довольно часто представляют собой "Выставку достижений учителей". В работе некоторых жюри иногда верх берёт академизм, и тогда преимущества получают профессионально выполненные проекты, доля участия детей в которых минимальна. Я считаю, что главное в нашей работе – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний. И сам опыт этого поиска значительно ценнее полученных в итоге знаний. Поэтому не надо делать за ребёнка эту работу. Пусть итоги его первых исследований будут примитивны, важны не они, а опыт самостоятельного поиска истины.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Изд-во «Учебная литература», 2004. 80 с.
3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. Волгоград: Изд-во "Учитель", 2010.

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ STEAM – ОБРАЗОВАНИЯ

INTRODUCING PRESCHOOLERS TO CONSTRUCTION PROFESSIONS THROUGH STEAM EDUCATION

*Максимова О.В. старший воспитатель,
Бучак И.С., воспитатель, Кадырова А.Ф., заместитель
заведующего МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок»
г. Лянтор, ХМАО - Югра*

Аннотация. В статье представлен практический опыт формирования у дошкольников представлений об инженерно-строительных профессиях посредством STEAM-технологий.

Abstract. The article presents the practical experience of forming preschool children's ideas about engineering and construction professions through STEAM technologies.

Ключевые слова: STEAM-образование, конструирование, строительство, эксперимент, проект.

Keywords: STEAM-education, design, construction, experiment, project.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Начинать раннюю профориентацию необходимо уже с детского сада, так как именно в период дошкольного детства у ребенка формируется отношение к труду, интерес к профессиям.

Развитие представлений о строительных профессиях возможно посредством STEAM-технологий, которые также формируют у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умения видеть межпредметные связи и применять их на практике. Термин представляет собой аббревиатуру: Science (наука); Technology (технологии); Engineering (инженерия, конструирование, применимо к дошкольному возрасту); Mathematics (математика). Позже стала звучать еще одна составляющая Art – искусство, в полной мере отражающая сущность детского познания, ориентированного на творческое восприятие и преобразование мира. STEAM – очень эффективный и популярный во всем мире подход, направленный на развитие инженерного мышления, в странах, где применяется, показал прекрасные результаты.

С 2020 года педагогический коллектив МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок» работает в статусе муниципальной и федеральной инновационных площадок по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Реализация STEAM направления на разных уровнях образования имеет свою специфику. В дошкольном возрасте ставится акцент на проектно-исследовательскую и игровую деятельность.

Идея проекта «Мы построим чудо – дом» в средней группе возникла во время утреннего круга. Вспомнив сказку «Три поросенка», ребята задумались, какой дом надежнее? Строительство заинтересовало дошколят, и воспитанники вместе с педагогами решили глубже окунуться в эту увлекательную тему.

Для разработки проекта использовали «Модель 3 вопросов».

– «Что знаете?». Ответы детей позволили определить представления по теме.

– «Что хотите узнать?». Вопрос помог понять их желания и интересы.

– «Что нужно сделать, чтобы узнать?». (Планирование предстоящей деятельности).

Вопросы зафиксировали на ватмане и разместили на видном месте в группе, чтобы отслеживать ход деятельности. На первом этапе проекта с детьми прочитали и обсудили рассказ «Как строить дом», познакомили с видами домов, которые были в прошлом. Отследили историю становления сооружений: деревянные, кирпичные и панельные, простые по конструкции, затем более сложные.

Познакомились с профессиями строителя и архитектора. Выяснилось, что в группе есть папа - строитель, который поделился с малышами секретами возведения домов. В беседе с детьми отметил, что строительство - долгий и сложный процесс. На каждом его этапе трудятся специалисты в определенном направлении, представители разных специальностей, которые отвечают каждый за свой участок работ. Главную роль в возведении здания играет инженер. Он принимает участие в создании проектов сооружений совместно с архитектором. Сначала здание проектируют, чертят с помощью карандаша и линеек схемы будущих построек на бумаге. От правильной работы архитектора, строителей зависит, насколько прочным, устойчивым, безопасным и комфортным для жилья будет дом.

В группе заработало конструкторское бюро, где ребята попробовали себя в роли архитекторов и проектировали дом мечты.

На научном этапе проекта провели серию экспериментов для изучения свойств соломы, ветки и камней: на предмет прочности, веса, гладкости поверхности, температуры материала.

Эксперимент - «Прочность материала».

В этом исследовании дети определяли прочность соломы, веток и камня. Сначала изучали солому и определили ее свойства. Взяв в руки, отметили, что солома гладкая, блестящая, очень хрупкая, легко ломается. Далее ребята изучили свойства ветки: неровная, тонкая и также, как и

солома легко ломается. Выяснили, что камень тяжелый, гладкий, прохладный, крепкий и поэтому его невозможно сломать.

Эксперимент «Защита от ветра». Испытали все материалы, искусственно создав ветер. Солома и ветки от ветра сдвинулись с места, «улетели», оказались легкими. Подули на камень, он остался на месте. Сделали вывод, что каменные постройки более устойчивые.

Эксперимент «Защита от дождя». Мальчики и девочки представили, что пошел дождь. Вылили воду из лейки на пучок соломы. Ребята, увидев, как вода легко протекает сквозь материал, определили, что солома пропускает воду, и долго сохнет. Потом попробовали налить воду на ветку и определили, что ветки также пропускают воду и долго сохнут. Когда очередь дошла до камня, ребята наблюдали, как вода стекает с него и не впитывается. Поверхность камня становится мокрой, но быстро высыхает. Завершив эксперименты, дети пришли к выводу, что дома из соломы и веток будут непрочными, хрупкими, ненадежными и неудобными. Дома из камня, более надежные и прочные.

В настоящее время для строительства в большей степени используется кирпич (обожженная глина) и бревно (брус) – ствол дерева, очищенный от коры. Задались вопросами, какие по качеству эти материалы?

Перешли к исследованию, сравнить, какой материал лучше. Для начала решили их взвесить. Ребята предположили, что деревянный брус легче, чем кирпич, взвесили, предположения подтвердились. Результат зафиксировали в альбоме. Во время опытов, ребята обратили внимание, что кирпич прохладнее деревянного бруска. Возникли предположения, что в кирпичном доме будет холодно. Дети решили попробовать построить дома из этих материалов, а затем в лаборатории «Наураша», научно подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Разделились на 2 группы и выбрали, кто из какого материала будет строить домик. И работа закипела. В группе детей, строивших кирпичный дом, разделили обязанности. Так появилась бригада строителей, отвечавших за возведение стен-каменщики, а также рабочие, которые отвечали за раствор, (специальный клей, скрепляющий стены) выбрали и инженера, отвечающего за всё строительство. Сначала появился фундамент и, как отметил кто-то из мальчиков, это ноги у дома, и они должны быть крепкими, надежными, а затем, ребята отсчитывали необходимое количество кирпичиков для возведения стен. В ходе строительства оказалось, что нужны плотники, – для установки окон и дверей, найдется работа и для электрика, сантехника, какой же дом без света и воды. Так у детей, закреплялось представление, о строительных специальностях.

В это же время, на другой площадке, велось строительство из деревянного бруса. В ходе возведения дома оказалось, что на каждом бруске должны быть пазы, в которые как в конструктор, вкладывается другой брус, чтобы не скатываться, друг с друга, да и по размеру бруска,

должны быть одинаковыми. Ставя фронтоны для крыши, ребята увидели, что один край крыши, оказался выше другого. Посыпались вопросы, почему из ровных бревен получилась кривая стена? Пытались выровнять бруски, но ничего не получалось.

Решили пересчитать бруски на каждой стенке. Пересчитывая, ребята увидели, что с трех сторон брусков было одинаково по количеству, а на четвертой стене на один брусок меньше. Дети были очень удивлены, оказывается, строители должны хорошо знать и математику. Доставив еще один брус, выровняли стены и крышу.

Сконструировав домики, ребята отправились в лабораторию, где с помощью датчиков тепла, определили температуру в домах. Оказалось, что в деревянной постройке температура на 2 градуса выше. Свои наблюдения юные исследователи зафиксировали в альбоме. Похожий опыт провели и на улице, с использованием термометров. В кирпичном домике опять оказалось холоднее. На что ребята, строившие его, отметили, что зимой можно топить печку, прогревая кирпичный дом, зато летом у них будет прохладно, а в деревянном домике будет жарко.

В рамках математического направления с помощью даров Фрёбеля закрепили понятия: высокий, низкий, одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный, четырехэтажный и пятиэтажный дом. Используя блоки Дьенеша, ребята вспомнили названия геометрических тел, основные цвета, величину, определяли местонахождение блоков на плоскости, выявляли общие признаки и сходства, моделировали.

Дальнейшим этапом проекта стало конструирование домов по замыслу. Прежде чем приступить к строительству, дошкольники вспомнили, что специалисты предварительно исследуют территорию, на которой запланировано возведение здания; разрабатывают проект; осуществляют поиск наиболее подходящих материалов, технологий и спецтехники для выполнения строительных задач. Создали схемы будущих построек, выбрали строительный материал. Закипела работа на площади строителей. Ребята приступили к возведению дома мечты. Одни ребята выбрали крупные модули. Другие, деревянные брусья, использовали настоящие строительные инструменты. На улице соорудили крепость из снежных блоков. В свободное время мальчики и девочки с удовольствием строили из пластмассового конструктора.

Выводы. В ходе реализации проекта, дети получили представления о строительных профессиях, архитектурных особенностях домов, разновидностях используемого материала, его свойствах, особенностях применения. Познакомились с домом, как сооружением для проживания, его архитектурой, научились отмечать и замечать важные детали в постройке, анализировать объект и выделять основные части, надстраивать, пристраивать, преобразовывать сооружение. В результате мы убедились, что применение STEAM-технологий на практике оказывает положительное влияние на общее развитие дошкольников, расширяет и

дополняет не только их знания, но и находит положительный отклик у детей.

Список литературы

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.
2. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндии. / Смирнов А., Новак В., Кравченко А. М.: «Onebook», 2016. 144 с.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

УДК 373.2

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ФГОС ДО

TEACHING READING TO PRESCHOOL CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

*Никитина А.В., воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается модель обучения чтению старших дошкольников в рамках дополнительного образования.

Abstract. The article reveals the model of teaching reading to older preschoolers in the framework of additional education.

Ключевые слова: дифференцированный подход, подготовка к обучению чтению, дошкольный возраст.

Keywords: differentiated approach, preparation for learning to read, preschool age.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. ФГОС ДО ориентирует педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни ребенка, когда очень важно увидеть и максимально раскрыть способности ребенка. Дополнительное образование позволяет каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные, познавательные, творческие, эстетические запросы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана на основе ФГОС ДО, определяет основные принципы ее реализации. В основе программы лежат следующие *принципы*:

- принцип систематичности и последовательности: «от легкого к трудному»;

- принцип наглядности: наглядное изображение изучаемых объектов и понятий;

- принцип доступности и посильность: реализуется в делении изучаемого материала на этапы;

- онтогенетический принцип – учетывание возрастных особенностей детей.

Ведущей идеей программы является выработка умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и как следствие - развитие интереса к чтению. Последовательное, непринужденное усвоение понятий «слово», «звук», «буква», «слог», «предложение» с помощью игровых упражнений позволяет сформировать у детей осознание речи, ее произвольности.

Планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное отличие рабочей программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начальной ступени школы. У детей формируется готовность к обучению в начальной школе, развиваются интеллектуальные качества, творческие способности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

В начале учебного года был проведен мониторинг, который показал, что у детей преимущественно средний уровень знаний. В связи с этим и была определена цель работы: развивать у детей 6-7 лет речевую деятельность, познавательные способности, интеллект, творчество.

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей. Программа кружка рассчитана на 1 год. Формы организации деятельности -детей групповое и индивидуальное обучение. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра – вид деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, это позволит создать ситуацию успеха для каждого воспитанника. Чтение превращается в увлекательную игру. Программа позволяет решить задачу обучения чтению, письму с учетом индивидуальных особенностей детей, а также дозировать нагрузку на каждого ребенка.

По окончании обучения у детей должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения. Дети научатся:

- отчетливо произносить звуки, различать на слух сходные по звучанию согласные звуки (б-п, з-с)

- уметь правильно определять место звука в слове

-отличать гласные звуки от согласных

Обучение чтению - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Во время подготовительного этапа закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом). Целью этапа является подготовка к овладению звуковым анализом слов.

Задачами этапа являются тренировка детей в умении протягивать, пропевать звуки в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, формировать умение определять первый звук в слове, наличие определенного звука в слове, повторяющийся звук в тексте, придумывать слова с заданным звуком, использовать в речи термины «звук» и «слово», развивать фонематический слух, речевое внимание.

Во время основного этапа происходит формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма делится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО обязательно присутствует на каждом занятии.

“Социально – коммуникативное развитие” – в первую очередь нацелено на взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, на развитие комфортного общения.

“Познавательное развитие” формирует у детей понятия и представления о звуке и букве, слоге и слове, словосочетании и предложении.

“Речевое развитие” – направлено на развитие связной речи, овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха.

“Физическое развитие” представляет собой физкультминутки, которые проводятся на каждом занятии.

Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как к равному, постепенно начинает

раскрепощаться, начинает творить, приобретает необходимые навыки. У детей формируются новые компетенции и предпосылки к школьному обучению, проходит успешная социализация и вхождение в новый этап жизни.

Источник

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155). URL: http://www.gdoy115.ru/fgos/prezentatsiya_fgos.pdf.

УДК 373.2

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

CURRENT STATE AND TRENDS OF PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN

*Ниязова Г.Д., старший преподаватель кафедры
дошкольного образования Педагогического института
Бухарского государственного университета
г. Бухара, Узбекистан*

Аннотация. В статье раскрываются перспективные направления совершенствования системы дошкольного образования с позиции возрастных ценностей детей.

Annotation. The article reveals promising directions for improving the system of preschool education from the standpoint of the age values of children.

Ключевые слова: багаж информации, комплексные преобразования, профессиональный стандарт педагога, инновационные методы.

Keywords: baggage of information, complex transformations, teacher's professional standard, innovative methods.

В период раннего развития ребенка особенно важно проявлять осознанность и с надлежащей ответственностью подходить к выбору специальной литературы, обучающих материалов, игр. До семи лет дети получают основной багаж информации, которую станут использовать в течение всей жизни. Отсюда следует: воспитание и обучение должно соответствовать утвержденным стандартам, устанавливаемым опытными педагогами, методистами, детскими психологами.

Строительство в Узбекистане эпохи третьего Ренессанса ознаменовано комплексными преобразованиями в области просвещения. На всех уровнях цепочки непрерывного образования происходят большие изменения, принимаются нормативно-правовые документы. В числе важных - Закон «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря

2019 года [9], где предусмотрено внедрение государственных образовательных стандартов дошкольного образования, прописан профессиональный стандарт педагога ДОО, проработаны механизмы борьбы с коррупцией в детских садах. Еще на стадии разработки закона было инициировано включение такого направления, как воспитание.

Исполнение закона призвано обеспечить формирование в маленьких гражданах страны патриотизма, духовности, ответственности за собственное будущее. А для проведения конкретных практических мер принята Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года [12]. В документе определены приоритетные направления реформирования системы ДО, а именно обеспечение равноправного доступа детей республики к качественным знаниям.

Сегодня во всех регионах Узбекистана реализуются проекты по расширению доступа к качественному дошкольному образованию. Действуют соответствующие планы и программы [2, 5]. Также при поддержке ЮНИСЕФ в Узбекистане разработаны и утверждены Государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста [13] и Государственная учебная программа «Илк кадам» [1], система измерения оценки качества образовательного процесса, определены основные индикаторы и инструменты [4]. Реализуется внедрение альтернативных форм воспитания и обучения детей дошкольного возраста по примеру проекта «Аклвой».

Как отмечал Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев: *«Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений - это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения»* [14]. Эти слова отражают степень заботы руководства страны о системе просвещения и внимания к сфере. Кроме того, поднятие на новый уровень качества обучения и внедрение усовершенствованного механизма в области профессиональной подготовки и повышения мастерства работников детских садов - одна из целей Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы [15]. За это время, как отмечено в документе, повышение квалификации пройдут свыше 160 тысяч педагогических кадров системы дошкольного образования страны. Предусмотрено увеличить уровень охвата ДО с нынешних 67 до не менее 80 %.

Итак, вопрос качества образовательного процесса в детских садах, школах и вузах страны находится под пристальным вниманием Главы государства, который инициировал в Узбекистане строительство новой эпохи третьего Ренессанса, основная идея которого заключается в гуманизме, стремлении к просвещению, новым научным открытиям. Именно поэтому важными

определены проекты по расширению доступа к качественному дошкольному образованию. Сегодня педагогами активно осваиваются инновационные методы личностно ориентированного обучения, осуществляется большая работа по всестороннему улучшению образовательного процесса и учебно-методических материалов.

Почему это так важно? Во-первых, потому что должное внимание системе воспитания и обучения дошкольников в стране не уделялось на протяжении долгих лет. В результате сфера имела слабую материально-техническую базу, а учебные программы не соответствовали действующим в мире стандартам. Все это негативно сказывалось на уровне знаний и навыков детей, а также их дальнейшей успеваемости в школе.

Во-вторых, научно доказано: в первые семь лет жизни ребенок получает основной массив знаний и навыков. Этой информацией он станет пользоваться на протяжении всей жизни. Кроме того, прежняя система воспитания и обучения строилась исключительно вокруг ухода за ребенком и никак не затрагивала вопрос качества получаемых им знаний. Теперь в приоритет ставятся актуальность учебных программ и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Инклюзивность - еще один важный аспект развития системы воспитания и образования детей. Этот принцип предполагает обучение малышей с ограниченными возможностями с ровесниками в обычной школе, что будет служить их лучшей адаптации в социуме. Инклюзивная система гарантирует: ребенок, имеющий нарушения в развитии, может полноценно посещать занятия, получать знания, учиться читать и писать наравне с остальными. Инклюзивное образование в современном обществе просто необходимо, так как в младшем дошкольном возрасте психика ребенка готова к восприятию новой информации. В соответствии с Государственной учебной программой «Илк кадам» прорабатываются обучающие методики для специализированных ДОО страны [1].

За счет внедрения в республике цифровизации и технологий в процесс совершенствования системы ДО реализован ряд инициатив. Среди них цифровая платформа Learning Passport «Bolalik Akademiyasi» для поддержки дошкольного образования в Узбекистане, созданная ЮНИСЕФ совместно с Министерством дошкольного образования и Инновационным центром информационных и педагогических технологий «Bilim Makon» при МДО. Следует отметить, что Узбекистан стал первой страной в Центральной Азии, где внедрена подобная инновационная разработка.

Платформа представляет собой гибкую цифровую обучающую программу, которая используется для поддержки обучения миллионов детей по всему миру. В ней размещены задания, основанные на передовых зарубежных методиках, также имеются ресурсы для саморазвития. Содержит библиотеку упражнений и советов для родителей, а также рекомендации по совместной игре, повышающие степень взаимодействия пап и мам с детьми. Платформа очень проста в использовании, и дети могут посредством игр развивать грамотность счета и социально-

эмоциональные навыки. Есть доступ к электронным книгам на родном языке, возможность смотреть обучающие видео и пользоваться специально подобранной библиотекой, соответствующей возрасту. Благодаря Bolalik Akademiyasi педагоги получают в распоряжение возможность обучения на курсах повышения квалификации, а также планы занятий, дополнительные материалы для чтения, цифровые ресурсы для обучения и воспитания. В ее основе - положения Государственной учебной программы «Илк кадам» и Государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Учеными доказано, что примерно 90 % мозга ребенка развивается к пяти годам. За это время родители и педагоги должны помочь ему заложить прочную основу для обучения на протяжении всей жизни, создав воспитательную и стимулирующую среду, в которой можно свободно обучаться, развиваться и преуспевать [6]. Вслед за учеными, мы считаем, что умственное и физическое развитие, дальнейшее финансовое благополучие детей будет зависеть от тех навыков, которым мы их обучим в течение первых пяти лет жизни, а новая технологическая инновационная идея позволит детям всей страны получать доступ к высококачественным образовательным ресурсам независимо от того, посещают они ДОО или нет.

Специалисты уверены: для достижения положительной динамики в физическом, эмоциональном и познавательном развитии необходимо регулярное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных практик и инновационных педагогических технологий. Очень важно укрепление материально-технической базы и расширение сети ДОО, обеспечение их учебно-методическими, дидактическими материалами [2, 3, 5, 7], осуществление непрерывного профессионального образования педагогов. Все это возможно претворить в жизнь совместными действиями. Так, передовой зарубежный опыт способствует эффективной реализации широкомасштабных реформ.

Список литературы

1. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Джанпеисова Г.Э. Государственная учебная программа «Илк кадам». – ГУП Т, 2018. – 181с.
2. Грошева И.В., Скажем Е.Ф., Мирджалолова С.С., Медведева Н.И. «Илм йули». Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. – Т.: 2020.
3. Грошева И.В., Джанпеисова Г.Е., Микаилова У.Т., Исмаилова М.А., Кенжабаева Д.А., Гулямова Н.Б., Мифтаева Н.А. «Обучение через игры». Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. 2020.
4. Грошева И.В., Олимов К.Т., Назарова В.А., Джанпеисова Г.Е., Микаилова У.Т., Кенжабаева Д.А., Гуламова Н.Б., Мифтаева Н.А.

Мониторинг и оценка. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. 2020.

5. Грошева И.В., Мирзиёева Ш.Ш., Ташмухаммедова Ф.Б., Рустамова М.Э., Мамаджитова Н.А., Микаилова У.Т., Исмаилова М.А. Разработка образовательных программ в дошкольных образовательных организациях. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. 2020.

6. Шин А.В., Мирзиёева Ш.Ш., Грошева И.В., Назарова В.А., Микаилова У.Т., Абдуназарова Н.Ф., Закирова А.А., Исхакова М.П., Умирзакова Н.П. «Сотрудничество с семьями и местным сообществом». Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. 2020.

7. Шин А.В., Мирзиёева Ш.Ш., Грошева И.В., Микаилова У.Т., Сулейманова Ю.Т., Даукаева А.Г., Власова Ю.Н., Галимова З.Ф. «Планирование учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. 2020.

8. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция), 2020 г.

9. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». ОРЗ-595.

10. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования. 09.09.2017 № PQ-3261.

11. О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. № 391 Т.: 2019 г.

12. Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Т.: 2019 г.

13. Постановление кабинета министров республики Узбекистан об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания <https://lex.uz/docs/5184500>.

14. Интернет-ресурс: <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020>.

15. Интернет-ресурс: <https://lex.uz/docs/5841077>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF LEARNING ACTIVITY

*Ниязова С. Д., преподаватель кафедры
дошкольного образования Педагогического института
Бухарского государственного университета
г. Бухара, Узбекистан*

Аннотация. В статье раскрываются понятие «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе, выявлены особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста, определены средства развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the concept of "cognitive activity" in the psychological and pedagogical literature, reveals the features of the development of cognitive activity of preschool children, determines the means of developing cognitive activity in preschool children.

Ключевые слова: развития, формирования познавательной активности, интеграция разнообразной деятельности, программность, сказкотерапевтические занятия.

Key words: development, formation of cognitive activity, integration of various activities, programming, fairy tale therapy classes.

Дошкольное детство - длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Как отмечает Е.А. Аркин, это период, когда «...и семья, и общество создает для ребенка все необходимые и возможные условия...» для их развития [2, с.58]. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности. Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению.

Доказано, что дети дошкольного, особенно старшего дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность, можно применить и соответствующий метод

обучения. Представим, что дети рассматривают картинку, на которой изображен строитель со строительным инструментом на фоне строящегося дома. Воспитатель предлагает назвать признаки, по которым ребята определили профессию человека. Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для более сложного, причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий такому анализу синтез помогает ребенку понять существенные, значимые связи и отношения. Так, продолжая рассматривать названную выше картину, воспитатель предлагает детям подумать, зачем строителю мастерок, который он держит в руке, почему подъемный кран такой высокий, зачем нужно строить такой большой дом, кого может порадовать работа строителя и т.д. Задумываясь над этими вопросами, дети начинают вникать в сущность явлений, приучаются выявлять внутренние взаимосвязи, как бы видят то, что не изображено на картине, учатся делать самостоятельные выводы. В занятие включаются задания на сравнение по контрасту и по подобию, сходству. Ребята могут сравнивать человека и животное (чем похожи, чем отличаются), искусство, быт, игры, пищу разных народов мира, поступки, проявления чувств и т.п. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений, более эффективным и осознанным становится процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, к событиям и явлениям социального мира [1, с. 38].

При использовании этого важного методического приема педагог в каждом конкретном случае должен решить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или по контрасту. Как доказывают психологи, сравнение по контрасту дается детям легче, чем сравнение по подобию. Ребенок быстро находит ответ на вопросы: «Чем отличается слон от волка?», но ему гораздо сложнее отыскать между ними сходство. Освоенный детьми прием сравнения помогает им выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать, обобщать, выделять существенные признаки, - все это способствует осознанному усвоению материала и интересу к нему. Начинать следует с простых заданий: «Разложи картинки на две группы - в одну отбери все, что нужно для работы повару, а в другую - врачу». С таким заданием свободно справляются дети 4-5 лет. Усложнение заданий идет по линии увеличения количества объектов для группировки и по линии усложнения основания для классификации. Например, дошкольникам предлагаются разные предметы или их изображения на картинках: зимняя шапка, панама, зубная щетка, мяч, лыжи, карандаши. Задание: отбери предметы, которые нужны будут девочке зимой, мальчику - летом. Объясни решение. А теперь из этих же предметов выбери те, которые нужны для игры, для того, чтобы быть здоровым, чтобы рассказать о себе [3, с.174].

Следует обратить внимание на то, что прием классификации в большей мере способствует познавательной активности, если он не является самоцелью, а подчинен какой-то близкой и понятной ребенку задаче: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома, атрибуты для определенной игры, занятия и т.д. Проявлению самостоятельности, элементов творчества, выдумки способствуют такие виды деятельности, как моделирование и конструирование.

В конце занятия можно специально оставить две-три минуты, чтобы дети могли задавать свои вопросы. Если воспитатель это делает систематически, ребята привыкают к такой форме работы и готовы спрашивать и спрашивать. Задача педагога - быстро и разумно реагировать на вопросы: на одни отвечать сразу (тем более, если они касаются сегодняшнего занятия), по поводу других - сказать, что это тема следующего занятия и ответ дети получат позже, на третьи - предложить ответить кому-то из ребят или поискать ответ в иллюстрациях книги, а потом вместе рассказать о том, что узнал сам.

Одним источником развития познавательной активности старших дошкольников, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса, выступает творческое начало в личности творческого человека. Творчество рассматривается как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные богатства, обладающие общественной значимостью, где новизна и общественная значимость выступают основными критериями творчества [5, с. 87].

С.В. Кожакарь и С.А. Козловой выявлены педагогические условия, обеспечивающие достаточно устойчивые интересы дошкольников: создание обогащенной предметно-пространственной среды начала развития интереса; организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса [1, с.126].

На протяжении дошкольных лет ребёнок, посещающий детский сад, овладевает двумя категориями знаний. Первую категорию составляют те знания, которые он усваивает без специального обучения, в повседневной жизни, общаясь со взрослыми, сверстниками, в процессе игр, наблюдений. Они нередко хаотичны, бессистемны, случайны, а порой и искаженно отражают действительность. Более сложные знания, относящиеся ко второй категории, могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятии. На занятиях уточняются, систематизируются, обобщаются знания, которые дети приобретают самостоятельно. Анализ имеющихся психолого-педагогических исследований по проблеме формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста и

влияния на этот процесс общения, взаимодействия со взрослым позволяет выделить направления, близкие нашему исследованию, по которым данная проблема изучалась: вопросы ребенка как специфическая форма проявления познавательной активности; познавательный интерес и познавательная активность (в форме вопросов) как его проявление.

Таким образом, особенности развития познавательной активности дошкольников состоят в том, что познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Развивая познавательную сферу ребёнка-дошкольника, необходимо стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком. Для этого также необходимо применять различные средства. Средство - это прием, способ действия для достижения чего-нибудь. Условно средства развития познавательной активности и познавательного интереса распределяются на две группы: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры.

Предметно-развивающая среда, созданная в саду для развития познавательной активности детей от 3-7 лет - неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года (и в тоже время сокровищница- это личная собственность ребёнка, приятное ощущение тайны для него). Беседуя с ребёнком о том или ином предмете из сокровищницы, можно загадать описательную загадку, рассказать познавательную сказку. В импровизированных познавательных сказках в завуалированной форме передаётся некоторая информация, вносятся разъяснения по поводу рассматриваемого, наблюдаемого предмета, объекта, явления. Благодаря познавательным сказкам, сказкам - пояснениям дети имеют возможность эмоционально соприкоснуться с природой. Основой для познавательных сказок и рассказов является различная познавательная информация, героями сказок могут быть вымышленные персонажи или реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (мысли, речь, поступки и пр.). Познавательная активность ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и других видах творческой деятельности. Познавательная активность и любознательность заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний. Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является занятие. Использование занятий в качестве основной формы обучения детей обосновал Я.А. Коменский. Ян Амос Коменский в педагогическом труде «Великая дидактика» действительно охарактеризовал занятие как «универсальное искусство обучения всех всему», четкое распределение и содержание всех видов работы, обосновал

дидактические принципы обучения детей на занятиях. Кроме того, он одним из первых выдвинул идею о том, что начало планомерного воспитания и обучения лежит в дошкольном возрасте, разработал содержание обучения детей дошкольного возраста и изложил их в педагогическом труде «Материнская школа» [2, с.132].

Просматривается еще одна важная тенденция - построение систем занятий в каждой области, с которой знакомят дошкольников. Цепочка постепенно усложняющихся занятий, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни, - это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников. Обучение на занятиях независимо от формы его организации отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание. В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения: занятия по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо. Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным. Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие - беседа и занятие - наблюдение.

Данные формы применяются в старших группах ДОО. Популярностью пользуются сказкотерапевтические занятия. Сказкотерапевтические занятия с детьми - это особая, безопасная форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка, возможность развития познавательной активности.

Таким образом, познавательная активность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует

заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте состоят в том, что познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Важным средством развития познавательной активности старших дошкольников является занятие. На занятиях обязательно должен присутствовать занимательный материал, так как одним из средств развития познавательной активности является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Все выше сказанное очень ярко выражается в учебных занятиях дошкольников. Поэтому развитие познавательной активности личности ребенка во время занятий, проявляется наиболее полно, и просматривается во всей воспитательной деятельности. Роль педагога в данном случае очень важна, т.к. направляет личность на правильное, гармоничное развитие. В старшем дошкольном возрасте на базе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, складываются предпосылки для развития познавательной активности.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер 2019
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник М.: Academia, 2017
3. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. Рыбинск 2012
4. Grosheva I.V., SayYe.F., Mirjalolova S.S., Medvedeva N.I. “Ilmyo‘li” vareativdastur. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgachata’lim Vazirligi. T.: 2020.
5. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика. Практическое пособие. Уфа 2016

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

*Полупанова А.В., доцент кафедры
дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат филологических наук,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье обсуждается модель урока-квеста по русскому языку в начальной школе, выстроенного в формате путешествия по столице России / столице региона. Использование данной технологии, обеспечивая достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, содействует успешному овладению всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уроке; способствует формированию функциональной грамотности учащихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, читательская, коммуникативная, общекультурная и социальная грамотность; позволяет осуществлять интеграцию предметных областей и учебных модулей (русский язык и окружающий мир).

Abstract. The article discusses the model of the Russian language quest lesson in elementary school, built in the format of a trip around the capital of Russia / the capital of the region. The use of this technology, ensuring the achievement of personal, meta-subject, subject learning outcomes, contributes to the successful mastery of all types of speech activity (listening, speaking, reading, writing) in the lesson; contributes to the formation of functional literacy of students, especially its components such as language, reading, communicative, general cultural and social literacy; allows the integration of subject areas and training modules (Russian language and Outside world).

Ключевые слова: современные образовательные технологии, квест-технология, начальное общее образование, русский язык.

Keywords: modern educational technologies, quest technology, primary general education, Russian language.

Одним из ключевых условий, обеспечивающих возможность реализации программы начального общего образования, обновленный Федеральный государственный стандарт НОО 2021 г. называет «использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий» (п. 34.2 ФГОС НОО) [2], к числу которых следует отнести игровые технологии, включающие достаточно большую группу методов и приемов организации учебного

процесса в форме различных педагогических игр: деловых, дидактических, ролевых. Ведущая деятельность младшего школьника – учебная. Однако учащихся начальных классов возможно и необходимо вовлекать в игровую деятельность, максимально способствующую проявлению их самостоятельности, инициативы, умения креативно и нешаблонно мыслить, мобильности, эмоционально-волевых качеств, не заменяя при этом, разумеется, сам процесс обучения в игрой.

В современной дидактике и методике нет единого определения **квеста** и его разновидности **web-квеста** как игровой образовательной технологии (см.: [1], [4]). В широком понимании квест – это комплексобучающих и развивающих заданий, которые могут охватывать отдельную учебную тему, образовательную проблему, целый учебный предмет или даже несколько предметов. Применение данной технологии интенсифицирует процесс обучения русскому языку за счет самостоятельной работы учащихся с заданиями, носящими творческий характер, имеющими выход в их повседневный опыт и соответствующих принципам наглядности, интерактивности, мультимедийности. В основе квеста лежит осознание учащимися собственной смыслообразовательной деятельности [1].

Предлагаем модель уроков-квестов по русскому языку в третьем / четвертом классах, выстроенных в формате виртуального путешествия по столице России / столице региона. На **мотивационно-организационном этапе** такого урока учитель активизирует познавательную деятельность и образное мышление младших школьников, демонстрируя карту России либо Республики Башкортостан, а также фотографии из путешествий. Вопросы для обсуждения: Любите ли вы путешествовать? Куда бы вы хотели поехать? На каком виде транспорта можно путешествовать по нашей Республике? А по России? Что необходимо в первую очередь, чтобы отправиться в путешествие? Куда мы сегодня отправимся – узнаем, прослушав аудиозапись объявления на железнодорожном вокзале (автовокзале, в аэропорту).

Квест-технология предполагает использование в рамках урока **маршрутных листов**. Маршрутный лист включает в себя: перечень всех этапов предлагаемого путешествия; систему заданий, последовательное выполнение которых позволяет осуществлять переходы от этапа к этапу; лист само- и (или) взаимооценки. Можно сказать, что маршрутный лист – это своего рода «программа действий» ученика по освоению и закреплению материала, средство структурирования и систематизации содержания урока. Маршрутный лист по усмотрению учителя может являться и способом дифференциации обучения, приемом создания индивидуальной траектории «движения» ученика.

3 класс. Тема урока: Части речи (обобщающее повторение). Урок-квест «Путешествие в Москву». Система заданий связана с виртуальным посещением и знакомством с основными достопримечательностями города (на выбор и по усмотрению учителя):

Кремль – Красная площадь – Парк Зарядье – Воробьевы горы – Большой театр – Третьяковская галерея. Задания направлены на овладение всеми видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; предполагают работу (умение извлекать информацию) с разными источниками (аудио, видео, карта, текст), а также разными типами текстов (сплошной, несплошной). Примеры возможных заданий:

I. 1. Прочитайте текст.

Кремль

Москва – столица нашей страны. Ее история началась много веков назад и за это время на территории города появилось много достопримечательностей: красивых зданий, парков и памятников.

Московский Кремль расположен в самом центре города. Его мощные стены и башни, златоверхие храмы, древние терема и дворцы возвышаются на Боровицком холме над Москвой-рекой и образуют неповторимый по красоте и величию архитектурный ансамбль.

На одной из башен, которая называется Спасской, есть огромные часы. Внутри Кремля есть парки, церкви, музеи, памятники и здания, где работает Президент России. В древности Кремль был построен из белого камня, именно поэтому Москву называют белокаменной. Позднее стена была перестроена с использованием кирпича обычного цвета.

2. Выпишите не менее пяти собственных и пяти нарицательных имен существительных

3. Найдите и выпишите одушевленное имя существительное.

4. Найдите и выпишите слово, которое употребляется только во множественном числе, в единственном числе оно имеет другое значение. Определите эти значения.

5. Выпишите предложение: *В древности Кремль был построен из белого камня, именно поэтому Москву называют белокаменной.* Определите род, число и падеж имен существительных. Дополните данное предложение подходящим по смыслу существительным в творительном падеже.

II. 1. Прочитайте текст:

Красная площадь

Ансамбль Красной площади составляют красивейший Собор Василия Блаженного, старинные здания ГУМа и Исторического музея, они находятся рядом с кремлевскими стенами.

Один из самых интересных православных храмов России – Храм Василия Блаженного находится на Красной площади. Его еще называют Покровским собором. У этого храма очень яркие цветные купола, покрашенные в синий, зеленый, красный и желтый цвета. Каждый из куполов покрыт уникальным орнаментом, а само здание храма имеет много окошек и арок разных форм. Внутри помещения храма расписаны узорами. В целом собор создает ощущение праздничности и нарядности.

Красная площадь не раз становилась местом важных государственных событий. На ней проходили народные собрания, ярмарки,

парады, разные культурные мероприятия.

2. Найдите в тексте имена прилагательные и объясните, с какой целью они употребляются.

3. Выпишите имена прилагательные, обозначающие цвета. Поберите и запишите к ним синонимы.

4. Спишите словосочетания, заменяя каждое прилагательное антонимами: *старинные здания, интересных храмов, цветные купола, уникальным орнаментом, важных событий, разные мероприятия*. Определите падеж имен прилагательных.

III. Большой театр

Помимо изложения учителем краткой информации о театре, на данном этапе урока формируется умение работать с типом несплошного текста: именно с текстами такого формата мы в первую очередь встречаемся в повседневной жизни. Учащимся раздаются билеты в театр и предлагаются вопросы для обсуждения: По какому адресу расположен Большой театр? Как называется спектакль, на который вы приобрели билет? По какой стоимости? Какого числа и в какое время состоится спектакль? Какие места вы займете в зрительном зале? и т.п. Учащиеся могут работать в парах или группах. Можно попросить построить развернутое высказывание о посещении театра в формате текста-повествования или текста-описания, используя информацию на билете. Данный формат работы, апеллируя к повседневному опыту детей, позволяет эффективно формировать функциональную грамотность, повышает мотивацию и познавательную активность младших школьников.

IV. Воробьевы горы

Учащимся предлагается ознакомление с видеоэкскурсией (не более 5 минут). (Можно воспользоваться материалами, имеющимися в открытом доступе в Интернете: Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей. Москва // <https://www.youtube.com/watch?v=9tU7cw2mhpw>; Видеоэкскурсии // <https://discovermoscow.com/moskva-s-toboi/ekskursii/>).

После просмотра проводится блиц-опрос: Что видно со смотровой площадки Воробьевых гор? (Придумать как можно больше существительных в ед. ч. вин. п.). Какой вид открывается с Воробьевых гор? (Придумать как можно больше имен прилагательных в ед. ч., м. р., им. п.) и т.п.

4 класс. Тема урока: Чему меня научили уроки русского языка в 4 классе (обобщающего повторения). Урок-квест «Путешествие в Уфу – столицу Республики Башкортостан». Аналогично разрабатывается система заданий (на выбор и по усмотрению учителя): Памятник Салавату Юлаеву – Конгресс-холл – Музей Аксакова – Башкирский театр оперы и балета – Арт-квадрат. Примеры заданий:

I. 1. Прочитайте текст.

Памятник Салавату Юлаеву

(1) Увековеченный в камне национальный герой Башкирии Салават Юлаев – визитная карточка города. (2) Скульптура находится на крутом

берегу реки Белой, и она видна далеко на подъездах к Уфе. (3) Салават Юлаев, сподвижник Емельяна Пугачева, символизирует стремление башкирского народа к независимости. (4) Высота памятника составляет 10 метров, а весит всадник более 40 тонн.

(5) Открыли памятник в ноябре 1967 года. (6) Скульптор Сосланбек Товасиев работал над изображением Салавата Юлаева более 30 лет. (7) За эту работу художник был удостоен Государственной премии СССР.

(8) Рядом с памятником Салавату Юлаеву находится площадь, где проводятся праздники и другие массовые мероприятия. (9) Также недалеко от памятника расположен уфимский амфитеатр – большой естественный склон, покрытый травой. (10) На площади и у склонов амфитеатра любят гулять и отдыхать уфимцы.

2. Сколько частей в тексте? Определите тему каждой части.

3. Определите тип каждой части текста (повествование, описание, рассуждение).

4. Выпишите номера сложных предложений.

5. Выпишите номера предложений с однородными членами.

6. Из предложений (2), (9), (10) выпишите однокоренные слова. Выделите корень. Придумайте и запишите еще одно слово с этим корнем.

7. Выпишите из текста три словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного. Определите число, род, падеж имени прилагательного.

II. 1. Прочитайте текст.

Мемориальный дом-музей имени С. Т. Аксакова

(1) В этот музей приходят, чтобы поближе познакомиться с жизнью и творчеством русского писателя 19 века Сергея Тимофеевича Аксакова. (2) Мемориальный дом-музей имени С.Т. Аксакова был создан в 1991 г., его фонд на сегодняшний день насчитывает более тысячи экспонатов – предметов, тем или иным образом связанных с именем писателя.

(3) Сам музей располагается в очень живописном месте Уфы – на берегу реки Белой, в старинном и прекрасно сохранившемся особняке 18 века. (4) В интерьерах дома-музея воссоздается атмосфера того времени, в котором жил и творил писатель. (5) Гости могут увидеть рукописи Аксакова, его рабочие документы, библиотеку и даже генеалогическое дерево рода Аксаковых.

(6) Ежегодно мемориальный дом-музей имени С.Т. Аксакова становится центром проведения международного праздника в честь писателя. (7) Праздничные мероприятия проводятся в конце сентября и сопровождаются музыкальными вечерами и литературными чтениями.

2. Определите лексическое значение слова *экспонатов*. К какому словарю нужно обратиться в случае затруднения?

3. Выпишите из текста три глагола, в состав которых входят приставки. Выделите приставки.

4. Из предложения (5) выпишите все имена существительные, определите их число, род и падеж.

5. Найдите и выпишите глагол-исключение. Определите его спряжение.

III. Арт-квадрат

Ознакомление с видеоэкскурсией (не более 5 минут). (Материалы, имеющиеся в открытом доступе в Интернете: Уфа. Путешествия по России. Башкирия. Достопримечательности Уфы // <https://www.youtube.com/watch?v=fgfOft3AlWQ>; Уфа. Что интересного можно посмотреть за один день? // <https://www.youtube.com/watch?v=u4cMWd4FfCA>).

Блиц-опрос: С какими именами прилагательными ассоциируется уфимское пространство «Арт-квадрат»? (современный, модный, веселый, актуальный, яркий, комфортный, стильный, необычный и т.п.).

Квест-технология позволяет также сочетать различные форматы групповой работы. Так, возможно разделение учащихся на группы: «экскурсоводы» / «туристы» / «журналисты» с последующей дифференциацией заданий, сочетанием парной и групповой форм работ: например, подготовить рассказ об одной из достопримечательностей; рекламный буклет (для «экскурсоводов»); краткий отзыв о поездке (рассказ другу, маме и т.п.) (для «туристов»); взять интервью у гостей города; подготовить (по плану) пресс-релиз о городском мероприятии (для «журналистов») и т.п.

Финальное задание включает интерактивный топ-10 символов города: необходимо на интерактивной (в случае ее отсутствия – магнитной) доске найти и упорядочить символы Москвы (Кремль; Эрмитаж; Тверская; Воробьевы горы; Нева; Зарядье; Собор Василия Блаженного; Медный всадник; Храм Христа Спасителя, Большой театр, МГУ, Новодевичий монастырь, Арбат); символы Уфы (Салават Юлаев; куница; орел; Белая; Сергей Аксаков, Рудольф Нуреев; дракон Зилант; мечеть «Ляля-Тюльпан», Мечеть «Кул-Шариф». Мустай Карим, Монумент Дружбы, Театр оперы и балета, Арт-квадрат).

Модель урока-квеста по русскому языку с использованием регионального компонента представлена также в нашем пособии (см.: [5, с. 25-32]).

Переход от этапа к этапу на уроке возможен только при условии успешного выполнения текущего задания. **Рефлексия** в финале урока-квеста позволяет выяснить, понравилось ли учащимся виртуальное путешествие, куда бы они хотели отправиться в следующий раз, что было сложным, а что, напротив, не вызвало затруднений. Система заданий (приближенная к реальному жизненному опыту младшего школьника: поездка, экскурсия, прогулка, знакомство с городом, посещение театра и т.п.) на таком уроке является наиболее оптимальным средством формирования разных видов функциональной грамотности (языковой, читательской, коммуникативной, общекультурной, социальной), способом совершенствования языковых и коммуникативных компетенций учащихся, актуализирует не только предметные, но и метапредметные (работа с

разными источниками информации, построение разных речевых высказываний, взаимодействие) и личностные результаты обучения (становление ценностного отношения к своей родине, осознание сопричастности ее прошлому и настоящему, формирование познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании).

Список литературы

1. Миронова А.А. Квест как прием формирования функциональной грамотности на уроках русского языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. №7 (160). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-priem-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 16.10.2022).22).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 16.10.2022).

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. М.: Народное образование, 2005. Т. 1. 556 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. М.: Народное образование, 2005. Т. 2. 401 с.

4. Ширинкина М.А., Лобашева А.А. Квест как средство формирования компетенций при изучении русского языка в средней школе // Евразийский лингвистический гуманитарный журнал. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-sredstvo-formirovaniya-lingvisticheskikh-kompetentsiy-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole> (дата обращения: 16.10.2022).

5. Этнокультурный текстовый и дидактический материал на уроках русского языка в начальных классах полилингвальной школы: Методические рекомендации / [Авт.-сост.: А.В. Полупанова, Л.Р. Ситдикова]. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Башкортостан. Уфа: Китап, 2022. 64 с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Попижанская И.К., Залалтдинова Г.Р., Шамсумова А.А.,
воспитатели МАДОУ Д/с № 14 «Ласточка»
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности сказкотерапии как метода, направленного на преодоление трудностей общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Abstract. In article features of a fairy tale therapy as the method directed to overcoming difficulties of communication of the child with adults and peers are considered.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, сказкотерапия, социализация, общение.

Keywords: preschoolchildren, fairytaletotherapy, socialization, communication.

На сегодняшний день педагогическая общественность ищет пути оптимизации воспитательного процесса, мотивирования деятельности педагогов и детей. Объем информации, которую желалось бы предоставить детям, стремительными темпами увеличивается. Отбор, а также независимый подбор определенных конфигураций просветительной деятельности стал нормой работы педагогов. Имеются очень интересные инновационные технологии обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, а также коррекционные методы, одним из которых является метод психологии - сказкотерапия, целью которого является снятие психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста. Сказкотерапия, направлена на развитие творческих возможностей, улучшения взаимодействия с миром вокруг нас. К сказкам обращались в собственной деятельности известные заграничные и российские психологи: Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, Вачков И. и другие.

Все дети любят сказки. Сказка в жизни ребенка начинается с раннего возраста, слушая сказки, дети испытывают те или иные чувства, переживания. Любопытно заметить, что есть родители и педагоги, стремящиеся вырастить бесконфликтную личность ребенка. На эти особенности ребенка обращали внимание ученые начала XX века. Бесконфликтная личность ребенка состоит в привычном неприятии неудачных ситуаций, несчастных случаев, «критических концов» сказок....

Дети с такими проявлениями часто исправляют взрослых: «Нет, Баба Яга не забрала Иванушку!», «Серый волк не съел бабушку, он просто ее спрятал» и т.д. На это стоит обратить внимание родителям и воспитателям, осознанно уберегающих собственных детей и воспитанников от различных отрицательных воспоминаний, предпринимая действия суждением «всеу свое время». Взрослые руководствуются следующим правилом: в какой-то момент, посмотрев тихонько от взрослых телевизор либо услышав «страшилку» от других детишек, ребенок все усвоит сам. К сожалению, так происходит не всегда. Ребенок с «бесконфликтным» воспитанием, столкнувшись со злом и беспощадностью, обычно, не знает, как себя вести, если зло и беспощадность направлены на него лично, либо на кого-то находящегося рядом. Смотря на вполне спокойного ребенка, рядом с которым ровесники играют в то, как человека переехала машина, или дерутся, делят игрушку, невольно задумываешься: но не это ли путь к безразличию и социальной незрелости? Поразительно, насколько жестоки самостоятельные игры дошкольников, насыщенные разрушениями, убийствами, стрелялками и т.п. Поразительно и другое: как они уживаются с придумываемыми на занятиях сказками, в которых персонажи из разных сказочных сюжетов живут дружно, счастливо и богато... Сказка учит находить общий язык!

Понятно, что социализация случается в процессе педагогического воздействия, организованного взрослыми с целью приобщения детей к культуре того общества, где ему в дальнейшем жить. На этапе дошкольного возраста принципиально сформировать у детей умение организовать деятельность и общение по характерным им законам, также вести взаимодействие с окружающими людьми с учетом собственных интересов и интересов партнеров по общению.

Народные сказочные истории, в особенности чудесные, где непременно находятся сказочная сила и персонажи, так называемые, «вредители», скопляют внутри себя богатый материал, на базе которого дошкольники способны усвоить соответствующие образы и модели поведения, которые определяются не только сложившейся ситуацией, но и характером персонажа. Среди многообразных форм взаимодействия модели взаимоотношений типа «хищник-жертва», «вредитель-даритель-герой» не редкость. Детям легче осознать это через сказочную историю, через игру в театр, где каждый может «поиграть в образ», выбрав верный метод общения и сотрудничества с другим ребенком-персонажем.

Плодотворный процесс воспитания в целях социализации ребенка должен начинаться с включения ребенка в мир сказок. Кроме того, нужно включать как можно больше прибауток, стишков, скороговорок, игр. В изучение произведения полезно заносить обсуждение поведения персонажей, событий случившегося, сочинение конца сказочной истории (если еще не прочитали сказочную историю до конца), а также представление ребенком себя на месте другого героя произведения и обыгрывания сказочных ситуаций.

Сказкотерапия для детей дошкольного возраста является основой для тех, кто столкнулся с проблемами поведения или стрессом у ребёнка. Являясь мягким методом, она воздействует постепенно, в отсутствии нотаций, а также наставлений, и поэтому благоприятно воспринимается ребёнком. Помимо целительного эффекта сказки проявляют общее формирующее влияние, совершенствуют микроклимат в детском коллективе, а также улучшают психическое состояние здоровья целой группы в детском саду, семьи.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Страхи у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2006. № 2. С. 58-61.
2. Алексеенко В., Лощина Я. Сказкотерапия. Нравственное и эмоциональное развитие дошкольников. М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2008.
3. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. М.: Генезис, 2011.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2007.
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2006.
6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь, 2008.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

DEVELOPMENT OF PREREQUISITES FOR MATHEMATICAL LITERACY BASED ON ENTERTAINING MATERIAL

*Раянова А.Б., Акрамова А.Ф., воспитатели МДОАУ д/с № 22
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается актуальность и опыт использования деятельностных, личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий для развития математических способностей детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the relevance and experience of using activity-based, personality-oriented, developmental educational technologies for the development of mathematical abilities of preschool children.

Ключевые слова: математические способности, адвент – календарь, лэпбук.

Keywords: mathematical abilities, advent calendar, laptop.

Одна из задач современного образования - формирование функционально грамотных людей. Наряду с другими важными видами

функциональной грамотности, которые необходимо формировать у обучающихся к 15 годам, в соответствии с обновленным **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, особенно выделяют три основных направления функциональной грамотности: естественнонаучная, читательская и математическая грамотность. Вести речь о системном формировании этих видов необходимо учителям, на компетентном уровне, начиная реализовать этот процесс в начальном и среднем общем образовании.

В содержании же **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) мы пока не находим требования к формированию какого-либо направления грамотности детей дошкольного возраста. Вместе с тем, педагоги дошкольного образования должны реализовать не менее важную задачу - развитие математических способностей, которая в будущем, на уровне преемственного начального и основного общего образования, несомненно, будет иметь отношение к математической грамотности.

Что сделать, чтобы обеспечить продуктивность развития у наших воспитанников математических способностей, какие практики и технологии применять? Ответ очевиден - конечно же, активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Детский сад обладает преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний: доступность и мотивированность к обучению, регулярность занятий, педагогический потенциал, сформированная образовательная среда, возможность внешнего контроля качества материала, усвоенного воспитанниками.

Обучение математических способностей проводится в доступной и комфортной для детей форме – театральные постановки, сказки, тематические игры, образовательные квесты, адвент-календарь. Адвент-календарь (или календарь ожидания праздника) был изобретён в Германии в 1903 году Герхардом Лангом. Когда он был ребёнком, его мама в преддверии Рождества пекла 24 бёзе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько осталось до сочельника [1].

Адвент-календарь для детей - это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к любой их деятельности, развитию самостоятельности и повышению самооценки. Дети сами решают какой элемент сегодня выбрать, а значит чувствуют важность своего решения. С помощью адвент – календаря мы заранее продумываем методы и приемы обучения и воспитания детей, а также определяем путь достижения поставленной цели.

Создание и наполнение адвент-календаря - это творческий процесс. Макетом может быть простое полотно и тематические визуальные карточки. А наш адвент-календарь сделан из фетра в виде елочки, а кармашки - это варежки. Число дней календаря зависит от периода реализации темы, и составляют от недели до месяца. Дети ежедневно

снимают по одному элементу, тем самым уменьшая количество дней, оставшихся до мероприятия. Прежде чем выбрать карточку с символом мы выслушиваем предложения детей, предложений поступают всегда много.

С наступившим числом с другой стороны этой карточки, находят задания либо сюрприз-задания. Игровые задания выполняются в режимные моменты, в совместной деятельности. И конечно, каждый ребенок хочет первый перевернуть карточку. А вот на воскресные дни есть специальные задания, которые помогут заодно решить задачу сближения ребенка с родителями, например, испечь пирог с мандаринками такой же формы, как сами мандарины; или испечь печенюшек с имбирем на 5 (или 10) меньше, чем лет маме; посмотреть новогодние мультфильмы и нарисовать героев на 2 больше, чем лет самому малышу. Понятно, что это задания, имеющие непосредственное отношение к развитию математических способностей. В следующий раз предложить детям самостоятельно придумать математические задания.

Каждый день дети решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Причем, это не просто примеры, а новогодние математические кроссворды, лабиринты. Благодаря необычным форматам, задания вызывают неподдельный интерес, дети с нетерпением ждут нового дня, чтобы решить очередное задание. При помощи адвент-календаря мы учим детей лучше запоминать цифры как наглядно, так и в уме, ориентироваться во времени. Да и просто ожидание праздника становится веселым и продуктивным!

Данная технология адвент-календарь совершенствует коммуникативные и речевые навыки наших воспитанников, у детей сформировались аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают с легкостью причинно-следственные связи.

Еще одним инновационным подходом для формирования предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста является лэпбук.

Лэпбук (если переводить дословно - книжка на коленях) - это самодельная интерактивная папка с кармашками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по-своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Такое необычное пособие обязательно привлечет внимание детей, и они не раз возвратятся к нему, чтобы посмотреть – поиграть с ним, а заодно, незаметно для себя самих, закрепить полученные ранее знания. Сейчас такие пособия набирают всё большую популярность [2].

Созданным нами математический лэпбук предназначен для дополнительной групповой и, конечно, для индивидуальной работы с детьми. Он помогает расширить представления детей о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; о последовательности

времен года, месяцах, частях суток, днях недели; закрепляет представления о числах и цифрах.

Также разнообразный материал математического лэпбука погружает детей в увлекательный мир математики, формируя логико-математические представления, повышая активизацию мыслительных процессов, закрепляя полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений знания, развивая сенсорные способы познания окружающего мира.

Наши дети с помощью математического лэпбука стали лучше понимать и запоминать материал. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. В любое удобное время ребенок открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая книжку, в создании которой он тоже принимал участие. А нами движет одно желание, чтобы радость от дидактических игр у детей перешла в радость учения.

Перед детским садом стоит задача - сохранить специфику дошкольного детства, следовать требованиям ФГОС ДО и не допустить «забегания» вперед в школьную программу, т.н. «школяризации» образовательного процесса в детском саду. Это стимулирует нас на постоянный поиск новых адекватных возрасту идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Список литературы

1. История, традиции и примеры Адвент-календаря [Электронный ресурс] https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.1ebd301e-63830ee3-8ae59d1d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Advent_calender
2. Использование технологии Лэпбука в формировании предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лэпбук>

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО
ИНФОГРАФИКА**

**EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH FAMILIES OF PUPILS
UNDER THE CONDITIONS OF GEF TO. INFOGRAPHICS**

*Сысоенко И.С., старший воспитатель,
Салькова И.В., Малакеева Т.Н., воспитатели
МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»
Красноармейский район, Краснодарский край*

***Аннотация.** В статье описывается опыт по практической реализации инфографики как средства эффективного взаимодействия с родителями.*

***Abstract.** The article describes the experience in the practical implementation of infographics as a means of effective interaction with parents.*

***Ключевые слова:** родители, инфографика, постерное консультирование.*

***Keywords:** parents, infographics, poster counseling.*

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи особенно актуален в наши дни.

В связи с этим одной из целей деятельности нашего дошкольного учреждения является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад – семья».

Проанализировав результативность наглядно-просветительских форм работы, мы пришли к выводу, что сейчас, в век социальных сетей, мессенджеров, напечатанные консультации с многочисленным текстом, на бумажном носителе перестали быть полезными и актуальными для родителей. Поэтому, чтобы привлечь их внимание, заинтересовать и

удержать их взгляд на важной информации, мы, педагоги, обратились к технологии Инфографика и предположили, что с ее помощью информация станет доступной и интересной для родителей. Не секрет, что представленная визуально информация лучше воспринимается и запоминается. Визуализация рекомендаций позволит обратить на них внимание и запомнить, простота и конкретность изложения облегчит восприятие и усвоение информации.

Нам хотелось бы представить одно из направлений Инфографики – постерное консультирование. Постерное консультирование – это тоже консультирование, но при его реализации используется немного другой подход к взаимодействию. Этот подход позволяет задачи, которые ставит перед нами ФГОС ДО, решать более эффективно.

Что такое постер, как трактуется термин «постер» в различных источниках? Постер – это своего рода объявление, плакат, афиша. Постер – это художественно оформленный плакат, в котором есть изображение и краткое, емкое высказывание. Он основан на особенности человека «увидел – запомнил». В нашем случае постерное консультирование понимается как форма информирования родителей посредством постеров, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация.

Задача педагога – обозначить актуальную проблему и создать условия для мотивации ее решения через оформление постера. В итоге родитель сам делает первый шаг, понимая, что это важно для его ребенка. Необычное оформление, заголовки, сформулированные в виде вопросов, фразы-лозунги, моментально запоминающиеся, – все это и есть эффективные технологии воздействия на взрослых. Не стоит путать данную технологию с информационными бюллетенями, которые мы привыкли видеть в школах, поликлиниках. На постерах минимум информации, и если родитель заинтересуется ею, захочет узнать больше, захочет проконсультироваться, то сам обратится к педагогу. Это взаимодействие участников образовательного процесса можно назвать эффективным, так как инициатором общения выступает уже родитель.

Проанализировав разнообразные алгоритмы создания Постера, мы выделили свой алгоритм.

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Сбор информации, анализ. Прежде чем получить изображение, нужно собрать информацию (данные) и проанализировать их. Только после этого результат анализа приобретает визуальную форму. Если просто отмечать иллюстрацией каждый факт, то получится обычный отчет с картинками. Но когда по картинке можно увидеть динамику развития или сопоставить события по временной шкале – перед нами инфографика.
4. Составление электронной консультации.
5. Выбор программы в которой будет создаваться постер.

6. Создание творческого продукта (Выбор дизайна, средств для лучшего донесения информации). Необходимо продумать структуру и систематизировать выставляемые сведения. Очень плохо воспринимаются постеры, состоящие из непонятно раскиданных несвязанных порций информации.

7. Размещение постера.

8. Презентация продукта. (Донесение важной информации до слушателей. Это может быть как в группе, так и на улице).

9. Рефлексия (Определение степени достижения поставленных задач).

Для создания постера существует множество ресурсов, большинство англоязычные, мы используем MicrosoftPublisher, PowerPoint, Microsoft Excel, очень выручал ресурс Canva, в данный момент он не доступен, в поисках замены обратили внимание на Редактор Supra, Редактор Flyvi.

Конечно, можно использовать готовую инфографику в работе с родителями, например, на портале «Я родитель» есть разработанная инфографика, но не всегда готовый материал решит именно ваши задачи.

Нам хотелось бы представить опыт по использованию данного направления в нашем ДОУ.

Первоначально определились с местом для этой функции – приемная, а также с локацией, где будет размещаться информация, – у нас, на шкафчиках, если позволяет место, можно и на столике, и на стене. Подобрали доску, на которой будет располагаться информация, мы выбрали магнитную. Это может быть магнитно-маркерная, пробковая, пластиковая или другая любая основа. Самое главное, она должна быть безопасной, удобной, многофункциональной.

На доску прикрепили пластиковый конверт для вопросов от родителей. Распечатали разнообразные ключевые слова для привлечения внимания родителей, такие как: «Спрашивали? Отвечаем!», «Это интересно!», «Вопрос, ответ!» и другие. Рядом положили необходимые средства, для функционирования уголка: карандаш, ручку, фломастеры, бумагу для вопросов. Так как доска магнитная, можно постоянно вносить изменения в ее содержимое: менять заголовки, помещать соцопрос.

И, самое главное, на видном месте возле доски поместили правила по использованию данной формы: 1. Вопросы можно «задавать», то есть писать в течение одной недели. 2. Вопросы должны касаться именно ваших детей и не должны носить оскорбительных характер. 3. Ответы на ваши вопросы, постеры, помещаются в этом же месте в течение двух недель. 4. Не расстраивайтесь, если вы в ближайшее время не увидите интересующую вас информацию, она обязательно появится здесь.

Рекомендуем на очередной встрече со взрослыми во время родительского собрания презентовать новую форму сотрудничества, обсудить правила.

Подходим к самому главному – теме постера. Как она возникает? Инициаторами ее выступают как родители, так и сами педагоги, а также в

тандеме «педагог – родитель», но могут быть еще и дети инициаторами, это уже совсем другая история. Ее касаться пока мы не будем.

Рассмотрим вариант «Инициаторы – родители». Взрослым в течение одной недели предлагается зафиксировать на бумаге любые интересующие их вопросы и поместить в конверт. После сбора информации педагог производит анализ изложенных родителями вопросов, которые могут носить характер схожести по направлениям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), но иметь разную постановку вопроса. После чего выделяют три направления, которые набрали большее количество голосов, обращая внимание и на остальные вопросы, не выпуская их из поля зрения. Таким образом, определяются три темы на ближайшее время для постерного консультирования. Относительно тех вопросов, которые не вошли, но тоже тревожат родителей, педагог продумывает, как можно их интересно представить.

Может создаться ситуация «Внезапной темы», когда с родителем пришли другие члены семьи (привели или забрали ребенка): бабушка, дедушка, старшая сестра или старший брат, тетя. В частности, те члены семьи, которые редко бывают в детском саду, но их заинтересовала данная форма и назрел интересующий их вопрос. Что делать? Для этого предлагается написать данный вопрос и подписать его, от кого он. После чего в короткие сроки педагогом готовится мини-постер по данной теме и передается по назначению. Автор данного вопроса всегда найдет время вновь посетить детский сад (привести или забрать ребенка). Чтобы эта ситуация имела успех, необходимо внести пункт в общее правило по пользованию данной формы. «Вопрос может задать любой член семьи ребенка и получить ответ в ближайшее время. За ответом необходимо обратиться к воспитателю, или воспитатель Вас сам проинформирует и вручит постер». В нашей практике такие случаи были.

Теперь рассмотрим вариант, когда педагог выступает в роли «Инициатора». Наблюдая за детьми, он фиксирует те моменты, на которые уже необходимо обратить внимание родителям, и определяет тему постера. Например «Что делать со сквернословием?», «Маленькие драчуны. Или как бороться с детской агрессией!?», «Поиграй со мною мама. Игры на коммуникативное развитие», «Как помочь ребёнку проснуться в хорошем настроении?». Тем самым педагог, не переходя на личности, создает условия для решения данного вопроса.

Переходим к пункту тандем «Педагог – родитель». Это когда инициаторами взаимодействия являются совместно педагоги с родителями. С помощью соцопроса взрослым предлагается выбрать наиболее волнующий их вопрос из предложенных педагогом. Ответ на него помещается также в данном месте.

Во всех трех случаях, после анализа, педагог приступает к созданию постера. Перед тем как сделать постер, необходимо составить содержательную электронную консультацию, QR-код которой можно

поместить на самом постере, для более подробного знакомства родителей с данной информацией.

Если вопросы требуют вмешательства узких специалистов, то постер составляется совместно с ними.

Очень важно! В данной форме взаимодействия с родителями могут выступать: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

При помощи постеров в родительском уголке мы оформляем памятку и рекомендации. Если это серия постеров, связанная одной темой, помещаем их в папку-передвижку. Очень часто родители забирают или приводят детей тогда, когда воспитатели с детьми находят еще или уже на улице, в этом случае берем постеры и раздаем их там. Также мы размещаем данные постеры в группы мессенджера WhatsApp, на сайте детского сада, с их помощью оформляем газету или журнал для родителей.

Таким образом, инфографика удобна в целях просвещения родителей, которые имеют не так много времени на ознакомление с информацией, а также это отличный способ привлечь внимание.

Список литературы

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДООУ. 2011. № 12. С.88-94.

2. Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н., Лапухова О.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 11 (ноябрь). С. 26-30. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm> (дата обращения: 7.11.2022).

3. Лукашенко Н.Н. Инфографика как средство визуализации информации используемой в педагогическом процессе // Научный журнал «NovaInfo». URL: <http://novainfo.ru/article/9499> (дата обращения: 7.11.2022).

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF THINKING OF STUDENTS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

*Ситдикова Л.Р., Зайцева В.Р., старшие методисты кафедры
дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ
г. Уфа, Республики Башкортостан*

***Аннотация.** Без условий развития мышление развивается стихийно, поэтому большинство учащихся не овладевают начальными приемами мышления даже в старших классах школы, а этим приемам необходимо учить младших школьников; без них полноценного усвоения материала не*

происходит. Обучающийся учится, думая и думая, обучаясь; там, где нужно что-то понять, найти ответ на вопрос, и начинается мышление.

Abstract. *Without the conditions of development, thinking develops spontaneously, so most students do not master the initial thinking techniques even in high school, and these techniques need to be taught to younger students; without them, full-fledged assimilation of the material does not occur. The student learns by thinking and thinking, learning; where it is necessary to understand something, to find the answer to the question, and thinking begins.*

Ключевые слова: *мышление, логическое мышление, мыслительные операции.*

Keywords: *thinking, logical thinking, mental operations.*

Одной из основных задач системы начального общего образования является развитие мышления младших школьников.

Мышление – это один из основных психических процессов, определяющих умственное развитие человека. Детство – это период наиболее быстрого и интенсивного развития человека. Ни в каком другом возрасте человек не проходит такое множество своеобразных этапов, как в раннем и дошкольном детстве. За первые 5-6 лет жизни он превращается из совершенно беспомощного младенца в достаточно сформированного человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами. Именно в эти годы ребенок начинает ходить, действовать с предметами, говорить, думать, общаться, воображать, мыслить.

Воспитание мышления у обучающихся начального общего образования в процессе обучения в современном мире приобрело особую значимость. Это есть наиболее мощный резерв повышения качества обучения. Перед учителем начальных классов существует проблема научиться руководить развитием мышления обучающихся. Для эффективного формирования приемов мышления следует выделить необходимые условия развития. Без условий развития мышление развивается стихийно, поэтому большинство учащихся не овладевают начальными приемами мышления даже в старших классах школы, а этим приемам необходимо учить младших школьников; без них полноценного усвоения материала не происходит. Обучающийся учится, думая и думая, обучаясь; там, где нужно что-то понять, найти ответ на вопрос, и начинается мышление.

Мышление – это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Развитию мышления обучающихся начального общего образования принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают

произвольный характер.

Мышление обучающихся начального общего образования находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще недоступны.

В этом отношении наиболее показательно мышление первоклассников. Оно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, понимание общих положений достигается лишь тогда, когда они конкретизируются посредством частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов.

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний обучающийся постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Ученики овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, алгоритм действий, рефлексия.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, вывода алгоритма действий. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Так, например, при неумении выделять общее и существенное у обучающихся возникают проблемы с обобщением учебного материала: подведением математической задачи под уже известный класс, выделением корня в родственных словах, кратким (выделение главного) пересказом текста, делением его на части, выбором заглавия для отрывка и т.п.

Владение основными мыслительными операциями требуется от обучающихся уже в первом классе. Поэтому в младшем школьном возрасте следует уделять особое внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности.

Как уже отмечалось, мышление младших школьников неразрывно связано с восприятием. Воспринял ученик только отдельные внешние детали и стороны учебного материала или уловил самое существенное, основные внутренние зависимости имеет большое значение для понимания

и успешного усвоения, для правильного выполнения задания.

Дети, невладеющие навыками рассуждения, не видят взаимозависимости поведения персонажей картины и не могут уловить изображенную смысловую ситуацию. Они начинают просто без всякого анализа фантазировать.

При выполнении заданий ярко проявляются индивидуальные различия обучающихся. Одни дети идут к ответу на вопрос путем логического рассуждения, что дает им возможность постигнуть смысл изображенного и оправданно восполнить недостающие элементы. Другие младшие школьники, не пытаясь рассуждать логически, ярко представляют происходящее на картине; изображение у них как бы оживает, персонаж и начинают действовать. При этом возникающий у них в голове образ нередко далеко уводит их от содержания картины.

Наиболее успешно справляются с таким типом заданий те обучающиеся, у которых хорошо развито и словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Некоторые младшие школьники сразу улавливают в учебном материале существенные связи между отдельными элементами, выделяют общее в предметах и явлениях. Другие дети затрудняются анализировать материал, рассуждать, обобщать по существенному признаку. Особенно ярко индивидуальные особенности мышления школьника проявляются при работе с математическим материалом.

Подобные особенности мышления проявляются и в работе с другим учебным материалом.

Необходимо отметить, что у некоторых детей способности к обобщению различного по содержанию материала развиты одинаково-они одинаково хорошо или одинаково плохо обобщают любой материал. Другие школьники математический материал обобщают свободно и быстро, при обобщении же нематематического материала испытывают большие трудности. И наоборот, некоторые учащиеся легко и свободно обобщают нематематический материал, а математический-только после многих тренировочных упражнений. Поэтому, чтобы судить об особенностях мышления ребенка, необходимо проанализировать выполнение им заданий из разных областей знаний.

Усвоение любого учебного предмета во многом зависит оттого, как развита у ребенка способность к обобщению материала. Может ли он выделять общее в разном и на этой основе познавать главное, скрытое за разнообразием внешних проявлений и несущественных признаков, может ли выделять существенные общие свойства объектов, т.е. такие свойства, без которых предмет не может существовать как таковой.

Задача школы-сформировать такое важное для мышления свойство, как способность к обобщению у всех детей на материале всех учебных предметов и на самом высоком уровне.

Овладение анализом начинается в умении ребенка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. Умение выделять

свойства дается младшим школьникам с большим трудом. И это понятно, ведь конкретное мышление должно проделывать сложную работу абстрагирования свойства от предмета. Как правило, из бесконечного множества свойств какого-либо предмета первоклассники могут выделить всего лишь два-три. По мере развития детей, расширения кругозора и знакомства с различными аспектами действительности такая способность, обусловлено, совершенствуется. Однако это исключает необходимости специально учить младших школьников видеть в предметах и явлениях разные их стороны, выделять множество свойств.

Для развития этого умения необходимо показать детям прием сравнения данного предмета с другими, обладающими иными свойствами. С этой целью следует подобрать для сопоставления различные предметы и последовательно сравнивать с ними исходный. Вот как описывает возможный вариант такой процедуры Н.Ф.Талызина: «Можно использовать, например, такой набор предметов; несколько кубиков разного цвета и размера, сделанных из различного материала, кусок поролона, блестящий шарик (елочная игрушка), яблоко, прозрачное стекло.

Вначале ученикам показывают маленький пластмассовый кубик синего цвета. На доске и в тетради записывается слово «кубик». Учитель спрашивает, что можно сказать про этот кубик, какой он. Под словом «кубик» вначале записывают свойства, которые называют ученики: синий, пластмассовый. Если учащиеся больше не видят свойств кубика, его последовательно сравнивают с яблоком, стеклом, поролоном и другими предметами. Это позволяет ученикам выделить форму кубика, его размер, одноцветность, несъедобность, твердость, непрозрачность и ряд других свойств, которые также записываются под словом «кубик». В конце беседы учитель говорит, что все выписанное о кубике называется его свойствами. Свойства зачитываются. Учитель отмечает, что это только часть всех свойств кубика. Если сравнивать кубик с другими предметами, то легко открыть в нем множество других свойств. При этом учитель подчеркивает, что свойства предмета легче выделять при сравнении предмета.

Выделить свойства у одного предмета недостаточно. Надо поработать с несколькими предметами, причем мало похожими. Делать это лучше несразу, не на одном уроке, а постепенно... Для этого осознания приема и прочного его усвоения ученики должны не только выделять свойства, сравнивая предметы друг с другом, но и называть их, записывать. Как только ученики научатся легко и быстро выделять свойства в предметах путем сравнения с другими предметами, надо предметы постепенно убирать и заставлять выделять свойства уже без сравнения с наблюдаемыми предметами. Вначале дети все равно прибегают к сравнению, то теперь уже с представляемыми, а не видимыми предметами. В дальнейшем они будут как бы непосредственно, без высокого сравнения видеть в предмете множество свойств. Это говорит о том, что прием усвоен.

Для развития у обучающихся умения выделять различные свойства полезно отыскивать причины тех или иных явлений («Почему утка плавает, а курица нет?»), разбирать пословицы и поговорки («Почему говорят «Как с гуся вода», «Как обстенку горох?»), отгадывать загадки («Что тяжелее: килограмм железа или килограмм пуха?»). Такие вопросы побуждают ребенка обращать внимание на хорошо знакомые предметы и явления, заставляют задуматься над их свойствами, которые раньше казались само собой разумеющимся. Параллельно с овладением приемом выделения свойств путем сравнения различных предметов (явлений) необходимо вводить понятие общих и отличительных (частных), существенных и несущественных признаков.

Неумение выделять общее и существенное может затруднить процесс обучения. В этом случае типичными для ребенка становятся проблемы с обобщением учебного материала; подведение математической задачи под уже известный класс, выделение корня в родственных словах, краткий (выделение только главного) пересказ текста, деление его на части и т.п.

Умение выделить существенное способствует формированию другого умения отвлекаться от несущественных деталей. Это действие дается младшим школьникам с меньшим трудом, чем выделение существенного. В этой связи показателен пример, который демонстрирует, насколько трудно для младших школьников, только овладевших способностью управлять своей умственной деятельностью, вычленив из содержания задания часть содержания из заданного целого. Обучающимся начального общего образования было дано задание воспроизвести рассказ Мельникова-Печерского «Лесной пожар», но при этом не упоминать о путниках, ставших свидетелями пожара. Никто из первоклассников справиться с этой задачей не смог. Большинству второклассников это все-таки удалось, но потребовало значительного напряжения и борьбы с постоянным желанием включить утников в свой рассказ. И только школьники 3-4 классов могут четко удерживать задачу и преодолеть потребность рассказывать.

Таким образом, направляя усилия на развитие мышления детей, следует ориентироваться на их индивидуальные особенности (склад ума, темп мыслительной деятельности, обучаемость и т.д.). Кроме того, нельзя забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте.

Поэтому целенаправленно развитие теоретического мышления детей следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием мышления образного.

Мышление является, прежде всего, познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразование человеком действительности. Мышление порождает такой результат, какой ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не

существует. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений. Мышление почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи которую нужно решить и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Таким образом, мышление - это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. В младшем школьном возрасте главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Именно мышление, благодаря включению ребенка в учебную деятельность, влечет за собой коренную перестройку всех остальных психических процессов.

К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребенка достигает достаточно высокого уровня. Все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь-уже прошли достаточно долгий путь развития. И поэтому ребенок 6-7 лет уже многое может: он хорошо ориентируется в окружающем мире и уже немало знает о нем, легко запоминает информацию разнообразного содержания, многочисленные стихи и сказки, умеет отгадывать загадки, решать задачи, условия которых даны в наглядном плане, может придумывать небольшие истории, достаточно связно высказывать свое мнение о различных событиях, умеет и любит рисовать, лепить, конструировать, порой совсем неплохо обращается с компьютером и т.д.

Психологические исследования показывают, что в младшем школьном возрасте главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Именно оно благодаря включению ребенка в учебную деятельность, направленную на овладение системой научных понятий, поднимается на более высокую ступень и тем самым влечет за собой коренную перестройку всех остальных психических процессов, в первую очередь восприятие и понятие.

С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится опережающим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно - образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. В начале данного возрастного периода доминирующим является наглядно-образное мышление.

В этом отношении наиболее показательным мышлением первоклассников. Оно действительно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, ребенок начинает понимать общие положения лишь тогда, когда они

конкретизируются с помощью частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется, в основном, наглядно воспринимаемыми признаками предметов. Мышление первоклассников тесно связано с его личным опытом и поэтому в предметах и явлениях он чаще всего выделяет те стороны, которые говорят об их применении, действии с ними.

Ребенок 6-7 лет способен сопоставлять отдельные факты, делать простейшие выводы и пр. однако основной формой мышления детей этого возраста является мышление, опирающееся на наглядность.

Жан Пиаже, изучавший стадии развития детского мышления, установил, что мышление ребенка 6-7 лет характеризуется двумя основными особенностями; во-первых, информированностью представлений о постоянстве основных свойств вещей - непонимания принципа сохранения; во-вторых, неспособностью учить сразу несколько признаков предмета и сопоставить их изменения-центрация; дети склонны обращать внимание только на одну, наиболее очевидную для них характеристику, объекта, игнорируя остальные. Феномен центрации определяет неспособность ребенка учесть точку зрения других людей; его собственный взгляд на мир представляется ему единственно верным (детский эгоцентризм). Эти особенности мышления детей наглядно демонстрируют классические опыты Ж.Пиаже с использованием задач на сохранение.

На стадии дооперационного мышления дети учитывают только одну, наиболее очевидную и бросающуюся в глаза характеристику объекта, например, обращают внимание только на высоту сосуда, игнорируя его ширину. Именно потому, что они не в состоянии удержать сразу две характеристики объекта и соотнести их между собой, дети, оказываются, неспособны справиться с задачами на сохранение.

Овладение принципом сохранения как раз и происходит в возрасте примерно 6-7 лет. Одни дети усваивают его раньше, другие позже. Большое значение имеет при этом опыт практических действий самого ребенка, а также специальное развивающее обучение, предполагающее использование различных мерок и вспомогательных средств, для оценки величин.

Мышление на стадии конкретных операций характеризуется также способностью ранжировать объект, по какому-либо признаку (величине, весу и т.д.), классифицировать их.

Когда у ребенка складывается система операций, и он овладевает обобщенным принципом сохранения (в отношении дискретных величин, количества жидкости, количества вещества, веса, объема), он готов к тому, чтобы у него сформировались полноценные научные понятия.

Современные психологические исследования показывают, что феномены Пиаже, свидетельствующие о несформированности умственных операций, начинают исчезать примерно к 8 годам. Однако некоторые из них, например, связанные с пониманием сохранения веса, объема, могут сохраняться до 10-11 лет.

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. На базе этого у школьников формируются основы понятийного или теоретического мышления.

Такое мышление позволяет решать задачи, делать выводы, ориентируясь не на наглядные признаки объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. В ходе обучения дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в «уме» и анализировать процесс собственных рассуждений.

Новые формы мышления, возникающие в младшем школьном возрасте, становятся опорой совершенствования и развития остальных психических процессов; восприятия, памяти, речи.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Педагогическое сопровождение деятельности [Текст] / Л.В. Байбородова, Е.В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. 2016. №3. С. 36-42.
2. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики [Текст]: учебное пособие / И. Груденов. М.: Просвещение, 2013. 224 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2008. 713 с.
4. Филиппов, Г.А. Ребус – гимнастика ума [Текст]: учебное пособие / Г.А. Филиппов // Математика в школе. 2012. № 3. 312 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2014. 198 с.
6. <https://psypedprofi.ru/zhan-piazhe-psiicheskoe-razvitie-rebenka.html> - Жан Пиаже: психическое развитие ребенка.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗ БОГАТЫРЕЙ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE IMAGE OF THE HEROES OF THE RUSSIAN EARTH

*Соколова Е.Б., заведующий, Рыбина Т.В., старший воспитатель,
Сахарова Н.В., воспитатель МБДОУ д/с №50
г.о. Кинешма, Ивановская область*

Аннотация. В статье представлены научно-методические направления проблемы формирования чувства патриотизма дошкольников в рамках социокультурного воспитания; дан краткий

анализ опытно-экспериментальной работы по воспитанию любви к малой Родине, которая проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения, определены условия, формы и эффективные методы формирования социокультурных ценностей у дошкольников и членов их семей.

Abstract. *The article presents the scientific and methodological directions of the problem of forming a sense of patriotism in preschoolers within the framework of sociocultural education; a brief analysis of the experimental work on fostering love for the small Motherland, which was carried out on the basis of a preschool educational institution, is given, the conditions, forms and effective methods for the formation of socio-cultural values among preschoolers and their families are determined.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, социокультурные ценности, патриотизм, богатыри, герой, защитник, акция.*

Keywords: *spiritual and moral education, socio-cultural values, patriotism, heroes, hero, defender, action*

В педагогической науке и практике дошкольного образования духовно-нравственное воспитание, в процессе которого формируются и развиваются социокультурные ценности ребенка, в числе которых на первом месте выступают нравственные и духовные ценности, сегодня является приоритетным направлением работы педагогических коллективов дошкольных учреждений в соответствии с разработанными Программами воспитания, «основанными на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке» [1]. Среди «личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям» в Программе воспитания выделяется «любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию» [1], богатырем земли русской.

Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Иоанн (Сычев) рассматривает богатырство на Руси как "особый вид служения, необходимость которого диктовалась заботой о защите веры". В понятии "богатырство" отражен смысл жизни человека, который связывает его судьбу с волей Божией, с родиной, ее защитой, вплоть до самопожертвования. Богатырь-человек, наполненный внутренней силой, убежденно говорящий и делающий все во имя Бога, преданный своей земле и её людям [2].

Именно эта мысль проходит лейтмотивом в работе с воспитанниками, членами их семей, педагогами в нашей дошкольной образовательной организации в данном направлении.

На практике мы воплощаем в жизнь теоретические работы о важности духовно-нравственного воспитания дошкольников В.И.Слободчикова, В.В.Рубцова, Н.Д.Никандрова, И.В.Метлик, Т.И.Петраковой, О.М.Потаповской и других видных ученых.

Ежегодно в феврале на группах реализуются проекты «Защитники земли русской», «Не родом богатырь славен, а подвигом», «Богатырская застава». Для родителей воспитанников проводится познавательнопатриотическая игра «На Калиновом мосту», посвященная исторически-значимым событиям в жизни нашей страны и нашего края, поддержке олимпийских спортсменов-богатырей, спортивные развлечения с привлечением старшего поколения семей «Наши деды-славные победы», «Состязание дедов, отцов и молодцов», «Бравые солдаты». В работе с семьей по данному направлению используется и созданная нами хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию «С чего начинается Родина» (раздел третий «Жить – Родине служить») и азбуковник «О героях былых времен», знакомящий дошкольников с понятиями «богатырь», «витязь», «дружина», «доспехи», «застава», «сражение».

Апрельский конкурс агитбригад «Космические богатыри» знакомит участников с подвигом наших космонавтов, летчиков. Ребята узнают во время подготовки и представления не только о прославленных героях неба, но и близких людях, связанных с героической профессией. Так воспитанники подготовительной логопедической группы рассказали сверстникам о дедушке воспитателя группы Гроцком Владимире Ивановиче, служившем в одном лётном полку с самим Юрием Гагариным.

В преддверии великого праздника Дня Победы в детском саду реализуется познавательный проект «О героях былых времён». Ежегодный творческий конкурс «Войны не знали мы» и онлайн-конкурсы «Парад Победы», «Песни Победы», трудовая акция по благоустройству сквера микрорайона и памятника воинам-электромонтажникам «Парк Победы», участие в акциях «Берегини» (о прабабушках воспитанников и педагогов - труженицах тыла и участницах ВОВ), «Окна Победы», выставка семейных реликвий «Эхо далекой войны», познавательные проекты «Добрые русые парни из Кинешмы, им не подняться из братских могил» (о героях Советского Союза), «Их имена – в названьях улиц», «Маленькие герои большой войны», книжная выставка «Война в наследство» - вот неполный перечень мероприятий данного проекта, итогом которого третий год подряд становится Детсадовский Парад Победы, в котором принимают участие воспитанники от трех до семи лет в форме различных родов войск.

В трагическую дату начала войны в нашем детском саду проходят патриотические уроки, акция «Свеча Памяти» и прохождение Бессмертного полка дошкольников по улицам микрорайона к памятнику защитникам Родины.

Наш город может по праву считаться городом воинской славы и гордиться славными земляками – богатырями, внесшими свою лепту в

славные страницы победной российской истории. В плеяду героев-защитников страны наравне с Александром Невским, Дмитрием Пожарским и Георгием Жуковым, дошкольники нашего детского сада ставят и имена своих земляков – воеводы Федора Боборыкина, маршала Александра Михайловича Василевского, воина-интернационалиста Александра Бекренева.

Таким образом, задачи воспитания гордости за подвиги героев, защитников страны и родного города, создания непрерывной нити памяти, объединяющей поколения, формирования гражданского самосознания у всех участников образовательных отношений решаются в процессе реализации системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей и взрослых. Через образ богатырей земли русской от Святогора до сегодняшних героев и защитников России происходит формирование социокультурных ценностей дошкольников среди главных из которых – любовь к своей Родине.

Список литературы

1. Примерная рабочая Программа воспитания.URL: <https://edu.gov.ru/press/5388/odobrena-primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obscheobrazovatelnyh-organizaciy/> (дата обращения: 15.11.2022).

2.«Русская Симфония» очерки Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Иоанна (Снычева).URL:<https://refdb.ru/look/2890359-pall.html> (дата обращения: 15.11.2022).

УДК 003.037

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

DEVELOPMENT OF SPELLING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Спирина В.В.,
Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассматривается практическая основа применения цифровых образовательных ресурсов как средства развития орфографического навыка обучающихся младшего школьного возраста, а также представлены примеры заданий.

Abstract. This article discusses the practical basis for the use of digital educational resources as a means of developing spelling skills of primary school students, and also provides examples of tasks.

Ключевые слова: орфография, орфографический навык, цифровой образовательный ресурс, младший школьный возраст.

Keywords: spelling, spelling skill, digital educational resource, primary school age.

Проблема развития орфографического навыка у младших школьников определяется обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, который требует, чтобы у младших школьников было сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека [7]. В работах Л.И. Айдаровой, Н.Н. Алгазиной, Е.В. Алтабаевой, Л.В. Савельевой и др. отмечается, что орфографическая грамотность – это не только важнейшее условие развития языковой личности школьника, его речевой культуры, но и условие, в значительной степени влияющее на его дальнейшую социальную активность, формирующее его как языковую личность.

Психологи и психолингвисты Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, Г.Г. Граник, П.С. Жедек, В.В. Репкин, методисты Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский, М.М. Разумовская, А.В. Текучев, Е.Г. Шатова и др. настойчиво подчеркивают зависимость результатов обучения орфографии от того, насколько у пишущего развита способность обнаруживать орфограммы. Отсутствие соответствующего умения названные авторы считают важнейшей причиной орфографических ошибок. Также, по мнению психологов, в формировании и развитии орфографического навыка значительную роль играет память, поскольку при запоминании правописания слов действуют зрительный, слуховой, речедвигательный и мыслительный факторы. Несмотря на разностороннюю разработку вопросов методики обучения орфографии, проблема продолжает оставаться актуальной, что подтверждают результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе (в 2020 году - качество 63%).

Учитывая вышесказанное, учителю необходимо подбирать специальные задания и упражнения, направленные на развитие орфографической грамотности, принимая во внимание природу навыка.

Одним из наиболее популярных ресурсов при развитии орфографического навыка младших школьников в современном образовательном пространстве является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Первоначально необходимо рассмотреть понятие ЦОР и основные аспекты использования и влияния их на уроках. Д. С. Шапиев выделяет следующие методические правила использования ЦОР в учебной деятельности:

- ЦОР это средство, ориентированное на решение задач фактического изменения качества образования и увеличения его эффективности;

- ЦОР оптимально интегрируются в образовательный процесс с учетом педагогической рациональности, требующей оценки эффективности применения ЦОР в комбинации с различными педагогическими технологиями;
- важным направлением применения ЦОР – это обращение к личности обучаемого;
- создание максимально благоприятных условий для подготовки творческого, мобильного, самостоятельно размышляющего молодого человека;
- ЦОР не заменяет педагога или учебник, наоборот усиливает характер педагогической деятельности [8].

Использование электронных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, в учебном процессе позволяет реализовывать различные варианты взаимодействия учителя и учащегося:

- 1) использование ЭОР на уроке учителем при отсутствии самостоятельного взаимодействия учащихся с содержанием ресурса;
- 2) использование ЭОР на уроке учителем, и взаимодействие учащихся с содержанием ресурса под руководством учителя;
- 3) использование ЭОР на уроке учащимися в процессе самостоятельной работы в соответствии с рекомендациями учителя;
- 4) использование ЭОР учащимися во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальным выбором и рекомендациями учителя;
- 5) использование ЭОР во внеурочной деятельности при ведущей роли учащегося [3, стр. 6].

В процессе выполнения заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов повышается степень самостоятельности учащихся [6].

Согласно проблеме исследования, мы обозначили следующие орфографические умения: а) определение орфограммы в слове; б) подбор проверочных слов; в) поиск и исправление орфографических ошибок.

Учитывая выделенные умения, мы разработали комплекс заданий, используя средства ЦОР. Все задания разбиты на тематические блоки. (Доступ к комплексу заданий: https://drive.google.com/drive/folders/1o0-59ZJUmJYrnWlHaxJeaA9YT2G327sw?usp=share_link.)

При работе с каждой орфограммой предусмотрено поэтапное развитие отдельных орфографических умений.

1. Орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне слова»:

- а) помоги правильно написать слова, назови орфограмму (Учи.ру); распредели слова по группам в соответствии с орфограммой (LearningApps.org); определи в словах безударные гласные (ЯКласс);
- б) подбери проверочные слова и вставь букву (Учи.ру); подбери проверочные слова, вставь букву (LearningApps.org); определи, правильно ли подобраны проверочные слова (ЯКласс);
- в) найди и исправь ошибки в словах (LearningApps.org); проверь, правильно ли написаны слова (LearningApps.org).

2. Орфограмма «Непроверяемая безударная гласная в слове»:

а) выбери слова с непроверяемой гласной в корне (Учи.ру); распредели слова по группам в соответствии с орфограммой (проверяемая/непроверяемая) (Учи.ру); выбери слова с непроверяемой гласной в корне (LearningApps.org);

б) словарное лото (LearningApps.org);

в) викторина (выбери правильное написание словарного слова) (LearningApps.org); выбери из ряда словарных слов то, которое написано с ошибкой, исправь ошибку и запиши слово верно (LearningApps.org).

3. Орфограмма «Проверяемая парная согласная в слове»:

а) прослушай слова, запиши их, определи орфограмму. (LearningApps.org); найди слова с орфограммой «парный согласный в слове» (LearningApps.org); выбери слово, в котором нет орфограммы «парный согласный в слове» (ЯКласс);

б) вставь пропущенные буквы, соедини с проверочным словом (Учи.ру); подбери к проверочному слову проверяемое слово с орфограммой «парный согласный в слове». (LearningApps.org); соедини слово с парным согласным в слове с его проверочным словом (Учи.ру);

в) найди и выдели слова, в которых допущена ошибка в орфограмме «парный согласный в слове» (LearningApps.org).

4. Орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова»:

а) распредели слова на группы, в соответствии с тем, имеется ли в них орфограмма «Непроизносимый согласный в корне» (LearningApps.org);

б) подбери к проверочному слову проверяемое слово с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне слова» (LearningApps.org); подбери проверочное слово, вставь букву (LearningApps.org);

в) найди слова с ошибками в написании, исправь ошибки. (Учи.ру); найди и исправь ошибку в предложении (LearningApps.org).

Использование данного комплекса было апробировано в экспериментальном 4 «Б» классе не только на уроках русского языка, но и в процессе организации домашней работы. Приведем пример некоторых заданий.

Задание 1. Орфограмма «Непроверяемая гласная», блок «Распознать орфограмму в слове». Задание выполняется на платформе Учи.ру. Обучающимся даны ряды слов, из которых нужно выбрать те, в которых встречается изучаемая орфограмма.

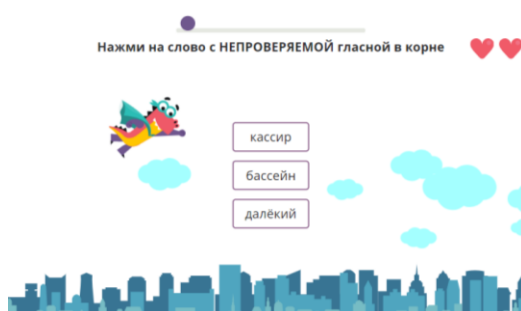


Рис. 1 – Орфограмма «Непроверяемая гласная», блок «Распознать орфограмму в слове» (Образовательная платформа Учи.ру)

Задание 2. Орфограммы «Парный согласный» и «Непроизносимый согласный», блок «Подобрать проверочное слово». Задания выполняются на платформе LearningApps.org. В первом задании обучающимся даны проверочные слова, к каждому из них нужно подобрать проверяемое слово с изучаемой орфограммой. Во втором задании предлагаются словосочетания с проверочными словами, к которым необходимо подобрать проверяемые слова с изучаемой орфограммой.

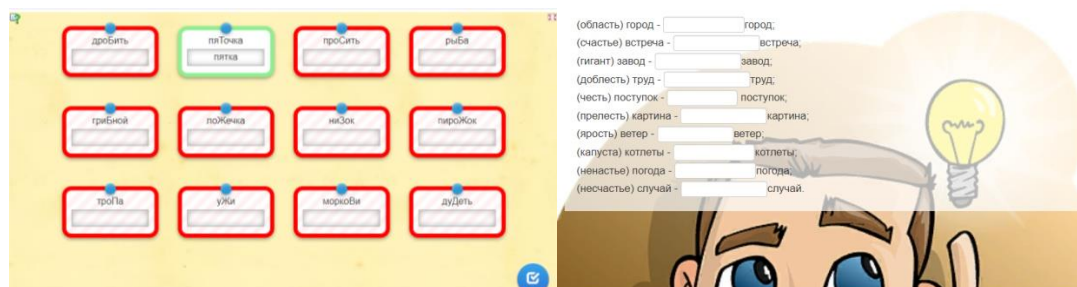


Рис. 2 – Орфограмма «Парный согласный», блок «Подобрать проверочное слово» (Образовательная платформа LearningApps.org)

Задание 3. Орфограмма «Непроизносимый согласный», блок «Найти и исправить орфографические ошибки». Задание выполняется на платформе ЯКласс. Обучающиеся работают с какографическими упражнениями (заведомо ошибочное письмо, которое предлагается ученику с целью нахождения и исправления ошибок), которые предлагаются учащимся только после того, как у них в сознании зафиксируется зрительный образ верно написанного слова. Осознанное исправление чужих ошибок позволяет школьникам корректировать собственные записи, развивает орфографическую зоркость. Однако несвоевременное и частое употребление какографии может привести и к отрицательным результатам, так как неправильно написанное слово может сохранить зрительная память.

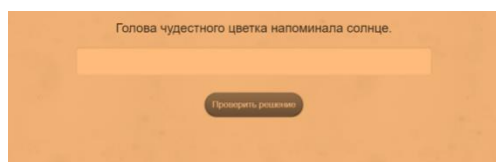


Рис. 3 – Орфограмма «Непроизносимый согласный», блок «Найти и исправить орфографические ошибки» (Образовательная платформа ЯКласс)

После проведения формирующего эксперимента у обучающихся экспериментального класса (4 «Б») наблюдается положительная динамика. Более чем в два раза увеличилось количество обучающихся, у которых отмечается высокий уровень развития компонента «умение распознать

орфограмму в слове»: от 17% (4 чел.) до 39% (9 чел.). В три раза увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем развития такого компонента орфографического навыка, как «умение подобрать проверочное слово»: от 17% (4 чел.) до 57% (13 чел.). В три раза увеличилось количество обучающихся, у которых отмечается высокий уровень развития компонента «умение найти и исправить орфографические ошибки»: от 9% (2 чел.) до 30% (7 чел.). Также в экспериментальном классе уменьшилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития орфографического навыка, в контрольном классе значительных изменений не обнаружено.

Таким образом, реализация формирующего эксперимента обеспечила более выраженную положительную динамику в экспериментальном классе по сравнению с контрольным.

Следовательно, мы можем сделать вывод о методической целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка.

Список литературы

1. Колесникова Т.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-2. С. 261-269. – EDN ZXPIKX.

2. Кулакова Н.В. Применение интернет-сервисов в процессе подготовки бакалавров в рамках преподавания дисциплины "Методика обучения русскому языку и литературному чтению" / Н.В. Кулакова // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 нояб. 2020 г.). Чебоксары: ИД "Среда". 2020.

3. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младшего школьника / Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 197-201. EDN HCITYF.

4. Кулакова Н.В., Автушко Л.И., Веккессер М.В., Мамаева С.В. / Словарная работа на уроках русского языка// Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 53. EDN UDWTWN.

5. Пичугин С.С. Роль и место цифровизации в формировании образовательной среды в начальной школе / С.С. Пичугин, Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 6(78). С. 75-80. EDN YLAPRQ.

6. Потупчик Е.Г. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе сетевого взаимодействия на уроках информатики / Е.Г. Потупчик, А.Л. Симонова, П.С. Ломаско // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – № 2(56). С. 48-62. DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-271. EDN OMKTTM.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

8. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д.С. Шапиев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 16 (254). С. 296-298. URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 27.10.2022).

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ФГОС ДО

SPEECH DEVELOPMENT AS A PRIORITY TASK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDART OF PRESCHOOL EDUCATION

*Фаизова Г. Х., Мухаметшина Р.С., МАДОУ ЦРР детский сад
«Звёздный»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** Статья посвящена развитию речи детей, говорящих на родном башкирском языке*

***Abstract.** The article is devoted to the development of speech of children speaking their native bashkir language.*

***Ключевые слова:** развитие речи, методическое пособие, родной башкирский язык.*

***Keywords:** speech development metodological guide, native bashkir language.*

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Одной из важнейших задач в общей системе воспитания и обучения является развитие речи детей в дошкольном возрасте.

К концу дошкольного возраста речь большинства детей, в том числе с ОВЗ, несмотря на выраженные у многих расстройства произношения,

достигается той степени развития, которая вполне удовлетворяет потребности повседневного общения и обеспечивает процесс любой другой деятельности. Но, несмотря на внешнюю сохранность различных видов речевой коммуникации, недостаточность речевого развития детей со всей очевидностью обнаруживает себя с самого начала обучения в школе и выступает одной из ведущих трудностей при усвоении программного материала по всем предметам и, прежде всего, письма и чтения.

В настоящее время для многих детей дошкольного возраста главной проблемой является неумение связно и ясно говорить на родном башкирском языке. Чтобы ребенок преодолел эту проблему, в этом ему должны помочь воспитатель и родители.

Ребенок в повседневной жизни много разговаривает и общается. Но если ему предложить рассказать или пересказать сказку или небольшой текст, то он теряется. Почему? Потому что ребенок понимает сюжет, узнает главных героев, но не может полностью описать или рассказать. У него бедный словарный запас, речь состоит из простых слов. Поэтому, чем раньше начать работу над развитием и исправлением речи, тем лучше будет подготовка к школе.

Однако недостаточное количество учебно – методических пособий на башкирском языке для детей с речевыми нарушениями вызывает немалые трудности.

Учитывая проблему, творческая группа МАДОУ ЦРР - детского сада «Звёздный» г. Баймак под руководством доцента, кн.п.н. БГПУ им. М. Акмуллы Касимовой Э.Г. разработала комплект учебно – методического пособия “Инклюзив белем биреү шарттарында белем алыусы мәктәпкәсә йәштәге мөмкинлектәре сикләнгән балаларҙың телмәрен үстәреү өсөн уйын күнекмәләре ” для устранения речевого нарушения дошкольников, которая издана издательством «Китап» им. З.Биишевой.

Данное разработанное методическое пособие разделено на лексические темы, накоплены развивающие и обучающие игры и упражнения. Учитывая возрастные, психические, физические особенности, способности и возможности детей в ней собраны загадки, поговорки, считалки, чистоговорки и стихи, игры и игровые задания. Методические пособия наполнены разнообразным богатым материалом, разработки ценны тем, что они изданы на башкирском языке и удобны для практического применения педагогами, которые ведут обучение на башкирском языке. Для удобства курсивом выделены примерные ответы детей, указания для воспитателей.

Методическое пособие способствует формированию и развитию речи детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на родном башкирском языке:

- правильно и связно разговаривать, понимать его содержание;
- умение слышать и правильно произносить и выговаривать звуки, находить слова на определенные звуки;
- развивать мелкую моторику;

- обогатить словарный запас;
- систематизировать использование в речи простых и сложных предложений;

Содержание пособий позволяет научить детей грамотно говорить, строить предложения на родном языке, четко произносить звуки, развивать диалогическую и монологическую речь, закрепить правила ведения диалога, воспитать культуру интонации, развить способность фонематического слуха, расширить словарный запас, познакомить с детской литературой и с его разнообразными жанрами, расширить и активизировать формы речевого этикета.

Представленные в учебно-методическом пособии материалы будут весьма полезны для обучения детей родному башкирскому языку и развитию их речи. Данное пособие можно использовать и во второй половине дня, как в индивидуальном порядке, так и подгруппой детей в форме коррекционного часа.

При разработке рабочей тетради для детей, с ограниченными возможностями, обучающихся в рамках инклюзивного образования, мы опирались на федеральные государственные образовательные стандарты, а также на издания А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», В.В.Гербова «Развитие речи школьного возраста», Г.С. Швайко «Игровые упражнения для развития речи».

Учебно-методическое пособие – результат работы инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детского сада "Звездный" города Баймак.

Мы, авторы уверены, что данные методические пособия будут широко использованы в повседневной работе педагогов с детьми, а также родителями, которые заинтересованы в речевом развитии ребенка.

Список литературы

1. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. СПб.: Детство Пресс, 2012. 304 с.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с.
4. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа / В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ВОЗМОЖНОСТИ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN: OPPORTUNITIES IN
THE NEW REALITY**

*Шакирова Г.Г., учитель начальных классов
МБОУ Школа-интернат С(П)ОО с. Арлан
МР Краснокамский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается роль дополнительного образования в развитии личности ребенка.

Abstract. The article reveals the role of additional education in the development of a child's personality.

Ключевые слова: дополнительное образование, внеурочное время, развитие способностей.

Keywords: additional education, extracurricular time, development of abilities.

*«Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,
если на 10 лет вперёд – сажай лес,
если же на 100 лет - воспитывай детей»
- гласит народная мудрость.*

Современные дети особенные, они уникальны и требуют к себе повышенного внимания, как в урочное, так и внеурочное время. С раннего детства необходимо работать над развитием способностей ребенка. Современные дети не такие как взрослые. Они образованы в области информационных коммуникаций, быстро воспринимают информацию, умело ее обрабатывают в своей голове. Можно сказать, что в какой-то степени их мозг интеллектуально развитее, чем у родителей в их возрасте.

Введенные федеральные государственные стандарты и работа по ним уже дает положительные всходы, удовлетворяя государственный заказ. Учителя работают с учениками, учитывая их индивидуальные склонности (таланты), раскрывая их скрытые способности, так как все дети разные. Вот тут на помощь учителю и приходит дополнительное образование. Доктор педагогических наук, главный научный сотрудник, ГОУ Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» Евладова Е.Б., профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования Логинова Л.Г., и доктор педагогических наук, доцент, профессор и зав. кафедрой теории и истории педагогики ФГБОУ «Костромской госуниверситет имени Н.А. Некрасова» Куприянов Б.В. разработали методические рекомендации по программе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Система дополнительного образования дает возможность развиваться каждому ребенку, в зависимости от его способностей. В учреждениях дополнительного образования предусмотрены занятия «по интересам». Если учеба в школе обязательна для всех, то эти занятия дети посещают по желанию и записываются по интересам. Тут ребенок, приходя на занятия, удовлетворяет свои природные познавательные интересы, делает это с желанием, не из-под палки. Мы считаем, что это лучший способ для достижения хороших результатов. Тем более, нужно отметить, что занятия в учреждениях дополнительного образования носят и неформальный характер, что дает ребенку расслабиться и раскрыться. Преподаватель не следует определенной системе оценок и стандартов, поэтому ребенок чувствует себя свободно, не боясь ошибиться. У него отсутствует страх, что он что-то не выучил или чего-то не знает. Ребята ведут себя в таких учреждениях свободно, не вгоняя свое поведение в рамки.

В современном мире, учитывая развитие технологий, необходимо серьезно задуматься о развитии системы дополнительного образования наряду с образовательными учреждениями. Необходимо создавать определенный учебно-методический комплекс, а ВУЗам - выпускать больше квалифицированных специалистов для таких учреждений. Это связано с тем, что все дети разные, у них разные способности и таланты. Если мы не будем их развивать, наше общество может потерять высокомотивированных специалистов. Нужно учесть и тот момент, что для успешной работы преподавателям необходимо оборудование, лаборатории и финансовые поддержки со стороны государства.

Не нужно забывать о том, что занятость детей во внеурочное время предотвращает асоциальное поведение, решая проблему занятости детей. У ребят остается все меньше времени на совершение необдуманных поступков, противоправных действий. Это особенно важно для детей, из неблагополучных семей, детей из семей в трудной жизненной ситуации. Но не все занятия в дополнительном образовании бесплатные, поэтому возникает необходимость в организации льгот для разных категорий детей.

Дополнительное образование выступает мощным фактором развития личности ребенка, для его самореализации, восполняет нехватку общения, разносторонне развивает, воспитывает коллективизм, раскрепощает его, дает возможность неформального общения с преподавателем. Посещая центры творчества, спортивные школы, ребенок осознает свою нужность, понимает, что может быть полезным для общества, тем самым поднимает свой авторитет среди сверстников и личную самооценку. Дополнительное образование дает возможность детям к творческой самореализации. Особенно, если ребенку тяжело дается обучение в школе, он понимает, что в своем направлении он тоже может быть полезным, следовательно, становится уверенным в себе, самоактуализируется, что является важным фактором для его развития как личности. Этому способствует также

доброжелательная атмосфера, непринужденность и общедоступность занятий.

Таким образом, для развития дополнительного образования детей необходимы следующие тенденции:

- доступность для всех детей;
- государственная поддержка;
- создание конкурентной образовательной среды с развитой инфраструктурой;
- привлечение молодых специалистов и профессионалов, подготовка квалифицированных специалистов;
- создание учебно-методического комплекса.

Хочется отметить, что в нашем районе функционируют учреждения дополнительного образования, в них проводятся разного рода кружки и спортивные секции. У мальчиков наиболее популярными является легкая атлетика и борьба. Девочки с удовольствием посещают кружки рукоделия, рисования.

Безусловно, дети, посещающие учреждения дополнительного образования, начинают свободнее чувствовать себя и в школе, так как занятия не вводят учеников в определенные рамки, а дают возможность максимально раскрыться, общаясь на равных языках с учителем. У них расширяется круг общения, кругозор, они становятся более коммуникабельными и уверенными в себе. Как результат, начинают лучше проявлять себя на уроках и в учебе появляются некоторые успехи.

С внедрением физкультурно-спортивного комплекса ГТО ребята стремятся занять все свое свободное время подготовкой к сдаче норм. И это касается не только ребят из старших классов, но и моих учеников. Мы проводим много времени в спортивном зале, организуем различные эстафеты, игры, соревнования. Здесь очень важно правильно распределить обучающихся в команды. Иногда дети просят разделить их на 2 команды: на команду девочек и мальчиков. Но как показывает опыт, лучше этого не делать, а делить в зависимости от физических способностей детей, сформированности двигательных умений и навыков.

Сидеть за компьютером и попросту тратить время – это уже не для наших учеников. У них распланирована каждая минута. Особенно радуют детей дни посещения бассейна в физкультурно-оздоровительном комплексе «Прикамье». Ребята ждут их с большим удовольствием. Думаю, для сельских детей выезд в бассейн особенно важен. В округе нет места для купания, поэтому это прекрасная возможность купаться, научиться плавать, а так же формирование плавательных навыков. И для общего укрепления здоровья бассейн играет огромную роль: развивает мускулатуру в спинном, плечевом, шейном, поясничном, отделах, формируется правильная осанка, укрепляются суставы.

Среди обучающихся класса нет ни одного ученика, не охваченного дополнительным образованием. Нет их и среди детей, стоящих на всех видах учета.

А значит, мы идем в правильном направлении. Главное, чтобы дополнительное образование развивалось и дальше.

Список литературы

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. М.: Русское слово, 2015. URL: <https://obuchalka.org/2015120587596/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei-evladova-e-b-loginova-l-g-mihailova-n-m-2004.html>.
2. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2011.

УДК 372.4

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF THE CHILD IN THE LESSONS OF LITERARY READING

*Шафикова А.Н., учитель начальных классов
МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова
г. Янаул, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье освещается опыт работы по развитию творческих способностей ребёнка на уроках литературного чтения в начальной школе.

Abstract. The article reflects on the experience of working on the development of the child's creative abilities in the lessons of literary reading in elementary school.

Ключевые слова: нравственные упражнения, младший школьный возраст, эстетические чувства, развитие творчества.

Keywords: moral exercises, primary school age, aesthetic feelings, development of creativity.

Художественная литература открывает малышам мир прекрасного, развивает его эстетические чувства. Ребенок сопереживает вместе с героями, делит с ними радости, огорчения. Формирование навыка чтения – процесс трудоемкий и длительный. К тому же трудности в формировании этого навыка вызваны разными причинами.

Детям младшего школьного возраста, испытывающим трудности в формировании навыка чтения, на каждом занятии можно предложить занимательные, необычные упражнения, которые пробуждают интерес к чтению. Важно сделать процесс обучения чтению как можно более

интересным, чтобы ребенку самому было важно, как же он сам достигнет цели.

Коллектив педагогов нашей гимназии, объединившись, поставил себе задачу создания учебно-методической модели. С 2019 года работает творческая группа учителей, которая занимается поисками и апробацией новых форм и методов. Процесс обучения в классах ориентирован на разных учащихся с разными мотивами и интересами, разным уровнем способностей. Учителями движет желание познакомиться с новым подходом к урокам чтения, преобразить работу с текстом, воспитать высокий уровень читательской потребности.

Для полноценного формирования навыка чтения недостаточно использовать только уроки литературного чтения, необходимо пользоваться возможностями внеурочной деятельности, использовать в своей работе разные приемы, упражнения и технологии по развитию данного навыка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, его индивидуальность, потому формирование творческой личности сегодня как никогда актуально, у детей возникает мотивация к обучению. Более пятнадцати лет в школе ведется кружок внеурочной деятельности «Театральный островок». Ребенок, получая роль в спектаклях, в сценках преобразовывается, появляется желание учить роль, сочинять, придумывать и воображать. Не обязательно учить слова наизусть, дети о время репетиции придумывают, меняют текст, главное суметь передать чувства и эмоции.

Кружок посещает весь класс, учащиеся знают слова и порой выступают даже без подготовки и репетиций. Постановки выбираются такие, чтобы ребята массово принимали участие, дети придумывают сами реплики, придумывают новых героев. Дети открывают мир во всем многообразии. Прививается вкус к творчеству. Вместе с родителями подбирают костюмы, шьют, мастерят, готовят декорации. Учат роли и – самое важное – ждут представления. Любая, даже крохотная роль, может дать ребенку такой подъем душевных сил и эмоций, что об этом он будет помнить всю жизнь. Это огромное поле для деятельности, дети с удовольствием превращаются в актеров. Ребята выступают не только перед 1–4 классами, но и в Янаульской Коррекционной школе-интернате для детей с ОВЗ.

Важно не упустить тот момент, когда в ребенке есть порыв, есть желание самоутвердиться. И именно тот ребенок, который искренне верит, видит и восхищается, в дальнейшем будет ярким, необыкновенным, не похожим на остальных. Дети, опираясь на чувства, постигают секреты литературы, музыки и живописи. Для этого можно использовать приемы интеграции. Читая произведения классиков о природе, слушать Л. ван Бетховена, И.С. Баха, репродукции И.И. Шишкина, И.И. Левитана и др.

При изучении произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш» я использовала репродукцию А.А. Рылова «Лебеди», отрывок из текста С.

Аксакова «Лебедь». При анализе произведения идет работа по тексту. «Каждый из нас видит, но умеет ли видеть? Каждый из нас слышит, но умеет ли слушать? А понимаете ли вы язык зверей и птиц? Сумеете ли помочь тем, кто попал в беду?» Было дано домашнее задание творческого характера: придумать продолжение рассказа, что могло произойти с Приемным дальше? О чем думает ребенок в эти минуты, что чувствует его душа? Об этом пишут, рисуют, говорят. В душе каждый ребенок хочет быть услышанным, увиденным, понятым.

На уроках литературного чтения можно использовать разные приемы творческих работ. Такие как: речевые разминки, задания на смекалку, различного рода пересказы, собственные сочинения сказок, преобразования читаемого текста с привлечением воображения, подбор строчки из стихотворения к картине художника, игры-драматизации, инсценировки сказок, придумывание загадок, сочинение сказок, создание мизансцен, просмотр видеофильмов, рисование, создание книжки-малютки, литературные викторины, поэтические минутки, игры-диалоги, театрализация.

Список литературы

1. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика: учебное пособие / А.К.Григорьева, И.И. Московкина. М.: Флинта; Наука, 2016. 174 с.
2. Федорин Е.Д. Я учусь читать! /Практическое пособие/. М., 1993. 66 с.

УДК 371.71

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AT PRIMARY SCHOOL

*Юлдашева А.Ф., Низамова А.С, Абишина А.Т,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9
г. Октябрьский, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается важность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста.

Abstract. The article reveals the importance of developing the culture of healthy and safe lifestyle for children of primary school age.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, начальная школа.

Keywords: Health-saving technologies, primary school.

*Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.*

*Здоровье не купишь, никто не продаст,
Его берегите, как сердце, как глаз*

Джамбул Джабаев (казахский поэт) эти строчки написал в начале 20 века. Эти строчки актуальны и в современном мире. В соответствии с обновленным ФГОС НОО, одной из приоритетных задач является физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся [2, 4].

Здоровье человека в понимании Всемирной Организации Здравоохранения является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов [3, 1].

В современном обществе у кого не вызывает сомнения, что существует прямая зависимость между уровнем здоровья и успешностью обучения школьников. Результаты медицинских осмотров говорят о том, что среди выпускников школ более 80% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. В каждом классе, из всего количества детей, только 5-8 учеников имеют основную (первую) группу здоровья. В течение учебного года большое количество пропусков не только из-за хронических заболеваний, но и по простудным заболеваниям. Современные дети имеют недостаточную физическую активность, часто имеют избыточный вес из-за неправильного питания, испытывают психоэмоциональные перегрузки, склонны к вредным привычкам.

Дети большое количество времени проводят в школе, поэтому школа должна создать условия, позволяющие сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни у школьников, дать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, способствовать использовать эти знания в повседневной жизни.

Для успешной реализации данных задач школа должна занимать активную позицию по распространению идей здорового образа жизни. Такая работа должна носить целенаправленный, систематический, комплексный характер и реализовываться через систему форм урочной и внеурочной деятельности. В нашей школе одним из приоритетных направлений является использование здоровьесберегающих технологий, делая упор на общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное и социальное. Учитель должен не просто вести урок в соответствии с пунктами, которые регламентированы в СанПиН, а создавать психологическую и эмоциональную благоприятную атмосферу на уроке, способствуя формированию личности. Большое внимание уделять обучению заботе о своем здоровье, предупреждению вредных привычек, мотивировать к ведению здорового образа жизни, проводить информационно-просветительскую работу как с детьми, так и с родителями.

Спортивные соревнования являются одной из самых интересных и увлекательных форм внеклассной работы. Они решают главную задачу – привлечение учеников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности детей, а также отвлечение детей от гаджетов. А если эти спортивные соревнования проходят между классами одной параллели, то дети не только укрепляют своё здоровье, но и лучше узнают всех ребят, спланиваются, видят спортивные результаты друзей и стремятся улучшить свои. Один раз в месяц мы проводим спортивный праздник между классами нашей параллели, где команда победитель получает «Кубок победителя». На следующем соревновании главная задача команды победителя, сохранить этот кубок, в противном случае он перейдёт другой команде, которая покажет отличный результат. Показателем эффективности этой работы является то, что дети с удовольствием принимают участие в сдаче нормативов ГТО, во время участия в олимпиаде на кубок им. Ю. Гагарина выбирают предмет – физкультура, и при всем этом показывают хорошие результаты.

Дети школьного возраста активно растут, поэтому вопросу правильного питания нужно уделить особое значение. Школьные столовые тщательно составляют меню детей, чтобы питание обучающихся было сбалансировано. Зачастую ребята вместо полезной еды предпочитают бутерброды, конфеты, сладкие напитки. Приобщить школьников к принципам здорового питания поможет информационная работа о полезности продуктов и важности питания для поддержания здоровья. Дети с удовольствием принимают участие в проекте «Будь здоров!». В рамках этого проекта участвуют в акции «Поменяй сигаретку на конфетку», «Новое поколение выбирает ЗОЖ», «Умей сказать НЕТ», «Алкоголь - это зло». А сколько радости и восторга приносят детям участие всей семьёй в спортивных праздниках «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Зимние забавы», в ежегодных акциях «День ходьбы», «Лыжня России», «Кросс нации». Заряд бодрости и отличного настроения гарантировано как детям, так и их родителям.

Для знакомства с разнообразием спортивных секций, можно проводить не только ознакомительные экскурсии, но и презентации в формате «Звёздный час», где каждый ребенок рассказывает о своей спортивной жизни и результатах. Детей начальных классов очень легко заинтересовать, и как результат, обязательно кто-нибудь из класса заинтересуется этим видом спорта.

Физкультминутки на различных этапах урока и внеклассных занятиях помогут учителю поддерживать высокий уровень работоспособности учащихся, вовремя снимать физическое и моральное напряжение. Использование динамических пауз позволяет реализовать важнейшие требования обновленного ФГОС НОО и СанПиН в отношении здоровьесбережения детей - охрана физического и психического здоровья

обучающихся, соблюдение двигательного режима в ОО, профилактика гиподинамии [1, 2].

Здоровье школьников во многом зависит от той психологической атмосферы, которая создается на уроке учителем. Атмосфера урока должна быть доброжелательной, общение с учителем должно приносить радость детям. Неотъемлемой частью школьной жизни являются перемены, на которых дети должны общаться дружелюбно друг с другом. Планировать время на переменах помогают подвижные игры, которые дети по группам сами проводят для своих одноклассников. При таком подходе у детей не будет страха, повышенной тревожности, каждый ребенок будет приходить с удовольствием в школу, раскрывать свои способности и таланты, что будет способствовать формированию его личности и сохранению психического здоровья.

В целом, эффективность использования здоровьесберегающих технологий в рамках реализации обновленного ФГОС прослеживается в возросшем уровне осведомленности учащихся в вопросах здоровьесбережения, в развитии их двигательной активности, физических навыков, в снижении простудных заболеваний, повышении психологической устойчивости. Школа должна заботиться о здоровье детей. Педагогам стоит включить этот вопрос в своё самообразование и применять данную технологию в своей практике.

Список литературы

1. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки. Упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки. ФГОС: Методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2020. 102 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 3.11.2022).
3. Устав Всемирной Организации Здравоохранения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901977493> (дата обращения: 3.11.2022).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Юсупова Д.Р., воспитатель МАДОУ ЦРР «Звездный»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, представлены диагностика связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of the development of coherent speech of children of senior preschool age, presents the diagnostics of coherent speech of children of senior preschool age.

Ключевые слова: связная речь, речевые умения и навыки, диагностика.

Keywords: coherent speech, speech skills, diagnostics.

Проблема развития связной речи является ключевой задачей речевого развития детей дошкольного возраста. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Речевое развитие», в основе которой лежит решение следующих задач:

- совершенствование всех сторон речи,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Связная речь представляет собой развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. В связной речи реализуется основная, коммуникативная функция речи и языка.

Проблемой развития связной речи детей дошкольного возраста занимались Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, О.С. Ушакова, В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и В.В. Гербова, Э.П. Короткова, В.И. Логинова и др. Они отмечали, что именно в старшем дошкольном возрасте формируются элементарные знания структуры повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность

текста. Исследователи обозначили необходимость научить детей понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить и озаглавить [2].

По методике обследования связной речи Глухова В.П. дает возможность педагогам наблюдать за речью детей дошкольного возраста процессе игровой, обиходно-бытовой деятельности. По данной методике нами была осуществлена диагностика связной речи детей старшего дошкольного возраста. В ней участвовало 18 детей. В целях исследования связной речи детей было использовано задание, которое включало в себе составление предложений по отдельным ситуационным картинкам. Это обследование позволило нам определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию). При показе каждой картинки (Мальчик поливает цветы; Девочка ловит бабочку; Мальчик ловит рыбу; Девочка катается на санках; Девочка везет куклу в коляске) ребенку была задана вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». При отсутствии фразового ответа был задан второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие: «Что делает мальчик/девочка?».

Рассмотрим выявленные результаты диагностики. 61,4% детей дошкольного возраста ответили на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы и показали высокий уровень развития связной речи.

У 22, 6% детей дошкольного возраста наблюдались в ходе диагностики длительные паузы с поиском нужного слова, что характеризует средний уровень развития связной речи.

В ходе диагностики у 11% детей дошкольного возраста были выявлены сочетание недостатков информативности и лексико – грамматического структурирования фразы при выполнении задания, что определяется как недостаточный уровень развития связной речи.

У 5% детей дошкольного возраста высказывания были составлены с помощью дополнительного вопроса, что характерно для низкого уровня развития связной речи.

В ходе диагностики отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса у детей дошкольного возраста не обнаружилось.

Данная методика обследования помогла нам выявить наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и особенности речевого поведения.

Таким образом, создание благоприятных условий для развития связной речи детей дошкольного возраста является важным направлением в дошкольных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Глухов В. П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психологического развития и общим недоразвитием речи // Логопедия. 2005. №3. С.13-24.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2010. 272 с.

Тематическая сессия
**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В ДО И НОО**

УДК 373.2

**ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЭТНОКУЛЬТУРЕ СТАРООБРЯДЦЕВ
(СЕМЕЙСКИХ) БУРЯТИИ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОО И НОО**

**INTRODUCING CHILDREN TO ETHNIC CULTURE OLD BELIEVERS
(SEMEI) OF BURYATIA IN THE PROGRAM OF EDUCATION OF
TEACHERS OF PRE-SCHOOL AND NON-SCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Бартаева П. П., старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,
Республика Бурятия г. Улан-Удэ
Буянова Н. В., учитель начальных классов
МАОУ «Физико - математическая школа № 56»
г. Улан - Удэ, Республика Бурятия, г. Улан - Удэ*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается этнокультура старообрядцев как традиционные духовно - нравственные ценности и их влияние на современное общество (родителей, детей, педагогов). Приобщение к этнокультуре семейских Бурятии детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста через Программу Воспитания.*

***Abstract.** This article discusses the ethnoculture of the Old Believers as traditional spiritual and moral values and their influence on modern society (parents, children, teachers). Introduction to the ethnic culture of Semey Buryatia children of senior preschool and primary school age through the Education Program.*

***Ключевые слова:** программа воспитания, семейские, старообрядчество, воспитание, развитие, личность, духовно-нравственные ценности, отечество, народные традиции.*

***Keywords:** the program is education, family, Old Believers, education, development, personality, spiritual and moral values, fatherland, folk traditions.*

В современном мире в связи с изменениями в образовательной среде для педагогов в приоритете становится Программа Воспитания. Целью программы является «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Исходя из этой цели, мы сделали вывод, чтобы сформировать у детей уважение к старшим, сохранить традиции своего народа и уважение к традициям этнической культуры разных народов необходимо узнать у первоисточников воспитания, то есть родительской общественности, что считают ли сами родители необходимым приобщать детей к этнической культуре. Запустив анонимный опрос родителей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, мы получили следующие данные.

93,9 % родителей считают, что знание народных традиций - важное условие воспитания детей, возрождения их духовной и национальной культуры.

О сохранении в ДОО и НОО празднования таких народных обычаев как Масленица, Троица, Рождество отметили 81,6% опрошенных; об использовании в интерьере предметов декоративно-прикладного искусства, народного быта - 10.5%; о готовке блюд русской (бурятской) кухни на праздники - 7.9%.

75,4% родителей согласны с тем, что незнание детьми этнокультурных традиций снижает уровень нравственности личности и приводит к падению духовной культуры.

80,7% опрошенных считают, что в современном обществе уделяется недостаточное внимание формированию этнокультуры у подрастающего поколения.

Результаты данного опроса показали, что большинство родителей считают, что необходимо приобщать детей к этнокультурной среде начиная с дошкольного возраста. Для нашей республики проблема приобщения детей к этнокультурной среде как никогда актуальна, так как республика многонациональная, полиэтническая. По данным переписи населения на сегодняшний день в республике проживает 23 этнических группы. Каждый из нас принадлежит к определенной этнической группе, это дает нам возможность развиваться и приобщать детей к культурному наследию народов России.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем обращении Совету Федерации и Государственной Думе РФ отметил, «для огромной многонациональной России принципиальное, решающее значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее - то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием».

Мы полагаем, что появление в школах событий с гимном и флагом России, а также «Разговор о важном» способствует патриотическому воспитанию обучающихся.

В нашем регионе, начиная с XVIII века компактно проживает этническая группа русских, которых переселила в Забайкалье еще Екатерина II, из-за их вероисповедания, так как они не приняли реформу, которую проводил патриарх Никон и были вынуждены переселиться в столь суровый для того времени край. Поэтому историки их называют старообрядцами, а в нашей республике за ними закрепилось название «семейские». Культура и традиции старообрядцев способствует тому, что их интересно изучать с этнографической точки зрения, так как их уклад, вера, костюмы, обряды, традиции не исчезли, а продолжают существовать по сей день, что в современном мире приобретает само значимость. Приведем примеры определений, которые связаны с понятием старообрядчества.

Старообрядцы (семейские) - этнокультурная группа русского народа, переселенная в Забайкалье во второй половине XVIII века из западных регионов Российской империи (с территории Стародубья и Ветки, принадлежавшей в XVIII веке Польше) для освоения земель Восточной Сибири. В Забайкалье они прибыли семьями, поэтому и получили название «семейские».

Старообрядчество (или староверие) – общее название русского православного духовенства и мирян, отказавшихся принять реформу, предпринятую в XVII в. Патриархом Никоном, и стремящихся сохранить церковные установления и традиции древней Русской Православной Церкви».

Таким образом, приобщение детей к этнокультурной среде является значимым направлением нашей деятельности. В дальнейшем наше исследование будет направлено на духовно-нравственные традиции, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бартаева П.П. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнохудожественной культуре Семейских (Бурятии), MODERN HUMANITIES SUCCESS/УСПЕХИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. №8 2021. С. 257.
2. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии [Текст]: этнографическое обозрение /Ю.В. Бромлей. М.: Наука, 1981. 391 с.
3. Петрова Т.А. Энциклопедия для детей дошкольного возраста: Культура семейских Забайкалья: учебное пособие. Улан - Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019. 88 с.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

GAME AS A MEANS OF AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Беикарева Л.Р., воспитатель
МДОБУ «Айгуль» с. Степной МР Хайбуллинский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста через игру.

Abstract. The article reveals the features of aesthetic education of preschool children through play.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, игра, дошкольный возраст.

Keywords: aesthetic education, play, preschool age.

Игра в жизни ребенка является важнейшим средством воспитания и обучения. Поэтому игре отводится особое место в системе обучения, будь то трудовое, нравственное или же эстетическое воспитание. Прекрасное в окружающем нас мире – это средство и результат эстетического воспитания. Оно концентрируется в искусстве, художественной литературе, неразрывно связано с природой, общественной и трудовой деятельностью, бытом людей, их взаимоотношениями.

По мнению педагога Л.Р. Болотиной, эстетическое воспитание – это организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни искусства, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает [1; 154].

Эстетическое воспитание связано с развитием и формированием личности ребенка, оно взаимодействует со всеми его сторонами. Через формирование эстетических чувств, понимания эстетических и этических понятий усиливается воспитательный процесс. Но не стоит забывать о том, что уровень эстетической воспитанности у детей в зависимости от условий жизни и воспитания неодинаков. Основную цель эстетического воспитания необходимо видеть в том, чтобы в ребенке соединилось наличие эстетического идеала и подлинного художественного вкуса с развитой способностью к воспроизведению, любованию, переживанию и художественно-эстетическому творчеству.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит задача: дать своим воспитанникам знания, привить навыки и умения, способствующие эстетическому воспитанию дошкольников. Воспитание всесторонне

развитого человека в том, числе и эстетически развитого – сложная задача, которая становится все более актуальной в наши дни.

Проблемным становится вопрос: как именно воспитать этого эстетически развитого человека?

Решить эту непростую задачу помогает игра. Для детей игра – это способ моделирования внешнего, взрослого мира, его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимодействий со сверстниками. С помощью игр сложные для понимания детей вещи и ситуации переносятся в особый интересный мир приключений.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, так как сам ребенок испытывает при этом удовольствие, радость и интерес.

Воспитательные возможности игр усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена: она может удовлетворить разнообразные интересы детей.

Как подчеркивал известный педагог В.А. Сухомлинский, «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2; 36].

По-моему, его слова достаточно точно характеризуют игру как деятельность. Игры необходимы детям, и особенно в дошкольном возрасте, для формирования развитой личности. Полноценное умственное и физическое развитие, активное отношение к жизни и искусству характеризуют целостную, гармонически развитую личность, нравственное совершенствование которой во много зависит от эстетического воспитания.

Список литературы:

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова. С.П. Баранов. М.: Культура, 2005. 240 с.
2. Сухомлинский А.В. О воспитании. М.: Политиздат, 1985. 270 с.

УДК 37.01

ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА БАШКОРТОСТАНА

EDUCATION OF A YOUNG CITIZEN OF BASHKORTOSTAN

*Гасанова Л.Н. заведующий,
Гадельшина Л.Г., воспитатель МБДОУ Детский сад № 281
г. Уфа, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрываются вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в основе*

которого базовые ценности, которые составили основу портрета юного воспитанника Башкортостана.

Abstract. The article reveals the issues of spiritual and moral education of preschool children, which is based on the basic values that formed the basis of the portrait of a young pupil of Bashkortostan

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное, базовые ценности, портрет юного воспитанника.

Keywords: Upbringing, spiritual and moral, basic values, portrait of a young pupil.

На сегодня воспитание остается преобразующим фактором развития личности. Государством дан социальный заказ на воспитание человека. В основополагающих государственных документах в сфере образования определены основные цели воспитания, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования [1, 2].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитании личности гражданина России» (2008) дана характеристика базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания, определены основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки.

Коллектив педагогов нашей дошкольной образовательной организации очень серьезно подошли к содержанию и основным положениям Концепции. В основе процесса воспитания детей дошкольного возраста лежат национальные ценности российского общества. Воплощение воспитательного идеала понимается нами как высшая цель образования, нравственного воспитания. Перед нами встала цель: разработать портрет юного воспитанника Башкортостана, в основе которого были бы заложены национальные базовые ценности. Были трудности в определении качеств личности. Помог игровой прием «Волшебный барабан». Это по подобию передачи «Лотерея». В барабане крутятся бочонки, каждый из которых соответствуют одному из качеств нравственности. Педагог крутит барабан и достает один бочонок и называет одно качество. В результате были определены базовые ценности: патриотизм, любовь и верность семье, уважение к труду, знание научной картины мира, зрелость, духовный мир человека, коммуникабельность:

патриотизм – проявляющий любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; ощущающий гордость за свою страну;

любовь и верность семье – проявляющий любовь и верность к семье, уважение к родителям, заботу о старших и младших; проявляющий чувство привязанности к своей семье;

уважение к труду – проявляющий уважение к труду, целеустремленный, настойчивый, творчески относящийся к разным видам труда;

знание научной картины мира – стремящийся к познанию научной картины мира; положительно относящийся к окружающему миру, к другим людям, к себе;

зрелость— проявляющий самостоятельность, ответственность в постановке и достижению целей, активный, честный, проявляющий уважение и признание каждой человеческой личности;

духовный мир человека – сформированы нравственные качества, культура общения, поведения, эстетические представления через ознакомления с искусством, литературой;

коммуникабельность— проявляющий доброжелательность, эффективное взаимодействие с представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация содержания портрета юного воспитанника Башкортостана обеспечивалась на основе вариативных форм, методов и средств, которые педагоги выбирали исходя из социокультурных условий, состава групп, особенностей и интересов детей, родителей. При этом нами учитывались базовые принципы Концепции.

Наиболее эффективными следующие формы, методы, средства: мини- музей, где дети за считанные минуты могли совершить увлекательные путешествия не только в прошлое и день сегодняшний, но и поговорить о будущем; игровые обучающие ситуации, создание творческих мастерских, проведение тематических дней, выпуск газет, плакатов, проектная деятельность, создание совместно с родителями воспитанников генеалогического древа, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, виртуальные экскурсии и т.п. Особое внимание педагоги уделяли использованию в образовательном процессе художественной литературы. Наблюдение за практикой работы педагогов показало, что при чтении художественной литературы раскрывалась перед детьми нравственная и эстетическая сущность произведения. Такой подход помогает совершенствовать у ребенка нравственные, умственные и эстетические начала.

Таким образом, юный воспитанник Башкортостана, это: целеустремленный, уважительный, настойчивый, творческая личность, трудолюбивый, любознательный, самостоятельный, ответственный, доброжелательный, нравственно воспитанный.

Опыт работы нашего коллектива еще не большой. Но у педагогов есть интерес и желание увидеть к концу дошкольного периода детства, соответствуют ли их дети тому портрету, который был ими предложен.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Редакция от 7.10.2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.11.2022).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. с. 18.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF THE TEACHER IN EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN

*Гасанова Р.Х., доцент, кандадат педагогических наук,
Валитова Л.Р., методист кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается роль педагога в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста. Раскрыта роль кафедры дошкольного и начального образования Института развития образования в совершенствовании профессионального мастерства педагогов в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the role of a teacher in the upbringing of patriotic feelings in preschool children. The role of the department of preschool and primary education of the Institute for the Development of Education in improving the professional skills of teachers in the patriotic education of preschool children is revealed.

Ключевые слова: педагог, деятельность, дополнительная программа, патриотизм, формы работы.

Key words: teacher, activity, additional program, patriotism, forms of work.

Воспитание в современных условиях становится социальным заказом государства и общества. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. В оснополагающих государственных документах в сфере образования впервые за многие десятилетия определены цели воспитания, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования. Эта цель нашла отражение в редакции Закона «Об образовании в Российской Федерации (от 31 июля 2020г.): «Воспитание – формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважение памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиции многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В современном мире идет переосмысление патриотического воспитания: идея патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Для нас важными являются: «Национальная доктрина образования в Российской

Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 04.10 2000г. №751); «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»(2008).

Реализация воспитательного концепта образования в свете реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования отражена в работе В.Г. Яфаевой [2]. Действительно, большая роль в деле воспитания принадлежит педагогам. Именно их педагогическая деятельность направлена на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Успеха в патриотическом воспитании можно достичь, если педагог сам является патриотом, любит свою Родину, свой край, восторгается своей страной, народом, их достижениями. К.Д.Ушинский отмечал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности.

Мы считаем, что процесс формирования педагогического мастерства происходит на курсах повышения квалификации. Будучи адептом научно-исследовательского, информационного и методического сопровождения данного направления в республиканской системе образования ГАУ ДПО ИРО РБ, и в частности, кафедра дошкольного и начального образования выполняет определенную миссию[2, с. 24]. Более того, сотрудниками кафедры разработана и успешно реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», в которой представлен модуль «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»[1]. В процессе курсов возникает необходимость слушателям переосмыслить понятие «патриотизм». Патриотическое воспитание рассматривается сквозь призму более широких понятий социально-нравственное, гражданское, духовно-нравственное. Соотношение между ними определяется авторами (С.А.Козлова, Т.А.Куликова, Ф.Г.Азнабаева, М.Д. Маханева, Р.Ю.Белоусова и др.).

Толкование слова «патриотизм» дается в разных источниках («Толковый словарь» В.И.Даля, «Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова», в словаре терминов «Дошкольное образование» и др.).

Важно слушателям переосмыслить толкование таких понятий:

✓ **гражданское воспитание** – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя политически, юридически, социально и нравственно дееспособным. Гражданское воспитание предполагает развитие нравственной и правовой культуры, собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважения и доверия к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств;

✓ **духовно-нравственное** воспитание – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое гармоничное развитие личности. Духовное воспитание подразумевает удовлетворение и развитие идеальной потребности познания смысла жизни и социальной потребности жить для других. Духовное воспитание – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности, милосердия и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

В настоящее время достаточно много методической литературы, разработаны парциальные программы по проблеме нравственно-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания (С.А.Козлова, М.Д. Маханева, Н.В.Алешина, Р.Ю.Белоусова, Л.В.Коломийченко, Ф.Г. Азнабаева и др.). В любом случае эти проблемы затрагивают понятие «патриотизм», но в разных ракурсах. Поэтому слушателям предоставляется возможность проанализировать программы, методические пособия, которые внесут в их копилку патриотического воспитания свежие идеи, мысли.

Одной из форм работы со слушателями является обобщение и распространение опыта работы дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. Наибольший интерес представляет собой опыт работы по патриотическому воспитанию в виде проектных работ дошкольных учреждений г. Сибая «Моя малая Родина». Это ознакомление с родным городом, с интересными людьми, прославившие родной город, с историей и героическим прошлым своего народа. Слушателям предоставляется возможность поделиться своим опытом работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Личность педагога в деле воспитания является главной фигурой образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Список литературы

1. Гасанова Р.Х. Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения // Образование: традиции и инновации. 2021. № 4 (35). С. 30–34.
2. Яфаева В.Г. Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС // Образование: традиции и инновации. 2022. № 3. С. 18-26.

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

EDUCATING PRESCHOOLERS OF THE VALUES OF FAMILY CULTURE IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

*Забелина Е.Е., заведующий МБДОУ д/с №28
Крымова Н.Б., заведующий МБДОУ ЦРР д/с №20
г.о. Кинешма, Ивановская область*

Аннотация. В статье представлен опыт воспитания у дошкольников ценностей семейной культуры в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций в рамках муниципальной опорной площадки. Рассматриваются пути, условия, средства формирования семейных ценностей, подчёркивается роль семьи в воспитании нравственных качеств дошкольника.

Abstract. The article presents the experience of educating preschoolers of the values of family culture in the conditions of network interaction of preschool educational organizations within the municipal reference platform. The ways, conditions, and means of forming family values are considered, the role of the family in the upbringing of moral qualities of a preschooler is emphasized.

Ключевые слова: социокультурное воспитание, семейные ценности, взаимодействие, опыт семейного воспитания, культурное наследие семьи.

Keywords: socio-cultural education, family values, interaction, experience of family education, cultural heritage of the family.

Воспитание у дошкольников ценностей семейной культуры представлено, как одно из направлений в ФГОС ДО в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие. В Рабочих программах воспитания дошкольных учреждений подробно раскрыты задачи формирования у дошкольников семейных ценностей: формирование представлений о своей семье, роде, ролевых позициях в семье, формирование интереса к её истории, воспитание чувства уважения к семейным традициям, праздникам, чувства осознания семейных ценностей. Именно в семье ребенок начинает говорить первые слова, получает первый опыт православного воспитания и образец языковой культуры. Изучением проблемы формирования семейных ценностей во все времена занимались педагоги, психологи, социологи.

Педагогические коллективы МБДОУ д/с №28 и МБДОУ «ЦРР-д/с №20» городского округа Кинешма, выстраивая сетевое взаимодействие по воспитанию у дошкольников ценностей семейной культуры в рамках муниципальной опорной площадки, находятся в постоянном поиске

новационных форм и методов. Изучение данной темы осуществляется для семьи, через семью и не возможно без непосредственного участия семей наших воспитанников.

Одной из форм сотрудничества, которая позволила учесть потребности родителей и способствовала обмену опытом семейного воспитания, формированию активной родительской позиции стала организация клубной работы. На базе детского сада №28 уже не первый год функционирует клуб бабушек «Камертон», основные направления, деятельности которого социально-коммуникативное и духовно-нравственное воспитание дошкольников. Мероприятия клуба способствуют сохранению и укреплению связи разных поколений; распространению передового опыта семейного воспитания, старинных традиций; воспитанию уважения к старшему поколению. Участники клуба активно взаимодействуют с клубом «СМС (Союз молодых семей)», открытого на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №20». Именно в молодых семьях начинается воспитание детей, закладываются основы сознания, поведения, отношения к тем или иным сторонам жизни. Открытие клуба стало шагом в направлении формирования педагогической культуры молодых родителей. Вопросы здоровья, как одной из важных семейных ценностей рассматриваются на заседаниях детско-родительского клуба «НЕБОЛЕЙ-ка. Эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей способствует игровое взаимодействие в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности. Тематика клубных встреч различна: «Газетный турнир», «Цирк зажигает огни», «Здорово здоровым жить» и другие.

Одной из эффективных форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, на наш взгляд, стала межпоколенная волонтерская деятельность, которая обеспечивает формирование активной жизненной позиции через участие в социальных акциях. Инициаторами создания семейного волонтерского движения «Юный волонтер», были представители старшего поколения бабушки и дедушки воспитанников. Дошкольники первоначально выступали наблюдателями организованной деятельности взрослых, а позднее стали ее активными участниками. Социальные акции различной направленности проходят в дошкольных учреждениях в течение всего учебного года, часть из них часто приурочена к значимым датам и праздникам: «Поделись своей добротой» «Бессмертный полк», «Не прервется памяти нить», «Добрые письма» и другие.

Познакомиться глубже с семьями наших воспитанников позволило не только анкетирование, но и создание семейных книжек. Все они разнообразны и по названиям («Я и моё имя», «Мамина колыбельная», «Семейный портрет», «Эта книжечка моя, про семью и про меня», «Как я ходила в детский сад», «Дочки-матери») и по жанрам, и по содержанию. По оформлению - это большие книги и книжки – малышки,

объёмные и интерактивные, где главные герои мамы, папы, бабушки и дедушки и другие родственники наших воспитанников. Не менее интересным стал образовательный проект «Шаг за шагом к родословной», помогающий дошкольникам познакомиться с историей своей семьи, определить своих родственников, составить вместе с взрослыми семейные истории.

И педагоги, и родители отмечают важным средством воспитания семейных ценностей художественную литературу и с удовольствием участвуют в создании дидактических пособий. «Азбука народной мудрости в семейных сказках» - это навигатор для родителей в мир русских народных сказок, воспитывающих культуру семейных отношений. Пособие содержит также и практическую часть для организации семейного настольного театра. Интерактивное пособие «Дверь в прошлое», созданное совместными усилиями педагогов, родителей, детей, предполагает не только чтение, но и сюжетно-ролевую игру, где герои взаимодействуют в незнакомых ситуациях. Основная идея его – мысленно перенести современную семью в прошлое и познакомиться с особенностями жизни семей в разные эпохи, окунуться в быт, традиции, устои первобытной, крестьянской, купеческой, боярской, дворянской, царской семьи. Книга представлена в форме силуэта дома, потому что дом для любого ребёнка – это тепло и надёжность, радость и уют, забота родителей.

Организуя работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что в решении заявленной проблемы необходимо сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, высокий уровень профессиональной компетентности специалистов дошкольного учреждения и достаточная педагогическая культура родителей.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). URL: http://www.gdoy115.ru/fgos/prezentatsiya_fgos.pdf.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Кулембетова С.Ш.,
воспитатель МОБУ СОШ с. Новый Зирган (дошкольная группа),
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье освещаются вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота Отчизны, через личный пример родителей (законных представителей) и педагогов.

Abstract. The article highlights the issues of patriotic education of preschoolers, which is aimed at the formation of a personality with the qualities of a citizen – a patriot of the Fatherland, through the personal example of parents (legal representatives) and teachers.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Keywords: moral and patriotic education, patriotism, moral feelings.

Воспитание патриота своей страны – это одна из актуальных задач сегодняшнего времени. Данная проблема охватывает всех людей без исключения вне зависимости от их религии, культуры, духовного и нравственного развития. Это касается и дошкольников.

В наши дни возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей нравственные качества, среди которых огромное значение имеет патриотизм.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. А понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: местность, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя важной частичкой Отечества. Решение Президента России Владимира Путина объявить 2022 год годом искусства и нематериального культурного наследия народов России – это хороший повод для проведения в образовательных организациях различных мероприятий, направленных на развитие и популяризацию национального наследия малой родины.

Безусловно, в семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [3]. Затем к влиянию семьи присоединяется детский сад. Разностороннее развитие дошкольника продолжается в сообществе «семья – педагог – ребенок». Только вместе педагоги и родители (законные представители) могут лучше изучить ребенка, а изучив, направить общие усилия на воспитание маленького патриота.

К современным методам взаимодействия образовательной организации и семьи относятся отношение к родителям (законным представителям) как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Форма и содержание работы с семьей в нашем образовательном учреждении отличаются многообразием: используются как традиционные, так и инновационные методы и формы педагогического просвещения родителей (законных представителей). Одна из любимых традиций нашей дошкольной группы – участие в акции «Я учусь в национальном костюме», посвященная Дню национального костюма в Башкортостане. В этот день и дети, и коллектив дошкольной группы приходят в детский сад в национальных костюмах. Фотографии этого дня (тематические занятия, народные игры, мастер-классы, флешмоб и т.д.) выставляются в социальных сетях «ВКонтакте», «Ватсап» под хештегом: #Милликейем#Милликейемдәуҡыйбыҙ#Деньнациональногокостюма#Яучу сьвнациональномкостюме.

С 2020 года согласно указу Главы региона Радия Хабирова праздник проводится два раза в год: в третью пятницу апреля и вторую пятницу сентября. Этот красивый, яркий праздник дает возможность ещё раз обратиться к традициям, истории и культуре народов Республики. Национальный костюм не просто одежда, это культура и история народа, его традиции и образ жизни. В нашем селе Новый Зирган живут представители разных народов: башкиры, русские, татары, удмурты, казахи, таджики и другие народы. Дружба народов – самое большое богатство нашей малой Родины!

С 1 по 11 ноября 2022 года в младшей разновозрастной группе «Колокольчик» образовательная деятельность проходила по теме «Я и моя семья», и воспитанники заучивали пальчиковую гимнастику «Моя семья». Сначала всей группой разучили на русском языке (проговаривая слова, пальчики нужно сгибать. Начинаем с большого пальчика):

Этот пальчик дедушка, (загибаем большой пальчик)

Этот пальчик бабушка, (загибаем указательный пальчик)

Этот пальчик папочка, (загибаем средний пальчик)

Этот пальчик мамочка, (загибаем безымянный пальчик)

Этот пальчик я (загибаем мизинчик пальчик)

Это вся моя семья!

(поднимаем левую ручку и распрямляем все пальчики) [2].

С детьми, владеющими башкирской речью, эту же пальчиковую гимнастику мы проделали на башкирском языке:

Был бармак – картатай,
Был бармак – өләсәй,
Был бармак – атай,
Был бармак – әсәй,
Был бармак – мин
Был минең ғаиләм!

Так как в этой группе три воспитанника таджикской национальности, то мы с интересом и с восторгом наблюдали, как малыши произносили слова этой гимнастики на своем родном языке:

Этот пальчик – бобо,
Этот пальчик – биби,
Этот пальчик – додо,
Этот пальчик – оча,
Этот пальчик – ман
Дар ин чо ва тамоми оилаи ман!

Даже такое элементарное пальчиковое упражнение доказывает, что в нравственно-патриотическом воспитании важное значение имеет пример взрослых, близких людей. Так как в семье родители (законные представители) общаются на своем родном языке, то и их дети знают, любят и используют в речи слова своей нации.

Результатов в патриотическом воспитании можно добиться только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей Отчизны. Мы, педагоги и родители (законные представители), должны уметь выработать те знания, которые доступны дошкольникам, то, что может вызвать у детей чувство восхищения и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей Родиной, своим народом. Когда рождается ребенок – это чистый лист, изображай на нем, что хочешь. Прекрасно, если те люди, с кем общается маленький человек, – умные, добрые, высоконравственные люди патриоты своей страны.

Список литературы

1. 2022 год культурного наследия народов России. URL: <https://www.culture.ru/s/god-kulturnogo-naslediya/o-gode/> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Потешки, пальчиковые игры для малышей // Детский портал «Солнышко». URL: https://solnet.ee/umnoteka/stihi_087 (дата обращения: 15.11.2022).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.11.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USING A PERSON-ORIENTED APPROACH IN EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Ниязова Г.Д., старший преподаватель кафедры
дошкольного образования Педагогического института
Бухарского государственного университета,
Каримова М.Т., студентка Педагогического института
Бухарского государственного университета
г. Бухара, Узбекистан*

Аннотация. В статье речь идет о изучение особенностей использования личностно-ориентированного подхода в воспитании дошкольника, разработаны содержание и приемы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода.

Abstract. The article deals with the study of the features of the use of a personality-oriented approach in the education of a preschooler, the content and methods of moral education of children of senior preschool age based on a personality-oriented approach have been developed.

Ключевые слова: гуманность, доброжелательность, справедливость, сопереживание, развитие произвольного поведения, индивидуальные занятия, личностно ориентированный подход.

Key words: humanity, benevolence, justice, empathy, development of arbitrary behavior, individual lessons, personality-oriented approach.

Одной из задач дошкольного образования является воспитание личности ребёнка, развитие её творческого потенциала, способностей, выявление признаков одарённости. Образовательный стандарт дошкольного образования включает социально-нравственное и личностное направления развития, которые реализуются через образовательные области: "Социализация", "Развитие личности" (базовый компонент дошкольного образования).

Например, в старшем дошкольном возрасте формируются:

- осознание воспитанниками своих возможностей, достижений; оценка своих поступков с позиции общих ценностей: добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо (представления о себе);
- умение оценивать чужие поступки с позиции общечеловеческих ценностей (представления о других);
- умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям;

- ориентировка воспитанника на мотивацию своего поведения в соответствии с нравственными и моральными ценностями человека: гуманность, доброжелательность, справедливость, сопереживание;

- развитие произвольного поведения (дисциплинированность, выдержка, терпение и др.), самоконтроля (самоэффективность и самоконтроль).

С учётом современных требований педагогам необходимо видеть основную цель образования в изучении ребёнка как неповторимой индивидуальности; в создании оптимальных условий для его становления, личностного развития; в поддержке на пути самоопределения и самореализации. Радикально обеспечить эту цель можно через образовательный процесс, который, сохраняя свою структуру (организацию, содержание, средства), должен строиться по принципиально другой технологии - личностно-ориентированной.

Сущность личностно-ориентированного подхода состоит:

- в наличии различных видов учреждений дошкольного образования;
- в признании основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- в предоставлении каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста предполагает определенную позицию педагога:

- оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств;
- отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

Основная задача дошкольного образования - содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. Поскольку ребёнок - главное действующее лицо образовательного процесса, субъект деятельности, которого характеризуют избирательность, активность, инициативность, ответственность, взрослый должен исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Способы общения при этом должны предполагать умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и внимательно относиться к его чувствам и эмоциям. Тактика взаимодействия – сотрудничество. Взрослый побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения. Переход от прямого обучения знаниям,

умениям и навыкам к формированию возможности приобретать их и использовать в жизни. Приоритетные формы работы - индивидуальные и подгрупповые. Ориентир на собственные открытия ребёнка.

Взрослый обучает всех детей установленной сумме знаний, умениям и навыкам. Убеждение: ребёнок обучается лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого. Усвоение опыта взрослых - наиболее ценный способ развития. Взрослый способствует эффективному накоплению каждым ребёнком собственного опыта. Убеждение: ребёнок обучается самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение им собственного опыта.

Взрослый определяет задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения задания. Взрослый предлагает детям на выбор различные задания и формы работы, поощряет их к самостоятельному поиску решения этих заданий. Взрослый старается заинтересовать детей в том материале, который предлагает сам Взрослый стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор материала. Взрослый проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми. Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

Взрослый проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком. Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидаются большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Взрослый планирует и направляет детскую деятельность по определённому руслу. Взрослый помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность. Взрослый оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки. Взрослый поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

Одним из наиболее эффективных путей обучения детей на занятиях является дидактическая игра. Игра в сочетании с необходимыми объяснениями - прямого воздействия взрослого - образует специфическую форму обучения детей - своеобразный синтез игры и занятия, снимая тем самым традиционное противопоставление этих форм обучения. В обучении используется дидактический материал, рассчитанный на определённый объём знаний "среднего" ребёнка. Используется дидактический материал, соответствующий уровню развития и способностям каждого ребёнка. Стимулируется активность группы. Стимулируется активность каждого ребёнка с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей. Взрослый помогает детям осознать способы познания мира, организует обсуждение и обмен способами познания. Игра используется как приложение к дидактическому процессу приобретения

знаний, определённых программными требованиями. Игра является основной формой организации детской жизни, основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом.

Развивающие игры, свободные от навязанной взрослыми "сверху" тематики и регламентации действий. В основе личностно-ориентированного подхода - приобретение и осознание ребёнком собственного опыта, проявление себя в качестве субъекта общения, деятельности, познания. Быть субъектом - значит свободно определять свои цели, быть активным, инициативным, возлагать на себя ответственность за результаты своей деятельности. Субъект-субъектная позиция взрослых предполагает соответствующее отношение к ребёнку как равноправному партнёру, инициатору самостоятельной творческой деятельности, уникальной личности, обладающей индивидуальностью, неповторимостью, как к человеку, имеющему собственные цели, потребности, интересы, которые необходимо учитывать, не ограничивая возможности дальнейшего развития.

Признание воспитанника субъектом приводит к необходимости изменения отношения к каждому ребёнку на уровне принятия трёх основных постулатов:

- непредсказуемости индивидуального поведения (признание права каждого ребёнка на индивидуальный выбор и соответственно отказу взрослого в праве на жёсткий прогноз и целенаправленное управление ребёнком);
- ценности личности (отказ от деления детей по критерию "хороший - плохой" в плане оценки их способностей);
- уникальности индивидуальных возможностей (готовность принять ребёнка именно как другого человека, наделённого своими особыми, присущими только ему качествами и имеющего индивидуально своеобразный потенциал его развития).

Субъект-субъектная позиция взрослых предполагает соответствующее отношение к ребёнку как равноправному партнёру, инициатору самостоятельной творческой деятельности, уникальной личности, обладающей индивидуальностью, неповторимостью, как к человеку, имеющему собственные цели, потребности, интересы, которые необходимо учитывать, не ограничивая возможности дальнейшего развития. Каждая группа уникальна по своему составу, по формирующемуся у детей субъектному опыту жизнедеятельности, приобретённому ребёнком вне детского сада, в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания окружающего мира. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процессов обучения и воспитания. Индивидуальные особенности, которые воспитатель должен выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, потребности и способности, интересы, темперамент и

характер, уровень развития, стиль обучения. В группе всегда есть дети, отличающиеся от сверстников быстротой и креативностью мышления, умением организовать свою деятельность, готовностью помочь другим детям. Для них нужны сложные задания, требующие творческого подхода. Один ребёнок сразу приступает к выполнению заданий, другому необходимо подумать; одному нужна поддержка взрослого, другой работает автономно; одного достаточно приободрить, помочь советом, другому необходимо оказать практическую помощь. Это признаки различия в стилях обучения, в организации работы.

Умение распознавать различия в поведении детей и индивидуальные особенности их личности позволяют воспитателю лучше понять и принять каждого ребёнка, помочь детям решить их проблемы такими путями, которые соответствовали бы их индивидуальному стилю обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает баланс между потребностями личности и группы. Элементы общих знаний доводятся до детей косвенно, когда они делают выбор, реализуя собственные интересы, решая свои задачи. Свободный выбор - это возможность пробовать новое, действовать одному или в сотрудничестве с другими, работать молча или включиться в диалог, ориентироваться на результат либо сосредоточиться на процессе. Делая свой собственный выбор (содержания и способа деятельности, партнёрства, материалов, места работы и др.), каждый ребёнок действует по своему усмотрению, в своём темпе, получая свои результаты. Право выбора раскрепощает детей, снимает у тревожных детей чувство страха. От воспитателя требуется умение создать развивающую среду, стимулирующую активность детей, готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Личностно ориентированный подход в воспитании представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, формирования его неповторимой индивидуальности. Воспитание в процессе использования личностно-ориентированного подхода осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене личностными смыслами, сотрудничестве.

Список литературы

1. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. Новосибирск: ГЦРО, 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
4. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1978. № 4. С. 168-179.

5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1986.
6. Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. Л.: Медицина, 1990. 176с.
9. Детская психология: Учеб. пособие/Под. Ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мн.: Университетское, 1988. 399с.
10. Изард К. Эмоции человека: [Пер. с англ.] /Под ред. Л.Я.Гозмана, М.С.Егоровой; Вступительная статья А.Е.Ольшанниковой. М.:Изд-во МГУ, 1980.
11. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. № 9. 1988.
12. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2001. 160 с.
13. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. М.: Прометей; Книголюб, 2003. 64 с.
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. 48с.
15. Нифонтова О.В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. Курск. 1999. 16с.
16. Практические занятия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1972. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996. 144с.
17. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988.
18. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2003. 160с.
19. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. 1999. №10. С. 29-33.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ НА ПРИМЕРАХ ГЕРОЕВ РОССИИ

FORMATION OF RESPECT FOR THE HISTORICAL PAST AMONG PRESCHOOLERS ON THE EXAMPLES OF THE HEROES OF RUSSIA

*Перцева Е.В., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 22
Смирнова И.А., старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 27
г.о.Кинешма, Ивановская область*

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Представлен опыт работы дошкольных образовательных учреждений по данной проблеме.*

***Abstract.** The article deals with topical issues of patriotic and spiritual and moral education of older preschool children. The experience of preschool educational institutions on this problem is presented.*

***Ключевые слова:** Гражданско-патриотическое воспитание, преемственность поколений, духовные ценности, нравственность.*

***Keywords:** Civic-patriotic education, continuity of generations, spiritual values, morality*

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней (А.Н. Толстой)

Одной из важнейших задач дошкольного образования согласно Федеральному государственному стандарту выступает задача приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства.

Развитие представлений о социокультурных ценностях является важной составляющей процесса социокультурного развития в дошкольном возрасте. Он включает в себя ряд этапов, обеспечивающих последовательное усвоение социокультурных ценностей. В число социокультурных ценностей, представления о которых формируются у старших дошкольников входят ценности семьи, дружбы, любви к Родине, уважения к историческому прошлому народа.

О патриотизме много говорят и отводят достойное место в воспитании и образовании, в семье, в жизни. Слово «патриотизм» происходит от греческого слова «patris» — Родина, Отечество, любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу. Патриот — человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Эти понятия объяснить малышам очень сложно. Для детского сада эту задачу следовало бы сформулировать иначе: пробудить ценностное отношение к истории Отечества, к родному краю, к людям, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Сокровищница нравственных ценностей нашей страны находится в опыте и традициях, хранимых и живущих в социокультурном пространстве, как в светском, так и в православном. Особенностью русского народа была, есть и будет любовь к Отечеству, преданность Родине, готовность в любой момент встать на ее защиту. Уже несколько лет реализуется проект «Героическое прошлое России глазами дошкольников» совместно с движением добровольцев — учащихся образовательных учреждений города «Православный фронт». В ходе

проекта у детей формируются нравственные ценности, патриотические чувства. Хронология событий дает ребенку возможность увидеть исторические картины защитников Отечества на примере героев России прошлых лет и современного времени. Педагоги знакомят детей с русскими православными воинами: Георгием Победоносцем, Федором Ушаковым, Дмитрием Донским, Александром Невским.

В год 800 –летия Благоверного князя Александра Невского стало актуальным воплотить проект «Святой защитник земли русской – князь Александр Невский» и познакомить дошкольников не только с его ратными подвигами, но и узнать о нем, как о прекрасном семьянине, политике, святом. В православной школе воспитанники не только познакомились с иконой и житием святого, но и вместе со школьниками узнали об оружии русских дружинников, участвовали в мастер-классе «Доспехи русского воина», прочитали рассказ "Не в силе Бог, а в правде", напечатанный в газете "Волжский берег" от 08.07.2021 года. Кульминацией проекта стало праздничное торжество, в котором приняли участие педагоги, воспитанники, родители, а также социальные партнеры – священнослужители Кинешемской Епархии, представители движения добровольцев «Православный фронт» и Кинешемского отделения «Союз десантников», кадеты.

Очень важно, чтобы наши дошкольники знали не только историю страны, но и своего края, воспитывались на подвигах героев –земляков. В нашем городе родился и вырос Маршал, дважды Герой Советского Союза Александр Михайлович Василевский. Недалеко от детского сада есть школа, которая носит его имя. Воспитанники посещают школьный Музей боевой славы, возлагают цветы к бюсту героя. Усилиями детей, родителей, педагогов, добровольцев была создана «Книга памяти», проведены: литературная гостиная «Наследники читают о войне», фото-видео коллаж «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу».

Ежегодно дети и взрослые участвуют во Всероссийских акциях «Свеча памяти», «Окна Победы», в шествии «Бессмертный полк».

Встречи с ветеранами Кинешемского отделения «Союз десантников», участниками боевых действий в Афганистане, кадетами оставляют яркие впечатления у дошкольников. В День ВДВ педагоги и дети поздравляют с праздником ветеранов боевых действий у памятника советского военачальника, командующего Воздушно-десантными войсками Маргелова В.Ф. Дошкольники совершили экскурсию по улице, названной именем земляка Андрея Юрьевича Семенова, участника Афганской войны, посмертно награжденного орденом "Красной звезды" и узнали о его героизме.

Сейчас в нашей стране тоже есть место подвигу. Пример мужества и патриотизма показывают современные солдаты, участвующие в специальной операции на Украине, которые отстаивают рубежи Родины, защищают свои семьи, традиции народа. Наши дети как могут помогают своим отцам и братьям.

Дошкольники посетили школьный Музей боевой славы. Учащиеся рассказали им о подвигах кинешемцев Ивана Куличихина и Ильи Филина, награжденных Орденом Мужества посмертно. В музее открыты «Парты Героев» и мемориальные доски. Родители, педагоги и дети поддержали Всероссийские акции «Носки солдату», «Письмо солдату». Каждый старался внести свою пусть маленькую лепту в Победу.

Работа по данной проблеме в наших образовательных учреждениях будет продолжена. Мы твердо убеждены, что сохранение исторической памяти, традиций, укрепление духовных ценностей, преемственность поколений – главные составляющие патриотического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

2. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF A SPECIALLY CREATED SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF THE BASIC VALUES OF THE UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN

*Петриченко Н.Ю., педагог-психолог,
Кожухова Н.Г., педагог дополнительного образования,
Прошина Л.В. заведующая, МБДОУ Детский сад № 25
г. Орел, Орловская область*

Аннотация. В статье раскрываются условия совершенствования форм воспитательной работы с детьми в рамках специально созданной предметно-пространственной среды ДОУ.

Abstract. The article reveals the conditions for improving the forms of educational work with children within the framework of a specially created subject-spatial environment of the preschool educational institution.

Ключевые слова. Базовые ценности воспитания, формирование, предметно-пространственная среда, дошкольники.

Keywords. *Basic values of education, formation, subject-spatial environment, preschoolers.*

Проблемы развития воспитания в современных условиях образования актуальны и требуют реформирования и модернизации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4].

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе [5].

Важнейшим фактором воспитательного воздействия являются семья с ее традиционными духовно-нравственными ценностями и образовательное учреждение. В дошкольном учреждении приоритетная роль отводится профессиональному уровню педагога, его компетенциям, умениям эффективно внедрять формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте. Но не менее важным является воспитательный потенциал специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям воспитания в современной системе образования.

Целевыми ориентирами воспитания детей дошкольного возраста выделены следующие:

- воспитание базовой ценности «Родина и природа», которая лежит в основе патриотического направления воспитания;
- воспитание базовой ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество», которая лежит в основе социального направления воспитания;
- воспитание базовой ценности «Знания», которая лежит в основе познавательного направления воспитания;

- воспитание базовой ценности «Здоровье», которая лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- воспитание базовой ценности «Труд», которая лежит в основе трудового направления воспитания;
- воспитание базовой ценности «Культура и красота», которая лежит в основе этико-эстетического направления воспитания [5].

Каждое образовательное учреждение имеет богатый опыт организации воспитательной работы, разнообразные варианты систем и технологий.

В нашем детском саду создана и результативно используется предметно - развивающая среда, в рамках которой формируются основы традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей, закладываются основы нравственных и смысловых установок личности, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Это «Экологическая студия и живой уголок», «Мини-планетарий», «Мини-музей русского народного быта «Горенка»».

В современных условиях педагогу необходимо искать новые методы и технологии, которые помогали бы ему воспитывать гармонически развитую личность.

Специально созданная экологическая среда в ДООУ «Экологическая студия и живой уголок» располагает всеми необходимыми материалами, для формирования базовых ценностей воспитания детей дошкольного возраста.

Бережное отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Уже в дошкольном возрасте человек начинает познавать красоту и многообразие окружающего мира. Прививать любовь к природе необходимо по двум причинам:

во-первых, для воспитания заботливого отношения к растительному и животному миру;

во-вторых, для формирования более сложных нравственных качеств и чувств как добросердечность, гуманизм, сочувствие.

В экологической студии собран разнообразный видовой состав растений (герань, бальзамин, китайская роза, фиалка, плющ, фикус и др.) и животных (кролики, крысы, хомяки, шиншиллы, морские свинки, черепахи, улитки, рыбки, попугаи, куры, канарейки, амадины). Организована мини-лаборатория (микроскопы, пробирки, мерные емкости, лупы, песочные часы и др.). Собраны большие коллекции предметов неживой природы, гербарии. Модели экосистем с их связями и взаимозависимостями (лес средней полосы, тайга, тундра, саванна, джунгли, Арктика, Антарктида, пустыня, река, море, луг). Создана среда для графической и модулируемой деятельности, библиотека пособий, методических материалов и авторских многофункциональных пособий. Примером одного из них можно назвать «Книга по производству В. Бианки «Первая охота»», которое представляет собой развивающую книгу, на которой присутствуют разнообразные сочетания игровых элементов.

Книга способствует активации деятельности дошкольников, имеет воспитывающее, развивающее и обучающее значение.

В процессе работы в экологической студии у дошкольников формируется ответственное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, создается мотивация к активному образу жизни, развивается культура здорового питания, в том, числе и у детей с ОВЗ. Создаются навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, воспитывается уважение к труду и людям труда. Закладывается уважение к природе родной страны. Воспитывается чувство прекрасного, красоты от восприятия природы и человека.

Экологическая студия позволяет сформировать первичные представления о природе своей страны, малой родине и воспитать устойчивое положительное отношение к ним.

Специально созданная среда в ДОУ «Мини-планетарий» также наполнена необходимыми материалами, для формирования базовых ценностей воспитания детей дошкольного возраста.

В планетарии собран разнообразный материал, отражающий первичные представления о родном крае, о малой родине, о стране, о планете, о космосе. В студии имеется: многофункциональные пособия, модули, макеты, глобусы, карты, лепбуки «Родной край», «Первый космонавт», «Знаменитые люди Орла», наборы открыток, книги о краеведении, о космосе, библиотека фотоматериалов, развивающие игры, телескопы, ширмы и пр. Примером авторского многофункционального пособия в планетарии является «Ракета». Это объемная модель ракеты, состоящая из трех частей, на поверхности которых располагаются различные отсеки. В центральной части ракеты находится «Пульт управления», состоящий из клавиатуры и экранов (магнитная доска, картографы), «Умные карманы» с фотографиями, схемами, картинками и др. На боковых поверхностях ракеты имеются отсеки: «Безопасность», «Блок питания», «Космический мусор», «Космическая еда», которые наполнены соответствующим содержанием. В игровом отсеке находятся игры для развития мелкой моторики, сенсорных навыков. Пособие можно использовать в различных видах детской деятельности,

В ходе работы в «Планетарии» развивается умение взаимодействовать, договариваться друг с другом, осознавать себя частью детского коллектива и общества в целом. Воспитывается уважение к родной стране и ее символам, таким как герб, флаг, гимн Российской Федерации, уважение к людям других национальностей. Формируется стремления получать знания о родном крае, мире, планете и космосе. Приобщает детей к социально значимой деятельности.

Специально созданная среда в ДОУ «Мини-музей русского народного быта «Горенка»» создавался сотрудниками детского сада при непосредственном участии родителей воспитанников. Он наполнен материалами для формирования базовых ценностей воспитания детей дошкольного возраста.

Мини-музей «Горенка» снабжен подлинными предметами народного хозяйства и быта (прялка, люлька, кровать, скамейки, коромысло, валики для стирки, кадушки, прищепки, стиральная доска, кочерга, глиняные крынки, горшки, чугуны, кружки, ложки, тарелки, рушники и постельные принадлежности и пр.), народными костюмами, игрушками (куклы-обереги, соломенные игрушки, матрешки и другие деревянные игрушки и пр.), народными инструментами, многофункциональными пособиями, методическими материалами (книги по истории родного края, энциклопедии, сборники пословиц, поговорок, песен, частушек, потешек, закличек, прибауток, сказок, стихов, наборы открыток, фотоматериалы). Увлекательные формы работы с детьми создают условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. Формирует базовые установки на основе традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа. Развивает чувство патриотизма. Воспитывает уважение к культуре, традициям, обычаям русского народа. Бережное отношение к родной земле. Уважение к труду и людям труда. Способствует сохранению традиционных семейных и культурных ценностей.

Совместные мероприятия для детей с ОВЗ и детей общеобразовательных групп позволяют формировать чувство сопереживания, милосердия, дружелюбия, позитивного отношения друг к другу. Такая среда позволяет установить партнерские отношения с родителями, объединять с ними усилия для воспитания детей, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, специально созданная среда является благоприятным условием для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. Способствует взаимодействию ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Воспитывает патриотические чувства, развивает инициативность, самостоятельность и ответственность у детей. Формирует чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Объединяет воспитательные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; способствует установлению партнерских взаимоотношений с семьей в вопросах воспитания детей.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.А. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е.А. Бурмистрова. М.: ДАРЬ, 2017. 384 с.
2. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко. М.: Инфа-М, 2018. 272 с.

3. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Воспитание детей с нарушенным зрением / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. М: Владос, 2000. 240 с.

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

5. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

УДК 378.046.4

**АССЮРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА:
АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ТЮНИНГА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE
LESSON: ASPECTS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TUNING OF
THE MODERN TEACHER**

*Пичугин С.С., доцент
Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ,
кандидат педагогических наук, г. Москва
Яфаева В.Г., заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ
доктор педагогических наук, профессор,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлен анализ результатов исследования, который дал возможность выявить проблемные зоны, определить реперные точки, позволяющие нивелировать потенциальные проблемы и устранить потенциальные затруднения современного учителя в реализации воспитательного потенциала урока.

Abstract. The article presents an analysis of the results of the study, which made it possible to identify problem areas, determine reference points that allow leveling potential problems and eliminating the potential difficulties of a modern teacher in realizing the educational potential of a lesson.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, повышение квалификации, воспитательный потенциал урока, личностные результаты, проектирование таргетированного урока.

Keywords: additional professional program, advanced training, educational potential of the lesson, personal results, targeted lesson design.

На современном этапе развития российского общества формирование у обучающихся системных знаний об исторической роли современной России в мировом сообществе, культурно-технологическом вкладе нашей страны в мировое научное наследие становится

приоритетной задачей общего образования. На смену привычной для отечественной общеобразовательной школы парадигме освоения знаний, формирования умений и навыков приходят обновленные планируемые результаты и целевые ориентиры, направленные на всестороннее и гармоничное развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное и социокультурное развитие, системное формирование совокупности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих, непрерывное и устойчивое формирование компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Революционизировать выбранный образовательный вектор или генерировать его рецессию уже невозможно, более того, в этой связи в последнее время все чаще поднимается вопрос о необходимости смещения акцентов образовательного процесса в пользу воспитания подрастающего поколения граждан [2; 7; 12; 16].

По мнению 44% жителей нашей страны, согласно результатам опроса, проведенного в начале марта 2022 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), за воспитание детей в семье паритетно должны отвечать оба родителя. Воспитание детей зоной солидарной ответственности семьи и школы считают 42% опрошенных, включать бабушек и дедушек в этот список готовы только 21% россиян и лишь 1% респондентов первостепенную роль в этом вопросе отдают профессионалам – няням и гувернерам. Отметим при этом, что в вопросах воспитания детей старшее поколение гораздо чаще указывают на необходимость объединения усилий семьи и школы, когда как молодое поколение родителей склонны возлагать ответственность в данном вопросе, прежде всего, на родителей [15].

Профессиональное обсуждение темы организации воспитательной работы в школе, позволяющей продуктивно разрешать проблему достижения планируемых результатов основной образовательной программы общего образования, перестало быть холиварным вопросом и стало одним из главных педагогических сабжей последнего времени. На современном этапе введения и реализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования профессиональное педагогическое комьюнити заинтересовано в активном поиске, широкой диссеминации наиболее эффективных форм, методов, педагогических инструментов, средств и подходов к решению проблемы воспитания школьников как ригидной зоны риска, провоцирующей наибольшие затруднения [3; 5; 9; 13].

Расширение информационного поля, появление новых смыслов и мотивов, трансформация общепринятых норм взаимоотношений родителей и детей спровоцировали изменения репертуара моделей воспитания в нашей стране. В последнее время он активно дрейфует в сторону гуманных, демократических и доверительных отношений с ребенком. Происходит плавный переход от физических методов

воспитательного воздействия в сторону активных убеждений, разговоров либо ограничений. По единодушному мнению исследователей, этому способствует активизация работы службы детских, семейных психологов и публичное обсуждение различных методик воспитания, смена традиционных ролей в современной семье и популяризация учета индивидуальных особенностей, склонностей ребенка. Результаты опроса ВЦИОМ, представленные в начале августа 2022 года, о том, к каким методам воспитания чаще всего апеллируют современные родители. Согласно исследованию, нравouchения и наставления считают основным методом воспитания своих детей 76% опрошенных. К мерам ограничительного характера (временный запрет на использование игровых приставок и девайсов, просмотр телевизора, прогулок и т.д.) прибегает 31% респондентов. В том, что в качестве воспитательного метода они применяют постановку ребенка в угол, признались 19% современных родителей, а 13% участников опроса заявили, что используют легкие телесные наказания в виде шлепков, щелчков или подзатыльников [1].

Отметим, что в настоящее время вопросы воспитания находится в фокусе особого внимания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). Реализуя основные образовательные программы начального и основного общего образования, общеобразовательные организации обязаны создавать объективные условия, обеспечивающие возможность всестороннего духовно-нравственного и социокультурного развития гармоничной личности обучающихся, способствовать становлению гражданской идентичности, готовности к активному участию в жизни страны, выполнению общепринятых в российском обществе правил и норм поведения.

Обучающийся сегодня должен быть готов к решению не только максимально широкого диапазона учебных задач, но и к продуктивному поиску выхода из реальных жизненных проблемных ситуаций, социальных взаимоотношений в стремительно меняющемся мире и общественной жизни, а основой для их решения должна стать совокупность сформированных личностных результатов. Предельно значимо не просто вооружить обучающегося суммой базовых знаний или набором актуальных компетенций, закрепленных в образовательных стандартах и программах, но и максимально приобщить его к нашим традиционным духовным ориентирам и этнокультурным ценностям, дать понять, что

однажды он станет взрослым, а значит, ему будет необходимо научиться самостоятельно зарабатывать себе на жизнь, выживая в суровом VUCA-мире [6; 8; 11; 18].

Черета коренных изменений и преобразований в системе воспитания обучающихся нашей страны, появление совершенно новых и уникальных форматов воспитательной работы, актуализация научно-методической основы всей системы воспитательной работы в общеобразовательной школе, приобщение подрастающего поколения к истории, культуре и памяти российского народа, безусловно, требуют серьезного обновления репертуара воспитательных компетенций современного педагога. Справедливости ради заметим, что подавляющее большинство школьных учителей получили свое общее и профессиональное педагогическое образование далеко задолго до современных концептуальных реформ, инновационных обновлений. Педагогическое сообщество сегодня активно нуждается во всестороннем научно-методическом и дидактическом патронате со стороны системы дополнительного профессионального образования, призванной перманентно сопровождать школьных педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

Согласно нашим исследованиям в рамках работы курсов повышения квалификации, с большой долей уверенности заявили, что вообще не испытывают проблем с организацией воспитательной работы в классе лишь 17% учителей. На отсутствие понятного и удобного в работе методического конструктора посетовали 32% педагогов, а 27% указали на отсутствие интересного дидактического материала, ориентированного на современных школьников. В данном случае, на наш взгляд, можно скорее говорить о системе сложившихся стереотипов и клише самих учителей, которые гораздо чаще опираются на привычные для них воспитательные шаблоны и паттерны далеко не всегда находящие живой отклик у обучающихся [19].

Заметим, что появление в российских школах с 1 сентября 2022 года нового направления внеурочных занятий, нацеленного на реализацию федерального проекта «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, не решает актуальную проблему реализации воспитательного потенциала урока, а лишь дополняет внутришкольную систему воспитательной работы образовательной организации.

Несправедливым, на наш взгляд, было бы сегодня ставить на вид российским педагогам начальной школы отсутствие системы воспитательной работы на уроке, поскольку для отечественной школы это всегда было одной из приоритетных задач и планируемых результатов. Наши исследования, проводимые в рамках повышения квалификации учителей начальных классов, указывают на острую необходимость обновления палитры профессиональных компетенций учителей, направленных на реализацию воспитательного потенциала современного урока. В необходимости приобретения или обновления таких компетенций

признались 43% учителей начальных классов, участвовавших в работе курсов повышения квалификации. И, если на уроках гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение) такую потребность чувствуют лишь 11% педагогов, а на занятиях естественно-научного цикла (уроки окружающего мира) ее ощущают не более 13% учителей, то на уроках математики она серьезно возрастает – потребность в методической и дидактической помощи со стороны системы дополнительного профессионального образования испытывают свыше 30% педагогов начальной школы [4; 10; 14; 17].

С целью нивелирования профессиональных дефицитов учителей начальных классов и совершенствования их профессиональных компетенций в области реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) нами была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО», рассчитанная на 24 учебных часа. Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и позволяет совершенствовать соответствующие общепрофессиональные компетенции: ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) и ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей). В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели курсов, во-первых, освоят алгоритм анализа и научатся интерпретировать действующие нормативные акты, стандарты и программы, с целью создания реестра актуальной правовой документации, регламентирующей воспитательные аспекты деятельности педагога в сфере начального общего образования. Во-вторых, овладеют алгоритмом проектирования и научатся конструировать современный урок таргетированный на достижение личностных результатов освоения программы НОО.

Тема «Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО» раскрывает основные приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования, дает обзор национального проекта «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Определяет смысловые акценты и отличительные особенности обновленного ФГОС НОО: структура, содержание и методологическая основа, уточняет требования к личностным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рассматривает рабочую

программу воспитания как инструмент достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: требования к структуре и содержанию модульной программы воспитания. Конкретизирует целевые ориентиры программы воспитания, направленной на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. Анализирует воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Тема «Проектирование современного урока таргетированного на достижение личностных результатов освоения программы начального общего образования» позволяет слушателям курсов повышения квалификации рассмотреть примерные рабочие программы по учебным предметам учебного плана начальной школы: характеристика, содержание и планируемые результаты. Проанализировать требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку: структура и содержание современного урока в начальной школе, таргетированного на достижение личностных результатов освоения программы начального общего образования. Уточняет алгоритм интериоризации личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в структуру и содержание современного урока в начальной школе. Кроме того, учителя начальных классов осваивают алгоритм проектирования современного урока с учетом рабочей программы воспитания младших школьников. Формируют дидактический пул воспитательных ресурсов (учебно-методических материалов), содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает достижение личностных планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Реализация данной программы, на наш взгляд, позволит существенно сократить количество педагогов начальной школы, испытывающих профессиональные затруднения в вопросах реализации воспитательного потенциала урока, а это, в свою очередь, будет активно способствовать повышению качества образовательного процесса в условиях введения обновленного ФГОС НОО. Хорошее образование и развитие навыков XXI века, как известно, уже достаточно давно позиционируется как верный путь к успеху в жизни современного человека в постиндустриальном обществе. В августе 2021 года сотрудниками Университета Лингнан (LU) в Гонконге были опубликованы результаты исследования, проведенного на основе данных Европейского социального исследования (ESS) для более чем 48 тысяч человек в 24 странах и нескольких баз данных Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), которые подтвердили наличие корреляции между уровнем образования человека и индивидуальной удовлетворенностью своей жизнью. Именно распространение навыков высокого порядка повышает уровень удовлетворенности жизнью, поскольку позволяет обществу распределять

вознаграждения на основе заслуг, а не социально-экономического фона или номинального образования [20].

На наш взгляд, сегодня учительское комьюнити нашей страны обладает огромным профессиональным потенциалом, которому необходим системный научно-методический патронат со стороны организаций дополнительного профессионального образования. Научная модернизация и методическое обновление структуры, содержания и механизмов повышения квалификации педагогов, поиск новых по-настоящему интересных форм организации непрерывного профессионального образования и обновления репертуара компетенций современного российского учителя начальной школы позволят продуктивно решать стоящие перед нами задачи, а не формально кастомизировать проблему реализации воспитательного потенциала урока на уровне начального общего образования. При этом мы обязаны четко понимать, что это возможно лишь при наличии устойчивой внутренней мотивации к профессиональному росту самих педагогов. Проблема реализации воспитательного потенциала урока, по нашему мнению, должна быть серьезно пассирована со стороны научного сообщества, методических служб и учителей, владеющих инновационными педагогическими практиками. Данный процесс не следует рассматривать как новомодный педагогический пароксизм или социальный профит, активно подхваченный участниками образовательных отношений. Это требование времени и важный задел на будущее, где главными бенефициарами станут дети – будущие успешные граждане нашей страны, обладающие именно теми личностными результатами, которые позволяют им непрерывно двигаться вперед, находить себя и свое место в сложном мире перманентной неопределенности и бесконечного многообразия.

Список литературы

1. Воспитание детей: вчера и сегодня // Аналитический обзор 08.08.2022. – URL: <https://clck.ru/32P2QZ> (дата обращения: 04.11.2022)
2. Громова Л.А. Коммуникативная компетентность учителя при повышении квалификации в дистанционной форме / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. [Электронный ресурс]. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. Вып. 12 (21). С. 113-119.
3. Громова Л.А. Профессиональный рост учителя начальной школы в контексте электронной образовательной среды: апскиллинг цифровых компетенций / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2021. № 41. С. 21-32.
4. Громова Л.А. Читательская грамотность педагога в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Сибирский учитель. 2022. № 4(143). С. 22-30.
5. Громова Л.А. Экологическая компетентность учителей и образование в области устойчивого развития / Л.А. Громова, С.С. Пичугин

// Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 133-140.

6. Громова Л.А. Электронная образовательная среда как фактор перманентного профессионального роста учителя начальной школы / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Интерактивное образование. 2021. № 4. С. 37-39.

7. Дедова О.Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования / О.Ю. Дедова // Нижегородское образование. 2014. № 3. С. 77-82.

8. Красноперова В.Ф. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин, Л.А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 3(81). С. 68-76.

9. Красноперова В.Ф. Роль и место цифровизации в формировании образовательной среды в начальной школе / В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин, Л.А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 6(78). С. 75-80.

10. Пичугин С.С. Развитие профессиональных компетенций педагога начальной школы в контексте реализации воспитательного потенциала урока / С.С. Пичугин // Герценовские чтения. Начальное образование. 2022. Т. 13. № 2. С. 145-148.

11. Пичугин С.С. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы / С.С. Пичугин // Школьные технологии. 2021. № 5. С. 116-132.

12. Пичугин С.С. Начальная школа в режиме онлайн: NON-FICTION дистанционного обучения младших школьников / С.С. Пичугин // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 3-15.

13. Пичугин С.С. О результатах Всероссийских проверочных работ: выводы и рекомендации по итогам мониторинга качества подготовки выпускников начальной школы в 2021 году / С.С. Пичугин // Начальная школа. 2022. № 4. С. 3-15.

14. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С.С. Пичугин // Начальная школа. 2022. № 1. С. 38-46.

15. Россияне о воспитании детей // Аналитический обзор 03.03.2022. – URL: <https://clck.ru/32P2Z9> (дата обращения: 04.11.2022)

16. Тивикова С.К. Профессиональное саморазвитие педагога в системе постдипломного образования: коммуникативно-деятельностный подход: монография. Н.Новгород: НИРО. 2013. 212 с.

17. Трунцева Т.Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т.Н. Трунцева, С.С. Пичугин, Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 3-9.

18. Яфаева В.Г. Всероссийские проверочные работы: от планируемых достижений к практическим результатам / В.Г. Яфаева, С.С. Пичугин // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: ООО «Первая типография», 2021. С. 111-116.

19. Яфаева В.Г. Научно-методическое сопровождение полилингвального образования / В.Г. Яфаева, С.С. Пичугин // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: ООО «Первая типография», 2021. С. 10-17.

20. Lingnan University study finds positive linkage between education and life satisfaction. – URL: <https://clck.ru/32NSz4> (датаобращения: 04.11.2022).

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗА РОДИНЫ ЧЕРЕЗ
СОЗДАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ И
НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
САМОИДЕНТИФИКАЦИИ**

**FORMATION OF THE IMAGE OF THE MOTHERLAND AMONG
PRESCHOOLERS THROUGH THE CREATION OF CONTINUITY
BETWEEN GENERATIONS AND NATIONAL–TERRITORIAL CIVIL
SELF-IDENTIFICATION**

*Попова Н.В., заведующий
Березина В.В., Домнина О.В., старшие воспитатели
МАДОУ ЦРР Детский сад №31
г. Белорецк, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Abstract. The article reveals the features of the organization of patriotic education in a preschool educational organization within the framework of the implementation of the work program of education.

Ключевые слова: родина, патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Keywords: homeland, patriotic education, preschool age.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» заданы новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, требующий обновления и усиления воспитательной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. На официальных мероприятиях не раз было подчеркнуто, что требования законодательства Российской Федерации в части усиления роли воспитания в образовании имеют отношение ко всем образовательным организациям, в том числе к детским садам.

Дошкольное образование на протяжении всей истории своего существования располагает огромными (реальными и потенциальными) возможностями для обучения и воспитания.

Определить содержание и организацию воспитательной работы в детском саду призвана Рабочая программа воспитания. Она является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Так, например, ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Рассмотрим подробнее, как данное направление реализуется в нашем детском саду.

Практика показывает, что воспитание патриотических чувств дошкольников происходит в последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, а затем к городу, стране. Это и уважение к предкам, прошлому, Родине, национальной культуре и традициям.

У коллектива детского сада уже обобщен опыт работы по проблеме нравственно-патриотического воспитания, но педагоги не стоят на месте и находят новые эффективные формы организации детской деятельности для достижения высоких результатов.

Что нужно сделать, чтобы получить желаемые результаты? Во-первых, педагогу самому нужно быть компетентным, во-вторых, соблюдать принципы последовательности и системности. В этом нашему коллективу педагогов помогла республиканская экспериментальная площадка «Патриотическое воспитание дошкольников через использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ регионального компонента», которая функционировала на базе детского

сада. Накопленный передовой педагогический опыт активно используется в работе с дошкольниками и совершенствуется.

Содержание патриотического направления воспитания разделено на блоки:

- семейные традиции (воспитание мальчиков и девочек, быт семьи);
- трудовые традиции (ремёсла, промыслы, сельскохозяйственная работа по народному календарю);
- фольклорные традиции (легенды, сказания, народные игры, танцы, песни);
- краеведение (родной город, природа родного края, республика Башкортостан, Россия);
- социальные традиции (образ жизни народа в разные эпохи, жилище, домашний быт, традиционная кухня, одежда и т.д.);
- традиционные праздники.

При организации образовательного процесса педагоги используют различные виды деятельности и культурные практики:

- коммуникативная (ситуативные разговоры, беседы о национальной культуре, традициях, языке и т.д.);
- чтение национальной художественной литературы и фольклорных произведений,
- игровая (национальные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, большинство которых педагоги самостоятельно разработали. Это такие игры, как «Золотой курай», «Наша Родина – Башкортостан», «Семь чудес Башкортостана» и др.)
- музыкальная (слушание музыкальных произведений, знакомство с национальными инструментами, разучивание национальных танцевальных движений и т.д.)
- изобразительная (рисование «Национальный костюм», лепка «Чак-чак», аппликация «Башкирский орнамент» и т.п.).

Очень важно, чтобы произведения народного искусства: старинные изделия, вышивки, ткачество, посуда, украшения – проникали в быт детского сада. Именно поэтому совместными усилиями педагогов, детей и родителей в детском саду были созданы четыре музея:

- Музей «С чего начинается Родина...» (Экспозиции: «Мой город», «Природа родного края», «Полезные ископаемые», «Уфа», «Москва»);
- Музей дружбы народов (Экспозиции: «Национальные костюмы», «Музыкальные инструменты», «Блюда национальной кухни», «Домашняя утварь», «Изделия вышивки и украшения»);
- Музей русской старины (предметы быта, народных промыслов);
- Музей кукол (куклы в национальных костюмах).

В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Во время экскурсии большинство экспонатов дети могут брать и рассматривать. Педагогами разработаны серии экскурсий, например:

- в музее «Дружба народов»: «Характер одежды народов родного края», «Труд пчеловода», «Традиционные блюда башкирского народа», «Музыка родного края» и т.д.;

- в музее «С чего начинается Родина...»: «Белорецк – родной наш город», «Путешествие за минералами», «Белорецк – город металлургов», «Уфа – столица Республики Башкортостан», «Они защищали Родину» и др.

Музеи расширяют кругозор дошкольников, дают возможность обогатить знания детей о родном крае, воспитать любовь к Родине.

Для поддержания у детей интереса к знакомству с родным краем педагоги используют информационно-коммуникационные технологии: создают виртуальные экскурсии «Как жили наши предки», «Пещера Шульган-Таш» и др. Это один из дополнительных способов увидеть недоступные места, предложив уникальное путешествие.

В соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы в детском саду проводятся тематические досуги, развлечения и праздники: «День Республики», «День народного единства», «Сабантуй», «Праздник талой воды», «С днем рождения, любимый город!».

Кроме этого, дети и педагоги активно участвуют в общереспубликанских акциях и мероприятиях: «День национального костюма», «День башкирского языка», «Праздничное окно» (ко Дню Республики Башкортостан) и т.д.

Для организации свободной инициативной деятельности детей в группах созданы Центры духовно-нравственного воспитания с дидактическими играми, пособиями, наглядным материалом.

В рамках дополнительного образования организовано изучение башкирского языка.

Семья является ключевым звеном в патриотическом воспитании детей. В рамках реализации регионального компонента проводятся мероприятия по ознакомлению родителей с культурой, обычаями башкирского народа. Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: оформляют информационные тематические материалы, фотовыставки «Семейные традиции», «Путешествие по родному краю»; организуют показ театральных представлений «Сказка о курае», «Летопись земли Белорецкой». Родители принимают активное участие в конкурсах («Шежере – моя родословная», конкурс чтецов на башкирском языке, конкурс рисунков «Цвети мой край – Башкортостан», конкурс плакатов «Навеки с Россией» и др.).

Таким образом, в нашем детском саду созданы социально-педагогические условия, позволяющие успешно решать задачи патриотического направления воспитания и формирования у дошкольников образа Родины. Не вызывает сомнений, что педагоги дошкольного учреждения помогают ребенку сделать первые, но очень

важные шаги на пути к его становлению как гражданина и патриота своей Родины.

Источник

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 20.10.2022).

УДК 373.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА С ПРИРОДОЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INTERACTION OF A CHILD WITH NATURE AS ONE OF THE DIRECTIONS OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Рожкова М.В., Авдеева Л.А.,
воспитатели МБДОУ Детский сад № 25
г. Орел, Орловская область*

Аннотация. *Статья посвящена проблеме сохранения окружающей среды, раскрывает значимость нравственно-экологического воспитания детей дошкольного возраста.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of environmental conservation, reveals the importance of moral and ecological education of preschool children.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, нравственное воспитание, предметно – пространственная экологическая среда, дошкольный возраст.*

Keywords: *ecological education, moral education, subject – spatial ecological environment, preschool age.*

Современный этап взаимодействия общества и природы характеризуется обострением социоприродных отношений. Природные нарушения, в свою очередь негативно сказываются на условиях существования самих людей. В сложившейся ситуации важнейшей задачей общества является выработка стратегии согласованности существования человека и природы. Рассматривает и отказ от агрессивного потребительского использования природы, переосмысления устоявшихся взглядов на нее, место человека в мире, перестройку системы ценностей. Необходимо воспитать поколение способное экологически грамотно воздействовать с природой, руководствуясь гуманным отношением к ней.

В последние десятилетия внимание ученых обращено на экологический, нравственный аспекты отношения человека к природе (С.Д. Дерябо, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс и др.) [1].

Вместе с тем общепризнано, что именно дошкольный возраст рассматривается как наиболее благоприятный для развития основ социального взаимодействия с миром природы, накопления нравственно-ценностного опыта общения с природной средой [2].

Отношение ребенка к природе исследователи (Л.В. Безрукова, М.К. Ибраимова, Л.В. Корганова, З.П. Плохий и др.) характеризуют как сложное личностное образование в совокупности трех компонентов: знаний о природе (когнитивный компонент), эмоционально-положительного отношения к ней и полезной деятельности (практический компонент). Акцент при этом большинство педагогов делали на формирование у детей системы знаний и связи живого организма со средой обитания. Это приводило к формированию у детей отношения к миру природы, характеризующегося либо созерцательностью на природные объекты, или безразличием к ним.

Психологические исследования доказывают, что отношение дошкольника к природе характеризуется преобладанием эмоциональных проявлений (привязанности, любви, симпатии) и в значительной степени построено на эмоциональной основе (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.). Отношение, опирающееся на чувства ребенка, прежде всего, определяет характер взаимодействия ребенка с природой.

Для того, чтобы дать, расширить и углубить знания детей о многообразии животного и растительного мира, ближе познакомить детей с условиями обитания в природе и содержании их дома, а также развить любовь и заботу о них, в нашем МБДОУ была создана специальная развивающая предметно – пространственная среда – «Экологическая студия».

Педагогами методической группы «Экологическая студия», были определены задачи и запланированы мероприятия для их реализации.

Были намечены пути развития и совершенствования педагогической компетентности по проблеме «Ознакомление дошкольников с миром природы».

Запланированы консультации, презентации, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические копилки, творческие мастерские и другие формы работы с педагогами.

На протяжении нескольких лет продолжалась работа по модернизации и наполнению специальными ресурсами «Экологической студии».

Результатом этой деятельности, стало создание «Экологической студии» и живого уголка. Деятельность в студии с ее различным видовым наполнением, наглядными средствами, методическим материалом,

игровыми пособиями и оборудованием, позволяет педагогам реализовывать задачи всех образовательных областей и широко решать воспитательные задачи, что обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечая принципу целостности образовательного и воспитательного процессов.

Используя пространство «Экологической студии», с ее и богатым насыщением ресурсов, позволило педагогам разделить ее на ряд функциональных центров.

Центр обучения: здесь размещаются столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями и др. За столами дошкольники находятся только в том случае, если выполняют определенную практическую работу. При других видах деятельности (например, чтение литературных произведений, работа с объемными моделями, игры) дошкольники удобно располагаются на подушках.

Библиотека: уголок, в котором собраны природоведческие книги, энциклопедии для детей, глобусы, атласы, наглядные пособия, дидактические игры, а также видеоматериалы и аудиоматериалы.

Центр коллекций: предназначен для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала.

Мини-лаборатория: место, где подобраны материалы для организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.

Центр графической и моделирующей деятельности: место, где располагаются календари природы, графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе, а также ряд моделей, которые воспроизводят отдельные явления или объекты природы и позволяют дошкольникам познать их существенные стороны. В данном уголке представлены и макеты экосистемы, в которых отражены взаимосвязи и взаимозависимости в живой природе.

Экологический театр: место, где располагаются костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, а также различные виды театров.

Центр живой природы или «Живой уголок»: представляет собой уголок с большим видовым составом комнатных растений, животных, птиц, аквариумных рыб. Здесь же размещены материалы, инструменты и одежда для труда по уходу за растениями и животными. При отборе растений и животных, педагоги учитывали требования, предъявляемые ФГОС ДО и СанПиН. А именно, - это создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания; это - отведение достаточного большого пространства; создание необходимого температурного режима, а также подбор необходимых кормов для каждого вида обитателей.

Ничто так не радует детей, как общение с животными, для которых «Живой уголок » стал их домом. Так, в живом уголке, в большом вольере, проживают декоративные, домашние куры породы «Бентамка».

Кроме домашних кур, у нас проживают и другие декоративные представители пернатых. Это - маленькие экзотические птички: зебровые амадины, волнистые попугайчики и канарейки. Все эти представители радуют детей своими звонкими, залихватскими голосами.

Живой уголок стал домом и для животных, относящихся к отряду грызунов. Это - морские свинки, хомячки, домашняя декоративная крыса, шиншиллы. В просторных клетках проживают и декоративные домашние кролики, которые напоминают нам ожившие плюшевые игрушки.

Среди большого разнообразия птиц и животных, у нас обитают: красноухие и европейские черепахи. В большом аквариуме плавает довольная крупная и изящная рыба, которая своим видом украшает наш живой уголок. Это - глазчатый астронотус с яркой насыщенной окраской.

Таким образом, созданный живой уголок на базе экологической студии, является одним из средств наглядного и действенного ознакомления детей с живой природой. Четкое соблюдение экологического подхода к живым обитателям живого уголка, позволяет детям видеть:

- непрерывную и самую большую связь живого организма с внешней средой;
- появления нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Оснащенность его многообразием живых объектов, способствует:

- оздоровлению ребенка;
- воспитанию нравственных личностных качеств;
- умению видеть и понимать взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- формированию экологически грамотного поведения;
- сохранению связи с живой природой.

В заключение хочется вспомнить слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского, который писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» [3].

Список литературы

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 476 с.

2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.:Карапуз, 2001. 432 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.:Концептуал, 2018. 320 с.

УДК373.24

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Романова Ю.А., Шагизданова Л.А., Сулейманова Г.Р.
воспитатели МДОБУ Детский сад №5
г. Белорецк, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of environmental education of preschool children.

Ключевые слова: экологическое воспитание, любовь к Родине, наблюдение.

Keywords: environmental education, love of the Motherland, observation.

*Ребенок, почувствовавший себя
исследователем, овладевший искусством
эксперимента, побеждает
нерешительность и неуверенность в себе
Анатолий Шапиро*

Дошкольный возраст – это небольшой отрезок жизни социума, первые семь лет, но для развития человека они имеют большое значение. В период от рождения до 7 лет развитие ребенка идет стремительно быстро. Дошкольник растет и из беспомощного, ничего не умеющего младенца превращается в личность, становится самостоятельным человеком. В этот период жизни у ребенка развиваются психофизиологические способности. Зная индивидуальные способности ребенка младшей группы, можно приступить к реализации целей и задач экологического воспитания.

Экология – это наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания или окружающей среде. Окружающая среда – это все живое и неживое вокруг нас [2, с. 52]. Многие люди не знают, что экология как самостоятельная наука образовалась только в XX в., до этого времени она была лишь частью биологии. Вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры дошкольников посвящены труды ведущих ученых, методистов, педагогов-практиков [1], [3], [4].

Малыши доверчивы и непосредственны, они легко воспринимают новый материал, быстро включаются в практическую деятельность со взрослыми. В дошкольном возрасте малышу интересно узнать, прочувствовать каждую частичку нашего мира.

Детский сад – это начальная стадия экологического воспитания как составной части экологического образования. Воспитатель должен познакомить ребенка с окружающей средой, воспитывать любовь к родине, своему региону, своей семье. У ребенка в три года начинает формироваться «Я-концепция», когда он начинает осознавать свое положение в группе, проявлять себя в активной деятельности, формируются эмоции, а это значит, что дошкольник может прочувствовать красоту нашей родины, нашего мира, он начинает понимать, что нужно относиться бережно к растениям и животным.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение. В нашем детском саду организуются экологические мероприятия, присутствует уголок природы, дети вместе со взрослыми посещают экскурсии, наблюдают за живой и неживой природой.

Мы проводим опыты с неживой и живой природой. В качестве примера рассмотрим опыт: «Как целое яйцо может попасть в молочную бутылку?» Обычное яйцо, если мы его сварим, в бутылку не пройдет. Для того чтобы опыт удался, нужно удалить из емкости часть воздуха. Сложить узкую бумажную полоску вдоль несколько раз и поджечь снизу. Горящую полоску опустить в бутылку. Горлышко закрыть очищенным и смазанным маслом яйцом. По ходу сгорания бумаги яйцо будет втягиваться внутрь бутылки и упадет на дно [5, с. 92].

Также проводятся дидактические игры: «Найди дерево по опасности», «С чьей ветки детки?», «Что в корзину мы берём?», «Вершки и корешки», «Где снежинки?» и др. Проводятся занятия по темам: «Кладовая здоровья», «Знакомство с Красной книгой», «Как вести себя в природе», «Зачем зимой снег?», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» и др.

Для обобщения знаний, полученных в детском саду, мы используем художественные произведения, изучаем картины, беседуем, используем современные мультимедийные технологии. Все это помогает дошкольникам расширить свои знания. Малыши стали эмоционально отзывчивы, высказывают свое мнение о происходящем. В процессе работы развиваются такие черты характера, как самостоятельность, коммуникабельность, креативность, любознательность. Дети с удовольствием учатся приемам исследовательской работы. К работе по экологическому воспитанию активно привлекаются родители: они рисуют плакаты, участвуют в экскурсиях, делают кормушки для птиц.

Таким образом, дети с помощью современных образовательных технологий, в том числе мультимедийных, при поддержке воспитателя, создающего оптимальные условия для развития активности,

самостоятельности, познавательного интереса, расширяют свои знания в области экологического воспитания, учатся сознательному восприятию окружающей среды и основам бережного отношения к природе.

Список литературы

1. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2016. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред). М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с.

3. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 454 с.

4. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 224 с.

5. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2016. 128 с.

УДК 373.2

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

POLYCULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF GEF TO

*Салимова А.И., воспитатель
МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. *Статья посвящена воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, направленной на расширение и углубление знаний о культуре, истории народов Башкортостана, на воспитание свободной, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения, на формирование полиэтнического и поликультурного сознания ребенка-дошкольника.*

Abstract. *The article is devoted to educational and educational activities in kindergarten aimed at expanding and deepening knowledge about the culture and history of the peoples of Bashkortostan, at educating a free, tolerant person*

who knows and respects the native culture and culture of the peoples of the immediate national environment, at forming a multiethnic and multicultural consciousness of a preschool child.

Ключевые слова: *культура, народы, гордость, поликультурная среда, традиции, полиэтническое, поликультурное сознание, толерантная личность.*

Keywords: *culture, peoples, pride, multicultural environment, traditions, multiethnic, multicultural consciousness, tolerant personality.*

Наш детский сад «Йэйгор» находится в селе Акъяр, где большую часть населения составляют башкиры – 86,4%, а 13,6% – русские, татары, армяне, узбеки, туркмены, таджики и другие национальности. Дети с самого раннего возраста встречаются с разнообразными этническими культурами в семье, на улице, на игровой площадке, в детском саду, в школе. Для того чтобы ребенок легко адаптировался в поликультурной среде, педагоги должны помочь ему социализироваться. Возникает необходимость формирования и развития у детей национального самосознания, толерантного поведения и просвещения родителей и педагогов в этом вопросе. Учитывая этнокультурную ситуацию развития детей, приобщая к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, педагог должен формировать личность, обладающую развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умеющую жить в мире и согласии с людьми других культур.

Исходя из вышесказанного, вся воспитательно-образовательная деятельность МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр направлена на расширение и углубление знаний о культуре, истории народов Башкортостана, на воспитание свободной, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения, на формирование полиэтнического и поликультурного сознания ребенка-дошкольника.

В МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр посещают дети 6 национальностей: 76% – башкиры, 6,4% – русские, 1,7 % – татары, 0,4% – таджики, 0,4% – удмурты, 0,4% – армяне, остальные 13,6% – дети из смешанных семей. В такой поликультурной среде мы приобщаем детей к культуре разных национальностей малой Родины в условиях дошкольного учреждения. Педагоги нашего детского сада, решая задачи по духовному и нравственному воспитанию личности ребенка, его этнотолерантности, руководствуются инновационными технологиями.

Наиболее эффективной является проектная деятельность, позволяющая создавать естественную ситуацию общения и практическое взаимодействие детей, родителей и педагогов. Были проведены творческие, краткосрочные проекты. В проекте «Моя родословная» родители совместно с детьми составляли семейное дерево, выяснили свои исторические корни. В проекте «Имена» выяснили смысл, значение своего

имени, узнали, что башкирские, узбекские, татарские имена очень похожи, созвучны. А участие родителей и детей в проекте «Традиции моей семьи» было самым результативным. Здесь дети непосредственно могли познакомиться с семейными традициями разных народов, увидеть костюмы, попробовать национальные блюда. Это мероприятие стало способом единения семьи, сформировалось эмоционально-положительное отношение к культурному наследию других народов. Для осуществления совместного проекта педагогов и родителей «40 девушек» («Кырк кыз») необходимо было разбудить интерес к культуре каракалпакского народа. В старших и подготовительных группах читали эпос «40 девушек», провели конкурс рисунков и чтецов отрывков из эпоса. Итогом проектной деятельности стало выступление детей на зональном фестивале «Эпосы народов мира» среди образовательных учреждений районов и городов Зауралья с участием Ассоциированных школ ЮНЕСКО РБ и выставка работ, отражающая быт и культуру каракалпакского народа (40 девушек, сделанных из глины, рисунки, панно).

Для успешного решения задач по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством в течение года в соответствии с возрастными особенностями проводим беседы с использованием информационно-компьютерных технологий (показ слайдов) с детьми на тему «Народные игрушки», «Ағас һауыт-һабалар», «Дымковские игрушки», где старшие дошкольники обсуждают семейные традиции, говорят о различных национальностях в своей родословной, рассматривают семейные фотографии, рассказывают о родных и близких. Здесь происходит осознание ребенком себя как части своего народа. В продуктивной деятельности реализовывались следующие темы: «Золотая хохлома», «Башкорт халык бизәктәре», «Украшение татарской тюбетейки». Проводились тематические выставки «Атайымдың алтын кулдары», «Мамочки-мастерицы», где во многих работах отражался национальный колорит, традиции того или иного народа.

Умение детей творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции можно увидеть в разных видах детской деятельности: в игровой, изобразительной, музыкальной, в чтении художественной литературы, в посещении мини-музеев, образовательной деятельности, в народных играх, народных праздниках, в изготовлении народных игрушек.

Проведение таких праздников, как «Сабантуй», «Навруз – байрам», «Кәкүк сәйе», «Нардуган», «Масленица» позволяет воспитателям формировать у детей дошкольного возраста систему общечеловеческих ценностей, правила поведения в поликультурной среде. Воспитательная направленность народных праздников для ребенка дошкольного возраста состоит в том, что они духовно обогащают ребенка, расширяют его представление об истории и традициях разных народов, позволяют овладеть элементами праздничной культуры башкир, русских, татар. Система народных праздников создает духовную общность детей и

взрослых, ту почву, на которой развиваются человеческие чувства: любовь, доброта, взаимопомощь, сострадание.

Сотрудничество детского сада с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников. Вот главные направления в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для информирования и просвещения родителей используем информационные стенды, где консультируем, вывешиваем буклеты, оформляем семейные газеты на темы «Национальная кухня башкирского народа», «Роль отца в семье», «Что такое родословное дерево?», «Воспитание детей через народные сказки». Очень активно проявили себя родители во время родительского собрания на тему «Методы воспитания ребенка в семье». Они рассказывали об использовании народных пословиц и поговорок в воспитательных целях, о том, что ребенок – отражение своих родителей. Во всех высказываниях, предлагаемых методах воспитания, ощущался национальный колорит. Анкетирование и опросы родителей дают возможность определить уровень этнической культуры в семье, раскрывают индивидуальные особенности темперамента, характера ребенка. Во всех праздниках, проводимых в детском саду, родители принимают очень активное участие. Они оказывают помощь в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций. Совместная деятельность детей и родителей во время праздников создает общее эмоциональное переживание, что помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.

Особое место и популярность имеют среди родителей и детей творческие мастерские, которые начали работать в этом учебном году. Организуя творческие мастерские, воспитатель является наставником и помощником в развитии у ребенка творческого потенциала, в то же время формирует эмоционально-положительное отношение к культурным традициям народов Башкортостана через поделки. Во время совместной деятельности у родителей и детей появляются новые семейные интересы, традиции, так как они тесно соприкасаются с культурой других народов. Приглашенные в творческую мастерскую «Обрядовая кукла Веснянка» познакомились с русским народным прикладным творчеством, а когда мастерили нагрудник (түшелдерек, һакал) – познакомились с бытом башкирского народа, особыми значениями украшений. Изготовленные вручную поделки несут доброту и тепло, поэтому дети очень любят заниматься ими. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Таким образом, в нашем детском саду, благодаря отзывчивости наших родителей, любознательности детей, при последовательной, планомерной работе педагогов, ведется результативная работа по формированию полиэтнического и поликультурного сознания ребенка-дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Список литературы

1. «Башкортостан – тыуған илем», мәктәпкәсә йәштәге балаларға Башкортостан Республикаһын өйрәнеү программаһы / Ф.Г. Азнабаева, Г.Ш. Альбакова, А.Р. Буранбаева, К.Ф. Муртаева.Өфө,2016.
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная пресса, 2010.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста / В.Н. Вершинина. Ульяновск: УИПКПРО, 2004.

УДК 379.8

АКЦИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

THE ACTION AS AN INTERACTIVE FORM OF INTERACTION WITH PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF PUPILS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION WORKING EDUCATION PROGRAM

*Точилкина Ю.В., старший воспитатель,
Краснова О.В., воспитатель МДОБУ детский сад № 5 «Ромашка»
г.Белорецк, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается одна из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Abstract. The article reveals one of the forms of interaction with the parents (legal representatives) of pupils in the framework of the implementation of the work program of education.

Ключевые слова: рабочая программа воспитания, акция, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, воспитательно-образовательный процесс.

Keywords: work program of education, action, civic and patriotic education of preschoolers, educational process.

Рабочая программа воспитания МДОБУ детский сад № 5 «Ромашка» г.Белорецк обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В связи с внедрением Рабочей программы воспитания, перед педагогами возникли проблемы - найти новые методы и формы для осуществления методического сопровождения образовательного процесса, с учетом современных требований. В настоящее время очень востребованы в педагогической деятельности инновационные методы работы, которые способствуют всестороннему развитию дошкольников. При разработке Рабочей программы учитывались не только потребности детского сада и требования ФГОС ДО, но и запросы родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Для реализации задач программы воспитания необходимо установление доверительных, партнерских отношений с родителями, детско-взрослых отношений (т.е. взаимоотношения всех участников образовательной деятельности в целом), объединение их в единое целое, воспитание необходимости делиться друг с другом своими проблемами, совместно решать их, своевременно оказывать помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Одной из эффективных форм организации работы с дошкольниками и их родителями (законными представителями) по реализации задач рабочей программы воспитания, соответствующей данным требованиям является акция. В переводе с латинского (*Action*) акция – это поступок, действие, направляющее к достижению какой-либо цели. Акция — это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на взаимосотрудничество семьи и детского сада, в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского воспитания и обучения ребёнка. Основные задачи таких акций:

- Установление системы педагогического взаимодействия детского сада и семьи в интересах развития личности каждого ребенка;
- Привлечение родителей в активную практическую деятельность детского сада
- Сотрудничество семьи с детским садом.

Организация акций строится на соблюдении следующих принципов:

Осмысленность: все участники осознанно понимают с какой целью они это делают.

Отсутствие духа соревнования: участники акции настроены на положительные результаты от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Безопасность: участвуя в акции, должны быть соблюдены все техники и правила безопасности (например, не использовать опасные предметы – колющие, режущие и т.д)

Системность: поочередность – обязательная черта акций. Акции должны быть долгосрочными и периодическими.

Гласность и информированность: акция должна быть оценена. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены взрослыми.

Акция, как и любая форма работы с родителями, имеет свой план подготовки, организации и проведения:

- определение темы, цели и задач;
- создание творческой группы;
- выбор форм и методов проведения;
- назначение сроков проведения;
- составление и утверждение плана проведения акции;
- проведение мероприятий акции;
- подведение итогов акции.

Формы и методы мероприятий, проводимых в рамках тематических акций разнообразны: тематические беседы, посещение выставок, концертных залов, школ, музеев, совместное творчество детей и взрослых, выставки творческих работ, совместные игры, досуги, спортивные и театрализованные мероприятия, конкурсы, викторины, развлечения, трудовые десанты и др.

Акция охватывает все семьи воспитанников группы. При том, что акция – общегрупповой метод работы, он имеет сугубо индивидуально-личностную направленность. Мероприятия захватывают непосредственно каждого участника: ребенка, родителя и педагога. Акция экономична по времени проведения (*от 1 дня до 2-4 недель*). Нетрадиционные методы и приемы, практическая деятельность, сплочают детей, родителей и педагогов, объединяют семью и детский сад.

Разнообразные тематические акции, ставшие уже ежегодной традицией в МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк, способствуют сплочению коллектива детей и взрослых вокруг одной темы, идеи, активизации взаимоотношений, укреплению связей «педагоги – дети – родители», ведут к взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса, созданию благоприятной обстановки, положительного имиджа учреждения, повышению авторитета нашего педагогического коллектива.

Акции, организуемые в нашем детском саду всегда социально-значимые, способствующие социально-личностному развитию наших воспитанников, то есть формированию осознанного отношения ребенка к себе и к окружающему, использованию им социальных мотивов и потребностей, становлению его саморазвития.

Получая от воспитательного процесса нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

В детском саду №5 «Ромашка» организуются следующие виды тематических акций:

- экологические;
- гражданско-патриотические;
- социально значимые;
- спортивно-оздоровительные;
- профилактические

Целью экологической акции является воспитание экологической культуры, экологических чувств и экологического сознания у всех участников акции. Такие акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей к организации мероприятия и сами в ней участвуют. В МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» организуются такие экологические акции «Покорми птиц зимой!», «Аллея выпускников» (благоустройство территории), «Огород на подоконнике», «Береги елочку», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников, воспитание уважения к ветеранам, к истории страны, Республики, города, развитие чувства патриотизма к Родине, к ее народу способствует проведению в детском саду традиционных патриотических акций: «Никто не забыт, ничто не забыто» (семейные чтения), «Этот День Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Моя малая Родина», «Мой родной город» и т.д.

Социально — нравственное воспитание неразрывно связано с акциями социального характера: «Твори добро», «Книги Донбассу», «День пожилого человека», «Тимуровцы», «Волонтерское движение» и др.

Спортивно-оздоровительные акции являются неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы в МДОБУ детский сад №5 «Ромашка»: «Зарница», «Форд-Боярд», «В здоровом теле - здоровый дух», «Движение-жизнь!» и др.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей дошкольного возраста способствуют профилактические акции:

«Внимание: дети на дороге», «Красный, желтый, зеленый», «Соблюдаем ПДД» и т.п.

В результате систематического проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения качества взаимодействия семьи со специалистами ДОО, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации совместных мероприятий, в общении родителей с педагогами,

формируется педагогическое взаимодействие ДОО и семьи в интересах развития ребенка. Воспитанники приобретают бесценный опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми, опираясь на положительный пример окружающего сообщества взрослых, родителей и педагогов, в активной социально-значимой деятельности, что важно в процессе становления активной жизненной позиции дошкольников.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. 2011. №12. С. 88-94.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. М.: «Белгор. гос. ун-т», 2009. 177 с.
3. Ветохина А.Я., Кудрявцева Е.А., Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2020.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое. М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. 100 с.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

FEATURES OF EDUCATION OF POLITENESS IN SENIOR PRESCHOOL AGE

*Хасанова Г. К.,
доцент кафедры дошкольного образования
Педагогического института
Бухарского государственного университета,
кандидат педагогических наук,
г. Бухара, Узбекистан*

Аннотация. В данной статье речь идет о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста, что является важным для нашего исследования, так как в процессе воспитания вежливости их учет будет определять успешность педагогических воздействий.

Abstract. In this article we are talking about the age characteristics of children of senior preschool age, which is important for our study, since in the process of educating politeness, their consideration will determine the success of pedagogical influences.

Ключевые слова: психологические и педагогические исследования, произвольность поведения, нравственные представления, игры-занятия, игры-инсценировки, игры-упражнения, формирование социальной ориентации.

Keywords: *psychological and pedagogical research, arbitrariness of behavior, moral ideas, games-classes, games-staging, games-exercises, formation of social orientation.*

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. Ведущие психологи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, АЛ. Леонтьев) и зарубежные (А. Валлон, Р. Заззо, Ф. Мальрие) отмечают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основные личностные механизмы, в том числе механизмы, обеспечивающие культуру поведения, вежливое отношение к окружающим [1,8, 10, 12].

А.В. Запорожец подчёркивала особую чувствительность этого возрастного периода к воспитательным воздействиям нравственного характера [8].

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения, в том числе воспитания вежливости.

В старшем дошкольном возрасте возможно осознанное формирование знаний о правилах вежливого общения. У детей развивается анализирующая деятельность коры головного мозга, благодаря чему они легче осмысливают требования, которые предъявляются к их поведению.

В исследованиях психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Люблинской и других отмечается особенность овладения моральными знаниями. Детям дошкольного возраста нельзя предъявлять больших требований к усвоению моральных представлений и понятий, так как им понятно только то, что связано с их жизненным опытом, который пока ещё недостаточно богат, их представления о том, что такое хорошо и что такое плохо отличаются конкретностью [3, 7, 11].

Представления детей о хорошем поступке и плохом складываются постепенно. Чем младше дети, тем субъективнее их суждения и оценка поступков окружающих людей. По мнению А.М. Виноградова объективные суждения и оценка с точки зрения значимости поступка появляются под влиянием оценки взрослых. Моральные знания могут быть усвоены только в том случае, если они приняты детьми, если они определяют их поведение, их отношения к окружающим людям [10].

Дети старшего дошкольного возраста уже умеют правильно оценивать свои действия и поступки, что создает благоприятные условия для ценностного формирования отношения к правилам и нормам вежливого поведения. Это даёт основание предполагать возможность воспитания вежливости, основанной на доброжелательном, чутком отношении к окружающим, что обеспечивает связь внешней культуры с внутренней культурой [7].

Важнейшей особенностью данного возраста является то, что у детей развивается произвольность психических процессов, что способствует планированию действий, позволяет соотносить их со своими возможностями, ставить цель и находить способы реализации. Таким образом, поведение ребёнка начинает приобретать произвольный характер. Это создает благоприятные условия для формирования вежливого поведения, так как данная категория поведения человека является произвольной функцией [4,6,13].

Произвольность поведения детей проявляется в различных формах внешней и внутренней деятельности. Сюда относятся, как утверждают И.Ю. Кулагина, и «действия по инструкции и произвольные психические процессы (внимание, память и пр.), и целеполагание, и соподчинение мотивов, и опосредованность моральными нормами, и сознательный выбор, и действие по образцу, и многие другие формы психической активности» [9, с.154].

В поведении ребёнка перестаёт превалировать спонтанная реакция на ту или иную жизненную ситуацию, что позволяет ему осознанно управлять своим поведением, в том числе и вести себя в соответствии с категориями вежливости. Ведущее место начинают занимать опосредованные потребности. По мнению Л.И. Божович для них характерны феномены сознательно поставленной цели и «принятого намерения», являющиеся чрезвычайно важными в нравственном становлении личности, в воспитании культуры поведения. По мнению Л.С. Выготского в этот период возникают «внутренние этические инстанции» [6, 10].

Другим важным новообразованием старшего дошкольника по мнению Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева является способность к соподчинению мотивов. Деятельность и поведение детей в этой связи обуславливаются системой мотивов, среди которых, при условии правильного воспитания, доминирующую роль начинают играть общественно-значимые мотивы, социальные чувства [6, 8].

Они формируются в ходе совместной деятельности детей и взрослых и выражают стремление что-то делать для других. Эмпатические переживания, становясь мотивами гуманных поступков, влияют на формирование наиболее глубинной потребностной сферы личности [13].

В старшем дошкольном возрасте развиваются моральные чувства, источником возникновения которых становится расширяющийся круг общения ребёнка, усложняющаяся деятельность. Старшие дошкольники становятся способными вести себя так, как им в этой ситуации не хочется, руководствуясь моральными побуждениями. Сюжеты детских игр в этом возрасте отличаются большим разнообразием, что изменяет социальную ситуацию развития дошкольника, создает реальные предпосылки для активного формирования нравственных качеств личности [10].

Накопление социального опыта, углубление и дифференциация нравственных представлений, активное умственное развитие позволяют

дошкольникам успешно усваивать нормы и правила поведения, принятые в обществе, соотносить поступки окружающих со своими собственными, предвидеть их последствия, что обуславливает благоприятные педагогические условия для сознательного воспитания вежливости. Хотя стоит отметить, что это возможно только при целенаправленной педагогической деятельности.

Во многих исследованиях отмечен тот факт, что спонтанного возникновения у ребёнка сочувствия, сопереживания, сострадания, любви и уважения к другому, желания помочь товарищу не возникает. Исследования показали, что положительное эмоциональное отношение детей к другому человеку зависит от характера осуществляемой ими деятельности и развивается в условиях целенаправленного педагогического руководства ею, имеющего вектор на формирование социальной ориентации, направленности на окружающих взрослых и сверстников [11, 13].

В исследовании С.Г. Якобсон, направленном на выявление уровня развития нравственных представлений у старших дошкольников, отмечается, ребёнок еще не готов к тому, чтобы сознательно постоянно вести себя в соответствии с законами нравственности. Так же неустойчивы и его оценки ситуации. Подняться над потолком конкретных ситуаций, эмоций и желаний, увидеть в них общие законы человеческих отношений и сознательно им подчиняться сам ребёнок не может [8].

В старшем дошкольном возрасте деятельность педагога по воспитанию вежливости необходимо строить с учетом достигнутого детьми уровня воспитанности и направлена на то, чтобы закрепить и сделать привычными усвоенные положительные формы поведения, а также познакомить детей с новыми правилами культуры поведения, расширить «социальную зону» их применения, сформировать новые ценные привычки [11].

Согласно исследованиям С.В. Петериной, И.Н. Курочкиной, Л.Ф. Островской в старшей группе содержание воспитания вежливости следует обогащать по следующим направлениям:

- усложнять правила поведения;
- известные правила детализировать и требовать от детей более гибкого, осознанного поведения (соблюдение правил вежливости по отношению к знакомым и незнакомым людям, малышам, престарелым и т.п.);
- повышать требования к культуре общения (держаться естественно; разговаривая, смотреть в глаза собеседника; приветливо отвечать на вопросы; не уходить, если разговор не закончен);
- обращать внимание детей на позу, жесты, мимику как показатели сдержанности, подтянутости [1, 3, 8].

В исследованиях Н.И.Формановской, Л.Дубиной вежливость рассматривается в контексте речевого развития детей. Автор отмечает, что, если у ребёнка плохо развита речь, то ему трудно выразить в вежливой

форме свою просьбу, быть интересным собеседником, чувствовать себя непринужденно во время разговора. Следовательно, для успешного воспитания вежливости у дошкольников необходимо учить их различать ситуации стандартизованного речевого общения и ориентироваться в них; обогащать и активизировать словарь детей за счет разнообразных формул речевого этикета, способствовать проявлению доброжелательности через интонацию, мимику, жесты [5, 9, 12].

С.В. Петерина утверждает, что у детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям взрослых и установленным нормам поведения, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажам художественных произведений [12].

Исследования Т.И. Бабаевой, И.Н. Курочкиной показали, что выполнение правил вежливого поведения старшие дошкольники начинают мотивировать желанием учесть интересы окружающих, стремлением сохранить доброжелательную обстановку (в библиотеке надо вести себя тихо, спокойно, чтобы не мешать другим читать или выбирать нужную книгу). У детей складывается правильное отношение к нравственным качествам личности, углубляется понимание их содержания [9].

Л.Ф. Островская, С.В. Конкевич, И.Ф. Мулько называют следующие методы воспитания вежливости у дошкольников: этическая беседа, различные виды игр (подвижные, музыкальные, со строительным материалом, театрализованные, народные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно печатные), чтение произведений художественной литературы, создание проблемных ситуаций [1, 5, 10].

С.В. Петерина с целью формирования у дошкольников вежливого поведения предлагает использовать коллективные игры-занятия, игры-инсценировки, игры-упражнения, специально разработанные ею. Одним из наиболее эффективных методов воспитания культуры поведения С.В. Петерина считает этические беседы [13].

Художественная литература является важным средством воспитания вежливого поведения. Для правильного ее использования в педагогическом процессе необходимо знать особенности восприятия старшими дошкольниками произведений художественной литературы [7].

Для выявления уровня сформированности вежливости у детей старшего дошкольного возраста Д.А.Виноградовой были выделены критерии вежливости:

- наличие знаний о проявлениях вежливости (знание вежливых слов);
- поведение по правилам вежливости;
- осознанное применение норм вежливости;
- способность к оценке своего поведения и поведения других в ситуациях, требующих проявлений вежливости [12].

На основе разработанных критериев выделяются следующие уровни вежливости у детей старшего дошкольного возраста:

Низкий уровень - у детей недостаточно знаний о вежливых проявлениях, отсутствуют и сами проявления. Единичные проявления вежливости детьми не мотивируются, а суждения в большей степени связаны с догматическим усвоением значения вежливости «надо». Этот уровень имеет место лишь по проявлениям: вежливо подтвердить или отказаться от предложенного во время приема пищи, вежливо просить разрешения пройти.

Средний уровень – у детей есть знания о вежливых проявлениях, и дети поступают соответственно этим знаниям применительно лишь к отдельным ситуациям. На данном уровне имеют место все виды суждений, а мотивация поведения связана с представлением о конкретных правилах вежливости. Второй уровень проявляется по таким проявлениям вежливости, как здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться за неловкость, не перебивать разговора взрослых.

Высокий уровень - есть знания и соответствующие проявления - обращаться к взрослым на «Вы», называть по имени и отчеству, не называть детей по имени, оказывать услуги взрослым. На данном уровне мотивы связаны с пониманием гуманной сущности вежливого проявления, а суждения - с оценочным отношением взрослых и детей к поступку [12].

Рассмотрев вопрос об особенностях воспитания вежливости в старшем дошкольном возрасте, мы пришли к выводу о том, что данный возраст является благоприятным для воспитания вежливости. В этом возрасте возможно осознанное формирование знаний о правилах вежливого общения, так как у детей развивается анализирующая деятельность коры головного мозга. Умения правильно оценивать свои действия и поступки, формирующиеся способности к пониманию и сопереживанию создают благоприятные условия для ценностного формирования отношения к правилам и нормам вежливого поведения. Развивающаяся произвольность психических процессов, формирующаяся способность к соподчинению мотивов позволяет воспитывать осознанное поведение относительно норм и правил вежливости.

Исследование показало, что успешное воспитание вежливости возможно только при целенаправленной педагогической деятельности, которая должна быть направлена, прежде всего, на воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми. На сегодняшний день выделяют следующие эффективные средства воспитания вежливости: игровая деятельность, этическая беседа, чтение и анализ произведений художественной литературы, создание проблемных ситуаций.

Изучив научную литературу по проблеме формирования вежливости, рассмотрев понятие вежливости, мы пришли к выводу, что вежливость – это моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Исследование показало, что в процессе воспитания вежливости происходит усвоение

ребенком морально-этических норм и правил, как обобщенного опыта людей, который закрепляется в определённых правилах и передаётся из поколения в поколение. Данный процесс предполагает формирование знаний о нормах и правилах вежливого поведения, становление позитивного отношения к категориям вежливости, а также деятельностное освоение вежливого поведения.

Исследование показало, что успешное воспитание вежливости возможно только при целенаправленной педагогической деятельности, которая должна быть направлена, прежде всего, на воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Игровая деятельность является одним из наиболее эффективных средств воспитания вежливости. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Выявлено дисциплинирующее значение игры, так как соблюдение установленных правил является важным условием выполнения норм и правил вежливости. Игра – ведущая деятельность старших дошкольников, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игр в целях формирования вежливости ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.

Введение в образовательный процесс игр обеспечивает не только формирование социально-нравственных представлений, но и развивает социальные эмоции, чувства и ценные способы общения. Включение игр в процесс воспитания вежливости помогает детям успешно усвоить социальный опыт и повысить творческую активность, которая предопределяет успешность воспитательных воздействий.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1968. 464с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
3. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г. и др. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. / Под. ред. Ветлугиной Н.А.М.: «Академия», 2007. 345 с.
4. Виноградова Д.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: «Просвещение», 1989. 210с.
5. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.А. Ветлугина, Р.С. Буре, Т.И. Осокина и др.; Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1987.]
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Союз, 2004. 224 с.

7. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей //Дошкольное воспитание. 2005. № 10. С. 26-36.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. 1 том. М.: Просвещение, 1986. 387 с.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Сфера: Юрайт, 2010. 365 с.
10. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. М.: «Владос», 2001. 224с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия: Смысл, 2011. 174 с.
12. Островская Л.Ф. Поведение – результат воспитания. М.: Просвещение, 1977.120с.
13. Петрова И.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста. М., 1990. 95 с.

УДК 373.2

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: EXPERIENCE AND PROSPECTS

*Хисматуллина С.А., старший воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрывается реализация приоритетных направлений Программы воспитания детского сада.*

***Abstract.** The article reveals the implementation of the priority directions of the kindergarten Education Program.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитанники, детский сад, единомышленники.*

***Keywords:** education, pupils, kindergarten, like-minded people.*

На современном этапе развития дошкольного образования актуализируются задачи воспитания детей. Для эффективного решения воспитательных задач дошкольного образования важна компетентность педагога. В Профессиональном стандарте педагога определены профессиональные компетенции педагогов в области воспитания детей. Согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, педагог должен знать и уметь использовать формы и методы воспитательной работы для реализации данного процесса в дошкольной образовательной организации далее – ДОО) [1]. Профессиональная компетентность

педагога является условием успешной реализации рабочей программы воспитания ДОО.

Для реализации Программы воспитания МАДОУ «Солнышко» села Бурибай МР Хайбуллинский район РБ были организованы творческие команды единомышленников по направлениям воспитания: нравственно-патриотическое, инженерно-техническое, здоровьесберегающее, экологическое, художественно-эстетическое. Объединение педагогов в команды способствовало повышению эффективности воспитательной работы за счет распределенного, а не иерархического управления. В состав команд вошли педагоги, имеющие лучшие инновационные практики по определённому направлению воспитания детей. В каждой группе выделился лидер, имеющий опыт и обладающий организаторскими способностями. Члены команды, определив стратегию, наметили план, предложили идеи, методы и технологии. В содержание деятельности команд включено: изучение методической литературы, эффективных практик коллег других дошкольных организаций, организацию работы по самообразованию, проведение консультаций, организацию предметно-пространственной развивающей среды, транслирование опыта на семинарах-практикумах, методическое сопровождение коллег. Воспитательная работа велась согласно календарному плану воспитательной работы.

Команда нравственно-патриотической направленности воспитания в этом учебном году сделала акцент на реализацию мероприятий с опорой на ближайшее окружение, малую родину и использованием игровых технологий. Так, в рамках темы «Мой дом. Мое село» дети совершили цикл ознакомительных походов по селу, в рамках темы «Профессии» совместно с родителями создали электронную книгу «Все профессии нужны, все профессии важны». В рамках тематических циклов «День народного единства», «Пою мою республику!» провели конкурсы театрализованных постановок башкирских народных сказок «Һаумы, һаумы әкиәт», «Язғы моң (Весенняя мелодия)»; для родителей предложили видеопамятку «Баланың телмәрен үстөрөү өсөн ата-әсәйҙәргә кәңәштәр» - «Для вас, родители! Развиваем речь детей!».

Инженерно-техническая направленность воспитательно-образовательного процесса реализовалась в деятельности у команды педагогов, участников конкурсов технической направленности «Робостепь», «ИкаРенок», «Форум юных инженеров», «ТехноСтарт», «Лучший экологический мультфильм» и т.д., и в рамках дополнительного образования по программам «Детская академия наук», «Юные изобретатели», «Школа юного экономиста», «3Д-моделирование». Результатами являлись участие и победы на конкурсах муниципального, республиканского значения «Калейдоскоп открытий- 2021», «Эколята-дошколята», «Батарейка», «Шахтеры», «Роботы-помощники» и т.д.

Приоритетом работы творческой команды по здоровьесбережению является безопасность детей на дорогах. В рамках республиканских акций

по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" воспитанники неоднократно принимали участие в Едином дне Правил дорожного движения. Педагоги использовали инновационные формы и методы творческих заданий и проблемных ситуаций с использованием робототехники, мини-роботов bee-bot, робомышь, botley, с помощью которых развивают пространственное мышление, зрительное восприятие, умение действовать в критических ситуациях в команде.

Команда экологической направленности воспитания являлась организатором экологических акций, конкурсов рисунков, выставок поделок в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». Например, «Эколята в центре природы и экспериментирования», «Эколята и вторая жизнь мусора», «Создаем экологические мультфильмы», «Празднуем синичкин день», «Урок Эколят» и др. В рамках семинара-практикума демонстрировали новые педагогические технологии: «геокешинг» на экологической тропе детского сада и образовательное событие «Полезные ископаемые моей земли» в старшей группе.

Команда художественно-эстетической направленности с целью пополнения развивающей среды всех групп организовали конкурс среди педагогов и родителей по созданию бизикнижек из фетра «Башкирские народные сказки», «Русские народные сказки», «Эпосы народов Республики Башкортостан», панно «Народы Республики Башкортостан».

Взаимодействие команд по обмену практикой осуществлялась в течение всего года в рамках педагогических мастерских и семинаров-практикумов. Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы во взаимодействии творческих команд позволила нам комплексно решать актуальные вопросы, сформировать банк актуальных методических и дидактических материалов по использованию форм, средств, инструментов воспитательной работы с воспитанниками и взаимодействию с родителями, транслировать лучшие воспитательные практики в деятельности ДОО на разных уровнях. В тоже время, видение современных задач дошкольного образования, создание культурно-информационной и предметно-развивающей образовательной среды, поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, владение инновациями говорят о сформированной профессиональной компетентности педагога.

Источник

1. Профессиональный стандарт. Педагог дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н). URL: https://spkobr.ru/upload/docs/pedagog_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 378.046.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГАМИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PRACTICES BY TEACHERS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

*Яфаева В. Г.,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ,
доктор педагогических наук, профессор,
Пичугин С.С., доцент
Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ,
кандидат педагогических наук, г. Москва*

Аннотация. В статье представлен важный для российской действительности воспитательный концепт образования – инновационная идея, содержащая в себе созидательный смысл, факт усиления вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, которые отражены в ряде документов [4-5], где главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Описываются практика воспитания дошкольников и обучающихся.

Abstract. The article presents an important educational concept of education for the Russian reality – an innovative idea containing a creative meaning, the fact of strengthening the vector of state policy in the field of education on the priority of education, which are reflected in a number of documents [3; 4], where the main goal of education is the upbringing of a harmoniously developed and socially responsible personality on the basis of spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, historical and national-cultural traditions. The practices of educating preschoolers and students are described.

Ключевые слова: практика воспитания, лэпбокс, волонтерство, «говорящий» мини-музей, Паперкрафт.

Keywords: parenting practice, laptop, volunteering, "talking" mini-museum, papercraft.

На основании инициирования в 2020 году изменений в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» [6] в части усиления именно воспитательного процесса в общеобразовательных организациях **определена система** организации воспитательной работы в сфере образования. Что входит в данную систему?

1. Рассмотрение воспитания и развития личности как общенационального стратегического приоритета государственной

политики в области образования, который призван обеспечить воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Реализация четкого механизма задач воспитания на всех уровнях образования благодаря разработанным уже к началу 2021-2022 у.г. примерных программ воспитания (далее – ППВ). Для образовательных организаций общего образования (далее – ОО) была разработана ППВ сотрудниками Института стратегии развития образования РАО <http://form.instrao.ru/PPV.php>. Не лишним считаем отметить, что данная ППВ соответствует требованиям обновленных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО). Помимо собственно программы, широкой профессиональной педагогической общественности были представлены и методические рекомендации по разработке программ воспитания <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

К чести республиканской системы ДО, к началу 2021-2022 у.г. рабочие программы воспитания (далее – РПВ) были разработаны и размещены на сайтах образовательных организаций. Мониторинг РПВ, позволил быть спокойными за воспитанников, их родителей (законных представителей), заинтересованную общественность, контрольные органы и пр., ибо воспитание в ДОО республики осуществлялось системно всегда, осуществляется и будет осуществляться. Вместе с тем, на основе мониторинга определены нюансы, требующие коррекции и уточнения. Полное описание аналитического скрипта, представлено в публикации В.Г. Яфаевой «Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС» [3, С. 23-24].

Что касается направления НОО, то здесь также производится определенная работа. В частности, выполняя функцию адептов реализации РПВ, по заданию МОиН РБ сотрудниками института и кафедры дошкольного и начального образования был проведен мониторинг уровня сформированности *когнитивного, ценностно-мотивационного и операционально-деятельностного компонентов деятельности педагогов НОО и ООО РБ в части реализации модуля «Работа с родителями»* РПВ в сфере воспитания и социализации обучающихся. Детальное описание результатов представлено в вышеназванной публикации [3, С. 24-26].

Итоги мониторинга определили важность:

✓ актуализации процесса непрерывного образования педагогов в форме формального, неформального и информального образования в части всех критериев модуля «Работа с родителями» в сфере воспитания и социализации обучающихся;

✓ оптимизации процесса реализации деятельности внутришкольной системы формирования компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и социализации обучающихся; учреждения системы стимулов и поощрения для родителей, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся; а также установления с родителями гармоничных межличностных отношений в реализации данных задач;

✓ возобновления работы семейного всеобуча, семейных клубов, родительских гостиных, форумов при школьном интернет-сайте;

✓ обеспечения адресной профессиональной помощи специалистов по запросу родителей; индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Осуществляя научно-методическое и информационно-просветительское сопровождение непрерывного образования, «закрытия» профессиональных дефицитов педагогов и в сфере реализации воспитательного компонента ДО и НОО Республики Башкортостан специалисты кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ совместно с МОиН РБ активно участвуют в работе дискуссионных площадок по теме воспитательного компонента в образовании в рамках республиканских августовских совещаний по образованию. Систематически организуют обсуждение с научно-педагогическим сообществом РБ и РФ в рамках круглых столов, семинаров вебинаров, вопросов, касаемых различных направлений воспитания дошкольников и младших школьников. Проводимая сегодня Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования» - еще одна площадка, ресурс для активного обсуждения темы профессиональным сообществом.

3. Системная реализация проекта «Разговоры о важном». Говоря о воспитательном концепте современного отечественного образования, важно упомянуть, что с начала нового 2022-2023 учебного года в образовательных организациях начался уникальный, важный по своей значимости и смыслу проект еженедельных уроков «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. На портале **Единое содержание общего образования** размещен результат огромной фактологической работы, проведенной разработчиками, спикерами и лекторами российского общества «Знание» амбассадорами – послами проекта «Разговоры о важном». В течение года учащимися будут изучены наполненные содержанием и смыслами 34 темы. Педагогическим работникам ОО предлагается воспользоваться принципом «Бери и пользуйся!» разработанными сценариями, методическими рекомендациями, визуальным контентом, презентациями, плакатами и интерактивом к предлагаемым темам. Выбор тем связан с ключевыми датами жизни человека в современном Российском государстве.

Будучи флагманом научно-методического и информационного сопровождения республиканского образования Институт развития образования Республики Башкортостан активно включился в разработку региональной составляющей данного проекта. С начала года профессорско-преподавательским составом института, в том числе кафедры дошкольного и начального образования, разработан, размещен на сайте ИРО РБ <https://irorb.ru/category/razgovory-o-vazhnom/>. и представлен педагогической общественности Башкортостана региональный компонент 8 занятий «Разговоров о важном». Это темы: «День добровольца», «Символы России: Государственный гимн, герб и флаг», «День матери», «Мы разные – мы вместе», «День народного единства», «Традиционные семейные ценности», «День музыки», «День отца» Ежеженедельно банк занятий пополняется в соответствии с федеральным календарем ключевых дат.

4. Актуализация образовательных практик воспитания. С целью выявления, поддержки и распространения лучших практик воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования кафедрой дошкольного и начального образования Института развития образования Республики Башкортостан был организован первый республиканский конкурс «Лучшая практика воспитания». Авторы статьи глубоко убеждены в том, что практическими работниками накоплен такой опыт в воспитательной сфере, который давно ждет своего теоретического обобщения и осмысления, доказательности и распространения. Конкурс проводился для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Перечислим номинации воспитания в направлении «Начальное общее образование» (далее - НОО): патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое, ценности научного познания, трудовое, эстетическое. Номинациями воспитания в направлении «Дошкольное образование» (далее - ДО) были определены: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое воспитание и оздоровление, этико-эстетическое.

Организационный комитет принял заявки от 167 участников Конкурса из 9 ГО и практически всех МР Республики Башкортостан. К слову сказать, Конкурс лучших практик воспитания завершен, определены Абсолютные победители, Победители (I, II, III мест) и Лауреаты Конкурса в каждой номинации. Итоги конкурса объявлены в рамках вебинара (ссылка для просмотра: <https://youtu.be/C5wjCq4UbfY>.)

На страницах данной статьи представим небольшой экскурс наиболее успешных практик воспитания, которые педагоги республиканской системы образования умело позиционируют и, надеемся результативно, применяют в работе с воспитанниками и обучающимися.

Практика патриотического воспитания (уровень НОО)- проект «Город мастеров», приуроченный «Году культурного наследия народов России» (Сафарянова Алия Рауфовна, учитель начальных классов высшей категории, руководитель МО учителей начальных классов Сутковая Тамара Владиславовна, заместитель директора по НМР МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» города Уфы, Почетный работник общего образования Российской Федерации).

Цель проекта: создание необходимых условий для патриотического воспитания младших школьников и расширения их знаний о своей Родине через их приобщение к культурному наследию своего народа.

Задачи:

✓ Знакомство с народными промыслами России и Башкортостана, культурными традициями народов России, раскрытие многообразия видов современных декоративно-прикладных промыслов России и Башкортостана.

✓ Воспитание любви к Родине, способности воспринимать и ценить исторические и национальные особенности народов России, чувства гордости за свой народ и устойчивое желание познавать и возрождать лучшие традиции народов.

✓ Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях по сохранению, распространению, развитию национальной культуры через освоение народных промыслов.

✓ Развитие навыков творческой исследовательской деятельности; изготовление изделий по канонам народных промыслов России и Башкортостана.

✓ Развитие умений работы в группе и совершенствование навыков проектной деятельности.

Включение в практическую реализацию проекта 13 творческих мастерских, участниками которых являются учащиеся начальной школы гимназии, их родители (законные представители) и учителя начальных классов: Шемогодская резьба по бересте; Павловопосадский платок; Пермгородская роспись; Гжель; войлоковаляние; лоскутное шитье; Хохломская роспись; Матрешка; Дымковская игрушка; Башкирская роспись по дереву; Архангельская птица; Тульский пряник; Городецкая роспись.

Содержательная часть проекта включает:

- Проведение цикла классных часов «Год культурного наследия России».

- Создание творческих объединений, выбор и утверждение тем.

- Проведение цикла тематических занятий по изучению истории происхождения народного промысла и его особенностей путем интегрирования на уроках окружающего мира, литературного чтения, ИЗО и технологии.

- Проектную и творческую работу по темам (изготовление изделий народного промысла на уроках ИЗО и технологии).

▪ Проведение презентации результатов проекта внутри творческих объединений.

Практика духовно-нравственного воспитания (уровень НОО) - социальный проект «Тимур и его команда»(Мухитдинова Лиана Басыровна, ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении, Шафрановская санаторная школа – интернат, Альшеевский район).

Цель проекта: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

Задачи:

✓ Формирование у воспитанников первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, делать осознанный выбор и нести ответственность за принятое решение.

✓ Приобщение воспитанников к разнообразному социально ценному опыту отношений между людьми, основанными на общечеловеческих и общекультурных ценностях.

✓ Формирование ценностных ориентаций личности (потребности и готовности к труду, к здоровому образу жизни, потребности в общении, совместной жизнедеятельности, саморазвитии и самопознании).

✓ Создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

✓ Формирование у воспитанников, родителей, педагогов представлений о работе пионерской организации как организации самостоятельной, представляющей возможность реализации их интересов и потребностей.

✓ Мотивация воспитанников к вступлению в пионерскую организацию, сохранение преемственности поколений.

Практика патриотического воспитания (уровень ДО)- «Лэпбокс - универсальное игровое пособие для патриотического воспитания дошкольников» (Козлова Светлана Леонидовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №88» города Стерлитамак).

Лэпбокс представляет собой коробку в виде автобуса с 15 авторскими настольно-печатными играми и упражнениями на основе развивающих игр на краеведческом материале «Путешествие по родному краю Башкортостан» для детей старшего дошкольного возраста. Это инфокарты о природных ископаемых республики, мини-книга «Красная Книга Башкортостана», сборник сказок народов, проживающих на территории нашей республики, книжка-раскладушка «Семь чудес Башкортостана» и др.

Цель пособия: способствовать патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

✓ Расширение представлений о живой и неживой природе нашей республики, о природных богатствах нашего края, карте Башкортостана, умение ориентироваться по ней.

✓ Формирование представлений детей о символике родной страны, о гербах и флагах городов и районов Башкортостана, о значении каждого цвета и символа в них.

✓ Приобщение детей к духовному наследию: культуре, быту, устному народному творчеству – фольклору, сказкам и преданиям, национальным костюмам всех народов, проживающих на территории Башкортостана и др.

✓ Обогащение представлений детей о материальном богатстве Республики Башкортостан - произведениях разных видов искусств, в т.ч. разнообразие архитектуры.

✓ Способствовать социально-нравственному развитию: в играх происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, стимулирование речевой и познавательной активности дошкольников.

Практика патриотического воспитания (уровень ДО) – практика «Говорящий» мини-музей (Елисеева Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУ Детский сад № 17 города Мелеуз).

Цель и задача практики: создание условий для перехода на новый уровень патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством инновационной технологии «говорящий» мини-музей.

Суть практики:

✓ Первое знакомство детей с «говорящим» мини-музеем должно быть самостоятельным. Доверяя детям, мы способствуем проявлению детской активности и уверенности в себе. Позже дети с удовольствием выступают в роли экскурсовода и рассказывают своим сверстникам о том или ином экспонате.

✓ Самое главное, дети могут брать и пользоваться любыми экспонатами! В «говорящем» мини-музее нет запрета, можно брать любой экспонат, помня правила: с экспонатами обращаться бережно и после деятельности возвращать на место.

✓ В «говорящем» мини-музее каждый ребенок может найти себе деятельность по его интересам: игровая (отведено место для игровой деятельности: это дидактические, настольно-печатные игры), художественно-продуктивная (творческая мастерская, где дети делают поделки, рисуют, лепят, творят в соответствии с темой музея), восприятие художественной литературы (представлены детские книги по теме музея), коммуникативная (дошкольники обсуждают экспонаты мини-музея), экспериментальная (проведение исследовательских работ по изучению экспонатов и экспериментов).

✓ Обязательное условие - наличие автодидактических пособий: карты проведения опытов, схемы рисования, лепки, изготовления аппликаций и поделок, место свободному творчеству, проявлению своего

«Я», место для продуктов детской активности - своего рода «голос» ребенка, который должен слышать каждый педагог.

✓ В «говорящем» мини-музее должны «говорить» и стены, куда дети приносят и размещают рисунки, фотографии того, о чем они узнали дома с родителями, и рассказывают своим сверстникам о новом открытии.

✓ Родители являются активными участниками «говорящего» мини-музея: помогают в подборке экспонатов, игр; являются посетителями мини-музея, а также выступают в роли экскурсовода.

Таким образом, правильно организованный «говорящий» мини-музей становится «третьим» педагогом.

Практика социального воспитания (уровень ДО) – волонтерское движение «Твори добро»(Рамазанова Рузиля Рафаильевна, воспитатель МАДОУ №43 города Нефтекамск).

Цель проекта:воспитание духовно-нравственной личности дошкольника посредством внедрения волонтерской практики в деятельность ДОУ, основанной на идеях педагогической технологии Н.П. Гришаевой «Дети - волонтеры».

Задачи:

✓ Ознакомление воспитанников с понятием волонтерского движения.

✓ Приобщение воспитанников к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

✓ Формирование нравственных качеств таких как: милосердие, бережное отношение к природе, доброжелательность, трудолюбие, социальная активность.

✓ Осуществление эффективного взаимодействия с социальными партнерами путем реализации экологических проектов, акций, субботников.

Практика социального воспитания (уровень ДО) - «Сказка на фартучке» (Калинина Ксения Валентиновна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 88» город Стерлитамак).

Одним из самых действенных средств социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста является народная сказка. Именно она учит различать хорошее и плохое во взаимоотношениях людей, в их поведении, пользуясь при этом не назидательными поучениями, а убедительными, эмоционально воздействующими средствами. Яркие образы произведений художественной литературы и устного народного творчества, запечатлеваясь в сознании ребенка, оказывают на него сильное воспитательное воздействие. Данное пособие способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность, а также формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Практика познавательного воспитания (уровень ДО) - «Календарь ожидания» ко Дню Республики Башкортостан»(Сладкова Олеся

Константиновна, воспитатель МДОАУ Детский сад с Загородный Стерлитамакского района).

Календарь стилизованный в виде цветка курая. Открывая каждый день по одному лепестку, дети выполняют «найденные» в них задания: узнать что-то новое о республике, ее природе и людях; рассказать стихотворение о Башкортостане; нарисовать башкирский орнамент; сыграть в башкирские народные игры; найти и выучить башкирские народные пословицы и поговорки о дружбе, труде; составить коллективный коллаж «7 чудес любимого города или Башкортостана»; спеть любимые песни о Родине и т.д. Таким образом дети не только весело проводят время в ожидании праздничной даты, но и узнают для себя много нового по теме предстоящего события. Календарь ожидания – это сюрпризы каждый день и повод с удовольствием и пользой познавательном и нравственном смысле ожидать предстоящий праздник.

Практика физического воспитания и оздоровления (уровень ДО) – проект «Театр физического воспитания и оздоровления детей» (Хайруллина Гульнара Факиловна, инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад № 20 «Солнышко» города Октябрьский).

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Николая Николаевича Ефименко – это авторская программа научно обоснованной системы физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей[1]. Учитывая идеи Н.Н. Ефименко, конкурсанта используется такая форма работы, как физкультурные занятия в зале в виде «физкультурной сказки» с двигательными упражнениями. «Физкультурная сказка», напоминает спектакль, сюжетно-ролевое действие, где педагог – режиссёр, а дети – актёры. На основе сюжетных линий произведений для детей разной воспитательной направленности можно проводить физкультурные занятия.

Практика физического воспитания и оздоровления (уровень ДО) – «Возрождение народной игры «Ылак» на фитболах для дошкольников» (Мухаметкулова Зимфира Ризовна, инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад «Толпар» города Баймак).

Цель проекта: целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, используя вековые традиции башкирского народа по воспитанию физически здоровых гармонично развитых граждан страны.

Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование основ двигательной культуры, ценностного отношения к здоровому образу жизни на основе башкирских народных традиций с элементами верховой езды на фитболах;

- ✓ укрепление здоровья детей, развитие силы мышц, поддерживающих правильную осанку, с использованием фитбол – мячей;

- ✓ воспитание физических качеств: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость;
- ✓ воспитание уважения и бережного отношения к национальным традициям своего народа.

В Баймакском районе республики Башкортостан возрождается древняя национальная игра кочевников Средней Азии, любимая конно-спортивная игра башкир «Ылак». Это была игра сильных мужчин, умеющих сидеть в седле лошади, управлять ею. Внедрение в физкультурно-образовательную деятельность детского сада народной спортивной игры «**Ылак**» с использованием фитбола, имитирующего езду «верхом», стало возможным благодаря упрощению и адаптации правил для детей дошкольного возраста.

Практика этического-эстетического воспитания - «Техника «Papercraft» в развитии конструктивного творчества детей старшего дошкольного возраста» (Исяндавлетова Дильбар Бикьяновна, воспитатель МБДОУ ЦРР Детский сад «Сказка» города Сибай).

Паперкрафт- бумажное моделирование, это объемные модели, заготовками для которых служат особые выкройки, вырезаемые из картона или бумаги. Можно сказать, что это «упрощенная» версия оригами, в которой допускается использование ножниц и клея. Паперкрафт – одно из самых современных, модных, красивых и интересных увлечений. Его возможности безграничны, дети с огромным удовольствием собирают модели из бумаги.

Цель проекта: обучение детей технике Papercraft.

Задачи:

- ✓ Развивать у детей интерес к искусству бумажного моделирования; обучать детей умению следовать устным инструкциям, работать со схемами и образцами.
- ✓ Способствовать развитию памяти и внимания, творческих способностей и исследовательских навыков.
- ✓ Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей, ответственности при выполнении работ.

Практика социального воспитания (уровень ДО) – практика воспитания радостью (Наумова Галина Владимировна, педагог-психолог группы раннего возраста ЧДОУ «Радуга» города Уфы).

Цель реализации практики воспитания радостью детей раннего возраста в сфере социального направления воспитания находится в поле **синтеза эмоциональных впечатлений, активного взаимодействия и общения, предметных действий.**

В основе практики воспитания радостью лежат идеи «Педагогики радости и счастья» Селестена Френе, известного французского педагога, создателя авторской школы и основателя теории и практики образовательной системы, которая по праву считается сегодня культурным достоянием всего человечества [2].

Суть педагогики воспитания радостью детей раннего возраста - это организация совместной эмоционально окрашенной разнообразной активности, взаимодействия с другими, способствующей накоплению ребенком социального опыта, представлений об окружающем, формированию картины мира посредством познаний различных объектов.

Идя ежедневно по тропе воспитания радостью, дети эффективнее познают первые азы добра и зла, правды и неправды, хорошего и плохого, дружбы и ссоры, правильного и неправильного, помощи, заботы, искренности, открытости и любви. Педагогика воспитания радостью сочетает в себе инновационные образовательные практики:

- ✓ утро радостных встреч;
- ✓ имитационное поведение;
- ✓ язык жестов и действий;
- ✓ реертореег (равный равному);
- ✓ народный фольклор;
- ✓ сундучок добрых дел и пр.

В качестве резюме. Авторы статьи надеются на возможное успешное применение представленного пула описанных практик воспитания в профессиональной деятельности с дошкольниками и обучающимися, с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. 256 с.
2. Субетто А.И. Законы творческого развития и Ноосферный Университет Цивилизаций (Лекция, прочитанная перед студентами и профессорско-преподавательским составом Псковского государственного университета 5 декабря 2019 года и интервью) / А.И. Субетто; под науч. ред. д.м.н. В.В. Концегова. СПб.: Астерион, 2020. 36 с.
3. Яфаева В.Г. Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС //Образование: традиции и инновации. 2022, № 3 (38). С. 18-26.

Нормативно-правовые источники

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

УДК 373.2

РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

RUSSIAN FOLK CULTURE AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF CULTURAL AND MORAL VALUES AMONG PRESCHOOLERS

*Яшина Е.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад №25»
г. Орел, Орловская область*

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы по приобщению детей к русской народной культуре и народным традициям через развивающую предметно-пространственную среду мини-музея в ДОУ.

Abstract. The article reveals the features of the work on introducing children to Russian folk culture and folk traditions through the developing subject-spatial environment of the mini-museum in the DOW.

Ключевые слова: Русская народная культура, культурно-нравственные ценности, воспитание, дошкольники.

Keywords: Russian folk culture, cultural and moral values, upbringing, preschoolers.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать свое место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможно только тогда, когда органически освоена русская культура. Глубочайшие изменения в жизни нашего общества, утрата многих народных традиций и обрядов побуждают народ вернуться к лучшим своим традициям и вековым корням.

Мы, живущие в 21 веке, имеем богатейшее культурное наследие, оставленное нам, нашими предками, хранящееся веками. Издревле Россия славилась своими традициями, праздниками, обычаями, обрядами.

Русская народная культура – это богатейший материал для знакомства детей с традициями русского народа, его обычаями, самобытными праздниками, предметами быта. Русская культура должна стать основным стержнем для формирования личности.

Народная культура в воспитании и обучении детей в системе образования необходима. Благодаря энергии прошлого, мудрости,

накопленной веками, мы можем стать умнее и лучше, добрее и чище, душевнее и более трепетно относиться друг к другу и ко всему живому вокруг.

Полноценное использование воспитательного потенциала русской народной культуры формирует и воспитывает у детей нравственные ценности: уважение к родителям, семье, старшему поколению, формирует национальное достоинство, чувство патриотизма, гордости, любви к своей родине, воспитывает лучшие качества: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие – это и есть уважение к культуре и истории своей страны, чувство ответственности за ее сохранение.

Для сохранения, поддержки и развития культурных традиций русского народа и народного творчества на базе нашего ДООУ создан и модернизируется мини – музей народного быта «Горенка».

Мини-музей «Горенка» представляет собой отдельное помещение, оборудованное в виде комнаты в русской избе, где собраны и размещены подлинные уникальные экспонаты.

Основная цель мини-музея: формирование нравственно-духовных качеств, приобщение детей к истокам, социокультурным ценностям и традициям русского народа.

В процессе работы в мини-музее решаются задачи всех образовательных областей, а также реализовываются коррекционно-развивающие задачи.

Основными задачами работы с детьми в мини-музее являются:

- осуществление комплексного подхода к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- воспитание у детей интереса, уважения к истории, культуре русского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда мини-музея включает в себя следующие разделы экспозиций:

1. Предметы быта (коромысло, валец, рубель, прялки, веретено и т.д.);
2. Посуда (чугунки разного размера, глиняные кувшины, берестяные солонки, деревянные ложки и т.д.);
3. Домашняя утварь (кочерга, ухваты, угольные утюги и т.д.);
4. Мебель (люлька, сундуки, этажерка и т.д.);
5. Обувь
6. Предметы рукоделия (вышитые рушники, скатерти, салфетки, тканые коврики и т.д.);
7. Предметы народных промыслов (хохлома, изделия из соломы и т.д.);
8. Игрушки (куклы в разных костюмах, куклы-обереги);
9. Одежда

Предметная среда наполнена необходимыми методическими материалами, авторскими разработками, дидактическими пособиями, подобраны и изготовлены различные картотеки, атрибуты к играм,

различные виды театров, подобран богатый литературно-художественный, иллюстративный и фотоматериал. РППС оснащена ИКТ, собрана видеотека роликов с соответствующим материалом, а также аудиотека. Руками педагогов создана многофункциональная авторская ширма.

Экспонаты музея подобраны по принципу динамичности и вариативности деятельности, каждый ребенок может свободно взять в руки любой предмет, рассмотреть его и т.д.

Для организации работы в мини-музее используются следующие виды детской деятельности: ООД, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.

Разработанное перспективно-тематическое планирование позволяет организовывать разные виды детской деятельности: двигательную, поисково-познавательную, социально-коммуникативную, игровую, изобразительную, конструктивную, музыкальную, трудовую, восприятие художественной литературы.

Одной из форм работы в стенах мини-музея является работа с родителями. Разработаны варианты экскурсий для сетевого взаимодействия с другими ДООУ, школой.

Наполнение РППС данными элементами соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая среда:

- мобильна;
- доступна, вариативна;
- насыщена, безопасна;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей, коррекцию различных нарушений у детей с ОВЗ;
- обеспечивает разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Создание такой среды увеличивает доступность и возможность к распространению опыта работы в этом направлении, расширяет возможность участия семьи в воспитательной деятельности, содействует укреплению семьи, сохранению нравственных ценностей, формирует индивидуальную траекторию развития личности каждого ребенка с учетом его потребности, интереса, способности.

Работа по приобщению детей к русской народной культуре и народным традициям вовлекает их в социально значимую деятельность, помогает адаптироваться к условиям социума, а значит, социализироваться в современном обществе.

Тематическая сессия
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК373.31

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**FORMATIVE ASSESSMENT AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY
OF EDUCATION IN PRIMARY SHOOOL**

*Боева К. М., студентка факультета
начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск*

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования технологии формирующего оценивания как способа повышения качества образования в начальной школе. Уточняется, что данный способ оценивания позволяет сформировать у учащихся важные психолого-педагогические качества, необходимые для обучения в школе, в том числе умение осуществлять самооценивание. Также представлены классификации методов формирующего оценивания.*

***Abstract.** The article discusses the use of formative assessment technology as a way to improve the quality of education in primary school. It is clarified that this method of assessment allows students to form important psychological and pedagogical qualities necessary for school education, including the ability to carry out self-assessment. Classifications of formative assessment methods are also presented.*

***Ключевые слова:** формирующее оценивание, начальное образование, младшие школьники, модернизация образования, оценивание.*

***Keywords:** formative assessment, primary education, younger students, modernization of education, assessment.*

Современная образовательная система стоит на ступени разнообразия и вариативности, где особое значение отведено оцениванию образовательных достижений обучающихся. В теоретических педагогических научных работах представлено множество вариантов оценки знаний обучающихся. Многие учёные стремятся улучшить традиционную систему оценивания, а другие предлагают иные подходы [3, 5]. При этом оценивание является очень важным, т.к. оно позволяет не только определить степень сформированности тех или иных знаний, но и выступает в качестве стимула совершенствования обучающегося. Российская Федерация реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, включающий в себя требования относительно результатов овладения основной

общеобразовательной программы. Стандарт указывает на необходимость внедрения нового способа оценивания знаний. При этом целесообразность подобных инноваций в начальной школе объясняется необходимостью привыкания обучающихся к новой системе.

Термин «формирующее оценивание» впервые предложил Майкл Скривен в работе «Методология оценивания» в 1967 году. Автор подчёркивал, что такой способ оценивания относится к категории текущего контроля, позволяющего учителю отслеживать уровень знаний в настоящем времени, который является альтернативой итоговому контролю, осуществляющемуся за определённый промежуток времени. При этом исследователи подчёркивали, что такой способ контроля может способствовать, кроме мониторинга эффективности педагогического процесса, улучшению учебных планов и образовательных программ начального образования. П. Блэк и Д. Уильям представили более современное описание технологии формирующего оценивания, обосновав: 1) методические принципы этого подхода; 2) доказали его эмпирическую и экспериментальную эффективность; 3) доказали влияние данного способа оценивания на повышение учебной мотивации; 4) описали основные принципы подготовки педагогов к использованию данной технологии.

По мнению С. Уиллиамса и Л. Хина формирующее оценивание следует рассматривать как компонент холистической парадигмы, рассматриваемый в рамках целостного подхода к образованию. Они подчёркивали, что главным образом формирующее оценивание позволяет оценить уровень личностного развития в процессе взаимодействия учителя и ученика [13]. Дж. Мерриенбоер и П. Киршнер настаивали на комплексном характере системы оценивания, основанной на исследовании мыслительных качеств и иных познавательных процессов [11]. Часто в английской педагогике данную технологию называют «оцениванием для обучения» (“assessmentforlearning”).

Можно выделить следующие подходы к определению термина формирующее оценивание.

По мнению Е.Г. Бойцовой «под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося» [1].

М.А. Викулина и Л.В. Вилкова пишут, что «формирующее оценивание – это не выполнение ряда заданий, а прежде всего изменение роли, функций, поведения и отношения субъектов оценивания к процессу обучения, оценочной деятельности, целям, интерпретации и использованию полученной информации».

Таким образом, представленные авторы расширяют значение формирующего оценивания, выводя его за рамки исследования знаний, в сторону совершенствования взаимодействия участников педагогического процесса.

Д.Р. Сэдлер определил следующие основные принципы формирующего оценивания в начальной школе: 1) стандартизация образовательных целей; 2) систематическое обследование знаний обучающихся для определения практической эффективности педагогического процесса; 3) наличие обратной связи между учеником и учителем, что позволяет последнему, используя результаты диагностики, совершенствовать педагогические условия в правильном направлении. М.А. Пинская, расширяя данную точку зрения, считала, что в результате правильного использования данной технологии учитель может отслеживать эффективность методов обучения. Так же она отмечает, что «стандартное оценивание и формирующее оценивание выполняют одни и те же функции в начальной школе, а именно: 1) обучающую; 2) воспитательную; 3) ориентирующую; 4) стимулирующую; 5) диагностическую; 6) формирования самооценки учащихся» [6]. Л. Воинеа считал, что педагог, использующий данную технологию оценивания в начальной школе, в первую очередь способствует совершенствованию компетенции «умение учиться» (“learning to learn”), в которую входят основные познавательные умения и навыки. Он считал, что формирующее оценивание состоит из диагностики, научения, корректировки и детализации различных этапов обучения посредством систематической обратной связи (в устной или письменной форме) [12]. Д. Уильям и М. Томпсон, настаивая на систематическом проведении формирующего оценивания, подчёркивали, что его следует проводить в трёх временных циклах:

1) короткий цикл – интервал от 5 минут на уроке до ежедневного после уроков;

2) средний цикл, где осуществление оценивания связано с определённой учебной темой;

3) длительный цикл, на котором оценивание осуществляется в течение четверти, полугодия (семестра), учебного года.

Это означает, что в зависимости от образовательных целей, формирующее оценивание может использоваться в разных временных интервалах, при условии учёта особенностей обучающихся и основных дидактических результатов [2, 4].

М.С. Масуку, О.И. Олойеде и В.Л. Келли считают, что формирующее оценивание может быть реализовано формально, входя в план педагогической программы, или неформальным, что предполагает спонтанную реализацию, используя метод интервьюирования (вопросо-ответные формы работы), методов поощрения, устной похвалы и т. п. [10]

О.Н. Шаповалова выделяет следующие методы формирующего оценивания, которые можно реализовать в условиях школьного начального образования:

1) бумажное и электронное портфолио для контроля учебных достижений обучающегося;

2) «компьютерное адаптивное тестирование», способное подстроиться под специфику мыслительной деятельности учащихся, которое позволяет максимально точно измерить глубину знаний обучающихся;

3) экспертная оценка и возможность обучающихся оценивать друг друга, находясь в малой группе, что позволяет формировать не только рефлексивное мышление, но способствовать коммуникативному развитию;

4) совокупность дидактических приёмов, применяемых для обследований знаний обучающихся в настоящем времени: листы самооценки и всевозможные графические органайзеры [8].

О. Н. Шаповалова выделяет также классификацию методов формирующего оценивания, которые можно использовать в начальной школе:

1) критериальное оценивание: использование контрольных, оценочных листов, форм самооценки, карт наблюдений, рефлексивных отчётов, дневников достижений, оценочных презентаций;

2) накопительная и интегральная система оценки: использование рейтинговой системы оценивания, символов в качестве отметок и др.;

3) опросные методы: устные и письменные опросы, тесты «короткого ответа», прием «веер вопросов», прием «карточки вопросов» и т. п.;

4) письменные формы оценивания: миниобзоры, задания типа «Закончи предложение...», «Продолжи мысль...» и т. п. [8].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что представленные направления оценивания позволяют не только исследовать уровень знаний, но и стимулировать у обучающихся развитие мыслительных задатков.

Технология, взятая из зарубежной педагогики, успешно адаптирована в российской образовательной системе. Многие русские специалисты разработали новые методы её реализации, классифицировав их, дополнив классическую методику.

Таким образом, формирующее оценивание, являясь более прогрессивным, по сравнению с классическим оцениванием, позволяет отслеживать текущее состояние (в настоящем времени) знаний у обучающегося. Благодаря чему учитель может не только осуществлять более эффективный их контроль, но и совершенствовать педагогический процесс.

Список литературы

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Е.Г. Бойцова // Человек и образование. 2014. № 1. С. 171-175.

2. Веккессер М.В. Использование приемов формирующего оценивания в преподавании дисциплин филологического цикла в вузе и школе / М.В. Веккессер, Л.С. Шмутьская, С.В. Мамаева, И.А. Славкина //

Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2020. № 11 (20). С. 129-137.

3. Веккесер М.В. Оценивание как компонент учебной деятельности в школе / М.В. Веккесер // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 53-56.

4. Веккесер М.В. Технология формирующего оценивания в преподавании дисциплин филологического цикла в вузе и школе / М.В. Веккесер // Наука и школа. 2020. № 3. С. 138-147.

5. Ломаско П.С. Основные виды и возможности педагогической диагностики в цифровой среде / Ломаско П.С., Симонова А.Л., Фадеева О.А. // В сборнике: Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сер. "Вузовская педагогика" Главный редактор С.Ю. Никулина. 2020. С. 309-316.

6. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М. А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

8. Шаповалова О.Н. Применение технологии формирующего оценивания на уроках естественно-научного цикла в основной школе / О.Н. Шаповалова Н.Ф. Ефремова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2020. № 3. С. 13-27.

9. Шмутьская Л.С. К вопросу о видах оценивания учебных достижений обучающихся / Л.С. Шмутьская, М.В. Веккесер, И.А. Славкина // KazakhstanScienceJournal. 2019. Т. 2. № 7 (8).С. 48-54.

10. Masuku M. S., Oloyede O. I., Kelly V. L. Teachers' use of informal formative assessment in senior secondary schoolchemistry classrooms in Swazyland // International Journal of Research Granthaalayah. 2019. Iss. 7(1).P. 348–360. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.2558472>.

11. Merrienboer J., Kirschner P. Ten steps to complex learning. A new approach to instruction and instructional design. URL: <http://web.mit.edu/xtalks/TenStepsToComplexLearning-Kirschner-VanMerrienboer.pdf>.

12. Voinea L. Formative assessment as assessment for learning development // Journal of Pedagogy. 2018. Iss. 1. P. 7-23. URL: <https://doi.org/10.26755/RevPed/2018.1/7>.

13. Williams S., Hin L. C. Holistic assessment: creating assessment with students // Taylor's 7th Teaching and Learning Conference 2014 Proceedings: Holistic Education: Enacting Change. 2015. № 1 (1). P. 389-397.URL: https://doi.org/10.1007/978-981-287-399-6_36.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**THE USE OF TOOLS FOR MONITORING THE QUALITY OF
PRESCHOOL EDUCATION TO IMPROVE THE ENRICHMENT OF
VOCABULARY IN PRESCHOOL CHILDREN**

Тугунова О.В., заведующий

Крайнова Е.М., старший воспитатель МБДОУ детский сад №25

г.о. Кинешма, Ивановская область

Аннотация. В статье представлен опыт исследования и оценки работы по обогащению словарного запаса у дошкольников с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования.

Abstract. The article presents the experience of researching and evaluating work on enriching the vocabulary of preschoolers using tools for monitoring the quality of preschool education.

Ключевые слова: мониторинг качества дошкольного образования, обогащение словарного запаса.

Keywords: monitoring the quality of preschool education, vocabulary enrichment.

«Кто контролирует прошлое - не растеряется в настоящем и не заблудится в будущем», - сказал однажды известный русский писатель, сценарист, педагог, журналист Юлиан Семёнов. Это высказывание как нельзя более точно характеризует необходимость оценки качества образования для повышения его эффективности.

АНО ДПО «Национальный институт качества образования» разработал систему мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в Российской Федерации, которая снабжает педагогов-практиков универсальным инструментарием для анализа своей работы. Система мониторинга является прозрачной, понятной всем участникам образовательных отношений, валидной, объективной и надежной. Использование инструментария МКДО позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (ДОО), получить данные, необходимые для определения перспектив ее развития.

Фактором, значительно содействующим пониманию и освоению МБДОУ детским садом №25 городского округа Кинешма принципов и технологии МКДО, стала деятельность в статусе федеральной

инновационной площадки по данной теме. Первое исследование по шкалам МКДО в области качества «Содержание образовательной деятельности» раздела «Речевое развитие» по направлению «Обогащение словарного запаса» мы провели в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В процессе исследования выявлены проблемы, не позволившие получить результат выше базового уровня качества. Они обусловлены тем, что критерии качества не были изучены педагогическим коллективом и, следовательно, не использовались для анализа и совершенствования образовательного процесса.

Созданная рабочая группа педагогов поставила задачу детального изучения Концепции и инструментария МКДО, которая успешно решалась педагогическим коллективом через серию вебинаров и разнообразных форм методической работы. Совместными усилиями педагогического коллектива составлен и реализован план переоборудования помещения группы для детей с ТНР, принято решение о внедрении на данной группе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой).

Повторное исследование проведено через полгода после первоначального. По линии «Документирование» мы вышли на оценку «хороший уровень качества». Тщательный анализ документов, регламентирующих образовательную деятельность в группе, показал, что они предусматривают формирование и использование базы знаний ДОО в сфере обогащения активного словаря воспитанников, регулярное изучение динамики речевого развития детей, а также совершенствование предметно-пространственной среды и взаимодействие с социальным окружением, обогащающее словарный запас воспитанников. Невыполнимым оказался критерий доступности для воспитанников обучения иностранному языку, так как это направление образовательной деятельности вступает в противоречие с основными принципами коррекционной логопедической работы. Считаем, что данному критерию в нашем случае подходит оценка «неприменимо».

Система индикаторов по линии «Деятельность» предполагает создание в ДОО насыщенной языковой среды, в которой детям отводится роль не пассивного слушателя, а активного участника процесса обучения. Мы наполнили обычный день ребенка в детском саду компонентами, каждый из которых способствует обогащению словарного запаса: «утренний круг» с обязательным речевым выражением ребенком своих мыслей, чувств, интересов, идей; целенаправленная словарная работа учителя-логопеда по изучаемой лексической теме; самостоятельная деятельность детей в центрах активности, в процессе которой воспитатели побуждают их к речевому сопровождению своих действий. На итоговом сборе ребенку предоставляется возможность активизации словаря при демонстрации продуктов своего творчества. При этом у педагога есть возможность естественным образом дифференцировать собственную речь с детьми с разным уровнем речевого развития. Важным компонентом

режима дня является прогулка – это время для введения в речь воспитанников новых понятий в процессе наблюдений за природой и социальным миром с последующим обсуждением увиденного. Педагоги стараются насытить жизнь детей в детском саду особенными событиями, социально сложными ситуациями, обогащающими и активизирующими их словарный запас. Они и маленькие гиды на экскурсии, и актеры дубляжа в мультстудии, и «руководители общественных предприятий» в сюжетно-ролевых играх, и «звезды» театральных подмостков. Таким образом, данная линия оценивается нами на 5 баллов – «превосходный уровень качества»

Большое внимание мы уделили приведению группового помещения в соответствие с показателями качества по линии «Предметно-пространственная среда». Применяя индикаторы качества, мы убедились, что оснащение группы после ее модернизации открывает широкие возможности для пополнения словарного запаса. Это и наполнение среды игровыми пособиями и атрибутами по изучаемой лексической теме, и фиксирование в письменной форме совместного с детьми планирования работы, и выделение особого места для размещения детьми продуктов своего творчества для дальнейшего их обсуждения с членами семьи. Педагогами совместно с детьми и их семьями изготовлены и активно используются словари по различным темам, авторские интерактивные пособия. Немаловажным фактором, стимулирующим развитие словарного запаса, является доступ детей к современному техническому оборудованию. В группе и в кабинете учителя-логопеда имеется телевизор, ноутбук с современным программным обеспечением, музыкальный центр, световой песочный стол, видеопроектор. Уровень «превосходное качество» стал ожидаемым для этой линии оценивания.

Опыт использования инструментария МКДО стал поистине бесценен для анализа и планирования работы детского сада с целью достижения более высоких показателей в области речевого развития дошкольников. Комплексная система оценки качества дошкольного образования выполнила свою главную функцию – мотивировала педагогов к его непрерывному совершенствованию.

Тематическая сессия
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

УДК 376.1

**ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**THE USE OF KINESIOLOGICAL EXERCISES IN WORKING WITH
CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Агамирзова Р.Р., учитель начальных классов
Закирова Е.А., Яловега М.Н., учителя технологии
ГБОУ ОКШ № 19 г. Октябрьский,
Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье представлен опыт применения кинезиологических упражнений в работе с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью.*

***Abstract.** The article presents the experience of using kinesiological exercises in working with students with disabilities and mental retardation.*

***Ключевые слова:** кинезиология, межполушарное взаимодействие, обучающиеся с ОВЗ.*

***Keywords:** kinesiology, interhemispheric interaction, students with disabilities.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности, обусловленные дефектом.

Актуальность. По нашим наблюдениям за последние 5-7 лет в коррекционные школы стали поступать обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТНМР). Для преодоления имеющихся нарушений необходимо проведение специализированной комплексной коррекционной работы. Одним из методов повышения эффективности работы является развитие межполушарного взаимодействия, который называется кинезиология. Это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Основная идея, на которой построена гимнастика мозга — это связь и влияние в процессе обучения друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций.

Применение данного метода позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление,

речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

Гипотеза: систематическое использование комплексов кинезиологических упражнений влияет на психофизическое, социальное и личностное развитие детей с ОВЗ.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность применения комплекса занятий, включающего кинезиологические упражнения в процессе урочной и внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.

Объект исследования: комплекс упражнений для коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Предмет исследования: процесс развития и коррекции детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений.

Методы исследования: исследовательский, практический.

Новизна работы заключается в том, что системное включение в коррекционную работу с детьми в ОВЗ кинезиологических упражнений значительно повышают уровень познавательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса кинезиологических упражнений в работе с детьми в ОВЗ.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Кинезеологию можно рассматривать и как здоровьесберегающую технологию. Движение – это естественная биологическая потребность детей. Часто данную методику применяют к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями кинезиологии являются: телесно-ориентированное (прикладное), двигательно-ориентированное, психотерапевтическое.

Специальные кинезиологические упражнения в полном объёме способны справиться с этой задачей. Работы Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, В.Н.Бехтерева доказали положительное воздействие манипуляций рук на развитие речи детей и на функциональность высшей нервной деятельности в целом [4, 21].

В современном мире кинезиологические комплексы упражнений набирают всё большую популярность. Интерес аудитории побуждают людей науки выпускать научные труды, проводить вебинары, организовывать курсы повышения квалификации. Люди, ведущие ЗОЖ, фитнес тренеры, воспитатели и педагоги активно применяют в своей работе одно из направлений здоровьесберегающих технологий.

Кинезиологические упражнения просты в использовании и могут иметь, как быстрый, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизирует психоэмоциональное состояние. Самый благоприятный возраст для интеллектуального развития - это возраст до 12 лет.

Мы включили в комплексы упражнений: глазодвигательные упражнения, двигательные упражнения, упражнения на дыхание, упражнения для релаксации.

Очень важно упомянуть об условиях для проведения кинезиологических упражнений. Целесообразно проводить занятия ежедневно в утренние часы. Продолжительность занятий зависит от возраста детей. В нашем случае – это 10 – 20 минут. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий (занятия проводились во время уроков коррекции и внеурочной деятельности). Следует придерживаться спокойной доброжелательной обстановки.

В эксперименте участвовали обучающиеся 2 классов: I группа обучающиеся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), II группа обучающиеся с задержкой психического развития. В каждой группе было по 8 детей.

Эксперимент проводился с сентября по февраль текущего учебного года. В начале и в конце эксперимента был проведён контроль обеих групп. Для диагностики была использована Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого. Так же нами были выполнены пробы на пальцевый гнозис и праксис. Дети воспроизводили различные позы пальцев.

В течение полугода с данными обучающимися проводилась работа по выполнению комплексов кинезиологических упражнений два раза в неделю. Кроме этого, отдельные упражнения обучающиеся выполняли ежедневно во время перемен или в начале урока. Через установленное время нами был проведен итоговый контроль. Детям было предложено выполнить те же задания, которые они выполняли на входном контроле. Из сравнительных результатов видно, что дети с ЗПР на входном и итоговом тестировании показали выше результаты, в сравнении с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (рисунок 1,2).

Сравнительный анализ тестирования обучающихся с ЗПР



Рисунок 1

Сравнительный анализ тестирования обучающихся с УО (ИН)

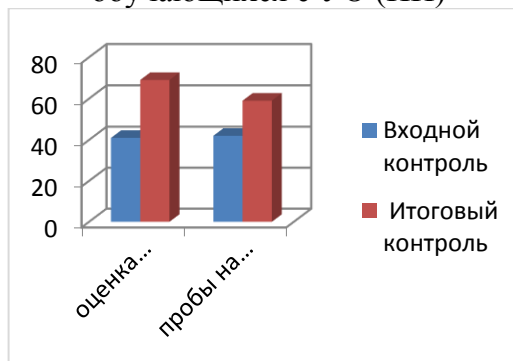


Рисунок 2

В каждой группе детей наблюдалась положительная динамика: повысился уровень эмоционального благополучия, улучшилась зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка. Дети стали понимать инструкции взрослого с первого раза. Научились выполнять упражнения самостоятельно и правильно.

В завершении исследовательской работы, мы пришли к выводам, что системное включение кинезиологических упражнений в коррекционную работу с детьми в ОВЗ значительно повышают уровень познавательной деятельности. В результате применения у обучающихся с ОВЗ отмечается стойкая положительная динамика, которую отмечают родители и педагоги школы. Дети стали более активны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях, эмоционально благополучны. Улучшились графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения. Гармонизировались процессы торможения и возбуждения. Как следствие, стала более высокая продуктивность деятельности.

Список литературы

1. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / под ред. Рябовой О. А. Карпогоры, 2020. 20 с.
2. Пляскина Е.П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ / Е.П. Пляскина. – Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, 2015. С. 75-77. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/7956/> (дата обращения: 13.03.2022).
3. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика коррекции в детском возрасте». Учебное пособие для высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 232с.: ил.
4. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. 48с.

УДК 373.25

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ СКАЗКОТЕРАПИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

INNOVATIVE APPROACHES TO FAIRY TALE THERAPY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Аминева Д.Р., педагог-психолог,
Ишалина З.М., учитель-логопед МДОБУ д/с «Алтынай»
г. Сибай, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются инновационные подходы сказкотерапии для детей дошкольного возраста в работе педагога-психолога и учителя-логопеда.

Abstract. The article reveals innovative approaches to fairy tale therapy for preschool children in the work of a teacher-psychologist and teacher-speech therapist.

Ключевые слова: сказкотерапия, сказка, коррекция, дошкольный возраст.

Keywords: fairy tale therapy, fairy tale, correction, preschool age.

В последние годы наблюдается устойчивый рост нарушений речи у детей. Причем, характер речевых патологий стал сложнее и, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Нам известно, как трудно выполнять, например, артикуляционную гимнастику с возбудимым, расторможенным ребенком. У него не только непослушен язык, он постоянно отвлекается, суетится, задает вопросы, пытается о чем-то рассказать, его сосредоточенности хватает разве что на минуту.

А еще есть дети вялые, ослабленные, с высокой истощаемостью нервной системы. Есть дети с крепкой нервной системой, которые не проявляют особенного интереса к тому, что их окружает. Всё это подтолкнуло к поиску методов и форм в коррекционной работе.

Исходя из потребностей детей дошкольного возраста, учителем логопедом и педагогом-психологом была разработана программа интегрированных занятий с применением сказкотерапии. Программа включает в себя разнообразие видов деятельности, которые используют двигательные, зрительные, слуховые, сенсорные, тактильные рецепторы. Также обязательным условием занятий является постоянная смена положения тела. Программа является дополнением к коррекционно-воспитательной работе.

Сказкотерапия - это одно из направлений практической психологии, где сказка применяется для решения задач в воспитании, образовании, развитии личности и коррекции поведения.

Для детей дошкольного возраста, сказка является нераспознанным, удивительным миром Волшебства. Все психологические потребности необходимые ребенку, имеются в сюжете этого литературного жанра:

1. Потребность в автономности. Герой сказки на протяжении всего пути самостоятельно решает проблемы, делает выбор, преодолевая все препятствия.

2. Потребность в компетентности. В зависимости от ситуации, от сложности положения, как правило, герой всегда добивается успеха и становится победителем.

3. Потребность в активности. Герой всегда находится в движении, всегда действует исходя из своих мыслей.

Исходя из психологических потребностей, формируются такие личностные качества как самостоятельность, жизнерадостность, автономность, целеустремленность, эмоциональность, творчество и т.д.

Цель программы: становление гармонично-развитой личности путем совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда с помощью сказкотерапии.

Задача психолога заключается в развитии и коррекции высших психических функций, а также в активизации познавательных процессов.

Задача логопеда заключается в формировании связной речи, в развитии звуковой стороны речи, в развитии грамматического строя речи и лексического запаса словаря.

На занятии подбор сказки зависит от возраста, от конкретных образовательных задач. В каждой возрастной аудитории есть свои наиболее близкие сказки. Например, дети от 3 до 5 лет более охотно слушают сказки о животных, об отношении человека и животного, отождествляя себя с животным, легко перенимают их манеры поведения. Около 5 лет, ребенок склоняется к роли человеческих героев: принцев, принцесс, золушки, солдат и т.д. Чем старше становится ребенок, тем больше предпочитает волшебные сказки.

Алгоритм проведения занятия

<i>Этап</i>	<i>Структура</i>
1	Педагог - психолог через игру вводит в проблемную ситуацию. Создается сюрпризный момент, решение которой подскажет сказка. Игры помогают раскрепощению, развитию коммуникативности, активирование познавательных процессов.
2	Учитель – логопед знакомит с содержанием сказки, определяют эмоции, подчеркивая выразительность, правильность беседы. У детей формируется интерес, желание запомнить, обсудить услышанное.
3	Обсуждение проблемной ситуации с опорой на наглядный материал. На этом этапе дети охотно делятся своими мыслями, размышляют о поступках.
4	После обсуждения нужно сделать выводы о сказке при помощи пословицы либо поговорки. Данный этап рассматривает внутреннее состояние ребенка, смог ли он прочувствовать сказку, какие выводы смог сделать для себя.

Благодаря комплексной работе мы увидели динамику положительных результатов у детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекции речи и психических процессов, а также в воспитании личности ребенка. Яркие эмоциональные сюжеты сказок легко воспринимаются детьми, способствуя развитию фантазии, наблюдательности, интересу к окружающему миру, что является ресурсом детской речи.

Список литературы

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2017. 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
3. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2016. 160 с.

УДК 376.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР» В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF THE MANUAL «PHRASAL CONSTRUCTOR» IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Газизова А.Я., учитель-логопед
МДОБУ ЦРР детский сад «Курай»
г. Сибай, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье описывается эффективность использования пособия «Фразовый конструктор» для формирования связной речи.

Abstract. The article describes the effectiveness of using the manual «Phrasal constructor» for the formation of coherent speech.

Ключевые слова: фразовый конструктор, развитие связной речи, дети дошкольного возраста.

Keywords: phrasal constructor, development of coherent speech, preschool children.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют серьезные проблемы в коммуникации. Понятие тяжелое нарушение речи – это специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематических процессов, просодической организации звукового потока). Речь этих детей сформирована, но в отличие от детей с нормальной речью она характеризуется нарушением звукопроизношения, неправильным подбором слов, нарушением связи слов (согласование, управление).

Независимо от степени нарушений эти отклонения носят временный характер и сравнительно легко исправляются при правильно систематически организованной коррекционной работе. Принимая во внимание обусловленную структуру нарушения, необходимо создать

условия, которые были бы необходимы и достаточны для устранения и предупреждения имеющегося нарушения. Актуальность проблемы подтверждает увеличение числа детей с нарушениями речи и усложнением структуры речевого расстройства, трудности формирования речи, в частности фразовой речи, у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Поиски радикальных путей устранения отклонений в словаре и грамматическом строе речи привели меня к методике модельного обучения. Модель – это образец, костяк, как бы каркас, который всегда можно наполнить определенным лексическим содержанием. Модельное обучение – это особый способ формирования, коррекции речи со стороны ее лексико-синтаксических отношений, а также для автоматизации в речи поставленных звуков, формирования связной речи.

Методики и технологии формирования связной речи с помощью моделей, предметных картин, символов, из которых составляются предложения, рассказы, нашли отражение в работах многих авторов: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Для развития фразовой и связной речи на начальном этапе я активно использовала картинно-графические планы рассказов, предложенные Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. Позже я изучила «Фразовый тренажер» Н.Коняхиной, позволяющий отрабатывать фразы детей с аутизмом, и авторское пособие Е.К. Круогла «Фразовый конструктор».

Из синтеза картинно-графических планов Т.Ю. Бардышевой, фразового тренажера Н. Коняхиной и трудов Е.К. Круогла и появился «фразовый конструктор», который способствует развитию навыков составления предложений, грамматического оформления предложений и их распространению и накоплению словаря. Пособие «Фразовый конструктор» – это зрительная опора для высказывания. «Опираясь на глаза» мозг ребенка, имеющего речевые проблемы, формирует способность к планированию и проговариванию последовательности слов.

Комплект пособия «Фразовый конструктор» направлен на решение следующих задач:

- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;
- актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- формирование связности и чёткости высказывания;
- закрепление знаний по лексическим темам;
- развитие связной речи;
- формирование логического мышления.

Ценность этого пособия в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом, а сами составляют предложения. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений.

«Фразовый конструктор» представляет собой основу (планшет), с готовой схемой предложения. В набор входят карточки, на которых изображены персонажи, предметы, схемы действий и предлоги, обозначающие разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.), Игра многоцветная, фон со схемой для составления фраз, предложений и элементы заламинированы. Данный конструктор прост и мобилен в применении. Я использую схемы предлогов, стрелки (глаголы), (прилагательные), а также символы PECS, широко распространенные в работе с аутистами. Для индивидуальных и подгрупповых занятий я подготовила 6 комплектов. В комплект входят 3 вида планшетов и карточки, которые разложены в органайзер с кармашками, что очень удобно для детей. Для фронтальных занятий сделали двухстороннюю доску, аналогичную 3 видам планшетов с кармашками и набором демонстрационных карточек. Картотеку карточек укомплектовала согласно необходимым лексическим темам. Также фразовый конструктор дополнила играми для автоматизации всех звуков. Каждый педагог может легко сделать как индивидуальный, так и демонстрационный фразовый конструктор. Обучать детей построению фраз с помощью различных опорных схем очень удобно. Предложенные виды фразовых конструкторов педагоги могут использовать для различных целей и разных категорий детей.

С помощью фразового конструктора формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Материал эффективен для составления предложений из двух, трех и более слов; для осознания предлога как отдельного слова, для формирования алгоритма рассказов. Он необходим для запуска речи на этапе становления фразы, а также для развития уже имеющейся фразовой речи у ребенка, очень полезен для развития связи слов и сочетания их друг с другом.

Благодаря использованию фразового конструктора занятия по развитию связной речи перестали быть скучными, дети вовлечены в деятельность по конструированию предложений, ускорился процесс введения в речь предлогов, автоматизация звуков в речи. Надеюсь, что идея с использованием «фразового конструктора» будет интересна логопедам-практикам, воспитателям и студентам.

Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Фразовый конструктор. М.: Изд-во «Книголюб» 2000.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: Скрипторий 2003, 117
3. Коняхина Н. Фразовый тренажер. Группа «ВКонтакте»: занятия Коняхиной. URL: https://vk.com/wall-64103633_10127 (дата обращения: 22.11.2022).

**ПРЕОДОЛЕНИЕ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА**

**OVERCOMING ACOUSTIC DYSGRAPHY
PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION
IN THE CONDITIONS OF THE SCHOOL SPEECH CENTER**

*Дмитриева Е.Г.,
учитель-логопед МБОУ СОШ № 20
г. Октябрьский, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются причины, особенности и этапы коррекции нарушений письменной речи – акустической дисграфии у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста в условиях школьного логопункта.

Abstract. The article reveals the causes, features and stages of correction of violations of written speech – acoustic dysgraphia in children with mental retardation of primary school age in the conditions of a school speech center.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития, младший школьный возраст, акустическая дисграфия.

Keywords: children with disabilities, children with mental retardation, primary school age, acoustic dysgraphia.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Самая многочисленная группа обучающихся на логопункте – это дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети этой категории обучаются как среди нормотипичных обучающихся в инклюзивных классах, так и в классах коррекции. Задержка психического развития представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении.

Специфика речи детей с задержкой психического развития отличается речевой инактивностью, искажением артикуляции некоторых групп звуков, нарушением или недоразвитием слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания.

Причины возникновения нарушений письма у учащихся с задержкой психического развития, помимо нарушений устной речи, во многом обусловлены несформированностью высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме.

Логопедическое сопровождение начинается с диагностики обучающихся. После чего на группу обучающихся составляется программа коррекционной логопедической работы, основными направлениями которой являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

По данным ежегодной логопедической диагностики среди разнообразных нарушений устной и письменной речи этой категории детей первое место занимает акустическая дисграфия.

Акустическая дисграфия – это парциальное расстройство функции письма, обусловленное недостаточностью слухового восприятия. Появляется заменами либо смешением на письме букв, обозначающих фонетически схожие звуки: шипящие-свистящие, твердые-мягкие, звонкие-глухие, аффрикаты и их составляющие. При этом звукопроизношение у ребенка может быть не нарушено. Дисграфия диагностируется по результатам анализа письменных работ, исследования слуховой дифференциации фонем.

Акустическая дисграфия, как специфическое расстройство письма, связанное с недостаточностью речеслухового анализатора, была выделена в 1971 г. классиком советской логопедии О.А. Токаревой. В 1980-е г.г. профессор Р.И. Лалаева предложила собственную классификацию, в которой обозначила акустическую дисграфию термином «дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания». Согласно опубликованным исследованиям, ошибки на письме, обусловленные несформированными фонематическими процессами, встречаются у 10% младших школьников. Основные направления логопедической работы по устранению дисграфии изложены в работах Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, А.В. Ястребова, Л.Г.

Парамоновой, Е.В. Мазановой, И.Ю. Оглоблиной и других исследователей.

Акустическая дисграфия возникает по причине недостаточной сформированности фонематического восприятия к началу школьного обучения ребенка. В результате неразличения речевых звуков на слух, неспособности к звуковому анализу и синтезу на письме ученик принимает неверное решение о соотношении фонемы с графемой («пишет так, как слышит»).

Работа по коррекции акустической дисграфии может проводиться индивидуально или по подгруппам в зависимости от смешиваемых звуков.

Коррекционная работа включает в себя несколько этапов:

I этап – подготовительный, он начинается с формирования кинестетических ощущений. Для реализации данной работы уточняется положение органов артикуляции при произнесении того или иного звука. Первоначально дети учатся дифференцировать звуки, буквы которых на письме ими не смешиваются. Формирование кинестетических дифференцировок на начальном этапе проводится на звуках «и», «у» и на других различных по произношению звуков. После того как ребенок научится дифференцировать несмешиваемые звуки, переходят на II этап.

II этап – основной, он включает в себя два направления:

1. Работа над каждым звуком по отдельности;
2. Дифференциация смешиваемых звуков.

III этап – заключительный. Он направлен на развитие связной речи. В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение. Для закрепления дифференциации фонем тексты должны быть насыщены данной парой звуков.

Акустическая дисграфия является самым стойким видом дисграфии среди нарушений письменной речи. Широкое распространение этой речевой патологии обуславливает острую необходимость устранения данного вида расстройства письменной речи среди обучающихся с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2006.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
4. Сборник методических рекомендаций по организации коррекционной работы учителя-логопеда в классах выравнивания / Сост.: Н.И. Васильева. Уфа, 2002.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ –
ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**THE USE OF NEUROSTIMULATION ELEMENTS IS THE MOST
IMPORTANT COMPONENT OF THE DEVELOPMENT OF
PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES**

*Дьяконова И.Г., учитель-логопед, Ахунова Г.У., педагог-психолог
Калимуллина Р.Р., воспитатель МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок»
г. Бирск, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности влияния элементов нейростимуляции на развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.*

***Abstract.** The article reveals peculiarities of influence of elements of neurostimulation on development of preschoolers with disabilities.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, нейростимуляция, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

***Keywords:** correctional-developmental work, neurostimulation, children with disabilities.*

Система коррекционного обучения строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В нашем случае это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ имеют право на получение медицинской, социальной, коррекционной помощи, на комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на социальную адаптацию [5].

С каждым годом количество «особых» детей в детском саду только увеличивается. Очень печальная тенденция. Если посмотреть в процентном соотношении, то это 7,5 % от общего количества воспитанников.

Основное направление деятельности МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска (далее - ДОУ): коррекционно-развивающая работа. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Чтобы помочь ребёнку с нарушениями в развитии, необходимо организовать процесс обучения и воспитания, применить специальные приёмы коррекционной работы, направленные на преодоление и коррекцию имеющихся отклонений, и активизацию их познавательных процессов. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приёмами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Современная коррекционная педагогика находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Применение коррекционно-развивающих технологий на занятиях и в различных видах деятельности позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной коррекционной работы с данными детьми.

Такой метод, как мозжечковая стимуляция является современным, актуальным и необходимым инструментом. Мозжечковая стимуляция для детей – это не медицинское вмешательство, а комплекс упражнений на специальном оборудовании, который позволяет улучшить функционирование головного мозга, и как следствие, совершенствовать высшие психические функции. Нейростимуляция приводит к улучшению совместной работы всех областей коры головного мозга, а это является необходимым условием для нормального осуществления сложного речедвигательного процесса.

В ДОУ в качестве мозжечковой стимуляции используются балансировочная платформа «Сибирский борд», балансировочный напольный тренажер «Подушка» и балансировочные доски ручные «Восьмерки».

Стоя на балансировочных тренажерах, ребенок управляет своим телом. При выполнении упражнений на поддержание баланса тела одновременно работают зрительная, тактильная, моторная, слуховая и вестибулярная системы организма. Балансировочные доски ручные разного размера служат причиной позитивных изменений – развивают исполнительные функции, сосредоточенность на задании, контроль и самоконтроль, служат выработке усидчивости и собранности, заметного

улучшения концентрации внимания, а значит и способности к обучению, ускоряют развитие речи, стабилизируют психоэмоциональное состояние и помогают нормализации поведения.

По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, одной из причин речевых нарушений у детей является неспособность правого и левого полушария к интеграции. Одним из эффективных методов преодоления дезинтеграции является развитие межполушарного взаимодействия через кинезиологические упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи, отвечающие за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта. Упражнения на индивидуальных занятиях проводятся как за столом, так и на вертикальной поверхности.

Рисование двумя руками способствует укреплению нейронных связей и созданию новых, что приводит к эффективной работе мозга, развивает зрительное внимание и зрительно-моторную координацию, пространственное представление, укрепляет мышцы спины, формирует усидчивость, стабилизирует работу воротниковой зоны, пояс верхних конечностей.

Для развития нейронных связей на занятии используются межполушарные доски. Они изготовлены из дерева и выглядят как два зеркально отраженных лабиринта с бегунками. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно, двигаясь от центра лабиринта к краю или наоборот. Обратная сторона тренажера выпуклая, для рисования мелом (графомоторная).

Межполушарные связи можно развивать не только в упражнениях, но и в играх, а игра - это естественное состояние и потребность любого ребенка. Нейроигры – это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям при различных видах нарушений.

Нейроскакалка – это еще один тренажёр, развивающий скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и созданию новых нейронных связей в головном мозге. Для движения на ней нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая – вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус [3].

Таким образом, применение элементов нейростимуляции в инклюзивной практике способствует коррекции имеющихся нарушений, осуществляет воздействие на психические функции ребенка, что в свою очередь помогает ему преодолеть дефицит в развитии речи.

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001. 115 с.
2. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. М., 2016. 96 с.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М., 2015. 345 с.

4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. СПб., 2014. 46 с.

5. ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 376.1

ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EDUCATIONAL COUNSELING TECHNIQUES FOR PRIMARY SCHOOL AGED CHILDREN

*Искужина Г.А., учитель начальных классов
МАОУ СОШ №1 с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье представлены приёмы психолого-педагогического сопровождения младших школьников.*

***Abstract.** The article presents techniques of psychological and educational counseling for primary school students.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, семья, психолог, дети, взаимодействие.*

***Keywords:** psychological and educational counseling, family, counsellor, children, cooperation.*

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную систему, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

В наши дни психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста становится актуальной проблемой. Я, учитель начальной школы, всегда обращала внимание на эмоциональные проблемы детей, которые мешают младшим школьникам успешно осваивать школьную программу. Такие проблемы с каждым годом становятся более острыми и актуальными. С развитием новых цифровых технологий растут и эмоциональные расстройства детей младшего школьного возраста нам представляется, что это связано с занятостью родителей, предоставленностью ребенка самому себе, увлеченностью детей младшего школьного возраста современными гаджетами.

Другая сторона проблемы заключается в том, что дети - это отражение ситуации в современной семье. Количество эмоционально неустойчивых, конфликтных, неадаптированных детей с речевыми дефектами с каждым годом увеличивается. Если мои коллеги говорят, что

ранее такие дети были единичным явлением, то сейчас можно сказать, что в каждом классе есть такой трудный для обучения и воспитания ребенок. Как быть педагогу в данной ситуации? Акцентированность на проблемных учениках приводит к уменьшению внимания на обучающихся со средними и высокими показателями. Из-за большого количества детей охват специалистами все категорий таких детей становится практически невозможно. И, по сути, учитель остается с этой проблемой один на один. Я на своей практике ежедневно сталкивалась с такой трудностью: родитель осознает, что проблема вышла за рамки его возможностей, но не знает, как ребенку помочь. Я тоже, как родитель, осознавала необходимость помощи, но не знала, с чего начать.

Руководствуясь правилом «знать и не делать – это значит не знать» я свои знания начала применять в жизни. На уроках использовала приемы, активирующие внимание ребят, настраивающие мотивацию к учебной деятельности. На каждом уроке мы делаем маленькие легкие шаги по достижению цели и задач, которые определяем в начале урока. Только так младшие школьники могут на опыте закрепить знания. В каждом ученике вижу его сильные стороны и фокусирую свое внимание на этих качествах, воспитываю самостоятельность.

Как проходит работа с родителями? В первую очередь, тематические родительские часы, где не просто говорим о проблемах класса, а всегда ищем пути к их решению.

Беседы и консультации, проекты и участие в конкурсах всегда представляют собой трехсторонний процесс: учитель, ученик, родитель. Над темой проекта работают ученик совместно с родителем. В итоге ребенок очень хорошо ориентируется в своей теме и защитить проект не составляет для него никакого труда. Правильный психологический настрой и поддержка не только со стороны учителя, но и семьи дают ребенку чувство уверенности. При организации работы с родителями меняется их психоэмоциональное состояние мамы и отношение к вопросам организации учебной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста актуальным направлением в системе начального общего образования. Главными положительными результатами такой работы является улучшение эмоционального фона класса, сплочение как детского, так и родительского коллектива, отсутствие буллинга.

Список литературы

1. Прокопьева М.М. Психология семьи: уч. пособие: Якутск. Изд. Дом СВФУ. 2013. 144с.
2. Байбородова, Л.В., Золотарева, А.В., Серебренников, Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография / Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебренников. Ярославль: Изд-во ЯГ- ПУ, 2009. С.8- 32; 91-98.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ

FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT AS A MEANS OF SOCIALIZATION

Нигматуллина З.Н., учитель-дефектолог,
Валеева Л.П., Урманшина А.Х., воспитатели
МДОБУ Детский сад «Теремок»
г.Сибай, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Abstract. The article discusses the ways of self-service formation in preschool children with visual impairment.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушение зрения, самообслуживание, социализация.

Keywords: preschool age, visual impairment, self-care, socialization.

Вот уже более 40 лет в нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Работа педагогов и медицинских работников направлена на то, чтобы помочь ребенку социально адаптироваться, подготовить его к обучению в общеобразовательной школе. Группу посещают дети с 3 до 7 лет. Они имеют различные нарушения: миопию, гиперметропию, астигматизм, сходящееся и расходящееся косоглазие и др.

Обычно родители стараются компенсировать недостатки развития ребенка с ОВЗ гиперопекой, выполняют за него все действия, с которыми малыш вполне мог бы справиться сам. Но ведь для того чтобы дети с нарушениями зрения могли социализироваться в общество нормально видящих людей, они должны иметь такой уровень социальной компетентности, который позволил бы им применять в новых условиях сформированные навыки социально-бытовой ориентировки, в том числе навыки самообслуживания. Глубоким заблуждением является то, что, достигнув определенного возраста, малыш всему научится сам. Ребенка с нарушенным зрением необходимо целенаправленно обучать культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, так как он не может овладеть ими по подражанию, как его нормально видящие сверстники. Обучение навыкам самообслуживания детей с нарушениями зрения позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции,

ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Конечно, дефект зрения обуславливает трудности формирования навыков самообслуживания. Но мы приучаем детей к мысли, что они не только могут, но и должны самостоятельно выполнять те или иные действия. Овладевая навыками самообслуживания, слабовидящий ребенок становится более смелым, решительным, инициативным и независимым, а значит и более самостоятельным.

В первую очередь мы формируем и совершенствуем у детей навыки опрятности, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания. Для этого в умывальной комнате и в раздевалке на уровне глаз детей размещены мнемодорожки, где указан алгоритм мытья рук, одевания и раздевания. Для формирования навыков самообслуживания также очень важно использовать дидактические игры, которые являются для детей наиболее подходящей формой обучения. К 4-5 годам сформированные навыки постепенно переходят в привычки, доводятся до автоматизма. Так, ребята самостоятельно одеваются и раздеваются, вешают и складывают одежду, моют с мылом руки после прогулки и перед едой, пользуются во время еды столовыми приборами и т.д. Ребята оказывают взаимопомощь при одевании: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы, развязать ленточку. Это сплачивает детей, воспитывает в них такие качества как взаимопомощь, дружелюбие, забота о младших.

В 5-6 лет дошкольники уже могут успешно дежурить в уголке природы, на занятиях, сервировать стол, т.е. обслуживать не только себя, но и других. Свидетельством успешного развития самостоятельности старших дошкольников является качество выполнения процессов самообслуживания, достаточная быстрота выполнения, умение без напоминания следить за собой, приводить себя в порядок, умение заметить беспорядок во внешнем виде сверстника, указать на него, помочь его устранить. Большое значение имеет для слабовидящих воспитанников окружающая обстановка, предметно-развивающая среда групповой комнаты. Наверное, не лишним будет подчеркнуть, что она должна соответствовать всем принципам и нормам санитарной гигиены и физиологическим особенностям детей. Мы постарались так оформить игровую комнату, чтобы каждый уголок в ней нес определенную функциональную нагрузку и, вместе с тем, гармонично сочетался с другими, вызывая у детей чувство комфорта, безопасности и стабильности. Таким образом, продуманное зонирование, расположение материалов в определенном порядке и соблюдение этого порядка, доступность любого материала для каждого малыша позволяет воспитанникам самостоятельно и свободно перемещаться в групповой комнате, общаться с другими детьми и взрослыми, дает возможность выбора самостоятельной и совместной деятельности.

Наши ребята не замкнуты лишь в помещении групповой ячейки, они могут, более того их мотивируют к этому педагоги, посещать другие

группы, кабинеты детского сада, выполняя поручения взрослых (отнести журнал медсестре, взять мяч у физинструктора и т.д.)

Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Она дисциплинирует детей, позволяет сократить время на выполнение режимных процессов, освободить его для разнообразной деятельности. Формирование навыков самообслуживания дополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает ему обходиться своими силами.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Педагогика, 2019.
2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2016.
3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Дружинина Л.А. и др.; науч. ред. Дружинина Л.А. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2019.
4. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 2015.
5. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. М.: Город Детства, 2008.

УДК 376.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

THE USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES IN SPEECH THERAPY CLASSES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE CORRECTIONAL PROCESS

*Нурисламова Э.И., учитель-логопед
МАДОУ Детский сад № 18 «Солнышко» с. Николо-Березовка
МР Краснокамский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. *Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной программе и реализуется не вместо нее, а вместе с ней. Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых*

нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу.

Abstract. *Neuropsychological correction is an excellent addition to the main program and is implemented not instead of it, but together with it. The use of neuropsychological methods and techniques helps to overcome and correct existing disorders in children: intellectual, speech, motor, behavioral disorders and contributes to the creation of a basis for successful overcoming of psychorechological disorders, enables speech therapists to conduct their work more efficiently.*

Ключевые слова: *нейропсихология, межполушарное, нейродоска, нейроскакалка.*

Keywords: *neuropsychology, interhemispheric, neurodosca, jump rope.*

В условиях современного образования для эффективности коррекционного процесса педагогами дошкольных образовательных учреждений используются все новые приемы и методы работы с детьми. Одним из таких методов является нейропсихологические игры. Применяя знания и умения смежной профессиональной области - нейропсихологии учитель-логопед глубже понимает причины речевых нарушений. Нейропсихология - научное направление, созданное на грани нейронауки и психологии, которое занимается изучением функционирования структур головного мозга, их связи с психическими процессами и формой поведения живых существ. Благодаря труду А.Р. Лурия наука обогатилась, в нее вошли методы нейропсихологии, которые стали центральным средством в диагностике повреждений мозга. Нейропсихология детского возраста рассматривает процессы формирования и развития психических функций. Она изучает развитие психики в сравнении - то есть в норме и при патологии [2].

Системный подход к коррекции становления речи ребенка диктует необходимость подключения в логопедическую работу смежных методов. Межпредметные связи в современной логопедии с нейропсихологией, педагогикой, нейрофизиологией, возрастной психологией и другими, помогают расширить рамки воздействия, оказываемого на речевое и психическое развитие ребенка. Они способствуют оптимальному выбору метода коррекции и предупреждению речевых нарушений, что положительно отражается на дальнейшем обучении ребенка, и успешности в будущей жизни [3].

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной программе и реализуется не вместо нее, а вместе с ней. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения. Нейропсихологический подход в работе логопеда помогает определить незрелость всех психических функций и наметить

индивидуальный образовательный маршрут для успешной коррекционной работы.

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу. Опыт использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с нарушениями речи показал хорошие результаты по исправлению этих нарушений.

Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений [1]. Нейропсихологические упражнения направлены на: 1. Развитие концентрации и внимания, координации и умения чувствовать свое тело. 2. Развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве. 3. Активизация речи.

В структуре логопедического занятия мною используются следующие упражнения:

«Найди и зачеркни букву»

Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка как можно быстрее найти определенную букву.

«Игра с нейродосками»

Это развивающая игра для тренировки обоих полушарий мозга. Так полюбившаяся детям игра на развитие межполушарных связей. Задача ребенка передвигать колесики на доске одновременно обоими руками, при этом можно использовать задания на автоматизацию звуков.

Двуручное рисование.

Задача ребенка одновременно обоими руками прорисовать по точкам от начала узора до конца.

Графомоторный лабиринт

Ребенку дается 2 деревянной доски с определенным узором – лабиринтом и два стилуса (в форме карандаша). Задача ребенка дойти по лабиринту до конца.

«Нейрологопедическая игра произносим звук [Р]»

Ребенку даны треугольники с различными словами на звук р. Так же даны треугольники с картинками на звук р. Ребенок, умеющий читать (например, если ребенку 6 лет) соотносит картинку и слово. В случае если ребенок не умеет читать для подсказки слова в треугольниках и картинки на звук даны одного цвета

«Нейроскалка»

Развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в

головном мозге. Тренажер развивает умение выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Эти несложные игры помогут скорректировать работу двух полушарий. Они способствуют активации мозга, а именно высших психических функций: восприятия, внимания, мышления, памяти.

Таким образом комплексное коррекционное воздействие ведет к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребенка.

Список литературы

1. Золотая Е.А. Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя- логопеда. Материал по логопедии. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/20/ispolzovanie-neypsihologicheskikh-igry-i-uprazhneniya-v-rabote> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Лурия А.Р. Язык и сознание. – 2-е изд. Ростов-на Д., 2003. 143 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2018. 215 с.

4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 2018.

УДК 376.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВОКОМПЕНСАЦИИ ОБЩЕЙ И РЕЧЕВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

USING THE RESOURCES OF A SPECIALLY CREATED DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS AN ADDITIONAL TOOL COMPENSATION OF GENERAL AND SPEECH INSUFFICIENCY IN CHILDREN WITH DISABILITIES

*Платонова С. А., заместитель заведующей по УВР,
Серегина Н.А., Тихонова Е. И., учителя-логопеды,
МБДОУ Детский сад № 25
г. Орел, Орловская область*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования развивающей предметно-пространственной среды («Экологическая студия и живой уголок», мини-музей русского народного быта «Горенка», мини-планетарий) в работе учителя-логопеда.

Abstract. The article considers the issue of using a developing subject-spatial environment ("Ecological studio and living corner", mini-museum of

Russian folk life "Gorenka", mini-planetarium) in the work of a speech therapist teacher.

Ключевые слова: фонематика, звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь.

Keywords: phonemics, sound pronunciation, vocabulary, grammar, coherent speech.

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и обучающими с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях – одно из приоритетных направлений в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Консилиум МБДОУ детский сад №25 определил создание развивающей предметно-пространственной среды, как одно из приоритетных направлений работы.

В результате планомерной и продолжительной работы в нашем МБДОУ были созданы следующие элементы предметно-пространственной развивающей среды:

- «Экологическая студия и живой уголок»
- мини-музей русского народного быта «Горенка»
- мини-планетарий
- ландшафтные пейзажи, в которых отражены сообщества животных и растений различных климатических зон (экосистемы) на стенах лестничных пролетов.

Практика показала эффективность использования данных элементов, как при проведении занятий, так и при организации игровой деятельности детей и совместной деятельности детей и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет логопеду оснастить занятия богатым наглядным материалом, что способствует успешному усвоению знаний и навыков по всем разделам работы:

➤ Формирование фонетико-фонематического восприятия. Так, например, работа по формированию фонетико-фонематического восприятия начинается с дифференциации неречевых звуков. В экологической студии, где собраны различные виды птиц, животных и рыб, издающих различные звуки и голоса занятия по данному разделу становятся более интересными и разнообразными, а следовательно успешно усваиваемыми.

В экспозиции этнографического мини-музея представлены различные народные музыкальные инструменты: свистульки, трещетки, гармони, ложки, свирели, дудки. Такой богатый материал помогает в формировании слухового восприятия, как на занятиях логопеда, так и в различных видах деятельности и способствует созданию положительного эмоционального настроения, а также развитию памяти, внимания, мышления. Проводятся игровые упражнения на развитие чувства ритмического рисунка, воспроизведение слова и звука, подражание игровым действиям в

соответствии с текстом, воспроизведение звукокомплексов, просодему тембра голоса [4].

➤ Формирование правильного звукопроизношения. Первым этапом в формировании правильного произношения является подготовка органов артикуляции к усвоению фонем родного языка. Она осуществляется с помощью артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений. Специально созданная предметно-развивающая среда служит дополнительным средством на данном этапе: дыхательные упражнения «Понюхай цветок», «Подуй в рожок», «Подуй на перышко»; артикуляционные упражнения «Птенцы», «Рыбы»; упражнения по формированию просодической стороны речи. На этапе автоматизации звуков активно используются малые фольклорные формы: пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, попевки, которые собраны и систематизированы в методические и дидактические материалы.

➤ Формирование лексико-грамматических категорий русского языка. Специально организованная предметно-развивающая среда имеет наибольшую значимость именно на формирование данного компонента речи, т.к. она позволяет реализовать принцип наглядности – один из основополагающих и в коррекционной педагогике, и тем самым значительно ускоряет развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность. Как отмечают ученые-дефектологи, у детей быстрее и полнее усваиваются языковые средства, в дальнейшем используемые в различных типах связных высказываний, если в качестве опоры используются натуральные объекты [1].

Так, например, в стенах этнографического мини-музея, при изучении лексической темы «Посуда», предметный; словарь детей пополняется на наглядном материале не только современными названиями, но и устаревшими: утварь, чугунок, кувшин, плошка, крынка, сито и т.д.; глаголы: месить, толочь, .: «Мебель» - существительные: лавка, этажерка, люлька, сундук и др. «Одежда» - существительные: душегрейка, понева, зипун, косоворотка, порты, передник, тулуп, рубаха, кафтан. «Инструменты» - существительные: соха, плуг, кочерга, рубель, серп; глаголы: жать, молотить, прилагательные: чугунный, кованный. «Обувь» - существительные: лапти, валенки, онучи, боты; прилагательные: войлочные, валяные, липовые, плетеные и т.д. «Профессии» - существительные: гончар, кузнец, пряха, пахарь, пастух, косарь и др.; глаголы: кует, пашет, прядет, пасет, косит и др.

В экологической студии создана среда для моделирующей и графической, поисково-познавательной деятельности, подобран и систематизирован богатый и разнообразный наглядный, дидактический и методический материал, организован живой уголок с разнообразным видовым составом растений, животных, птиц, рыб и земноводных. Эта среда используется при формировании различных языковых средств в

рамках лексических тем: «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Рыбы», «Комнатные растения» и др.

Экспозиция планетария и наглядные, дидактические и методические материалы широко используются при изучении темы «Космос», а также для установки причинно-следственных связей и взаимозависимостей при работе над темами «Части суток», «Времена года», «Дни недели», что способствует развитию психических процессов.

При формировании лексических средств по темам: «Дикие животные и растения средней полосы», «Растения луга и насекомые», «Животные и растения жарких стран», «Животные севера» и др. используется наглядная среда стен лестничных пролетов, на которых изображены виды экосистем.

Навыки словообразования и словоизменения также с успехом усваиваются при использовании элементов предметно-развивающей среды.

Наряду с формированием лексических средств языка, специально организованная предметно-пространственная развивающая среда дает возможность для успешного усвоения грамматики. Это и работа над согласованием существительного с прилагательным в роде, числе падеже; согласование существительного с числительным; управление. Также возможна работа над предложными конструкциями.

Планомерная и систематичная работа, организованная с использованием РППС является эффективной для дальнейшего формирования связных высказываний, различных типов речи, словесно-логического мышления.

➤ Формирование связной речи. При формировании связной речи, созданная РППС позволяет активно использовать и закреплять освоенные лексические и синтаксические средства, направленные на определение объекта, его признаков, образные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения. А также средства, передающие разные действия: видо-временные глагольные формы; лексика, обозначающая время, место, образ действия; слова для связи предложений. Способы выражения причинно-следственных отношений: придаточные предложения с союзом «потому что»; глагольные словосочетания, имена существительные в форме родительного падежа с предлогами: от, с, из-за; вводные слова [2].

Таким образом, вся работа, выстроенная в определенную систему, с использованием специальной РППС позволяет решать все образовательные и коррекционные задачи в тесной взаимосвязи, используя интегративные подходы, способствует позитивной социализации и личностному развитию детей, развитию инициативы и творческих способностей.

Список литературы

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.

3. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. М.: Владос, 2005.

УДК 376.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AND INCLUSIVE EDUCATION OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

*Раева Г.Г., воспитатель,
Багаутдинова Ф.Х, музыкальный руководитель
МАДОУ д/сад «Толпар»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье даётся практические рекомендации по методике психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Abstract. The article provides practical recommendation on the methodology of psychological and pedagogical support of children in inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ОВЗ, индивидуальный маршрут.

Keywords: inclusive education, OVZ, individual route.

Одной из важнейших задач модернизации образования, является обеспечение доступности качественного, полноценного образования, соответствующего требованиям и потребностям общества и каждого гражданина. В современном обществе мы все чаще слышим термин «инклюзивное образование», о детях с ограниченными возможностями здоровья мы часто говорим «особые дети» или дети с особенностями в развитии. В настоящее время развитие ребенка через интегрированное обучение получает все больше распространение. Одновременно государство старается обеспечить каждому ребенку с ОВЗ уже с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму инклюзии.

Инклюзивное образование – это процесс вовлечения детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса. Для этого разрабатывается образовательная

программа дошкольной организации согласно принципам, Федерального государственного образовательного стандарта:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствии условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) [1, с .2].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивное среды- это взаимодействи всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагога-психолога, медика, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Ряд условий: адаптация программы обучения, создание специальных условий и организация психолого-педагогического сопровождения, позволяет включить дошкольника с ОВЗ в инклюзивную группу.

Совместное создание индивидуального образовательного маршрута, в котором отражаются конкретные рекомендации по организации специальных условий для ребёнка в группе, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Эти рекомендации:

- индивидуальные задание;
- упрощении инструкций;
- дополнительных наводящих вопросах;
- использовании коррекционных технологий при проведении фронтальных занятия (Для основной массы детей эти технологии будут общеразвивающими, а для детей с ОВЗ-специальными. Например, увеличение наглядности - использование опорных символов, схем, мнемотаблиц в работе над звуками, словами, предложениями, рассказами.);
- подборе индивидуального ритма и темпа деятельности;
- выборе оптимальных сроков предоставления результатов работы;
- оказании необходимой обучающей помощи;
- оценивании реально приложенных стараний ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно- воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;

- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);

- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;

- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);

2. помощь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

3. психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ;

4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;

5. мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический мониторинг).

Таким образом, создание индивидуального образовательного маршрута с подробными рекомендациями воспитателям по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ заметно облегчает работу педагога, в том числе при подготовке и проведении занятий. А также помогает ребенку успешно адаптироваться в инклюзивной группе и усвоить программу, согласно его индивидуальным физиологическим возможностям и способностям. И совместная работа воспитателей и специалистов даёт положительный результат в развитии инклюзивного дошкольного образования. Повышение квалификации и обучение технологиям индивидуализации обучения и воспитания поможет изменить установки педагогов к инклюзивной практике в дошкольном образовании.

Список литературы

1.Борисова Н.В., Инклюзивное образование: право, принципы, практика /Н.В.Борисова, С.А. Прушнинский. М.: Инфра-м. 2011. 205с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-синтез, 2011.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М. Перспектива, 2011.

4. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Хитрюк В.В, Основы инклюзивного образования / В.В.Хитрюк. Барановичи: РИО.

УДК 376.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ПОСОБИЯ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»

THE USE OF THE NON-TRADITIONAL MANUAL «LOGICO-BABY» IN SPEECH THERAPY WORK

*Сагитова А.Ф., учитель-логопед МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский, Республика Башкортостан*

Аннотация. На современном этапе внедрения ФГОС ДО и модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования, что вызывает необходимость поиска новых способов и альтернативных средств развития детей дошкольного возраста.

Abstract. At the present stage of the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education, special attention is paid to ensure the quality of education, which causes the need to search for new ways and alternative means of developing preschool children.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, Логико-малыш, дидактическое пособие, автоматизация звуков.

Keywords: preschool children, Logic-kid, didactic manual, automation of sounds.

Использование дидактических пособий нового поколения позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, которая снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание узнавать новое. Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче. Одним из таких дидактических пособий является учебно-игровое пособие «Логико-малыш».

Комплекс «Логико-малыш» используется в работе с дошкольниками – детьми от 3 до 7 лет. Это пособие придумано немецкими авторами Дорис Фишер и Манфредом Криком и признано в Германии одним из лучших учебно-игровых пособий для дошкольников. Оно переведено на 24 языка и используется в 30 странах, в том числе в России. «Логико-Малыш» представляет широкий спектр заданий и занимательных упражнений по самым разным областям знаний для детей. Для работы с планшетом «Логико-малыш» не нужны ни карандаши, ни тетради, также не являются обязательными четкие инструкции по выполнению задания. Взрослому (педагогу) достаточно один раз объяснить порядок действий, чтобы после этого дети сами могли ставить перед собой задачу, находить решение и проверять правильность своих ответов.

«Логико-малыш» - это специальный планшет и многочисленные наборы карточек по разным областям знаний. Планшет состоит из поля, куда вставляются карточки, и шести разноцветных фишек, которые можно двигать по канавкам лабиринта.

Каждый набор состоит из 8 двусторонних карточек и относится к следующим разделам: «Математика», «Развитие речи», «Мир природы», «Бытовая культура», «Психология». Карточки упакованы в удобную картонную папку, открыв которую вы увидите описание каждого задания, а также методические рекомендации для родителей. Изучив материал по разделу «Развитие речи», мы увидели, что материал интересен, но не систематизирован для учителя-логопеда.

Кроме того, логопеды знают, каким длительным и утомительным бывает процесс автоматизации звуков у детей. Сколько нужно труда, терпения, каким разнообразным должен быть речевой материал, чтобы увлечь детей, повысить интерес к логопедическим занятиям. Закрепление звука идет быстрее и успешнее, если мы свяжем произношение словесного материала с игрой, движением рук, положительными эмоциями. И мы решили разработать свои авторские папки по автоматизации конкретных групп звуков. Мы выбрали игры, картинки, разработали методические рекомендации, придумали дизайн папок. Применение в работе с детьми разработанных карточек позволяет:

- автоматизировать в речи поставленные звуки;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- развивать мелкую моторику;
- обогащать словарь детей.

Первая папка на автоматизацию шипящих звуков получила название «Ши-ши-ши – наши игры хороши».

В этой папке собраны игры и упражнения на автоматизацию звука Ш: «У кого что?», «Что в машине у Миши и Маши?», «Назови ласково», «Один – шесть», «Что куда? Кого куда?», «Один – много», «Измени слова так, чтобы в них появился звук Ш», «Подбери по смыслу», «Слоги заблудились».

Следующая созданная нами папка содержит карточки на автоматизацию звука Р и получила название «Трудный звук – ты наш друг».

Звук «Р» считается одним из наиболее сложных для произношения звуков русского языка. На первом этапе важно правильно поставить звук Р, разобрать правильную артикуляцию при произношении. На втором этапе происходит закрепление звука в слогах, словах, предложениях. И для этой цели мы с успехом можем использовать разработанные нами карточки.

Содержание карточек:

1а. «Чего не хватает?» Подбери каждому предмету недостающий элемент (кружке – ручку, кораблю – парус, кроссовкам – шнурки, рубашке – рукав, вертолету – пропеллер, корове – рога).

1б. Назови предметы одним словом (**фрукты**). Назови только те фрукты, в названии которых мы слышим звук [р] – груша, персик, гранат.

2а. «Что куда? Кого куда?» Куда можно положить карандаши? (в коробку). А гриб? (в корзинку). Картошку – в ведро, пирог – в тарелку. Куда заселится скворец? (в скворечник). А куда поселим рыбку? (в аквариум).

2б. Назови предметы одним словом (**продукты**). Назови только те продукты, в названии которых мы слышим звук [р] – сыр, мороженое, торт.

3а. «Назови ласково». К каждому большому предмету подбери соответствующий маленький, назови правильно (рукавица – рукавичка, ведро – ведёрко, куртка – курточка, роза – розочка, кровать – кроватка, шорты – шортики).

3б. Назови предметы одним словом (**одежда**). Назови только те предметы одежды, в названии которых мы слышим звук [р] – рубашка, шорты, свитер, сарафан.

4а. «Один – много». Назови правильно один предмет и много предметов (воробей – воробьи, сорока – сороки, скворец – скворцы, журавль – журавли, страус – страусы, жаворонок – жаворонки).

4б. Назови предметы одним словом (**дикие животные**). Назови только тех животных, в названии которых мы слышим звук [р] – рысь, барсук, бобёр, тигр.

5а. «Один – пять». Назови правильно один предмет и пять предметов (одна рыба – пять рыб, одна ракушка – пять ракушек, одна ромашка – пять ромашек, один робот – пять роботов, одна расческа – пять расчесок, один рыцарь – пять рыцарей).

5б. Назови предметы одним словом (**игрушки**). Назови только те игрушки, в названии которых мы слышим звук [р] – Буратино, пирамида, барабан.

6а. «Кто что ест?» Кролик – морковку, курица – зерно, корова – траву, птица – червяка, бобер – кору дерева, крокодил – рыбу.

6б. Назови предметы одним словом (**посуда**). Назови только те предметы посуды, в названии которых мы слышим звук [р] – самовар, сковорода, дуршлаг.

7а. «Скажи наоборот». Подбери слова с противоположным значением – подушка мягкая – кирпич твердый, карандаш белый – карандаш черный, девочка весёлая – мальчик грустный, мальчик больной – девочка здоровая, лента длинная – лента короткая, дорога широкая – тропинка узкая.

7б. Назови предметы одним словом (**овощи**). Назови только те овощи, в названии которых мы слышим звук [р] – горох, картофель, морковь, помидор.

8а. «Кому что нужно для работы?» Повару – сковорода, маляру – краски, шоферу – грузовик, строителю – кирпичи, парикмахеру – расческа, врачу – градусник.

8б. Назови предметы одним словом (**транспорт**). Назови только те виды транспорта, в названии которых мы слышим звук [р] – горох, картофель, морковь, помидор.

Пособие предоставляет ребенку возможность самопроверки. После того, как задание выполнено, он может перевернуть карточку и проверить свои ответы. Если цвета фишек совпадают – значит, задание выполнено верно.

Использование в логопедической практике разработанных нами карточек позволяет закреплять в речи поставленные звуки в игровой форме и сохранить интерес ребенка к занятиям. Карточки также могут использовать в работе с детьми воспитатели и родители.



Список литературы

1. Детское учебно-игровое пособие «ЛОГИКО-Малыш». URL: <https://uchsnab.com/services/the-logical-small.php> (дата обращения: 14.11.2022).

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО И
Тьюторского СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА
«СТУПЕНЬКИ РОСТА»)**

**INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE
EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF
THE PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL, SPEECH THERAPY AND
TUTOR SUPPORT FOR A DISABLED CHILD «STEPS OF GROWTH»)**

*Чибисова Л.А., учитель начальных классов,
учитель-логопед МОБУ Гимназия № 5
МР Давлекановский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье описываются особенности поиска и внедрения в инклюзивное образование инновационных технологий и практик психолого-логопедического и тьюторского сопровождения ребёнка-инвалида в рамках реализации программы «Ступеньки роста».

Abstract. The article raises the problem of finding and implementing innovative technologies and practices of psychological speech therapy and tutor support for a disabled child "Growth steps".

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок с ОВЗ, толерантное отношение, современные технологии и практики.

Key words: inclusive education, child with disabilities, tolerant attitude, modern technologies and practices.

С каждым годом растет число первоклассников с теми или иными отклонениями в развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения за последние пять лет число детей-инвалидов увеличилось на 150 тысяч человек. Схожую динамику отмечает и уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Александр Левицкий, который утверждает, что в настоящее время охват проблемы, связанной с отклонением в развитии в детской популяции, составляет более 725 тысяч человек.

В России все дети имеют возможность получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья. Это законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года и неоднократно озвучено в выступлениях первых лиц государства [1].

Мы просто обязаны создать нормальную систему для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя

изолированными от общества, – потребовал Дмитрий Анатольевич Медведев.

Проблема роста обучающихся с ОВЗ и социальный заказ общества ставят перед педагогами задачу непрерывного поиска и внедрения в систему инклюзивного образования начального звена передовых, современных технологий и практик.

В качестве примера использования «лучших технологий и практик», направленных на решение проблемы обучения детей с ОВЗ, можно привести многолетнюю работу, проводимую в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназия №5 муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее - Гимназия). На протяжении ряда лет данное образовательное учреждение осуществляет реализацию централизованной модели психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. В Гимназии ведется целенаправленная, кропотливая работа по внедрению инклюзивного образования и созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В прошлом 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 14 детей-инвалидов и 23 ребенка с ОВЗ. Образовательное учреждение практикует две формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. В зависимости от психофизического состояния ребенка, его когнитивных способностей, медицинского заключения и пожеланий родителей (лиц их заменяющих) подбирается доступная форма получения образования: в составе классного коллектива или на дому.

В начале сентября 2020 года на обучение в Гимназию был принят очередной ребенок-инвалид, Жамиля. По объективным причинам, из-за отсутствия коррекционных классов, обучение пришлось проводить по специальной (коррекционной) образовательной программе школы VIII вида (на дому). В образовательном учреждении накоплен большой опыт надомного обучения, и он в основном касается детей с интеллектуальной недостаточностью. Тяжесть подобного дефекта усугубляет то, что «особенность болезни» довольно очевидна для окружающих. Отсюда «косые взгляды», «насмешки», а зачастую травля и неприятие такого ребенка со стороны сверстников и взрослого населения.

Для решения данной проблемы и задач по наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс учителем-логопедом совместно с педагогами Гимназии была разработана и успешно практикуется программа психолого-логопедического и тьюторского сопровождения ребенка-инвалида «Ступеньки роста». Одним из основных направлений данной программы является внедрение в рамках инклюзивной практики элементов тьюторной технологии, которые являются актуальными и необходимыми и рассматриваются как особый вид помощи детям с ОВЗ.

Вся работа по тьюторскому сопровождению ученика, координации деятельности учителей-предметников, социально-психологической службы и родителей ложится на педагога, ведущего обучение «на дому». Он становится связующим звеном, «проводником», осуществляющим связь между ребенком, родителями и педагогами Гимназии.

Для решения задач программы «Ступеньки роста» применяются практические аспекты современной технологии проектного обучения. Данные аспекты помогают выстроить реально работающую систему инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Программа условно разделена на 3 раздела, каждый из которых решает определенный ряд задач:

1. Подготовительный этап (сбор данных, обработка информации);
3. Этап реализации;
4. Этап презентации и оценки результатов.

Рассмотрим каждую из составляющих программы.

После создания проекта программы был обозначен ряд ключевых проблем:

- разработка на основе, базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) адаптированного учебного плана, учитывающего все индивидуальные особенности физического, психического и интеллектуального развития ребенка, степень качества усвоения материала за прошедший период, а также пожелания опекуна по выбору учебных предметов и распорядку учебных занятий;

- проблема подбора наиболее эффективных технологий и практик, способных повысить качество предоставляемого инклюзивного образования;

- проблема адаптации ребенка-инвалида в школьной среде, в среде здоровых сверстников;

- проблема максимального введения ребенка с ОВЗ в социум;

- проблема преодоления трудностей взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса;

- проблема недостаточного методического обеспечения осуществления инклюзивного образовательного процесса и соответствующего ему технологического и психолого-логопедического сопровождения.

На самом раннем этапе знакомства педагога с ребенком (во время приема на обучение) начинается работа по сбору и обработке информации об ученике, сбору анкетных данных и осуществляется беседа с родителями (лицами их замещающими). Проводится психологическое и логопедическое обследование.

На консилиуме, в состав которого входят: заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель и учитель-предметник, координируется план психолого-логопедического сопровождения и социальной реабилитации,

направленный на реализацию оптимальных методов, средств и способов построения процесса воспитания и обучения ребенка с особыми потребностями в обучении. Каждый специалист, опираясь на здоровьесберегающие технологии, подбирает для себя необходимый методический аппарат учебных материалов, практик и технических средств обучения. Выбираются технологии, определяющие стратегию реализации поставленных задач.

Расписание уроков составляется с учетом пожеланий родителей таким образом, чтобы максимально, учитывая все нюансы индивидуальных возможностей, включить ребенка-инвалида в учебный процесс.

Для того, чтобы ребенок, обучающийся индивидуально, не чувствовал себя оторванным от детского коллектива, уроки начинаются в 9.00. В середине урока для снятия усталости запланирована пятиминутная динамическая пауза. Урок заканчивается со звонком массовой школы. Перемену ребенок-инвалид проводит со своими сверстниками, что способствует его социализации и благоприятно влияет на развитие коммуникативных навыков.

В рамках реализации программы инклюзивного образования по желанию опекуна и активной помощи учителей-предметников в Гимназии было организовано посещение уроков музыки и физической культуры совместно с классом. Учителя высшей квалификационной категории Рузанова Т.М. (учитель музыки) и Щербакова К.З. (учитель физической культуры) обеспечивают возможность посещения уроков ребенком с ОВЗ.

На протяжении учебного года всем ученикам с особыми образовательными потребностями регулярно оказывается психологическая и логопедическая помощь. Вся коррекционная работа лично ориентирована и направлена на создание ситуации успеха у ученика. Помимо упражнений на развитие высших психических функций, педагог-психолог использует в своей работе различные технологии коррекции поведения, занимается с детьми арт-терапией и психогимнастикой.

На логопедических занятиях применяются практически все элементы здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, корригирующий массаж, самомассаж с предметами (прищепкой, грецким орехом, ребристым карандашом и т.д.) очень эффективны для развития мелкой моторики у учащихся с ОВЗ, а точечный массаж с элементами стретчинга позволяет мышцам речевого аппарата приобрести необходимую гибкость и подвижность. Для развития связной речи у учеников хорошую положительную динамику дает применение на занятиях методики «Пиктограммы». Ученики с особыми образовательными потребностями охотно включаются в данный вид работы и обретают способность не только составлять связный рассказ, но и писать небольшие изложения.

В Гимназии не остается в стороне и применение информационных технологий. Логопедический тренажер «Дельфа-142» и программно-

методический комплекс «Игры для Тигры» помогают учителю-логопеду существенно сократить время на постановку и автоматизацию звуков, вносят в занятия элементы игровых технологий.

Руководство Гимназии уделяет особое внимание подготовке самих педагогов к работе с детьми-инвалидами. Поэтому практически все специалисты, работающие с детьми с особыми потребностями в образовании, прошли курсы дополнительного обучения по программам: «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» и «Особенности образовательного процесса обучения детей по программе VII -VIII вида».

На особом счету стоит работа и по воспитанию у гимназистов толерантного отношения к людям с ОВЗ. Итогом совместных усилий педагогов можно считать полное отсутствие конфликтных ситуаций и негативного отношения в адрес «особых детей». Гимназисты охотно принимают учащихся с ОВЗ в свой круг общения, делятся игрушками и сладостями, не дразнят, по возможности, оказывают посильную помощь, совместно играют на прогулке и переменах. Как пример, в течение учебного года Жамиля обедала с ребятами, являлась активным участником всех школьных мероприятий, конкурсов, утренников и линеек.

За время обучения Жамиля полностью адаптировалась к Гимназии: ученица свободно ориентируется в здании, самостоятельно посещает туалетную комнату, спускается в спортивный зал и со звонком заходит в кабинет, с большим удовольствием посещает Гимназию. Стоит отдельно отметить и социализацию данного ребенка в коллективе – Жамиля практически не испытывает трудности в общении со сверстниками, легко идет на контакт с педагогами, добра и отзывчива к окружающим. В данный момент, благодаря усилиям педагогов Гимназии №5, поддержке родителей и трудолюбию Жамили, учащаяся не только хорошо читает, но и может передать содержание небольшого рассказа. Ученица списывает с письменного и печатного текста, под диктовку пишет слова и простые предложения, может продолжить линейный ряд с любого числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке, знает состав числа в пределах 10, владеет категориями «больше», «меньше», «равно».

В работе с детьми-инвалидами большое внимание уделяется и внеурочной деятельности. В этих целях в Гимназии функционирует ряд кружков, которые с удовольствием посещают дети с ОВЗ. В творческом объединении «Волшебный узелок» (плетение в технике макраме) кроме развития мелкой моторики и умения плести узлы, учащиеся участвуют в проектной деятельности. Важно, чтобы ребенок-инвалид не только мог придумать и изготовить изделие, но и рассказать обо всех этапах его создания.

В данном направлении в Гимназии достигнуты определенные успехи. Например, в 2021-2022 учебном году два ученика с особыми образовательными потребностями заняли призовые места в районном фестивале творчества «Калейдоскоп ремесел», а Жамиля, защищая свой

творческий проект «Ромашки», стала победителем школьной научно-практической конференции в секции «Регионального краеведения, народной культуры, народного творчества».

Следует отметить, что в образовательном учреждении проводится систематическая и плодотворная работа по обобщению опыта внедрения инклюзивного образования на уровне Гимназии. Этот вопрос не раз выносился на педагогический совет и ставился в повестку дня. На обсуждение ставилась проблема выбора и применения технологий, обладающих основными характерными признаками направленности на проектирование процессов сопровождения детей с ОВЗ, проходило знакомство педагогов с промежуточными итогами реализации программы психолого-логопедического и тьюторского сопровождения ребенка-инвалида «Ступеньки роста». Решением педагогического совета было отмечено, что для реализации данной программы необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в инклюзивном образовании, совместная координированная работа участников образовательного процесса и родителей при грамотном психолого-логопедическом и тьюторском сопровождении могут привести к плодотворному результату, который поможет ребенку с особенностями в развитии стать полноценным членом общества.

Источник

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 28.11.2022).

УДК 376.1

ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМ ДАУНА

ORGANIZATION AND WORKING CONDITIONS DOWN SYNDROME

Ямантаева М.С., социальный педагог

Кильдигушева А.Р., воспитатель

Ишмурзина А.А., учитель-логопед МАДОУ ЦРР д/с «Звездный»

г. Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматривается организация и условия работы с детьми с синдром Дауна.

Abstract. The article discusses the organization and working conditions of Down syndrome.

Ключевые слова: синдром Дауна, организация и условия работы, психолого-педагогическая поддержка.

Keywords: *Down syndrome, organization and working conditions, psychological and pedagogical support.*

Большинство людей незнакомы с понятием синдром Дауна, но для всех очевидно: ребёнок с синдромом Дауна – не такой, как другие дети. Из-за единственной лишней хромосомы он всегда будет «особым» – малыш будет по-другому мыслить, развиваться, общаться, любить...

И жизнь такого ребёнка необычна. Легко предположить, что она полна трудностей, проблем, тяжёлых переживаний. И очень сложно, а для многих, наверное, и невозможно представить себе, что в такой жизни есть свои победы, достижения, радость и счастье. Ведь дети с синдромом Дауна – это дети, в сердцах которых живёт любовь.

Если раньше считалось и утверждалось о безнадежности этого диагноза, то в последние годы данная точка зрения коренным образом изменилась, так как дети с синдромом Дауна, с легкой степенью умственной отсталости, могут находиться не только в детских садах, но и учиться в общеобразовательных школах. Это говорит о том, что эти дети обучаемы, а при оказании ранней помощи показывают значительные результаты в развитии. Поддержка ребенка с синдромом Дауна – это целый комплекс проблем, связанных с его воспитанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в обществе.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, ранее включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс способствует, повышают уровня развития и социальной активности ребенка. Организация работы с такими требует особого внимания и условий для обучения, воспитания.

В нашем детском саду «Звездный» функционирует группа кратковременного пребывания. В эту группу посещают дети с тяжелыми множественными нарушениями и также посещают дети синдром Дауна. Эти дети активные, любят находиться в обществе детей, любят тактильный контакт, поэтому они с удовольствием приходят поиграть, заниматься.

При поступлении ребенка в детский сад специалисты знакомятся с заключением ПМПК, медицинской картой и проводят психолого-педагогическое обследование. Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития ребенка и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщаются и заносятся в диагностическую карту. На основании результатов обрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по специальной программе дошкольный образовательный учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». {Авторы: Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева}

С детьми занимаются воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед. Занятия проводятся индивидуально, 3 раза в неделю на дому, и 4 раза в неделю в детском саду.

В коррекционно – развивающей работе с детьми синдром Дауна необходимо, использовать все познавательные способности детей, учитывая их специфику развития психических процессов, развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, речь).

Во время работы с ребенком ему предоставляются наглядные материалы поочередно, потому из-за неустойчивости внимания ребенок часто отвлекается в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия, и необходимые для выполнения тех или иных упражнений. В работе с детьми широко используются: пирамидки, вкладыши, пазлы, шнуровки, конструкторы, матрешка, «Волшебный мешочек», коробка форм, счетный материал, геометрические фигуры, кубики, строитель.

При посещении группы кратковременного пребывания дети имеют возможности позаниматься в кабинете педагога – психолога. Педагог психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, а также приглашает родителей на совместную работу. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и учебно-наглядными пособиями.

Также для детей группы кратковременного пребывания функционирует сенсорный кабинет, которая она оснащена всем необходимым для создания наилучшей атмосферы, способствующей обучению и релаксации.

Профессиональное оборудование позволяет создать наилучшую атмосферу для стабилизации психо-эмоционального состояния дошкольников. Необходимо отметить, что приводя в сенсорной комнате для детей синдром Дауна происходит воздействие на основные каналы центральной нервной системы. В процессе работы приобретают богатый жизненный опыт, открывают для себя чувственный мир с новыми эмоциями.

Из опыта можно сделать вывод, что при регулярном занятии с ребенком синдром Дауна можно достичь результатов. Например, если в начале ребенок не понимал обращенную речь, то сейчас уже ребенок отвлекается на его имя, обращает внимание на яркие игрушки, сюрпризные моменты. В результате тянутся к занятиям, стремятся выполнять заданию.

Очень важно в коррекционно – развивающей работе активное сотрудничество семей, т.к. психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой есть и стремятся ему помочь. Поэтому специалисты детского сада консультируют родителей по проблемам

развития их детей, знакомят с методами и приемами оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Список литературы

1.Булкина Т.В. В объятиях ласкового «Дауна»: о детях с синдромом Дауна // Фактор. 1998.

2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. 272 с.

3.Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна// Методическое пособие. М., 2002.

Тематическая сессия
**ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ,
ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

УДК 001:378.1371

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**DIGITALIZATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES
IN EDUCATION**

*Асеева Л.Р., учитель начальных классов
МАОУ «Центр образования № 29»,
г. Уфа, Республика Башкортостан
Синагатуллин И.М., профессор кафедры педагогики и
методики дошкольного и начального образования
Бирский филиал УУНУТ, доктор педагогических наук, профессор
г. Бирск, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу цифровизации и цифровым технологиям в образовании. Современное общество характеризуется большим потоком информации и внедрением в различные сферы деятельности нововведений, что требует от человека определенных знаний и умений, возглавляет которые – креативность и творческое мышление. Монотонная и рутинная работа активно передается машинам, управляет которыми искусственный интеллект. Система образования должна обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, которая вызовет рост экономики и производительности труда. Система образования формирует у человека базовые знания и умения для успешного существования в условиях цифровизации. В данной статье обоснована необходимость использования цифровых технологий и обеспечения цифровой социализации учащихся, рассмотрено понятие цифровизации и представлены цифровые технологии в образовании. Цифровые технологии – это не просто инструмент в современном мире, это среда, которая открывает обширные возможности для обучения, помогая стать создателем.*

***Abstract.** The article is devoted to the issue of digitalization and digital technologies in education. Modern society is characterized by a large flow of information and the introduction of innovations in various fields of activity, which requires a certain amount of knowledge and skills from a person, at the head of which is creativity and creative thinking. The routine work is actively transferred to electronic computers which are based on artificial intelligence.*

The education system should ensure a confident transition into the digital age, and this will ensure the growth of the economy and labor productivity. The education system forms a person's basic knowledge and skills for a successful existence in digitalization. This article substantiates the need to use digital technologies and ensure digital socialization of students, considers the concept of digitalization and presents digital technologies in education. Digital technology is not just a tool in the modern world, but also an environment that opens up vast learning opportunities that will help to become a creator.

Ключевые слова: *цифровизация, цифровые технологии в образовании, совершенствование системы образования, искусственный интеллект.*

Keywords: *digitalization, digital technologies in education, improvement of the education system, artificial intelligence.*

На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются новации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, во-вторых, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, так как рутинная работа все чаще передается ЭВМ. В связи с этим особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии. Предоставление полной и достоверной информации – залог успеха в любой сфере деятельности.

В данном ключе важно отметить, что утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на 2017–2030 годы от 09.05.2017 № 203, направленная информатизацию и цифровизацию общества [5]. В документе указывается, что население страны, активно использующее цифровые ресурсы, должно составлять не менее 40% уже к 2024 году. Данное требование ведет к большой перестройке в системе образования, связанной как с использованием ИКТ, так и с цифровой социализацией учащихся и совершенствованием ИКТ-компетенций.

Как утверждает Е.А. Кашина, «изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [3, с. 93].

Новые инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.

Важным является и рост численности школьников, которые пользуются цифровыми ресурсами, что свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий. Это создает дополнительный импульс цифровизации образования.

Таким образом, наблюдается необходимость формирования у современного человека информационной культуры и обеспечение

цифровой социализации в качестве обязательных условий комфортной жизнедеятельности уже со школьного возраста. Эти направления должны стать приоритетными в системе образования.

Система образования должна быть нацелена на обеспечение уверенного перехода в цифровое общество, для которого характерным является рост экономики и продуктивные трудовые отношения. Как отмечалось ранее, на рынке труда уже активно используются ЭВМ, основанные на искусственном интеллекте, которые успешно справляются с рутинной работой. Задача современного человека заключается в проявлении креативности и творческого мышления с целью создания и внедрений новшеств.

Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу. Необходимость повышения мотивационной составляющей находит отражение и в таких документах, как «Кадры и образование», Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которые направлены на повышение мотивации современных учащихся к освоению цифровых компетенций.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что понятие цифровизации появляется в связи с интенсивным развитием и использованием ИКТ. Однако первое упоминание о цифровизации связано с именем немецкого экономиста Клауса Шваба. Он назвал 1960–1980 гг. годами цифровой революции, полагая, что ее катализатором явилось развитие полупроводниковых ЭВМ, затем в 60–70-х – появление персональных компьютеров, начиная с 90-х – появление сети Интернет [8]. Клаус Шваб предположил, что приближается четвертая промышленная революция, которая также будет связана с цифровизацией, с совершенствованием сети Интернет, гаджетов, которые содержат множество функций и развитием искусственного интеллекта.

Викисловарь приводит следующую трактовку понятия «цифровизация»: «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [7]. А. Марей под цифровизацией понимает «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [4]. Уточняя понятие цифровизации, Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов отмечают: «Это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [2, с. 103].

Анализируя содержание понятия «цифровизация», мы пришли к выводу, что развитие сети Интернет, искусственного интеллекта и гаджетов – это базовые технологии цифровизации, на которых строится продуктивная деятельность. В сфере образования вводятся понятия «цифровизация образования» и «цифровые технологии».

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании

новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли учителя. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, создает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора интересного контента, высокой скорости его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – главный приоритет образования, это умение проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

Под цифровой грамотностью мы рассматриваем различные ее виды: медиаграмотность, отношение к инновациям, коммуникативная, информационная грамотность. Чтобы решить задачи цифровизации, нашему образованию предстоит пройти цифровую трансформацию.

Цифровая трансформация образования, по мнению ученых, – это ответы на глобальные информационные вызовы, происходящие в мире.

Орлова Л.В. акцентирует внимание на переход к интерактивным видам взаимодействия, она отмечает, что обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно получать знания и создавать собственное инновационное знание, тем самым формировать новые компетенции XXI века, которые носят название четыре «К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация.

В настоящее время широкое распространение и признание получили такие образовательные технологии, как онлайн-курсы, которые предоставляются вузами для всех обучающихся. Такие образовательные технологии, как массовые образовательные курсы, применяемые дистанционно, помогут студентам обучаться в любой удобной для них форме и позволят получить квалифицированное обучение по конкретному направлению подготовки.

В России онлайн-курсы размещены на образовательных платформах «Открытое образование», «Одно окно» (online.edu.ru), We.Study, Emdesell, GetCourse, Justclick, Innovationbro, Memberlux, Zenclass и др. На этих платформах собраны массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, они предоставляют возможность обучаться, затем получить сертификат и

предъявить в свой университет для перезачета по соответствующей дисциплине. Инициатором этого проекта является «Открытое образование», предлагающее своим пользователям более 250 учебных курсов по разным дисциплинам [6]. Онлайн-обучение в цифровой образовательной среде предусматривает уже известное синхронное и асинхронное обучение. Синхронное онлайн-занятие предполагает электронное взаимодействие учащегося и педагога в конкретное время.

Востребованной технологией в настоящее время является технология «мобильное обучение», позволяющая использовать учебную информацию с персональных цифровых устройств.

При онлайн-обучении преподаватели используют такую технологию, как «Система управления курсом». Эта технология состоит из инструментов, которые обеспечивают преподавателю возможность проектировать образовательные курсы и располагать их в сети. Большое значение в цифровом обучении имеет система электронного обучения «Elearning», имеющая различные приложения и процессы, дающие возможность учащимся использовать учебные материалы [1].

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и внедрять ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию, такая технология позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Использование технологии «Веб-квест» позволяет педагогам решить следующие задачи: повышение мотивации, улучшение учебных результатов; использование методов графической визуализации в обучении; формирование информационной культуры; оптимизация учебной деятельности.

При реализации образовательных программ в рамках цифровой образовательной среды используется «Технология 1:1», которая предполагает инклюзивное обучение с обеспечением каждого обучающегося персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом).

В образовании применяется обучающая программа, которая усиливает интерактивность и интеллектуальную составляющую, характерную для педагога. Интеллектуальные образовательные программы и экспертная система являются очень перспективными, быстро приобретают популярность.

Технологии виртуальной реальности. Существуют следующие виды систем виртуальной реальности:

- обычная (классическая) виртуальная реальность (VirtualReality – VR), где обучающиеся взаимодействуют или погружаются в виртуальный мир с помощью компьютерной программы;

- дополненная или компьютеропосредованная реальность (AmendedReality – AR), где осуществляется накладка на генерируемую компьютером информацию сверху на изображения реального мира;
- смешанная реальность (MixedReality – MR), где реальный мир связан с виртуальным, и они объединены между собой.

Технология MR может использоваться для решения различных задач и является универсальной. У преподавателей есть возможность создания виртуальных лабораторий для изучения мировых экологических проблем и т.д. Виртуальная реальность дает возможность проведения видеоконференций, которые обладают наибольшим эффектом по сравнению с веб-конференциями, напоминающими телефонные разговоры. Эти технологии используются для виртуальных путешествий, знакомства с другими культурами и при изучении иностранного языка. При изучении естественнонаучных дисциплин учащиеся при помощи очков виртуальной реальности могут оказаться в виртуальных лабораториях и проводить различные эксперименты, осуществлять взаимодействия с различными объектами и вести наблюдение за естественнонаучными процессами, происходящими в природе.

Таким образом, цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей. Актуальными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы, переходят на электронные версии учебников. Цифровые технологии быстро развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Инструменты Web 2.0, блоги, вики, социальные сети; облачные сервисы Google, Office 365 и др. Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам.

Список литературы

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2010. № 8-9. С. 41-44.
2. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
3. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997. 187 с.
4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 17.10.2022).
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 17.10.2022).

6. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mckinsey.ru (дата обращения: 17.10.2022).

7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 18.10.2022).

8. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 17.10.2022).

УДК 004.9

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE FORMATION OF MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Азмиева Э.Н., учитель начальных классов,
Закирянова Т.А., учитель родных языков и литературы,
учитель начальных классов МОБУ СОШ с. Николо-Березовка
МР Краснокамский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. Рассматриваются вопросы развития профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды. В работе раскрыта сущность понятия цифровой образовательной среды, подробно рассмотрены функции, которые эта среда выполняет, рассмотрены виды деятельности, осуществление которых обеспечивается информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Так же представлены некоторые аспекты создания эффективной информационной среды современной школы, основу которых составляет применение информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство. Помимо того в работе рассмотрены основные проблемы и противоречия связанные с применением ИКТ в образовательном процессе.

Abstract. The issues of development of professional competencies of teachers in the conditions of the formation of a modern digital educational environment are considered. The paper reveals the essence of the concept of a

digital educational environment, considers in detail the functions that this environment performs, considers the types of activities that are provided by the information and educational environment of an educational institution. Some aspects of creating an effective information environment of a modern school are also presented, the basis of which is the use of information and telecommunication technologies in the entire educational process and the degree of inclusion of the school in a single information space. In addition, the paper considers the main problems and contradictions associated with the use of ICT in the educational process.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, педагог, компетенции, цифровая образовательная среда, информационная среда, информационно-коммуникативные технологии, противоречия.

Keywords: education, educational process, teacher, competencies, digital educational environment, information environment, information and communication technologies, contradictions.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Представляя проект на заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, премьер-министр Дмитрий Медведев выделил, что формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, нацеленных на создание важных для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность государства, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Прежде всего определим, что такое цифровая образовательная среда. В разделе IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО прописано: «Информационно образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ» [6].

Другими словами, цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Современную образовательную среду часто называют «третьим учителем». Именно она вслед за родителями и самим педагогом, способна интегрировать все остальные элементы и позволяет комбинировать различные инструменты и механизмы обучения.

Какую функцию выполняет информационно-образовательная среда? В стандарте написано: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. планирование образовательного процесса;
2. размещение и сохранение материалов образовательного процесса
3. фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
4. взаимодействие между участниками образовательного процесса
5. контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
6. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями» [6].

Информационная среда уже прочно вошла в жизнь школы, она охватывает все направления образовательной и воспитательной работы, дополняя её техническими и технологическими ресурсами, новыми квалификационными качествами кадрового состава и учебными компетенциями учащихся, новыми методическими и образовательными ресурсами, а также новыми образовательными методиками на основе ИКТ. Информационно-образовательная среда – одна из ключевых элементов образовательной среды современной школы. Для полной реализации единого информационного пространства потребуются переустройство образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения, средств обучения [1].

Эффективная информационная среда современной школы характеризует не столько установленными компьютерами, электронными досками, мультимедийными проекторами, электронными беспроводными системами голосования и другими цифровыми устройствами, а применение информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство [5]. Следовательно, основная цель информатизации школы – гарантировать увеличение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого применения

информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом [2]. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно образовательную среду.

Что же такое ИКТ? Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Информационные технологии: мода или необходимость?

ИКТ в современном образовательном процессе не самоцель, а инструмент, позволяющий реализовывать цели образования в соответствии с потребностями общества.

Без всяких сомнений компьютер во многом помогает учителю в педагогической деятельности:

- 1) создание дидактических материалов (варианты заданий, тесты, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- 2) создание личного сайта учителя, размещение материалов на сайте школы и т. д.
- 3) использование цифрового учебного оборудования (электронные доски, мультимедийный проектор, документ-камера, электронный микроскоп и т. д.);
- 4) заполнение электронного журнала;
- 5) использование Интернет-ресурсов, которые дают возможность осуществлять поиск и использование материалов при подготовке уроков, внеклассных мероприятий, методическое сопровождение учителя, участие в вебинарах, конкурсах, распространение опыта;
- 6) создание презентаций и интерактивных материалов для электронной доски [3].

Применение ИКТ играет важную роль в образовательном процессе. Ещё недавно цифровое оборудование на уроке было просто наглядным пособием, сегодня диапазон его применения значительно расширился.

«Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих», поэтому особое значение имеет ИКТ компетентность участников образовательного процесса». Только ИКТ –

компетентный учитель может вырастить ИКТ – компетентного ученика [4].

Учителя современной школы прошли непростой путь от компьютерной грамотности на пользовательском уровне до информационной активности педагога, которая проявляется в ИКТ-компетентности в сотрудничестве с учениками и коллегами, информационной культуре в жизни, в личном информационном пространстве, в электронном портфолио. Но главное в информационной активности педагога – готовность применить ИКТ в профессии и желание развиваться.

Какие проблемы и противоречия связаны с применением ИКТ? Одна из главных проблем – недостающая обеспеченность методическими материалами. Временами имеет место психологическая или техническая неподготовленность некоторых преподавателей к применению ИКТ. Которую можно объяснить страхом перед изменениями, отсутствием свободного времени для развития. Встречается и рвение учителей быстро и решительно изменить учебный процесс, что может привести к обратному результату. При использовании потенциала электронных ресурсов в образовательном процессе возможны две крайности: или недостаточное, или избыточное.

Работа с ИКТ не должна заменять практическую работу учеников. Известно, что лучше запоминается то, что делаешь своими руками, а не видишь на экране. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать... Лучше один раз сделать, чем сто раз увидеть...». Следовательно, показывать опыты, измерять, взвешивать, смешивать вещества, сопоставлять размеры, массу, цвета лучше на практике, руками, а не видеть картинку на экране.

При просмотре мультимедийных пособий необходимо учесть, что мультимедийные пособия оказывают на детей мощное эмоциональное воздействие и требуют определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому использование ИКТ необходимо дозировать. Не стоит выносить на экран весь урок от начала до конца, а только отдельные элементы.

Применение ИКТ – это не развлечение, поэтому необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников. Это требует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса. Умения, которыми должен обладать такой учитель в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности учащихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания.

Информационные и коммуникационные технологии – это важная и неотъемлемая составляющая современного образования, но является вспомогательным элементом учебного процесса, а не основным.

При использовании в работе ИКТ нужно учитывать, что всё должно быть четко продумано и дозировано. Так же необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Использование ИКТ должно быть целесообразным и грамотным, то есть, профессиональным, необходимы комфортные и оптимальные условия для переобучения, развития навыков и компетенций.

Список литературы

1. Базаров, К.А. Современная цифровая образовательная среда в российской федерации / К.А. Базаров // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 3.
2. Кулманова, Н.Р. Использование ИКТ в начальных классах / Н.Р. Кулманова, С.Р. Рахманова // В сборнике: Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции. Анапа. 2020. С. 14-18.
3. Мырзабекова, Г. Перспективы развития ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов / Г. Мырзабекова // Матрица научного познания. 2020. № 7. С. 235-237.
4. Рамазанова, Э.А. Модели подготовки будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности / Э.А. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 33-34.
5. Туманова, З.В. Современная цифровая образовательная среда в российской федерации / З.В. Туманова, М.И. Лапшина // В сборнике: Стратегическое управление: теория, практика и проблемы. Материалы XVI межрегиональной научно-практической конференции. 2019. С. 181-184.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Казакова А.А.]. – 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2019. 53 с.

УДК 371.71

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЛИ РАСШИРЯЕМ ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОГО

FORMS AND METHODS OF FEEDBACK WITH STUDENTS OR ARE WE EXPANDING THE BOUNDARIES OF THE POSSIBLE

*Ахметова А.Р.,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. Какой бы формат организации обучения и информирования не был выбран, всегда актуальным для учителей становится вопрос получения обратной связи от ученика. Ведь обратная связь нужна не столько для контроля, сколько для мотивации ученика к дальнейшим учебным действиям. Применение цифровых инструментов для организации обратной связи заметно повышает успеваемость и эффективность коррекционной работы.

Abstract. Whatever format of the organization of training and information is chosen, the question of receiving feedback from a student always becomes relevant for teachers. After all, feedback is needed not so much for control as for motivating the student to further educational activities. The use of digital tools for organizing feedback significantly increases the academic performance and effectiveness of correctional work.

Ключевые слова: обратная связь, образовательные платформы, Банк тестов, платформа ZOOM, мессенджеры.

Keywords: feedback, educational platforms, Test Bank, ZOOM platform, messengers.

Какой бы формат организации обучения и информирования не был выбран, всегда актуальным для учителей становится вопрос получения обратной связи от ученика. Ведь обратная связь нужна не столько для контроля, сколько для мотивации ученика к дальнейшим учебным действиям. А это значит, что при переходе на дистанционный формат она должна быть практически индивидуальная, мобильная. И у многих учителей возникает желание и необходимость использовать современные средства обучения. Какие же формы и способы наиболее эффективны и удобны в использовании? Ведь потенциально они могут повысить эффективность обучения и автоматизировать некоторые образовательные процессы.

Так невероятные возможности открывают для учителей образовательные платформы: готовые видеоуроки для объяснения новой темы, готовые задания для закрепления и отработки полученных знаний и уже составленные тесты для итогового или промежуточного контроля, при этом автоматизированная система оценки знаний с полной статистикой по каждому ученику. В начальном общем образовании нашей школы обратная связь налажена посредством образовательной платформы Учи.ру и Яндекс.Учебник, по которым возможен быстрый переход с работы в классе и обратно. Инструменты данных платформ эффективны и при реализации обновленного ФГОС. Интерактивная олимпиада, марафоны Учи.ру не только проверяют знания учебной программы, но и помогают детям развить логику, внимание, пространственное мышление и креативность. И, конечно, вдохновляют на изучение предметов. А на платформе Яндекс.Учебник учитель видит кроме статистики выполненных работ, индивидуальные рекомендуемые маршруты для развития и углубления навыков, для проработки текущих ошибок и трудностей, для

закрытия пробелов и повторения забытого. А для успевающих обучающихся система готовит задания повышенной сложности по текущим темам КТП, чтобы поддержать мотивацию и углубить знания. Помимо этого, учителями используются интерактивные тесты на различных онлайн-платформах. Применение цифровых инструментов для организации обратной связи заметно повышает успеваемость и эффективность коррекционной работы.

При проектировании онлайн - уроков и внеурочных занятий по платформе ZOOM, очень удобно организовать обратную связь с помощью чата. Для этого надо поставить галочку, что «чат видит только организатор». Это предотвращает и переписку обучающихся между собой во время урока. Любой ответ отправленный в чат можно сразу же анализировать. Не стоит забывать, что язык — самый простой, но очень эффективный способ давать конструктивную обратную связь. Поэтому, комментируя ответы обучающихся, вместо того, чтобы сказать: "Да, правильно", лучше использовать слова: "Молодец!", "Так держать!", "Отличная работа!", а вместо отрицательного вердикта "Это не правильное решение", фразу - «У тебя получится, подумай еще раз", "Я знаю, ты сможешь!", "Не сдавайся!" Более объемное задание, например, проверка таблицы умножения или словарный диктант, ответы детей в чате можно сфотографировать, чтоб потом оценить. Желающие обучающиеся подобные объемные задания могут отправить в мессенджере. Это тоже удобный вариант получения обратной связи.

Также, безусловно, эффективным инструментом проверки знаний, являются онлайн- тесты с множественным выбором вариантов ответов. Учитель легко может составить на сайте Банк тестов <https://banktestov.ru/test/create> тестовые задания по нужной теме. Для этого нужно зарегистрироваться на данном сайте. Создание и прохождение тестов бесплатное, есть панель отредактирования теста. Далее добавляются вопросы и варианты ответов. Баллы за ответы назначает составитель, чтобы правильно засчитывать баллы ответов, должна быть включена настройка «Тест может содержать правильные и неправильные ответы». Пользователь должен увидеть понятное для него описание результата. Для этого нужно добавить «Вариант расшифровки результата». При наборе столько- то баллов, такая- то оценка и идёт пояснение, например «Могло быть лучше! или Отличная работа!». Можно скопировать прямую ссылку на тест и отправить по мессенджеру в группы. Затем легко можно отслеживать за выполнением тестовой работы в «Результатах», только надо предупредить обучающихся, чтобы заходили под своим именем.

Таким образом, вышеназванные формы обратной связи поддерживают развитие навыков самостоятельного обучения и являются успешными, так как их можно использовать систематично, своевременно и открыто.

Источники

1. Создание тестов онлайн <https://banktestov.ru/test/create>
2. Яндекс учебник
<https://education.yandex.ru/lab/classes/732691/library/main/>

УДК 376.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*Баймурзина А.З., Тактаева Г.Ф., учителя-дефектологи,
Тутманова Н.Г., воспитатель МДОБУ «ЦРР - детский сад «Сказка»,
г. Сибай, Республика Башкортостан*

Аннотация. Дети с ОВЗ испытывают трудности в усвоении общей программы. Поэтому педагогам нужно искать и находить новые методы работы с такими детьми. На помощь приходит цифровая образовательная среда.

Abstract. Children with disabilities have difficulties in mastering the general program. Therefore, teachers need to look for and find new methods of working with such children. The digital educational environment comes to the rescue.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, цифровая образовательная среда, методы и приемы, специфика работы.

Keywords: children with disabilities, digital educational environment, methods and techniques, specifics of work.

Современный век представляет собой электронную эпоху. С каждым годом информационные технологии укрепляют свои позиции в жизни человека, внедряются в различные сферы общества, в том числе и в сферу образования.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с целью привнесение нового и действенного.

Согласно результатам отечественных и зарубежных исследований, получение навыков работы с компьютерными технологиями являются одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации особенных детей, то есть обеспечение их эффективной самореализации в

различных видах профессиональной и социальной деятельности. Исходя из этого, информатизация специального образования оценивается специалистами как инновационный способ оптимизации коррекционно-развивающего процесса. И на сегодняшний день ИКТ реализуется на дошкольном уровне специального образования.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, социальную адаптацию, воспитание, коррекцию нарушений развития. Традиционные методы обучения не стимулируют в достаточной мере развитие познавательных процессов и способностей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

На сегодняшний день одной из самых распространенных и эффективных мультимедийных технологий в условиях коррекционных дошкольных организаций (ДО) является презентационная технология, представляющая собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру.

Презентационная технология дает возможность комбинировать текст, графики, видео, обеспечивает наглядность, которая способствует наилучшему восприятию и запоминанию учебного материала. Данная функция мультимедиа наиболее актуальна в обучении детей дошкольного возраста, так как в полной мере учитывает ведущий тип мышления воспитанников, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности, то есть наглядно-образное мышление. Презентационные технологии задействуют три вида памяти: зрительную, слуховую, моторную.

Движение, звук, мультипликация создают положительный психологический климат во время занятий, активизируют операционально-технические механизмы интеллектуальной деятельности.

Мультимедийная презентация способна оказывать положительное воздействие только при четком и точном соблюдении педагогом требований, предъявляемых к реализации мультимедийных презентаций в коррекционных ДО.

Так, при организации коррекционного занятия в условиях цифровой среды, необходимо соблюдать классические дидактические требования, эргономические требования, санитарно-эпидемиологические нормы, которые обеспечивают научность и доступность содержания, а также уровню подготовки и возрастным способностям воспитанников.

Таким образом, мультимедийные презентации обеспечивают дополнительные возможности работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Данная технология является удобным дополнением к коррекционно-развивающим занятиям, которая способствует высокой динамике занятия с детьми ОВЗ.

Список литературы

1. Гафиятуллина А.Г. Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида // Образование и воспитание. 2015. №5. 46-48 с.

2. Мережко Е.Г., Томаровская И.Н., Ефанова Е.А. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2020. №5. 316-318 с.

УДК003.037

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIGITAL COMPETENCIES OF A TEACHER AS A NECESSARY ASPECT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A SPECIALIST AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Губачева О.В., учитель
начальных классов МОБУ СОШ №2
с. Архангельское, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых компетенций для современного учителя, который понимает, что в эпоху всеобщей цифровизации без данных умений невозможно выстроить качественный образовательный процесс, интересный для детей, родившихся и выросших в эту эпоху, которых многие исследователи называют *Digital Tribe*. Работая с «цифровыми» детьми, учитель должен быть более компетентен в использовании цифровых технологий и ресурсов для обучения, чтобы современные дети шли на урок не только за новой информацией, но и новым знанием. Также мы описали уровни цифровой компетентности учителя и их дали характеристику.

Abstract. The article examines the role of digital competencies for a modern teacher who understands that in the era of universal digitalization without these skills it is impossible to build a high-quality educational process interesting for children born and raised in this era, which many researchers call *Digital Tribe*. Working with «digital» children, the teacher should be more competent in using digital technologies and resources for teaching, so that modern children go to the lesson not only for new information, but also for new knowledge. We also described the levels of digital competence of the teacher and gave their characteristics.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, цифровые компетенции, цифровая компетентность.

Keywords: *digitalization, digital technologies, digital competencies, digital competence.*

Образование должно идти в ногу со временем и соответствовать интересам подрастающего поколения. Сегодня все говорят о новой цифровой реальности и человеке нового типа «digital native» [1, с. 91]. Данный термин можно перевести как русский язык как «коренной житель цифрового общества», то есть, человек, который родился в цифровую эпоху и живет в ней с рождения [2, с. 237]. При этом понятие «Digital Native» связано тесно с термином «Digital Tribe», объединяющим всех родившихся в веке цифровых технологий людей в единое цифровое сообщество, именуемое «цифровое» племя. Соответственно, для юных представителей цифрового поколения в процессе обучения важно, чтобы педагог, как минимум, стоял с ними на одной ступени цифрового развития, что предполагает необходимость формирования цифровой компетентности для педагога на всех ступенях общего, среднего и высшего образования. При этом цифровая компетентность педагогов, разумеется, достигается постепенно, ведь всем очевидна разница в этом аспекте между молодым педагогом, представителем Digital Tribe, и учителем, педагогический стаж которого превышает 20-30 лет.

Для каждого из педагогов, в случае отсутствия необходимых цифровых умений и компетенций, должна создаваться собственная индивидуальная программа формирования цифровой компетентности, как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки. Такая программа начинается с ознакомления с возможностями цифровых, информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании и конкретном виде профессиональной деятельности. За этим следует этап повышения квалификации или модули переподготовки, в ходе которых педагог осваивает цифровые технологии в применении к своей профессиональной деятельности и параллельно планирует их использование в информационной среде.

Формирования цифровой компетентности педагога в целом можно представить в виде трех уровней [3, с. 47]:

- Базовый (минимальный уровень цифровой компетентности) – у педагога формируются навыки применения информационных технологий в учебной деятельности и решении несложных бытовых и простейших рабочих задач при использовании компьютера и иной техники;

- Общий (средний уровень цифровой компетентности) – идеально, если этот уровень начинает формироваться еще в период обучения в педагогическом вузе, формируются навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения повседневных учебных и практических задач;

- Профессиональный (высокий уровень цифровой компетентности) – замечательно, если этот уровень соответствует окончанию педагогического вуза и началу профессиональной деятельности, но даже

педагогам зрелого возраста вполне по силам его достичь, формируются навыки решения профессиональных педагогических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий на регулярной основе, цифровая самостоятельность и независимость в профессии.

Остановимся на каждом уровне более подробно.

Под минимальным уровнем понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый и общедоступный для каждого педагога в решении образовательных задач, прежде всего, средствами информационно-коммуникационных технологий универсального назначения: каждый педагог должен уметь вести документацию в электронном виде, составлять презентации, работать с таблицами, с электронным журналом и дневником.

Расширенный уровень предполагает более глубокое избирательное освоение востребованных в педагогической деятельности тех информационных технологий, которые формируют профессиональную активность педагога средствами информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета и готовность к их внедрению в реальный учебный процесс на регулярной основе.

На расширенном уровне владения информационно-коммуникационными технологиями у педагога формируются технологические навыки представления собственной учебно-методической информации, навыки презентации своего электронного педагогического портфолио. Расширенный уровень предполагает более глубокое проникновение в сферу технологий обработки визуального материала, умение создавать собственные сайты, наполнять их методическими материалами. Данный уровень – это полная информатизация и цифровизация образования, образовательной организации и педагогического состава, что предполагает необходимую информационно-коммуникационную компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для информационно-коммуникационной поддержки всех курсов и видов деятельности педагогов, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений информационно-коммуникационных технологий во всех элементах образовательного процесса (основная образовательная деятельность, воспитательная работа, исследовательская и проектная деятельность). Этот уровень является идеальным вариантом цифровизации образовательного процесса, к которому должен стремиться каждый член педагогического коллектива. Возможно, некоторые современные школы, имеющие достаточно молодой средний возраст педагогического коллектива, достигли третьего уровня цифровизации, но на сегодняшний день объективно многие образовательные организации еще достаточно далеки от показателей расширенного уровня цифровой компетентности.

Но данная проблема, по нашему мнению, является вполне решаемой. Открытость ко всему новому, готовность постоянно расти профессионально и умеренная доля цифровой подготовки учителя способны вывести педагогический коллектив образовательной организации на достаточный уровень цифровой компетентности педагогического коллектива.

Список литературы

1. Науки о культуре в перспективе «digital humanities» / Под ред. Л.В. Никифоровой, Н.В. Никифоровой. СПб.: Астерион, 2013. 600 с.
2. Пренски М. Цифровые Рожденные, Цифровые Иммигранты / пер. М. Гербовицкой. Центр проблем развития образования БГУ. Минск, 2013. 366 с.
3. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

УДК 373.2

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

VARIABLE FORMS OF APPLICATION DIGITAL EQUIPMENT IN COGNITIVE DEVELOPMENT OF PUPILS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Морозова О.В.,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГАУДПО «Институт развития образования» Мурманской области*

Аннотация. Рассмотрен опыт дошкольных организаций Мурманской области использования цифровых средств обучения в образовательной деятельности с воспитанниками. Раскрыты возможности применения цифрового оборудования для развития познавательно-исследовательской деятельности, творческого воображения дошкольников, для повышения их познавательной мотивации.

Abstract. The experience of preschool organizations in the Murmansk region of using digital learning tools in educational activities with pupils is considered. The possibilities of using digital equipment for the development of cognitive research activities, creative imagination of preschoolers, to increase their cognitive motivation are revealed.

Ключевые слова: цифровое оборудование, познавательно-исследовательская деятельность, цифровизация образовательной деятельности.

Keywords: digital equipment, cognitive research activities, digitalization of educational activities.

Национальный проект «Образование» нацеливает ДОО на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая бы гарантировала высокое качество и доступность дошкольного образования. В условиях стремительной информатизации современного общества всё важнее встаёт вопрос вариативности и цифровизации образовательной деятельности. Поэтому в дошкольных организациях Мурманской области идёт активное внедрение интерактивного цифрового оборудования, специально адаптированного под образовательные возможности детей.

Воспитанники через интерактивные устройства быстрее знакомятся с окружающим миром и существующими реалиями, приобретают нужный социальный опыт. Дети учатся аккуратно обращаться с техникой, возрастает мотивация заниматься и выполнять разнообразные задания педагога, материал воспринимается лучше, благодаря использованию комбинаций разных форм передачи информации. Игровые компоненты активизируют познавательную активность воспитанников и делают дошкольников субъектами познания и интерактивными участниками процесса «живого» обучения [2].

Очень важно сделать образовательную деятельность интересной и эффективной, поэтому педагоги внедряют в работу разные интерактивные практики обучения воспитанников.

Для ознакомления детей с основами компьютерной грамотности в детских садах разработаны рабочие программы, которые знакомят дошкольника с миром компьютерных технологий и развивают его личностные качества, теоретическое мышление, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность к жизни в информационном обществе.

У дошкольников всегда возникает много вопросов о предметах, событиях, явлениях. Оставлять без ответов юных почемучек ни в коем случае нельзя: чем меньше получает их ребёнок, тем меньше он спрашивает. Тем самым возникает равнодушие к новому и подавление познавательной мотивации. Ответы на вопросы любознательных дошкольников дают используемые педагогами электронные энциклопедии. В них дети находят ответы на многие вопросы и проверяют свои знания.

Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает наглядно-образное мышление, поэтому использование педагогом познавательных видеороликов и мультфильмов способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. В ДОО используются циклы фильмов и мультфильмов «Россия – от края до края», «Путешествие вместе с Хрюшей и Степашкой», «Смешарики»,

«Уроки тётушки Совы», «Фиксики», видеофрагменты «Живая природа» (BBC), фильмы студии «Очевидец» и др.

В исследовательских центрах дошкольных организаций дети работают с интерактивными глобусами. С помощью глобуса воспитанники изучают мир: экологию, географию, геологию, разные страны, их традиции, климатические условия и пр., проводят исследовательскую деятельность, организуя сравнительные характеристики по двум выбранным географическим объектам (расстояние между ними, различия по размеру, по численности населения и т.д.). Игровой режим глобуса и электронная указка помогают проверять полученные знания (вопросы детям задаёт программа).

Использование в практике цифрового фотоаппарата даёт большие возможности для развития исследовательского поведения дошкольников. Он позволяет визуализировать и сопоставлять этапы развития любого процесса: сезонные изменения, рост растения и животного, строительство дома и пр. По фотографиям длительного наблюдения ребёнок делает вывод о происходящих изменениях, выделяет характерные особенности исследуемого объекта или явления. Дошкольник может фиксировать процесс собственной исследовательской деятельности, такой фоторепортаж позволяет проанализировать ход деятельности и оценить полученный результат. На основе этих материалов воспитатель совместно с детьми создаёт алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности.

Во многих садах активно внедряется технология создания мультфильмов (рисованных, пластилиновых, из лего-конструктора), что позволяет детям освоить азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающих режиссёров. При создании мультипликационного продукта у дошкольников проявляется эмоциональная отзывчивость, познавательный интерес, инициатива, развивается воображение, мышление, творческие способности, речевые и социально-коммуникативные навыки.

Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательную деятельность – мультимедийные презентационные технологии. Виртуальные прогулки, экскурсии всегда проходят эмоционально, ярко, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио- и видеозаписей, карт и планов. Для большей эффективности педагоги включают в презентацию интересные вопросы, анимационные картинки, видеофрагменты, дидактические, подвижные игры и динамические паузы. Наглядный материал в слайд-шоу позволяют выстроить объяснение логично, научно. Такая практика организации деятельности стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

В детских садах области организуются телемосты в режиме онлайн с помощью программы Skype. Помимо цели – установления дружеских отношений между детьми из другого города, других регионов РФ - проведение телемостов даёт возможность лучше узнать и понять многогранность России, расширяется кругозор воспитанников о неповторимости, яркости любого уголка нашей страны. Педагоги проводят

с воспитанниками ознакомительные беседы о той местности, с которой будет телемост, во время которых рассказывают об особенностях природы далёкого региона, его достопримечательностях, находят его на карте.

Интерактивная дидактическая игра – современный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в единстве. В дошкольных организациях педагоги активно используют интерактивные доски и интерактивные столы, создают авторские развивающие электронные игры, применяют современные программно-дидактические комплексы (Мерсибо Плюс, цифровую образовательную среду «ПиктоМир» и пр.)

Игры с песком в интерактивных песочницах iSandBOX позволяют педагогам формировать у дошкольников целостную картину мира, значительно расширяют кругозор воспитанников и помогают развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Для организации развивающих занятий педагогами используются цифровые обучающие программы.

Среди инновационного оборудования, которое позволило расширить возможности традиционного средства обучения, особое место занимает цифровой микроскоп, который позволяет изучать предмет в динамике одновременно всей группой. Дети не только рассматривают изучаемый объект на проекционной или интерактивной доске, но и фиксируют результаты исследований, используя компьютерные методы анализа и редактирования изображения, делая монтаж слайд-шоу, видеоклипов, фотоальбомов.

Удивительные устройства «Чудо-грядка» и Био-лаборатория для детей с автоматизированной системой управления микроклиматом позволяют детям попробовать себя в роли настоящих исследователей. Воспитанники учатся самостоятельно разбираться в том, как функционируют системы жизнеобеспечения растений, следить за такими жизненными циклами растений, как рост, проращивание, набухание семян, понимать, как влияет на всё живое свет, тепло, воздух, вода. Воспитанники получают первый опыт коллективной работы, учатся совместно анализировать и автоматически управлять.

Увлекательно и доступно проводятся с дошкольниками исследования физических явлений в цифровой лаборатории с программным обеспечением «Наураша в стране Наурандии». Интерактивно - мультипликационные технологии помогают детям в игровой форме вместе с героем учиться измерять температуру, понимать природу звука и света, знакомятся с чудесами магнитного поля, могут померяться силой, узнают о пульсе.

Учебные мероприятия с использованием цифровой дидактики позволяют значительно расширить кругозор воспитанников и помогают развивать у них интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Организация образовательного пространства с помощью цифровых

средств обеспечивает различные виды деятельности дошкольников, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность каждого воспитанника.

Педагогам предоставляется право выбирать оптимальные, педагогически оправданные средства обучения и воспитания, что определённым образом защищает воспитанников и педагогов от неоправданной цифровой экспансии. Желательно, чтоб цифровизация стала органичной частью дошкольного образования, если выбор педагогических средств будет обусловлен логикой и содержанием образовательной деятельности, ориентированной на позитивную социализацию и индивидуализацию ребёнка в дошкольном образовании [6].

Список литературы

1. Бабаянц Н., Струкова О. Какое оборудование применяется для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников// Справочник педагога-психолога. 2017. № 2. С.60-66.
2. Бучкова А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? //Дошкольное воспитание. 2017. №1. С.67-68.
3. Еремина Т., Ещенко С. ИКТ и познавательное развитие. Для детей 6-8 лет//Дошкольное воспитание. 2018. №11. С.74-78.
4. Жадан Г.П. Инновационная разработка «Лаборатория открытий»//Воспитатель ДОУ. 2021. № 9. С. 27-37.
5. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации// Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
6. Майер А.А. Цифровизация и/или детство // Камчатский педагогический вестник. 2021. № 1(23). С. 64-67.
7. Милостяк О.В. Реализация программы воспитания с применением дистанционных образовательных технологий//Камчатский педагогический вестник. 2021. № 1(23). С. 68-71.
8. Панфилова Н.М., Козлова Н.В. Использование интерактивной песочницы в практике работы детского сада // Современный детский сад. 2019. № 2. С.43-44.
9. Поваляев О.А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарфанова Е.В., Мусиенко С.И. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная ОП для детей от 5 до 11 лет. М.: Де’Либри, 2020. 68 с.
10. Полякова М.Н. Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2017. № 8. С.84-95.
11. Родионова А.А., Соколова Е.М., Бобохина Н.А. Использование занимательных средств обучения дошкольников. Робототехника и интерактивные доски // Дошкольная педагогика. 2019. № 5. С.14-16.

**КИБЕРГИГИЕНА КАК СРЕДСТВО РАЗУМНОГО ПОДХОДА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**CYBER HYGIENE AS A MEANS OF SMART APPROACH
TO THE USE OF DIGITAL RESOURCES
IN PRESCHOOL EDUCATION**

*Родионова Н.В., заведующий
ГБДОУ Детский сад № 35 Колпинского района
г. Санкт-Петербург*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема разумного подхода к цифровой образовательной среде дошкольника. Описываются негативные последствия в психическом, физическом и интеллектуальном развитии детей, возникающие в результате повсеместного использования и внедрения цифровых технологий. Автором, в качестве решения данной проблемы, предлагается кибергигиена – средство разумного подхода к использованию цифровых ресурсов в образовании дошкольника.*

***Abstract.** This article deals with the problem of a reasonable approach to the digital educational environment of a preschooler. The negative consequences in the mental, physical and intellectual development of children resulting from the widespread use and implementation of digital technologies are described. The author, as a solution to this problem, proposes cyber hygiene as a means of a reasonable approach to the use of digital resources in the education of a preschooler*

***Ключевые слова:** цифровая технология, цифровая образовательная среда, дошкольник, кибергигиена.*

***Keywords:** digital technology, digital educational environment, preschooler, cyber hygiene.*

Мы с вами живем в уникальное время! Время высоких технологий, открытий и полетов в космос. Время изобретения беспроводной связи и высокочастотных излучателей, генной инженерии, клонирования органов и организмов, господства компактных переносных «мозгов» в виде планшета, смартфона или айфона, который постоянно с тобой. Век потребления. Век прогресса. Небывалый, загадочный, резкий взлет нано-технологий и прочих кибер-причиндалов. И понеслось!!! Перевод всего человечества в виртуальную сеть.

Известно, что технический директор eBay отправил своих детей в школу, где используют привычные, не связанные с новейшими технологиями инструменты: ручки, карандаши, швейные иглы, глину для

лепки. Так же поступили и сотрудники других гигантов Силиконовой долины - Google, Apple, Yahoo, HP. В той школе нет ни одного компьютера, ни одного экрана! Их использование запрещено в классах и дома. Вы удивитесь, но Стив Джобс, гуру цифровой индустрии, ограничивал своих детей в общении с гаджетами. Его дети не пользовались айпадом вообще. Крис Андерсон, один из основателей 3D Robotics, так же ограничивал своих отпрысков в использовании гаджетов. И ввел правило: «Никаких экранов и гаджетов в спальне!» Вам не кажется это странным? Почему же все эти известные люди так оберегают своих чад от своих же изобретений? Если бы мы задумались о том, что под собой несет эта повальная «цифровая образовательная среда» для человека, а для ребенка в особенности, наш энтузиазм бы поутих.

Все мы видим, насколько плотно и до безобразия всеобъемлюще цифровизация внедрилась в жизнь взрослых людей, а теперь еще на законодательном уровне внедряется в образование, в школы и детские сады. И хочется задать вопрос: О чем думаем, господа? Куда идем? И что в итоге можем получить? Это же самая настоящая кибер-наркомания.

Хочется обратить внимание на один из проектов, который называется «Цифровая образовательная среда». А также на правильное понимание формулировки «цифровая образовательная среда» для детей в детских садах и школах. Потому что от того, как это понимаем мы, взрослые, сейчас, зависит то, к чему мы придем в будущем.

Нет, я не против цифровых ресурсов. Это требование времени. Я за разумный подход к использованию цифровых технологий в образовании детей, а тем более дошкольников. Но то, что происходит в настоящее время, разумным подходом назвать нельзя. Мы не склонны задумываться над многими вещами, мы готовы «заглатывать» их, не анализируя. А хотелось бы понимания и осознанности в том, что мы делаем и что можем получить в итоге. Особенно в тех вопросах, которые касаются детей!

Большинство из нас убеждены, что цифровая грамотность и интернет-ресурсы - это необходимость, без которой современному ребенку невозможно социализироваться. Мнений много... Но, чтобы принимать решения в отношении цифровой среды, в которую всех нас погружают, достаточно научиться наблюдать и видеть очевидное. Нельзя позволить погрузить детей в цифровые антимир. Я выскажу в этой статье свое мнение, которое никому не навязываю... Но доводы мои будут неудобными.

Мозг ребенка с рождения до двух лет увеличивается втрое и продолжает расти до 21 года. Развитие мозга ребенка до двух лет определяется раздражителями, которые находятся в окружающей среде, или их отсутствием. И от того, какими будут эти раздражители, зависит и развитие мозга. Будут ли это игры, общение, книги, движение, классическая музыка, или это будет стимулирование мозга всевозможными гаджетами и средствами телекоммуникации, которые стимулируют выделение эндорфина.

Эндорфины- «гормоны счастья» - естественные пептиды, которые вырабатываются гипофизом и нейронами головного мозга в ответ на внешние раздражители: приятные (прием пищи, компьютерные игры, физическая нагрузка) и неприятные (стрессовые ситуации, физическая боль). Они притупляют неприятные чувства и ощущения (обиду, раздражение, сглаживают чувство одиночества) и создают иллюзию счастья и чувство благополучия. Также они производятся, когда человек смеется, влюбляется.

Не трудно догадаться о разнице в результатах, которые мы получим. Во втором случае мы получим разного рода когнитивные нарушения, повышенную импульсивность, раздражительность и неспособность к саморегуляции. Статичное время препровождения влечет за собой недостаток движения, следовательно, и задержку физического и умственного развития, потерю сна.

Ученые ставят недостаток сна в один ряд с недоеданием. Свечение экрана гаджета препятствует наступлению нормального спокойного сна. Мозг возбужден, и ему трудно успокоиться. В результате сон ребенка или отсутствует, или оказывается не глубоким, а значит, малыш не высыпается. Недостаток сна сказывается на всем образе жизни ребенка. Свечение экрана неизбежно приводит к ухудшению зрения ребенка.

Ребенок чаще всего самостоятельно не способен оторваться от гаджета и соцсетей. И бесконтрольное времяпрепровождение «в их обществе» способно привести к биполярным расстройствам, психозам, поведенческим отклонениям, аутизму, нарушению эмоционального контакта с близкими и друзьями.

Телевидение тоже относится к цифровому пространству. И та информация, которую ребенок сегодня получает с экрана, в основном представляет собой сцены насилия, бессмысленные мультфильмы и рекламу игрушек (которые никак не развивают ребенка), нацеленную на формирование психологии потребителя. Основная масса передач и игр пропагандирует бои, вражду, хамское поведение, неуважение и равнодушие к окружающим. В детское время на федеральных каналах транслируются передачи, которые закладывают в подсознание ребенка склонность к насилию, неустойчивым партнерским связям, недоверию, лжи, пьянству и наркомании. Ребенок получает готовую схему поведения. Весь этот набор имеет как краткосрочный, так и долгосрочный эффект.

Научно доказано, что увлечение гаджетами в возрасте от одного до трех лет приводит к проблемам с концентрацией внимания к седьмому году жизни, иначе говоря - к цифровой деменции. Дети, которые не могут сосредоточиться, теряют возможность что-либо узнавать и запоминать. Английский логопед Салли Уорд провела десятилетнее исследование, показавшее, что 50 процентов детей, которым в возрасте до трех лет нянкой служил телевизор или компьютер, отставали в развитии от своих сверстников и имели значительные нарушения речи! Сейчас из 250 детей, посещающих наше дошкольное учреждение, 70% имеют те или иные

речевые расстройства. И при этом у нас отмечается тенденция к сокращению временных логопедических групп и упразднению комбинированных и коррекционных дошкольных учреждений с речевой и оздоровительной направленностью!

У детей - проблемы с речевым общением. Полноценное общение заменяют смайлы и сокращенные слова «ОК», «НОРМ» «ПОК» «СПОКИ-НОКИ» и т.д. Но речь - это же тоже развитие мышления, средство осознания своего поведения, да и себя самого. В диалоге с самим собой мы можем удерживать внутреннее содержание, которое обеспечивает нам устойчивость и независимость. Если этой внутренней речи не сложилось, то человек становится неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии стремиться к какой-то цели. В результате появляется внутренняя пустота, которую приходится постоянно восполнять извне. Очевидное отсутствие этой внутренней речи, внутреннего диалога мы можем наблюдать у многих современных детей.

Еще одна проблема: гиперреактивность и ситуативность. У детей отсутствует долговременный интерес, они стремятся к смене впечатлений, им нужна постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана. Им трудно воспринимать информацию на слух и трудно читать. Они не могут воспринимать текст в целом, поэтому им скучно и неинтересно. 87 % родителей считают, что мультфильмы развивают речь, но это не так. Когда ребенок смотрит на экран, у него задействован зрительный канал восприятия, а не слуховой, даже если герои много разговаривают. Потом такой ребенок не сможет с первого раза понять, что ему говорят. А ведь это основа обучения в школе. Учеными доказано, что если ребенок в возрасте до года проводит по два часа в день перед телевизором, это в шесть раз увеличивает риск речевых нарушений.

Снижение фантазии и творческой активности выражается в том, что дети теряют способность содержательно занять себя. Они не хотят прилагать усилия для изобретения собственных сюжетов. Готовые развлечения увлекают их больше, чем самостоятельная творческая активность. Внутренняя пустота обуславливает полную зависимость от экрана, а это прямая дорога к другой зависимости — от наркотиков. Когда человеку все сложнее найти себя и наполниться, он вынужден будет искать «таблетки счастья».

Если мы, взрослые, вовремя не задумаемся, то в будущем наших детей ждет цифровое слабоумие. И это не шутка, это диагноз! Если просчитать и проанализировать время, которое ребенок проводит у экрана, то можно прийти к выводу, что среднестатистический семилетний ребенок провел у экрана больше года своей жизни, а восемнадцатилетний - более четырех лет.

Не проводится санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок качества и безопасности цифровой техники, которая используется в работе с детьми. Пока недостаточно официальных научных данных о вредном влиянии на физическое и психическое развитие и здоровье, на основании

которых должны бы разработаться правила и нормативы для дошкольных учреждений.

Да, сегодня дети другие, но мозг у них такой же, как и тысячу лет назад. Мозг надо развивать и питать. Все наши мысли и действия, решение сложных задач и исследования оставляют след в нашем мозгу. Но современный мир для ребенка сжался до размеров экрана смартфона. Психолог Ларри Розен считает, что сетевое поколение или, иначе говоря, поколение Z, способно слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии. Но платой за многозадачность современных детей становится их рассеянность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.

Дети не привыкли запоминать информацию, им проще найти ее в поисковых системах. Отсюда и проблемы с памятью.

Мы сами забыли и запретили детям жить и быть! Бегать под дождем, пускать кораблики, лазить по деревьям или просто разговаривать друг с другом. Ребенок не получает того опыта, который помогает развить важные участки мозга, отвечающие за сочувствие, сопереживание, принятие решений. А все то, что не работает, отмирает (подобно тому, как у человека, который перестал ходить, атрофируются ноги). Мы ведем своих детей в абстрактное общество, когда никто не нуждается ни в ком, а нам осуществляют подмену и называют его «открытое общество».

Наша задача — понять истоки всех этих тревожных явлений. И если говорить о том, кто виноват, то это, безусловно, взрослые, которые позволяют воспринимать информацию с экрана маленькому ребенку, не готовому к этому в силу своей неустойчивой психики. Возраст раннего и дошкольного детства — это период становления личности, формирования базовых способностей человека. Своеобразие детства, как говорится во ФГОС, не должно оттесниться на задний план за счет «требований современности» и «защиты прав ребенка».

Сказанное выше не исключает использование цифровых ресурсов в жизни ребенка. Убрать или исключить это совсем невозможно, да и бессмысленно. Но в раннем и дошкольном детстве все должно быть подчинено строгим правилам. И здесь полезной окажется кибергигиена. Это значит, что материал должен быть избирательным и ребенка должен обязательно сопровождать взрослый, который помогает осмысливать происходящее на экране. Кадры в мультиках сменяются каждые три-пять секунд, а мозг ребенка обрабатывает информацию за пять-десять секунд, и поэтому малыш не понимает, что нужно усваивать, а что нет. К тому же он будет плохо ориентироваться в эмоциях взрослых. Это связано с тем, что мультяшные лица не содержат мимических и жестовых нюансов и этим отличаются от эмоциональных проявлений в реальной жизни. Детям трудно сопереживать героям. Если же все-таки приходится увлекать детей мультиками, стоит выбирать советские мультфильмы. В них медленнее, чем в иностранных, сменяются кадры, герои имеют более естественный

внешний вид, речь содержит правильные грамматические конструкции и напевность, которая способствует усвоению и анализу.

Главное — все должно быть строго дозировано.

В заключение хочется сделать акцент вот на чем. Родителям и педагогам важно осознанно подходить к развитию детей и их безопасности в цифровой среде. Потому что от этого напрямую зависит то, кем станут наши дети, в каком мире они будут жить — в мире биороботов со встроенной системой управления от кнопки или в мире людей, компетентных, знающих понимающих, мыслящих творческих, сочувствующих, созидających, умеющих фантазировать, ставить цели, искать пути их достижения и принимать решения.

Список литературы

1. Барсукова О.В. Ребенок и гаджеты: психологическое исследование мнений современных родителей / О.В. Барсукова, Е.В. Мавлютова, М.А. Савка // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1. С. 14–18.

2. Борцова М.В. Дети старшего дошкольного возраста и электронные гаджеты / М.В. Борцова, Н.А. Коник // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: материалы X Всероссийской (с междунар. участием) науч.- практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 8–9 апр., 2017 г.). С. 272–277.

Тематическая сессия
ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО
РАЗВИТИЯ

УДК 373.2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

CHILD SAFETY
IN ACCORDANCE WITH GEF TO

*Аскарова Р.Г.,
воспитатель МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** Безопасность детей имеет важное значение в системе дошкольного образования. Статья посвящена условиям обеспечения безопасности в дошкольных образовательных организациях и развитию привычек безопасного поведения детей дошкольного возраста.*

***Annotation.** The safety of children is essential in the pre-school education system. The article is devoted to the conditions of ensuring safety in preschool educational organizations and the development of habits of safe behavior of preschool children.*

***Ключевые слова.** Безопасность, жизнедеятельности, безопасное поведение, дети старшего дошкольного возраста, меры предосторожности, опасные ситуации.*

***Keywords.** Safety, vital activity, safe behavior, older preschool children, precautions, dangerous situations.*

Проблема безопасности жизнедеятельности относится к глобальным проблемам человечества. Основная цель -подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.[3.3]

В условиях дошкольных образовательных организаций у детей дошкольного возраста формируются основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. При этом безопасность представляет собой не просто сумму усвоенных знаний, а умение детей дошкольного возраста правильно вести себя в различных ситуациях в быту, природе, дорожном движении.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду «Йэйгор» с.Акъяр является создание и обеспечение безопасных условий,

сохранение жизни и здоровья воспитанников в воспитании, образования и развития детей дошкольного возраста.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. В этих условиях педагоги детского сада «Йэйгор» постоянно совершенствуют свои профессиональные компетенции в области обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

В соответствии с годовым планом ДОО работа по безопасности детей в течение года реализуется по нескольким направлениям:

- дорожная безопасность детей, родителей, педагогов;
 - пожарная безопасность детей, родителей, педагогов;
 - антитеррористическая безопасность детей, родителей, педагогов;
- безопасность психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами.

Детский травматизм в нашей стране, в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует от нас отношения к формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах может уменьшить тяжелые последствия. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом- своим примером.

Основной целью работы коллектива детского сада «Йэйгор» является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В связи с этим проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряет своей актуальности.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду ведется работа по вопросам обеспечения безопасности на педагогических советах, методических семинарах. Педагоги уделяют особое внимание вопросам обеспечения безопасности детей начиная с младшей группы. В каждой группе имеется картотека игр по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений о безопасном поведении в быту, природе, на дорогах. Педагогами проводятся образовательные мероприятия, развлечения с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием сотрудников ГИБДД. В каждой группе детского сада созданы центры ПДД, где собран наглядный и игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр, бесед о правилах дорожного движения.

Материал центров постоянно пополняется и обновляется с учетом интересов и потребностей детей дошкольного возраста. Совместно с родителями разработана и внедрена схема безопасного маршрута детей «Дом – детский сад - дом». Проводятся консультации с родителями на такие темы как «Осторожно - на дороге дети!», «Правила и дорожные знаки учим вместе», «Ребенок на улицах села», распространяются среди родителей буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода».

В рамках ежегодных месячников по безопасности дорожного движения в республике Башкортостан нами было проведено мероприятие «О правилах дорожного движения», где дети закрепляли свои элементарные умения безопасного поведения в дорожном движении.

Значительное место в работе нашего детского сада «Йэйгор» отведено практическим формам формирования культуры безопасного поведения участников дорожного движения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные представления о правилах поведения на дороге. Так в подготовительной группе «Нэркэс» была организована целевая прогулка на стадион «Урожай» и экскурсия в ФОК, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками.

Наш детский сад уделяет большое внимание противопожарной безопасности. Пожарная безопасность для детей является одним из важных вопросов, которому уделяется большое внимание педагогов в детском саду и родителей дома. Грамотное поведение по предотвращению и во время возникновения критической ситуации может спасти жизнь детей, педагогов, родителей. В течение года проводятся мероприятия «Будущие пожарные», беседы «Работа пожарных», «Предметы, требующие осторожного обращения», просмотр презентаций, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, в интересной и увлекательной форме дети вспоминают, как и почему люди научились добывать огонь, в каких ситуациях огонь может стать для человека другом, а когда он опасен, изучают правила пожарной безопасности, и что необходимо делать, если начался пожар. Так последовательно формируем у детей дошкольного возраста элементарные представления о правилах пожарной безопасности и умения регулировать своё поведение.

Работа с детьми по направлению антитеррористической безопасности, безопасности психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами включает в себя формирование представлений об опасных и вредных, чрезвычайных ситуациях и

элементарных навыков адекватного поведения. Педагоги проводят разъяснительные беседы с детьми дошкольного возраста по обеспечению безопасности жизнедеятельности: «Опасность на детской площадке», «Будь внимателен», «Как вести себя с незнакомыми людьми». В старших группах интересно проходят обсуждения различных ситуаций возникновения опасности.

Таким образом, мы уверены, что проводимая нами систематическая и целенаправленная работа по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста эффективна.

Список литературы

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика -Синтез, 2017.-64 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF PRIMARY IDEAS ABOUT THE WORLD AROUND IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Игебаева Н.Ф., воспитатель МДОБУ «Айгуль» с. Степной
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. Данная статья посвящена процессу формирования первичных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. Автор затрагивает вопросы познавательного развития ребенка дошкольной образовательной организации. На основе анализа рассматриваемой проблемы, были определены методические рекомендации, которые необходимо учитывать педагогу дошкольной образовательной организации при формировании первичных представлений через познание окружающего мира.

Abstract. This article is devoted to the process of formation of primary ideas about the surrounding world in older preschool children. The author touches upon the issues of cognitive development of a child of a preschool educational organization. Based on the analysis of the problem under consideration, methodological recommendations were identified that should be taken into account by a teacher of a preschool educational organization when forming primary representations through cognition of the surrounding world.

Ключевые слова: *окружающий мир, чувственное познание, познавательное развитие, социум, связная речь.*

Keywords: *the surrounding world, sensory cognition, cognitive development, society, coherent speech.*

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Окружающий мир имеет особое значение в развитии дошкольников. Именно в формировании первичных представлений об окружающем мире возникает познавательная активность, складываются первые эмоциональные предпочтения. Окружающий мир вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его о нем, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

Проблема формирования первичных представлений об окружающем мире у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях представлена разными учеными, методистами-исследователями. Взаимодействие человека с окружающим миром возможно только благодаря его активности и деятельности. Активность является обязательной предпосылкой для развития интеллектуальных качеств личности. Одной из актуальных в педагогике и психологии является тема познавательного развития детей дошкольного возраста. В наше время современные программы создаются с целью формирования у дошкольников системных знаний и представлений о мире, о людях, разнообразных свойствах и взаимоотношениях предметов и явлений, а не отдельных отрывочных знаний. Н.Н. Поддьяков, один из ведущих экспертов в области детского мышления и интеллектуального воспитания заметил, что в наше время нужно давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к простой сумме знаний [2].

Первые работы, в которых были высказаны мысли о возможности воспитания дошкольников средствами окружающего мира, принадлежат известнейшим зарубежным и отечественным ученым, среди которых: С.Т. Шацкий, Ж.Ж. Руссо и Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и Я.А. Коменский, А.С. Макаренко и И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский и другие.

Для достижения результативного и продуктивного формирования первичных представлений об окружающем мире у старших дошкольников мы будем придерживаться позиции исследователя И.С. Морозовой, которая понимает под познавательным развитием дошкольников – личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения,

выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [1].

Познавательное развитие отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, расширению знаний и кругозора. Проблема формирования познавательного развития на личностном уровне преимущественно сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста [6].

Организм ребенка старшего дошкольного возраста продолжает активно развиваться. Совершенствуются двигательные навыки и качества, увеличивается физическая сила. По мере развития тонкой моторики дошкольник становится более самостоятельным в выполнении каждодневных действий. Дошкольник действует аккуратно в подвижных играх, выбирает ракурсы расположения тела, учитывает физические дистанции в социальных коммуникациях.

Сенсорный опыт, являющийся одним из аспектов познавательных процессов, накапливается у детей в процессе социальных взаимодействий. Осваивая среду жизнедеятельности, ребенок постигает способы определения качеств и свойств предметов, отношений, овладевает восприятием времени, осваивая среду жизнедеятельности.

В старшем дошкольном возрасте формируются первоначальные и нравственные представления. Дети получают представления о красивом и некрасивом, добре и зле, хорошем и плохом. В игровой деятельности заложен значительный потенциал для развития процесса социального познания старшего дошкольника. Являясь ведущим видом деятельности дошкольника, игра наиболее продуктивна для становления социальных навыков, развития общения, сотрудничества. Общение старших дошкольников со сверстниками приобретает вне ситуативно-деловую форму. В игровом сотрудничестве дети осваивают правила и нормы поведения, содержание социальных ролей, учатся взаимоотношениям. В игре развивается интерес к действиям других людей и собственная деятельность среди сверстников. Собственная активная деятельность сочетается в игре с растущим интересом к партнерам, а это, поступки, их последствия, предоставляет опыт регулирования деятельности [4].

Развиваются и отношения старшего дошкольника со взрослыми. Общение со взрослыми стимулирует развитие социального познания ребенка. Причем установлено, что эмоциональные предпосылки к взаимодействию с людьми создают для детей матери. На усвоение же формальных норм и требований со стороны социального окружения оказывают влияние отцы. В результате ребенок получает определенные личностные черты, которые становятся видимы окружающим и часто невидимы ему самому [5].

Все это позволяет обратиться к поиску форм и содержания дошкольного образования, которые оптимизируют процесс формирования

первичных представлений об окружающем мире у старших дошкольников.

На наш взгляд, в области познавательного развития эффективна программа «Радуга» (далее – Программа), направленная на обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных сферах [3].

Задачи познавательного развития по Программе:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и представлен в форме проектов познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброта, дружба и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, учитель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День Республики, День защитника Отечества и др.).

На этапе старшего дошкольного возраста освоение ребенком предметного мира проходит через осознанно-исследовательский и преобразующий виды деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети, проявляя интерес к предметам, осознанно стремятся исследовать окружающий их предметный мир. У детей возникает желание самим создать какие-то предметы или же преобразовывать старые.

Знакомство с окружающим миром пробуждает любознательность, желание узнать больше, оказывает на него положительное влияние. Для удовлетворения своих познавательных потребностей у детей есть

различные способы познания:

- действия и собственный практический опыт;
- объяснения, рассказы, наблюдения и др.;
- знакомство с различными источниками информации: книги, телевидение, компьютер и др.

Дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, соблюдать правила безопасности, приобретать необходимые знания и умения.

Таким образом, возможности формирования представлений об окружающем мире обусловлены физическим, психическим и социальным развитием детей старшего дошкольного возраста. Формирование представлений об окружающем мире проходит в предметном, действенном и ценностном направлении. Окружающий мир таит в себе богатейшие возможности для социализации личности ребенка, но реализованы они могут быть лишь при внимательном, грамотном отношении педагога к этому процессу.

Список литературы

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: Сфера, 2016. 122 с.
2. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. Москва: Сфера, 2014. 143 с.
3. Примерная комплексная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е.В. Соловьёва). М. 2019.
4. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. 216 с.
5. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2007. 365 с.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М. Просвещение, 1999. 160с.

УДК 373.2

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА

THE CHILD-SAVING IS AS THE MAIN VECTOR OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

*Исмагилова Л.И., воспитатель
МОДОУ ЦРР Детский сад «Звёздный»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлены особенности реализации идей детствосбережения в дошкольном образовании.

Abstract. The article presents the features of the implementation of the ideas of child-saving in preschool education

Ключевые слова: детство, образование, детствосбережение, дошкольное образование.

Keywords: childhood, education, childhood-saving, preschool education.

В 2017 году Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан указ № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

В 2018 году во исполнение Указа Президента № 204 от 07 мая 2018 года Министерством просвещения Российской Федерации был разработан с национальный проект «Развитие образования».

Данные документы определили важность и необходимость реализации идей детствосбережения в системе дошкольного образования.

Как показывает наша педагогическая практика, социальная ситуация развития современных детей дошкольного возраста отличается от тех, какие социокультурные условия развития были у детей дошкольного возраста 10-15 лет тому назад.

В современных условиях меняется смысл и значение игровой деятельности в дошкольном возрасте. Игровое взаимодействие детей дошкольного возраста связано с цифровыми и информационными возможностями использования гаджетов, компьютеров. В процессе такого взаимодействия возникает необходимость усиления воспитательного потенциала использования цифровых образовательных ресурсов.

В современных дошкольных образовательных организациях создание развивающей среды в интересах ребенка приобретает особое значение. При наличии разнообразия различных интерактивных оборудования в дошкольных образовательных организациях возникает необходимость их грамотного использования в условиях реализации идей детствосбережения.

Развитие интересов, способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации идей детствосбережения требует поддержки детской инициативы. В связи с этим особую актуальность приобретает реализация принципа индивидуализации.

Таким образом, в нашем детском саду мы активно реализуем идеи детствосбережения, поддержки детской инициативы и развития интересов детей дошкольного возраста при создании развивающей среды, организации игровой деятельности и в применении цифровых образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

2. Рожков М.И. Индивидуализация воспитания - целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 67-70.

УДК 372.01

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК МНОГОМЕРНЫЙ ФЕНОМЕН: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

HUMAN HEALTH AS A MULTIDIMENSIONAL PHENOMENON: INTEGRATIVE APPROACH

*Маджуга А.Г.,
заведующий кафедрой педагогики,
психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ,
доктор педагогических наук, профессор,
г. Уфа, Республика Башкортостан*
*Агзамов Р.Р.,
заведующий кафедрой естественно-научного образования,
ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат педагогических наук, доцент,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлена характеристика здоровья как многомерного феномена, рассмотрены концептуальные положения интегративного и этнофункционального подходов, позволяющие объединять в целостное единство методологически специфические представления и концепты о здоровье в различных научных контекстах. Впервые авторы обосновывают здоровье человека, как многомерное интегральное личностное образование, в котором отражается уровень культуры отношения личности к окружающему миру во всем многообразии её проявлений, детерминируемых степенью усилий человека в наращивании своих жизненных сил и обеспечивающих формирование устойчивых моделей здоровьесозидающего поведения и деятельности.

Abstract. The article presents the characteristics of health as a multidimensional phenomenon, examines the conceptual provisions of integrative and ethno-functional approaches that allow combining methodologically specific ideas and concepts about health in various scientific contexts into a holistic unity. For the first time, the authors substantiate human health as a multidimensional integral personal education, which reflects the level of culture of the individual's attitude to the outside world in all its diversity of manifestations, determined by the degree of human efforts in building up their vitality and ensuring the formation of sustainable models of health-creating behavior and activity.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесозидание, контекст, интегративный подход, этнофункциональный подход, психическая культура.

Keywords: *health, health care, health creation, context, integrative approach, ethnofunctional approach, mental culture.*

Человек представляет собой целостную систему, включающую биологическую, социальную, психологическую и духовную составляющие. От эффективности функционирования системы зависит благополучие человеческого существования, внутренняя и внешняя гармоничность, успешность отношений с миром и самим собой. В данном контексте под здоровьем следует понимать сложное, многоаспектное интегральное образование, предполагающее устойчивую гармонию различных его составляющих.

Многомерность феномена здоровья требует системного подхода к его изучению, поскольку нарушение в одной из сфер неминуемо влечет существенные сдвиги в других. Однако в научных публикациях чаще всего встречается обособленное рассмотрение следующих видов здоровья: физического, психического, социального и личностного.

Сложность, многомерность понятия здоровья обуславливает необходимость применения интегративного подхода в его изучении, позволяющего объединять в целостное единство методологически специфические представления и концепты, выявленные с позиции разных наук. При этом важно выделить те составляющие интегративного методологического подхода, которые наиболее значимы при изучении здоровья и позволят выявить интегрирующие основания исследования. В качестве таких составляющих целесообразно выделить следующие подходы:

- аксиологический подход – признание здоровья личности как одной из приоритетных универсальных и социальных ценностей и именно в таком качестве занимающей самую высокую ступень в иерархии потребностей человека (А. В. Сахно, Б. Г. Юдин и др.);

- акмеологический подход – рассмотрение здоровья как показателя жизненного благополучия человека и результат его саморазвития (А. А. Деркач, Н. М. Полетаева и др.);

- культурологический подход – здоровье как область человеческой культуры включает в единстве три составляющие: тело, душу и разум, следовательно, здоровье – это совокупность культуры физической (способности управлять своими движениями, своим телом); культуры физиологической (способности управлять физиологическими процессами в организме и наращивать их резервную мощност); культуры психической (способности управлять своими ощущениями, чувствами, эмоциями); культуры интеллектуальной (способности управлять своими мыслями); культуры духовной (способности управлять своей ценностно-смысловой сферой и реализовать жизненные устремления, связанные с духовным самосовершенствованием) (А. Г. Маджуга, Л. И. Маленкова и др.);

- холистический подход – здоровье включает оптимальное функционирование и развитие человека в духовном плане (осознанная

ответственность в социальной и более широких системах жизнедеятельности), когнитивной сфере (разумный оптимизм и наличие здоровьесотворяющих установок) и психоэмоциональной сфере (эмоциональная уравновешенность), а также в плане его биологического тела (энергичность и физические возможности), при этом психические факторы оказывают более существенное влияние на соматическое здоровье, чем телесное состояние на психический настрой человека (В. В. Колбанов, А. Г. Маджуга и др.);

- личностно-деятельностный подход – здоровье исследуется как характеристика личности, формирующаяся и проявляющаяся в его деятельности, рассматривающая как результат собственной деятельности (В. А. Левашова, Т. Ф. Орехова и др.);

- компетентностный подход – здоровье представляет собой способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию т.е. выступает не как результат влияния внешних условий и сопротивления им, а как проявление внутренней созидательной активности, творчества в процессе жизнедеятельности (В. А. Лищук, Е. В. Мосткова и др.);

- системный подход – рассматривает познаваемый объект (здоровье) как систему того или иного уровня (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.).

Обозначенные концептуальные подходы позволяют рассматривать здоровье как целевой ресурс личности, которым можно управлять [1; 2; 8; 10]. У здоровья как ресурса должен быть определенный базис. А. Г. Маджуга в его качестве рассматривает здоровьесозидающий потенциал личности, актуализация которого возможна в образовательном процессе [4].

Таким образом, рассмотрение вышеназванных подходов позволяет дать сущностную характеристику *здоровью*, представляющего собой многомерное интегральное личностное образование, в котором отражается уровень культуры отношения личности к окружающему миру во всем многообразии его проявлений, которое детерминируется степенью усилий человека в наращивании своих жизненных сил и обеспечивает формирование устойчивых моделей здоровьесозидающего поведения и деятельности.

Следует отметить, что во многих культурах традиционное представление о здоровье базируется на медицинской модели. В связи с осознанием факта, что причиной болезней или смерти может быть поведение человека, его образ жизни, во многих странах наблюдается постепенный отход от традиционного понимания здоровья. Этим мы и объясняем попытки ввода новых понятий здоровья, которые позволяют рассмотреть здоровье шире представления, ограниченного рамками «здоровье - болезнь» и осуществить выход за границы понимания здоровья только как состояния физического, или только лишь как состояния психического. В этой связи, проблема сохранения и приумножения здоровья молодых поколений является одной из актуальнейших в социальной сфере, включая и сферу образования.

На наш взгляд, системность в исследовании вопросов сбережения здоровья социума способен обеспечить контекстный подход, который в последнее время активно развивается в психологии на основе наполнения понятия «контекст» вневелингвистическим, психологическим содержанием.

Под контекстом в психологии понимается система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам [3]. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.

Можно выделить несколько контекстов, в которых следует рассматривать проблему здоровьесбережения в образовательной среде. Во-первых, это *социокультурный контекст*, к которому относятся, прежде всего, традиционные этнические способы организации жизнедеятельности, определяющие общие представления и принципы организации здоровьесберегающей и здоровьесотворяющей среды (почему его можно именовать также *этнокультурным контекстом*). Во-вторых, это *технологический контекст*, включающий конкретные приёмы и способы формирования и поддержания здоровья в различных видах человеческой деятельности согласно принципам той или иной культуры. Кроме того, можно также рассматривать здоровье и вопросы здоровьесбережения в *физиологическом* и *психологическом контекстах*. Во втором случае целесообразно говорить, прежде всего, о *душевном здоровье*, благотворное влияние на которое обязана оказывать образовательная система.

Предпочитаемый нами (термину «психическое здоровье») термин «душевное здоровье» призван подчеркнуть, что речь идет не только о нарушениях или нормальном функционировании тех или иных психических «механизмов», но о человеческой личности во всей ее многогранной целостности. Особенно важно это в случае подготовки будущего педагога, поскольку от его душевного здоровья зависит здоровье последующих поколений.

За основу можно взять определение душевного здоровья, предложенное О.И. Даниленко: «Душевное здоровье – относительно устойчивая характеристика человека как целостного биосоциального существа, которая отражает и обуславливает его способность ставить перед собой принципиально достижимые и смыслообразующие жизненные цели и двигаться к их достижению, согласовывая свое поведение с реальностью (требованиями общества и законами природы)» [4, с. 55].

Необходимо отметить, что существует концепция, в значительно степени реализующая требования контекстного подхода к изучению душевного и телесного здоровья – это концепция конструктивной психологии А.В. Чистякова (Владимирского) [6]. Конструктивная психология в его трактовке – это философско-психологическая

дисциплина о принципах и методах эффективного восстановления, оптимального функционирования и интегрального развития человека в течение жизненного цикла, названная так, исходя из понимания развития как творческого конструирования человеком своей психики (что явно родственно идеям психотехники Л.С. Выготского).

А.В. Чистяков выделил *три типа* исторически сформировавшейся *психической культуры*, понимаемой им как опредмечивание в форме технологии самовоздействия результатов постижения человеческой природы и отражающей специфику культурно-исторического развития различных этнических групп. А.В. Чистяков полагает, что *арийская* психическая культура уделяла особое внимание уровню *личности* (интегральное развитие в процессе свободной самодеятельности), *семитская* психическая культура – уровню *индивида* (оптимальное функционирование в природно-социальном мире), а *китайская* психическая культура – уровню *организма* (эффективное восстановление динамического равновесия со средой) [6]. Соответственно, конструктивная психология должна синтезировать достижения этих трёх психических культур и как следствие – иметь три уровня, где нижележащий уровень включается в высший. Это процесс *холархический*, предполагающий превосходение нижнего уровня и включение в состав более высокого, где организменный уровень встраивается в контекст социального функционирования человека, что, в свою очередь, является основой для самореализации личности.

Таким образом, здоровье обусловлено взаимосвязью и взаимовлиянием физиологического, физического, социального, экономического, культурного, экологического и психологического факторов.

В контексте проблемы культуры здоровьесбережения человека заслуживает пристального внимания и этнопсихологическая проблема нормы и патологии, взаимообусловленности психического здоровья и этнокультурного факторов в описании и изучении так называемых этнических психозов [6]. Эти и другие исследования позволяют констатировать важность осознания психического здоровья личностью в контексте ее этничности по принципу целостного отношения ко всем группам этнических признаков, в том числе их психобиологической целостности.

Наиболее системно указанные концептуальные положения представлены в этнофункциональном теоретико-методологическом подходе А.В. Сухарева. Суть данного подхода состоит в том, что психические проявления (элементы) рассматриваются с точки зрения этнической функции – этноинтегрирующей или этнодифференцирующей [8]. Другими словами каждое психическое проявление – душевные состояния, процессы, свойства души конкретного человека, его отношения – объединяет или разделяет этого человека с тем или иным народом. А.В. Сухаревым были выделены существенные этнофункциональные

рассогласования отношений человека к группам этнических признаков – климато-географическим, социокультурным и расово-биологическим, которые приводят, впоследствии, к состояниям психической дезадаптации или душевным расстройствам.

Принимая во внимание, что основной причиной нарушения здоровья (и в последующем возникновения болезни) является этнофункциональная рассогласованность регуляторных систем можно дать следующие определение понятию здоровья: *«здоровье - это динамическая форма адаптации организма человека к условиям среды, направленная на преодоление этнофункциональной рассогласованности ведущих систем жизнеобеспечения»* (А.Г. Маджуга, 2005).

От современной образовательной системы настоятельно требуется пропаганда и внедрение в практику конкретных мер по реализации всех указанных аспектов этнических культурных достижений в области душевного здоровья – развития личности, эффективного общения и социального взаимодействия, а также телесного здоровья. Это означает, что в учебном процессе вуза при подготовке педагога необходимо уделять специальное внимание формированию принципов здоровьесбережения, основанных на этнокультурных принципах разных народов.

Кроме того, следует опираться на системность, отраженную в концепции Чистякова и Сухарева. В частности, телесный аспект здоровья культивировать посредством пропаганды веками сложившегося в недрах народа образа жизни (труд, питание, отдых и пр.), а также посредством пропаганды здорового образа жизни и физкультуры, активизации соответствующей дисциплины в составе вузовского обучения за счет обращения к традиционным народным видам спорта и состязаний. В плане социального функционирования это могут быть тренинги коммуникации, в том числе ориентированные на этнокультурную специфику традиций общения, что весьма важно в нашей многонациональной стране и в глобализующемся мире с его усиливающимися межкультурными и межэтническими контактами. Развитие личности также обеспечивается путем создания условий для самоопределения субъекта в пространстве социальных, этнических по своему происхождению, ценностей (посредством различных активных методов обучения в духе личностно-ориентированной парадигмы и контекстного подхода к образованию). В этой связи многие учебные дисциплины гуманитарного цикла (культурология, религиоведение, история отечества и др., а также физиология и гигиена) призваны не просто информировать будущего педагога об истории культуры того или иного народа, в том числе в аспекте норм и ценностей здоровья, сколько помочь выработать собственную позицию в этой сфере.

При этом активная жизненная позиция является конституирующей характеристикой личности. Такая активная позиция в отношении здоровья, существующая в контексте традиционных этнических норм и ценностей, способна обеспечить будущему учителю как собственное гармоничное

существование и развитие, так и основу для эффективного воздействия личным примером и соответствующими дидактическими средствами на процессы здоровьесбережения в отношении своих воспитанников.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Системный подход к организации здоровьесберегающего образования в вузе: монография / Н. П. Абаскалова, М. М. Мельникова; отв. ред Н.П. Абаскалова.; Новосиб. гос. пед. ун–т. Новосибирск: НГПУ, 2004. 194 с.
2. Бовина И.Б., Малышева Н.Г. Здоровье и болезнь в представлениях молодежи // Журнал практического психолога. 2007. № 5. С. 47–64.
3. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение // Школьные технологии. 2006. № 4. С. 41–45.
4. Даниленко О.И. Индивидуальность в контексте культуры: психология душевного здоровья: учебное пособие / О. И. Даниленко. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2008. 190 с.
5. Маджуга А.Г., Синицина И.А. Здоровьесозидающая педагогика. М.: Логос, 2014. 508 с.
6. Психологические инструменты саморазвития, созданные на основе идей конструктивной психологии URL: <http://www.LifeLook.Net> (дата обращения: 20.10.2022).
7. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межэтнические отношения // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М.Андреевой, Я.Яноушека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.242–250.
8. Сухарев А. В. Этнофункциональная парадигма в психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 576 с.
9. Югова Е.А. Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов. / Е.А. Югова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 116 с.
10. Winefield A.H. A bio-psycho-socio-cultural approach to couple relationships // Psychology at the Turn of the Millennium / eds. Claes von Hosten, Lars Baeckman. Stockholm, 2002. Vol. 2. P. 361–393.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВАЛЕОЛОГИИ

FORMATION OF INTEREST AND NEED FOR A HEALTHY LIFESTYLE IN OLDER PRESCHOOLERS THROUGH VALEOLOGY

*Малахова Е.В., воспитатель МАДОУ № 30
г.Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования здоровьесберегающей технологии в рамках разработанного пособия по валеологии «Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста».

Abstract. The article reveals the features of the use of health-saving technology within the framework of the developed manual on valeology «Workbook for preschool children».

Ключевые слова: Валеология, рабочая тетрадь, дошкольный возраст.

Keywords: Valeology, workbook, preschool age.

В век высоких технологий, исследований и разработок, мы все чаще забываем, что здоровье для человека самое главное. Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека XXI века и будущим России [3].

Современный интерес к индивидуальному здоровью человека как никогда актуален. Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни [4]. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания т.к. уровень заболеваемости детей из года в год, чаще растет, чем снижается.

Проблема сохранения здоровья и формирования осознанного отношения к своему здоровью существует и в нашем дошкольном учреждении. Педагоги детского сада тесно сотрудничают с семьями воспитанников, используя различные формы работы. Как бы много воспитатели и родители ни делали для сохранения и укрепления здоровья детей, результат будет недостаточным, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Именно в дошкольном учреждении вокруг детей необходимо создать такую обучающую среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера [3].

Мы понимаем понятие «валеология» как наука о здоровом образе жизни, сохранении, формировании и управлении здоровья [3].

Педагогическая валеология изучает вопросы воспитательной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, а также знакомит детей с азами анатомии и строения тела человека. Валеологическое образование становится частью педагогического процесса. Знание основ валеологической культуры важно для педагогов, родителей и детей.

Анализ знаний детей о здоровье, работы педагогов по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, показал, что подбираемый материал из методической литературы и интернет ресурсов для занятий очень разрозненный, недостаточно

конкретный, бессистемный, и требует более детального подхода. Нет готовых интересных заданий для индивидуальной работы с детьми, направленных именно на проявление заинтересованности и развития инициативы у детей. На основе изучения работы педагогов с детьми и семьей, нами была разработана рабочая тетрадь по валеологии для детей дошкольного возраста «Здоровым-быть здорово!»

Познавательный материал в пособии разработан для индивидуальной работы с детьми как на занятиях в детском саду так и дома.

При составлении рабочей тетради, были выбраны следующие познавательные темы: строение тела человека, органы чувств, системы человеческого организма, питание человека, культурно-гигиенические навыки и спорт. Каждая тема представлена разнообразными формами и средствами работы с дошкольниками: анатомические знания, задания, дидактические игры и упражнения, элементарные опыты, наблюдения, продуктивные виды деятельности, использование художественной литературы. При этом большая роль уделялась подбору иллюстративного, наглядного материала, который соответствует возрасту детей.

Задания подбирались по принципам индивидуализации, систематичности и последовательности, целостности педагогического процесса и по принципу от простого к сложному. Если в старшей группе дети закрепляют свои знания о внешнем строении человека, о работе органов чувств (нос, рот, глаза, уши, кожа), то в подготовительной группе они знакомятся с внутренними органами человека, со строением скелета и мышц, со строением кожи, органом слуха, зрения, мозга, сердцем, кровеносной, дыхательной и пищеварительной системами.

Цель составленных заданий состоит в развития интересов и инициативы детей, закрепления полученных знаний, развитие внимания и самостоятельности при выполнении заданий.

При составлении заданий использовались все области развития детей: речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Поэтому составленные задания разнообразны и насыщены по содержанию. Каждая часть пособия дополняет другую. Так, работая в тетради подготовительной группы, невозможно не использовать пройденный материал старшей группы, т.к. задания в пособии первой части закрепляют и проверяют полученные знания.

Содержание заданий самое разнообразное: составь рассказ, найди сходства и отличия, рассмотри и обведи, соедини линиями, ответь на вопросы, рассмотри и расскажи, реши логическую задачу, отгадай загадки, запомни пословицы, послушай стихотворение, нарисуй картинку, проведи опыт, объясни крылатые выражения, назови правильно, найди полезное и вредное. Также приводятся правила (н-р, правила здоровых легких) и рассказывается о профилактике заболеваний. В конце тетради дается тема «Азбука здоровья», на закрепление и обобщение знаний по здоровому образу жизни.

Данное пособие вошло в вариативную часть основной программы дошкольного учреждения. Имеет успех у педагогов и родителей.

Разработанная, рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, позволила привить валеологическую культуру детям, закрепить знания и стимулировать интерес к дальнейшему познанию. Работая в тетрадях, дети учатся в веселой, игровой форме нормам и правилам здорового образа жизни, получили информацию о строении своего тела, о работе внутренних органов, научились наблюдать за своим телом. Выполнение заданий в пособии, самостоятельно, помогает развитию памяти, наглядно-образного и логического мышления, развитию речи и нравственных качеств ребенка. А также способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Список литературы

1. Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. М.:Школьная пресса, 2004.

2. Шукшина С.Е. Я и мое тело: Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. М.:Школьная пресса, 2009.С. 96

3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии<https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-nikolaevna-kruk/-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-doshkolnikov-posredstvom-valeologi.html>

4. Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии<https://guz-odb.ru/otdeleniya/oblastnaya-detskaya-konsultativnaya-poliklinika/stati/1267-sovremennye-problemy-zdorovya-i-razvitiya-detej-profilaktika-i-terapiya-sotsialno-znachimykh-zabolevanij>

УДК 37.04

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN IN CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

*Салишева Л.Ф., педагог-психолог
МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор»с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В данной статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО, применение метода проектирования, арт-технологий для коррекции эмоционального благополучия.

Abstract. *This article discusses the psychological and pedagogical support of preschool children, the use of the design method, art technologies for the correction of emotional well-being.*

Ключевые слова: *эмоциональное благополучие, арт-терапия, игровая терапия, музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия.*

Keywords: *emotional well-being, art therapy, play therapy, music therapy, isotherapy, fairy tale therapy.*

Основными задачами деятельности дошкольных организаций, согласно ФГОС ДО, являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В настоящее время очень остро стоит проблема эмоционального благополучия детей. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита достаточно слабо. Сейчас редко можно встретить по-настоящему веселого, эмоционально благополучного ребенка, многие дети не умеют даже улыбаться и смеяться от души. Причин этому довольно много, главная из них заключается в том, что взрослые в наше время направляют все свои усилия в первую очередь на развитие интеллектуальной сферы ребенка (чтобы дети могли поступить в школы, а затем в вузы), забывая об эмоциональной сфере и не задумываясь о том, что обедненная эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы. А ведь эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность, реагировать на нее и в конечном итоге определяют всю жизнь человека и его место в социуме [3, 13].

Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья предусматривает удовлетворение потребности в общении, установление доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и воспитателями в учебно-воспитательных учреждениях, создание благоприятного микроклимата в группах [1, 6]. Различные эмоциональные состояния могут вызывать повышение деятельности или, наоборот, угнетение, торможение активности. В соответствии с этим эмоции делятся на положительные и отрицательные. Преобладание положительных эмоций является одним из основных условий хорошего психофизиологического развития ребенка, а, наоборот, преобладание в психике маленького человека негативных эмоций может повлиять на дальнейшее становление личности и отразиться на физическом здоровье ребенка.

Эмоции – это особый вид психологических состояний человека, они проявляются в виде переживаний, ощущений, настроения, чувств (*радость, горе, страх и т.п.*). Для ребенка распознавание и передача

эмоций – достаточно сложный процесс, который требует от него определенных знаний, определенного уровня развития. Ведь передача эмоций – это не только выражение лица, но и определенная поза, жесты, которые соответствуют тому или иному эмоциональному состоянию.

В своей деятельности для выявления эмоциональной сферы детей, я использую следующие методики: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, «Кактус» М.А. Панфилова, «Паровозик» С.В. Велиева. Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн), «Рисунок семьи», «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда.

Мониторинг развития эмоциональной сферы воспитанников позволил мне выявить наличие у некоторых детей дошкольного возраста уровень высокой тревожности, беспричинной обидчивости, плаксивости, капризов, повышенной агрессивности, рассеянности, наличие страхов. Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что большинство детей находится в состоянии психоэмоционального напряжения. Цель моей работы в данном направлении – помочь ребенку противостоять негативным воздействиям социального окружения, защитить его от неблагоприятных обстоятельств, обеспечить условия развития эмоционально стабильной, уверенной в своих силах целенаправленной личности.

В моей работе для коррекции эмоционального развития я использую программы: «Психогимнастика» Чистякова М.И., «Развитие эмоционального мира детей» Кряжева Н. Л., «Путешествие с гномом» Н. Монакова и др. Результаты проведенной мною психодиагностики показали после коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы значительное снижение тревожности и агрессивности, развитие у воспитанников эмпатии, воображения, творческих способностей и, главное, приобретение навыков позитивного общения не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Для полноценного развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада, поэтому на этапах работы по диагностическому направлению с родителями (законными представителями) мною был проведен мониторинг по психологической безопасности ребенка в детском саду, который включал в себя опрос, анкетирование, беседы, тестирование родителей всех возрастных групп. В результате выяснилось, что родителей волнует:

- период адаптации их ребенка;
- проблема конфликтности детей между собой;
- чувствует ли ребенок себя в кругу сверстников и в общении с воспитателями понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым независимо от его успехов.

Для коррекции психологической безопасности ребенка мне помогают методы проектирования, которые я использую в своей работе, например: «Неделя психологии», «Здравствуй, Малыш!», «Неделя доброты» и др. Результаты проведения таких мероприятий в нашем ДОО дают: благоприятное прохождение периода адаптации у детей, создание

комфортной обстановки для детей и в группе, преобразование предметно-развивающей среды, установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.

Считаю, что самый безопасный метод в моей работе с психоэмоциональным состоянием ребенка – это метод арт-терапии. С помощью арт-терапии происходит гармонизация развития личности. Творчество – это безграничное количество возможностей для самовыражения и самопознания. Еще Карл Юнг отмечал благоприятное воздействие искусства на психику человека. Говорил о так называемом процессе сублимации – дружбе между бессознательным и сознательным «я» – их примирении. Это согласие происходит за счет активной работы воображения. Оно, в свою очередь, включается благодаря мифам, сказкам и опять же арт-терапии – собственному творчеству. Но, кроме внутреннего баланса, получается найти точки соприкосновения и с окружающими. Облегчается процесс коммуникации, адаптации за счет ощущения собственной значимости. Ребенок чувствует себя творцом. Признание окружающих позволяет понять свою ценность. Групповая арт-терапия помогает учиться налаживать связи и отношения с посторонними людьми уже непосредственно во время занятия. Искусство – это самая легкая и при этом абсолютная форма радости. Модели арт-терапии представляют собой современную здоровьесберегающую технологию с использованием совокупности методов, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку в образовательном учреждении с учётом его возрастных, нервно-психических возможностей, уровня развития здоровья. Через творчество ребята получают новую информацию о себе: «я успешен», «у меня есть способности», «я признан другими», «моё мнение учитывается», «я могу справиться с трудностями».

В своей работе я применяю такие техники как: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, изотерапия, песочная терапия. Арт-терапевтические упражнения позволяют облегчить процесс коммуникации, опосредовать ее общим творческим процессом и его продуктами. В проводимых мною коррекционно-развивающих занятиях особенно важной оказывается психологическая поддержка, которая позволяет напитать ребенка личностными ресурсами, повысить интерес к жизни, расширить мировосприятие. Хочу более подробно остановиться на таких арт-упражнениях, которые считаю особенно эффективными у детей, испытывающих трудности в общении, замкнутых, с низкой заинтересованностью в деятельности, излишне стеснительных:

Упражнение «Лотерея» (игровая терапия)

Цель: развитие мышления, моторных навыков, воображения.

Инструкция: Перед детьми появляется волшебный сундучок, в нём сюрприз. Каждый ребенок достаёт записку с заданием.

- отгадать загадку;
- рассказать стишок;
- сказать комплимент соседу справа;

- произнести скороговорку «Мама мыла Милу мылом»;
- спеть куплет из песни;
- пройти по залу, как модель.

Упражнение-игра «Дождь в лесу» (музыкотерапия)

Цель: релаксация, развитие чувства эмпатии.

Инструкция: Дети стоят по кругу, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу, слушают текст и выполняют действия.

- В лесу светило солнышко, и все деревья протянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (*поднимаемся на носочки, высоко поднимаем руки, перебираем пальцами*).

- Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (*раскачиваемся в стороны, напрягая мышцы ног*).

- Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (*участники лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди*).

- Дождик стучит всё сильнее и сильнее (*усиливаем движение пальцев по спине*).

- Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (*проводим ладонями по спине стоящего впереди*).

- Но вот опять появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

Упражнение «Цветок» (изотерапия)

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Материалы: бумага, кисти, краски, карандаши, фломастеры.

Инструкция: Закрой глаза и представь прекрасный цветок. Как он выглядит? Как он пахнет? Где он растет? Что его окружает? А теперь открой глаза и попробуй изобразить все, что представил. Какое настроение у твоего цветка? Давай придумаем историю про него.

Важно закончить упражнение на положительном настрое, если ребёнок сочинил грустную историю или у его цветка плохое настроение, то можно предложить изменить рисунок или историю так, чтобы настроение стало хорошим.

На мой взгляд, проведение коррекционно-развивающих занятий, в которых сочетаются музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, техники телесно-ориентированной арт-терапии и др. наиболее эффективны, так как у ребенка развивается эмоциональная сфера, легче проходит период адаптации, развиваются сенсорные способности, упражнения помогают вскрыть проблемы и недостатки в развитии и воспитании ребенка, его переживания и состояния, отношения с миром, снимать негативные стрессовые состояния – гнев, тревогу, обиду и т.д. У воспитанников

появляется возможность реализовать свои творческие способности и фантазию, обогащается словарь детей, развиваются коммуникативные умения.

Таким образом, использование арт-терапевтических приемов в моей психокоррекционной практике способствует творческому самовыражению личности ребенка, формирует положительную самооценку ребёнка и позитивное отношение к окружающему миру, закладывает основные предпосылки для самопознания и гармонизации в развитии у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Список литературы

1. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / В.Г.Колягина. М.: Прометей, 2016. 164 с.
2. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2007. 111 с.
3. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007.
4. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ Коллектив авторов. М.: Неолит, 2018. 176 с.
5. Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с гномом» / Н. Монакова. СПб.; М.: Речь, 2021. 128 с.
6. Развитие эмоционального мира детей / Кряжева Н.Л. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
7. Профилактика и преодоление тревожности в дошкольном возрасте / Н.П. Бадина. Методические рекомендации для педагогов-психологов ДОУ. Курган, 2003. 74с.
8. Семеренко И.Г. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких. СПб.: Издательским дом «Литера», 2006. 64 с.
9. Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т.Н. Лубганс, А.А. Сайфуллина, В.Г. Самигуллина. Казань: Фолиант, 2017. 44 с.
10. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2002. 168 с.

УДК 37.015

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

CHILD-SAVING AND CHILD DEVELOPMENT SAFETY

*Сафина Ю.Г., учитель начальных классов МОБУ СОШ № 2
с. Архангельское, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации идей детствосбережения в начальной школе.

Abstract. The article discusses the features of the implementation of the ideas of child protection in elementary school.

Ключевые слова: детство, образование, детствосбережение, начальное образование, гаджеты, игра.

Keywords: childhood, education, childhood saving, primary education, gadgets, game.

Детствосбережение является ведущей идеей развития начального образования. Детство мы рассматриваем как уникальный период развития.

Современные дети заметно отличаются от тех малышей, какими были их бабушки, дедушки, родители и педагоги. Игра детство как общение со сверстниками, как игру во дворах и изобретение новых игр на свежем воздухе. Но сейчас слово «игра» имеет другое значение. Игра – это не столько живое общение с сверстниками, сколько деятельность в виртуальном пространстве. Сейчас не игра приходит к человеку, а человек приходит в игру: онлайн, в гаджете. Она уже есть, независимо от того, будешь ты в неё играть или нет. Таков современный мир, и никуда от этого не деться [1].

Ведущей деятельностью у детей младшего школьного возраста является учеба. Ученые говорят не запрещать компьютерные игры и виртуальное общение детей. Если запрещать, ребенка все равно будет тянуть к этому, как говорится «запретный плод сладок». Важно создать условия для полноценной игры, важно разнообразие игр, их развивающий характер; важно формирование игрового пространства. В своей работе мы этого и добиваемся, организуя разные праздники в школе, классные часы.

У современных младших школьников вызывает интерес занятия с использованием гаджетов. Гаджет представляет собой приспособление: портативная техническая новинка с цифровыми технологиями, планшеты, телефоны с новыми функциями, ноутбуки, фитнес-часы, электронные книги и т. д. [5].

В каждой семье есть электронные устройства: компьютер или ноутбук, планшет, смартфон и т. д. Поэтому оградить ребенка от них невозможно. Задача родителей и педагогов в этой ситуации – создать такие условия, чтобы развивать детей и не навредить их здоровью.

Поддерживать интерес младшего школьника к электронным устройствам необходимо с помощью игр, приложений и функций, которые расширяют кругозор, помогают осваивать новые навыки. Кроме того, когда взрослый участвует в занятиях ребенка с гаджетом, проблема замены живого общения не возникает.

Основные проблемы, которые возникают у младших школьников от зависимости к гаджетам?

1. Когда родители забирают гаджет у ребенка, который полностью поглощён им, у ребенка возникает психологическая трудность восприятия окружающего мира, а также дискомфорт.

2. Красота виртуального мира погружает ребенка полностью, отстраняя его от тусклости, «серости» современного мира.

3. В реальности окружающие нас объекты не все находятся в движении, из-за этого ребенка тяжело воспринимать окружающий мир так как зрительный центр мозга уже фокусирован на движении.

4. Когда ребенок утратил способность следить за происходящим вокруг, родителям приходится фокусировать его внимание на чем-либо.

Рассмотрим основной признак зависимости у ребенка от гаджетов.

К первому признаку можно отнести – ребенок не интересуется реальной жизнью и тем, что его окружает. Примеры: не играет в игрушки, переменчивое настроение, хочет побыть один, не стремится общаться со сверстниками. На второй план отходят отношения ребенка с родителями, вместо совместного занятия ребенок предпочитает компьютер, или телефон [3].

Когда родители ограничивают ребенка во времени просмотра мультфильмов, игр, то ребенок начитает бурный протест и истерика.

Ключевое идея, которая определяет специфику детосберегающего образования – это вариативность. Принцип вариативности отражен в Законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в ФГОС. За последние 5 лет появились новые программы, которые носят комплексный или парциальный характер.

Следующим ключевой идеей детствосбережения является субъект. Субъект образовательного процесса – ребенок. Необходимо создать условия для развития способностей, интересов младших школьников. Одним из ведущих принципов начального образования в интересах детства можно отнести принцип индивидуализации.

Таким образом, детствосбережение является главным вектором развития образования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 5. С.14-18.

2. Вагнер И.В. Экология детства и воспитание в контексте культуры глобального общества // Вестник международной академии наук (Русская секция). 2015. № 1 (17). С.31-35.

3. Веракса А.Н. Подходы к определению благополучия у детей // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017 гг. Материалы XX Всероссийской науч.-практ.конф. Гуманитарного университета. 2017. С. 210-212.

4. Декларация в защиту детской игры // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. [Электронный ресурс]. URL:

http://psyjournals.ru/psyedu /2011 /n2/42064_full.shtml (дата обращения: 18.11.2022).

5. Рожков М.И. Индивидуализация воспитания – целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5. С.67-70.

УДК 37.015

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

CHILD-SAVING AND CHILD DEVELOPMENT SAFETY

*Хионина С.П., инструктор по физической культуре
Мавлютова Р.Р, Туйгунова А.Ю., музыкальные руководители
МАДОУ ЦРР Детский сад «Звездный»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются идеи детствосбережения и безопасности детского развития.

Abstract. The article reveals the child-saving and safety of child development.

Ключевые слова: безопасность, правила безопасности, детское развитие.

Keywords: safety, safety rules, child development.

Жизнь человека во все времена, тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Опасность — вероятность того, что может произойти, или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и здоровью человека. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз. Напротив, одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека — активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, смело принимать «вызовы», предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций и при этом «творить самого себя» — саморазвиваться.

Безопасность представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность жизнедеятельности человека понимается нами как обеспечение сохранности и минимизация риска от угроз для жизни и здоровья человека. Таким образом, безопасность личности — это более широкое понятие, которое вбирает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составляющую часть.

Детствосбережение является главной идеей развития дошкольного образования в интересах ребенка.

В современном обществе одним из ведущих является вопрос детствосбережения и безопасности детского развития. Понятие «детствосбережение» рассматривается как одна из основных функций образовательной организации и как педагогический принцип, обеспечивающий детям право быть детьми.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы жизни человека. В общении с взрослыми, и в играх со сверстниками. В процессе слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских телепередач. Во время прогулок, экскурсий и семейных путешествий ребенок постигает «азы безопасного поведения». Что можно делать, а что нельзя; что такое хорошо и что такое плохо. Как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью, телу и настроению. Какие правила и нормы поведения приняты в нашем обществе, в своей культуре, какие правила и нормы бытуют в других обществах и культурах. Как избегать опасностей, и как просить о помощи. К кому, в каких случаях, и как именно можно обращаться. Помимо базовых основ безопасности личности, ребенок получает начальные представления о безопасности общества и государства. Обычно дети старшего дошкольного возраста уже знают, что: у каждого государства есть границы, которые охраняются пограничными службами. Природные ресурсы (вода, лес, нефть, природный газ, минералы) подлежат бережному и рациональному использованию. Значимые объекты искусства и культуры надежно хранятся в музеях, выставочных залах, галереях, коллекциях, библиотеках (при этом они доступны для ознакомления гражданами нашей страны и туристами из других стран). Все образованные и воспитанные люди стараются соблюдать нормы этикета, правила дорожного движения, умеют работать в команде, соблюдают технику безопасности на работе, в бытовой жизни, во время отдыха. В связи с вышесказанным, возникает необходимость четкого выделения целевых ориентиров, задач и содержания дошкольного образования, направленного на формирование культуры безопасности личности.

Прививать навыки безопасного поведения нужно с дошкольного возраста. Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений. Формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами. Становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. При недостаточном внимании к данным видам деятельности может привести к травмам, и навредить

здоровью дошкольников. Организуя занятия по физической культуре для дошкольников, необходимо соблюдать правила техники безопасности. Для лучшего усвоения материала все физкультурные занятия, мероприятия проводятся в игровой форме, что позволяет выполнять поставленные задачи. Главное – дать детям не только знания, но и воспитывать у них желание быть здоровыми, не навредить себе, научить при необходимости помогать себе и другим.

Говорить о правилах безопасного поведения надо не только во время организованной деятельности детей, но и при их самостоятельной двигательной активности, приводя наглядные примеры («Ты бы не ударился, если бы смотрел куда бежишь», «Если бы ты правильно поймал мяч, то пальчик бы у тебя не заболел» и т.д. Не надо забывать хвалить ребенка за соблюдение правил во время игры, сострадание, помощь друг другу. К формированию основ безопасности жизнедеятельности детей нельзя подходить формально, от того как они соблюдаются, зависит жизнь и здоровье ребенка.

Таким образом, идеи детствосбережения и безопасности детского развития являются ведущими ориентирами развития дошкольного образования.

Список литературы

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Мир без опасности. Соответствует ФГОС ДО. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. М.: Мозаика – синтез, 2014.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Соответствует ФГОС ДО. М.: Мозаика – синтез, 2014.

УДК 37.015

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY IN PRESCHOOL CHILDREN

*Юламанова С.Т., воспитатель МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. Данная статья знакомит с приемами и формами работы по формированию основ безопасности с детьми дошкольного возраста.

Abstract. This article introduces the techniques and forms of work on the formation of the basics of safety with preschool children.

Ключевые слова: безопасность, дети.

Keywords: safety, children.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования безопасность детей рассматривается одной из основных задач. Безопасность ребенка является основной заботой не только для родителей, но и для педагогов нашего детского сада. Важной задачей воспитателя является своевременно и доступно донести детям основы безопасности, умение правильно вести себя в социуме. Работая в детском саду, мы замечаем, что дети стали менее самостоятельными, часто безынициативными, не знают правила поведения по технике безопасности. Именно поэтому тема безопасности в детском саду является актуальной.

В работе над охраной жизни и здоровья детей в детском саду стоит обратить внимание на антитеррористическую, противопожарную и общую безопасность детей. В рамках месячника безопасности с целью расширения и закрепления представлений дошкольников о безопасном поведении, обучения мерам **антитеррористической защищенности** и формирования основ поведения при террористических ситуациях я использовала в своей **работе различные методы:**

-интерактивные игры, викторины, групповые дискуссии, просмотр видеозаписей и наглядного материала с их разбором и обсуждением, чтобы вовлечь детей в диалог, а также сформировать умение наблюдать и сравнивать;

-игровые (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, проблемные игры, игры-соревнования).

При реализации противопожарной безопасности перед педагогами детского сада «Солнышко» села Бурибай ставится задача формировать у детей практические умения поведения при пожаре: о том, как не допускать пожар, о формах поведения при возникновении пожара. Учитывая данные вопросы, в группах регулярно обновляется центр безопасности, где собран богатый материал по охране жизнедеятельности детей.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные» формирует в детях основы безопасного поведения при опасных ситуациях, развивает внимание, наблюдательность, воспитывает такие качества, как храбрость, стойкость, умение вести себя в стрессовых ситуациях. В этой игре мы обучаем детей пользоваться экстренными телефонами «01», «02», «03», «112», даю каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей правильного поведения в них, формируя у детей навыков осознанного безопасного поведения. В игре «Пешеходы» дети учатся правильно вести себя на дороге, при переходе через дорогу.

Дидактические игры с основами безопасности «Источники опасности», «Тротуар и дети», «О чем говорит светофор?», «Четвертый лишний», «Что, где, когда?», «Игра – дело серьезное» направлены на закрепление умений правильно вести себя в экстремальных ситуациях. Играя с детьми в эти игры, я стараюсь, чтобы дети получили определенные

навыки, которые они смогут применить в опасной ситуации и которые помогут сохранить их жизнь и здоровье.

Для профилактики безопасного поведения в нашем детском саду проводится систематическая работа с родителями: организуются беседы, консультации по культуре вождения автотранспортом, акции «Безопасное детское кресло», «Соблюдение правил на дороге», «Светоотражающая одежда для ребенка», оформлены уголки для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе. Два раза в год проводится практическое мероприятие, направленное на закрепление навыков эвакуации детей из здания детского сада.

Для родителей на официальном сайте организации в разделе «**Антитеррористическая защищенность**», а также в социальной сети Вконтакте, в родительских группах мессенджера Телеграмм размещены консультации, памятки, буклеты по **антитеррористической безопасности**. С родителями регулярно проводятся мероприятия на различные темы: «Азбука безопасности», «Антитеррористическая безопасность», акция: «Осторожно, огонь!», «Безопасность в вашем доме», «Безопасность», «Безопасность детей – забота взрослых», памятки для родителей, где даются инструкции правильного выполнения каких-либо действий. Мы видим положительную оценку деятельности детского сада со стороны родителей.

Для того, чтобы обеспечить безопасность ребенка, взрослым необходимо предпринять ряд мер и строго придерживаться основных требований безопасности.

Таким образом, только систематическая и целенаправленная деятельность обеспечивает безопасность детского развития, позволяет сформировать элементарные навыки безопасного поведения, а самое главное – сохранить жизнь и здоровье наших детей.

УДК 613. 955: 312.9

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF URBAN AND RURAL CHILDREN OF SCHOOL AGE

*Яхина М.Р., старший научный сотрудник отдела медицины труда,
кандидат биологических наук, доцент,
Зеленковская Е.Е., аспирант,
младший научный сотрудник химико-аналитического отдела
Аллаярова Г.Р., старший научный сотрудник
химико-аналитического отдела
ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»,
кандидат биологических наук
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлены результаты оценки показателей здоровья школьников г. Нефтекамск и сопредельного Краснокамского района. Проведено сравнение результатов собственных исследований с данными других авторов.

Abstract. The article presents the results of assessing the health indicators of schoolchildren in the city of Neftekamsk and the adjacent Krasnokamsk district. The results of our own research are compared with the data of other authors.

Ключевые слова: индекс массы тела, группа здоровья, дети города и села.

Keywords: body mass index, health group, urban and rural children.

Впервые массовые исследования физического развития детей России были проведены Ф.Ф. Эрисманом, в 1925 году вышел в свет первый отечественный научный сборник инструкций «Методика антропометрических исследований» [3]. В последующем разработаны первые стандарты оценки физического развития подрастающего поколения.

От уровня здоровья детского здоровья в значительной степени зависит социальная, культурная и экономическая мощь нации в будущем.

Текущее состояние неблагоприятных демографических процессов в Российской Федерации является следствием социально-экономического и государственного кризиса в стране девяностых годов XX века. К началу нового тысячелетия в Российской Федерации смертность превысила рождаемость на 22,3 %, в первую очередь среди сельского населения.

Закономерным явилось снижение с 2002 до 2012 года детского населения на 16,5%, в первую очередь уменьшилось 15-17 летних подростков [19], то есть тех, кто в краткосрочной перспективе пополняет работающее население.

Кроме демографической ямы, специалисты указывают на тенденцию ухудшения состояния здоровья школьников. Практически здоровых детей в стране насчитывается не более 16 % (I группа здоровья), у половины отмечаются функциональные отклонения (II группа здоровья), у 35–40 % развиваются хронические заболевания; около 5% детей с инвалидностью; впоследствии до 55% юношей призывного возраста получают отсрочку или освобождение от службы в армии по состоянию здоровья. До 20% детей в России имеют избыточную массу тела или ожирение [2,14,18].

Снижение числа здоровых детей на урбанизированных территориях начинается уже с возраста трёх лет, в сельской местности – с семи [17] и, по утверждению исследователей, качество здоровья населения зависит от эколого-экономической возможности региона.

К примеру, соотношение детей первой, второй и третьей групп здоровья в Воронежской области оценено как 1:1,5:0,5 [21]; в Тамбовской – 1:1,1:0,2, где чаще функциональные изменения регистрируются у

мальчиков (56,91% против 43,09% девочек) [20], наиболее благоприятная ситуация, отмечена в Могилевской и Брестской областях [8].

Рост количества детей, со II группой здоровья во многом связан с увеличением детей с избыточной, реже недостаточной, массой тела, выраженной через высокоспецифичный индекс Кетле (94,8%, $r = 0,86$) [5].

В Российской Федерации стандартизованная частота встречаемости ожирения у детей 5—17 лет составила 6,8% [15], избыточная масса тела зарегистрирована у 11,8% 12—17-летних подростков [13].

Избыточный вес в начальной школе чаще встречается у мальчиков, в средних классах несколько снижается (до 1,2) и сравнивается у обоих полов [10].

Количество детей с избыточной массой тела в г. Борисоглебск в школах составило 6,5%. У московских школьников данный показатель колебался в пределах 22-26% в 1-5 классах. Дефицит массы тела регистрировался у 10-22% российских школьников, избыток массы тела характерен для 7-16% [21]. Ожирение у девочек обнаруживается в 2 раза реже, чем у мальчиков (4,7 % и 9,4 % соответственно) [1].

Онтогенез детского организма претерпевает морфофизиологические особенности, влияющие на физическую и умственную деятельность [4], имеет гендерные [12] и возрастные различия.

Глобальная консультация «Здоровое начало жизни» (2002 г.) Специальной сессии Организации Объединенных Наций подчеркнула значение инвестиций в детское здоровье и, в конечном счёте, в перспективы на будущее цивилизации [16].

Цель: проанализировать уровень здоровья разных возрастных групп детей и подростков по критериям взаимосвязи группы здоровья и индекса Кетле.

Материалы и методы исследования

Исследование проводится в рамках Нацпроекта «Демография», среди обучающихся 2, 5, 10 классов общеобразовательных организаций¹, алгоритм чётко обозначен организаторами проекта.

1. Объект исследования - учащиеся школ промышленно-развитого города и сопредельного сельскохозяйственного района.

2. Выборка - систематическая, с использованием списков школьных журналов. Первый ребенок - случайно, последующий k' -ый с шагом 'n'. Размер генеральной совокупности: $N=n \times k$.

3. Методы: выкопировка заключений периодического медицинского заключения педиатрами состояния здоровья (группа здоровья) и измерение роста-весовых данных для установления индекса массы тела.

¹ Подготовка и проведение мониторинга питания обучающихся общеобразовательных организаций. МР 2.3.0274-22. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой «20» января 2022 года.

Результаты исследования

Медицинские осмотры школьников города и села не выявили значимого отклонения состояния здоровья с возрастом, больший процент приходится на вторую группу здоровья (1:1,58:0,03 в I, II и III группах соответственно). Наличие различий отмечается при группировании по полу и месту жительства. Также отмечается больший процент детей с I группой здоровья у учащихся 2 (42,9%) и 5 (48,0%) классов городских школ; у юношей города и села разница практически отсутствует, а соотношение здоровых к условно здоровым снижается в 2 раза (с 30,12 до 69,87%% в городе и с 33,37 до 66,69%% в селе). В группах десятиклассников появляется обратная тенденция. В сельской местности в подгруппе девушек с I группой здоровья в 2 раза выше (53,34%), по сравнению подгруппами девочек (26,67 и 25,81%% 2 и 5 классов).

Количество здоровых детей в когортах регистрируется не ниже 25%, а среди пятиклассников и девушек сельской местности их более половины, что по критериям Всемирной организации снижает демографические риски.

Следуя инструкции по комплексной оценке состояния здоровья детей, утвержденной приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621, среди основных ориентиров для педиатров при врачебно-профессиональном консультировании школьников дефицит массы тела ($\leq M-1\sigma$) или избыточность ($\geq M + 2\sigma$) предполагают отнесение ко II группе здоровья. **На практике ни один из критериев в отдельности не может характеризовать состояние ребенка в целом, в особенности если это индекс массы тела, который** наряду с клинико-лабораторными показателями артериального давления, холестерина и глюкозы **относится к модифицируемым факторам**. Поэтому отнесение ребёнка к той или иной группе здоровья должно осуществляться на заключении школьного врача, реально связывающего отклонение ИМТ с особенностями образа жизни или спровоцированного функциональными и морфофункциональными нарушениями здоровья.

Из общего числа учащихся нормальный индекс массы тела (НМТ) имеет больший процент, доля которых от младшего к среднему и старшему школьному возрасту снижается (1:0,8:0,7 или 28,85, 23,08, 20,17%% соответственно) более существенно у мальчиков 1:0,8:0,6 (у девочек 1:0,8:0,8). Значительнее различия фиксируются при анализе по месту проживания: в подгруппе учеников городских школ 1:0,6:0,2 или 27,78, 16,65, 5,03%% во 2, 5 10 классах соответственно, а в подгруппе их сверстников сельских школ - 1:0,9:0,9 что составляет 28,99, 26,96, 26,23 %%.

Недостаточность ($< \text{НМТ}$) как и избыточность ($> \text{НМТ}$) массы чаще всего наблюдалась среди горожан. Низкий вес отмечен у каждого четвертого юноши, избыточный - у 13% пятиклассников.

Ожирение 1 степени зарегистрировано только у учащихся сельских школ.

Визуализация результатов позволяет убедиться, что избыточный вес не мешает сохранности здоровья детей (I группа) и к десятому классу их количество может увеличиваться в арифметической прогрессии (рис. 1).

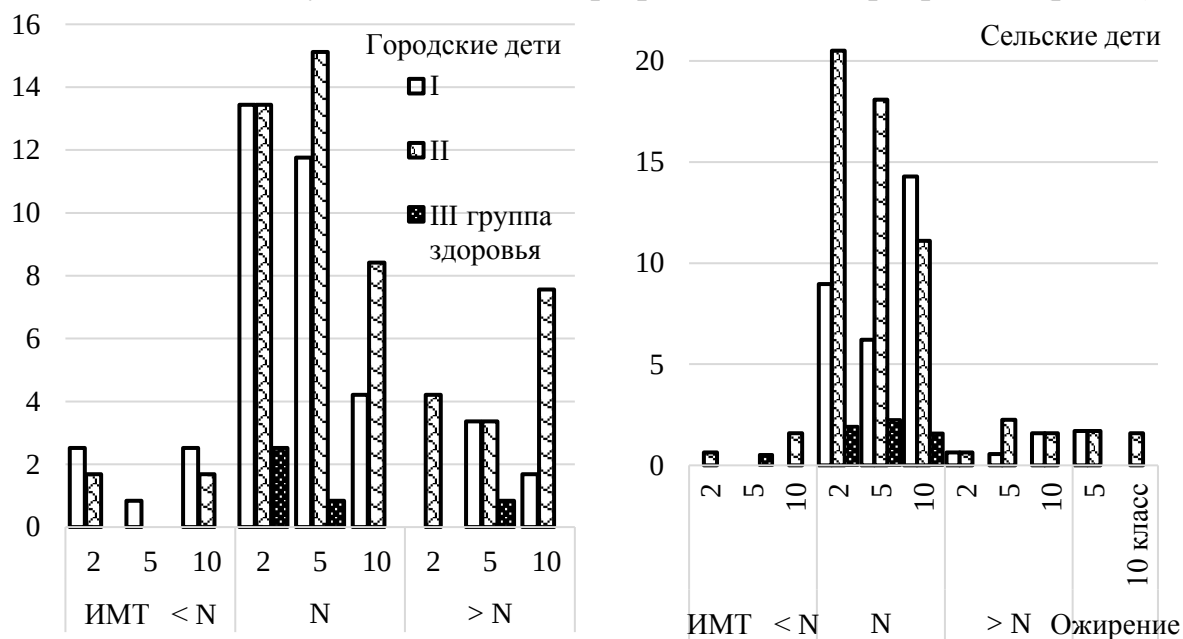


Рис. 1. Процентное соотношение детей в группах здоровья с ИМТ, соответствующим норме и отклонениям от нормы.

В диапазоне НМТ детей со II группой здоровья больше чем с первой, а юношей и девушек практически одинаково.

Количественное соотношение городских детей I и II групп здоровья с ИМТ не превышающим норму практически одинаковы, в подгруппе >НМТ большую долю составляют школьники 2 и 10 классов, относящиеся ко II группе здоровья.

В когорте сельских школьников только у десятиклассников регистрируется незначительное превышение здоровых по сравнению с имеющими функциональные отклонения, а также интересен факт ожирения 1 степени у детей, не имеющих проблем со здоровьем.

Закключение

Находят своё подтверждение результаты многочисленных научных работ выраженности снижения числа здоровых детей и подростков и количественном росте хронически больных в период биологического созревания.

В целом и по возрасту соотношение детей по группам здоровья в изучаемой нами зоне коррелирует с результатами в публикациях по городам с сопоставимой численностью населения [8,9,10,20,21,22], как и в нашем случае в них качество здоровья выше, чем в среднем по России [2,14,18]. И несомненен факт того, что средний показатель здоровых детей исследованных детей района - 36%, что позволяет говорить об отсутствии риска популяционному здоровью, однако необходимо отметить, что

девочек и мальчиков с 1 группой здоровья в сельской местности в 1,7-2,3 раза меньше, чем их городских сверстников.

Если, несмотря на разъяснения Приказа № 514н от 10.09.2017 г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» результаты профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего всё же содержат субъективную врачебную оценку [7], то определение индекса массы тела расценивается однозначно.

Специалистами ИМТ воспринимается как качественный показатель, риска развития диабета, сердечной патологии, заболеваний желудочно-кишечного тракта, костно-суставной системы, расстройства пищевого поведения в связи с чем в исследованиях ему уделяется серьёзное внимание. При сравнении со всеми литературными данными [1,11,13,14,15,18,21] результаты наших исследований отличаются меньшим количеством детей с отклонениями весо-ростового диапазона нормы, включая ожирение.

В проанализированных научных публикациях параллели между группой здоровья и индексом массы тела не оценивалась. Анализ нашего материала выявил несколько интересных моментов:

Избыточный вес и даже ожирение вполне может встречаться у детей, не имеющих проблем со здоровьем. Вдобавок количество тучных, но здоровых детей г. Нефтекамска увеличилось достаточно пропорционально 1 : 3,3 : 5,5 (2 : 5 : 10 классы, соответственно).

Список литературы

1. Ахмедова Р.М. Ожирение у детей и подростков: распространенность, клинико-метаболические особенности, возможности терапии и профилактики: автореферат дис. ... кандидата медицинских наук: 14.01.08. Пермь, 2015.
2. Грицинская В.Л., Никитина И.Л. Соматометрические показатели физического развития школьников г. Санкт-Петербурга Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2018.
3. Дубов А.И. Профессор В.В. Бунак – выдающийся антрополог XX в. (к 110-летию со дня рождения) Этнографическое обозрение, 2001.
4. Дынник В.А., Начетова Т.А., Удовикова Н.А. Антропометрическая характеристика школьников 7-18 лет городской и сельской местности Современная педиатрия 2016; 6 (78):51-55.
5. Иванова И.В., Чёрная Н.Л. Диагностическая значимость антропометрических индексов для оценки жировой массы тела у детей подросткового возраста. Бюллетень сибирской медицины. 2010; 5:45 -49.
7. Кильдиярова Р. Р. Оценка физического развития детей с помощью перцентильных диаграмм. Вопросы современной педиатрии. 2017; 16 (5): 431–437. doi: 10.15690/vsp.v16i5.1808.
8. Куницкая С.В., Ломать Л.Н., Черевко А.Н., Гирко И.Н. Характеристика здоровья детского населения Республики Беларусь. Педиатрия: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]: материалы науч.-

практ. Конф., посвящ. 55-летию педиатр. Фак-та, Минск, 24-25 окт. 2019 г. Белорус. Гос. Мед. Ун-т; под науч. Ред. В. И. Бобровничева. Минск: БГМУ. 2019.

9. Лысенко В.В., Остриков А.П., Павельев И.Г., Гришаева А.М. Сравнительная характеристика физического развития школьников городской и сельской местности. Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018; 1: С. 89-93.

10. Моисеева К. Е., Алексеева А. В., Харбедия Ш.Д. Оценка состояния здоровья детского населения, проживающего в сельской местности. Бюллетень науки и практики. 2018; 4(9): 66-71.

11. Мыльникова И.В. Сравнительная оценка рациона питания у детей с нормальной и избыточной массой тела. Вопросы детской диетологии. 2020; 18(2): 31–39. DOI: 10.20953/1727-5784-2020-2-31-39.

12. Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков часть 3. Обсуждение. Глава 7. Гендерный аспект. Международный отчет по результатам исследования 2013/2014 гг. – С. 222-225.

13. Разина А.О., Руненко С.Д., Ачкасов Е.Е. Проблема ожирения: современные тенденции в России и в мире. Вестник РАМН. 2016;71(2):154–159. Doi: 10.15690/vramn655) с. 155.

14. Сетко И.М. Динамика показателей состояния здоровья детей и подростков г. Оренбурга. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья 2016; 2:23-26.

15. Соболева Н.П., Руднев С.Г., Николаев Д.В., Ерюкова Т.А., Колесников В.А., Мельниченко О.А., Пономарева Е.Г., Старунова О.А., Стерликов С.А. Биоимпедансный скрининг населения России в центрах здоровья: распространенность избыточной массы тела и ожирения. Российский медицинский журнал. 2014; 20 (4): Год: 4-13.

16. Стратегические направления улучшения здоровья и развития детей и подростков. ВОЗ. Женева, 2003. 29 с.

17. Суменко В.В., Лебедькова С.Е., Боев В.М., Рощупкин А.Н. Распространенность детей с первой и второй группами здоровья в зависимости от уровня и характера антропогенного загрязнения территорий их проживания. Педиатрия. 2011; 90 (6): 147-151.

18. Федько Н. А., Калмыкова А. С., Муравьева В. Н., Джанибекова А. С., Калмыкова В. С. Состояние здоровья школьников в современной образовательной среде. Медицинский вестник Северного Кавказа. 2019;14(4):701-703. DOI – <https://doi.org/10.14300/mnnc.2019.14175>

19. Цыбульская И.С., Цыбульский В.Б., Леонов С.А., Низамова Э.Р. Здоровье детей города и села в Российской Федерации. Социальные аспекты здоровья населения [электронный научный журнал] 2014;2(36). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21593501> (Дата обращения 3 сентября 2020).

20. Чичко А.П., Солтан М.М. Возрастные и гендерные особенности состояния здоровья и образа жизни современных подростков. Современные аспекты здоровьесбережения: сб. материалов юбил. Науч.-практ. Конф. С междунар. Участием, Минск, 23-24 мая 2019 г. 2019: 106-112.

21. Щербакова В. И., Сулин В. Ю., Вашанов Г. А. Сравнительная характеристика состояния здоровья учащихся традиционных и инновационных школ. Вестник ВГУ, серия: химия. Биология. Фармация. 2014;2:102-107.

22. Щипина Л. С. Анализ уровня здоровья учащихся общеобразовательных учреждениях Ненецкого автономного округа в возрасте от 7 до 18 лет. Новые задачи современной медицины: материалы III конференции. (г. Санкт- Петербург, декабрь 2014 г.). Спб.: Сатис, 2014: С. 90-95.

Тематическая сессия
**ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.24

**БИЛИНГВАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**BILINGUAL MODEL OF MULTICULTURAL EDUCATION AS A
MEANS OF SOCIAL, COMMUNICATIVE AND INTELLECTUAL
DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*Аиткулова Р.С., Каекбердина Г.Р., воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10 «Солнышко»
г. Благовещенск, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблемы поликультурного образования в дошкольном учреждении, а также значимость данного направления в соответствии с ФГОС ДО.*

***Abstract.** This article discusses the problems of multicultural education in preschool institutions, as well as the importance of this direction in accordance with the Federal State Educational Standard UP to.*

***Ключевые слова:** поликультурное воспитание, билингвальная модель, толерантность, народная культура, семья, традиция, обычай, национальные ценности.*

***Keywords:** multicultural education, bilingual model, tolerance, folk culture, family, tradition, custom, national values.*

Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим национальным культурам, если он не знает свою культуру, не знает своего языка. Как говорится в башкирской пословице «Человек, не знающий и не любящий свою культуру, не уважает культуру других народов».

Поликультурное воспитание - это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм.

Поликультурное воспитание - воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре становится

социальным заказом общества, что отражено в директивах государственных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

Поскольку дошкольный возраст - это период, когда начинает формироваться базис личностной культуры, то это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения детей к национальным ценностям, к истории родного края, ориентации их на диалог культур этнических групп в многонациональном дошкольном образовательном учреждении. Знакомство с родным краем, достопримечательностями региона, любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины - все это необходимо формировать в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности ребенка к миру.

Познакомить детей с культурой народов Республики Башкортостан и сохранить актуальность изучения родных языков нам позволяет билингвальная модель поликультурного образования, основной целью которой является - формирование у детей умения воспринимать, понимать и произносить слова, словосочетания, а в дальнейшем, и предложения на русском и башкирском языках, использовать их в речи.

В процессе ознакомления с культурой народов республики нами были использованы разнообразные формы работы с детьми: интегрированная непосредственно-образовательная деятельность, объединяющая различные виды деятельности (познавательную, художественно-эстетическую, игровую и др.); познавательные беседы, презентации, слайд-шоу, целевые прогулки, экскурсии, развлечения, праздники, театрализованные представления. Благодаря этому, дети уже знают названия и назначение народных игрушек, национальных блюд, легенды, используют в речи русские и башкирские пословицы и поговорки, поют народные песни, используют народную атрибутику в самостоятельных играх.

В билингвальной группе, основным языком обучения является русский, также дети изучают башкирский язык. Статус башкирского языка, как государственного, предусматривает овладение языком как средством общения, формирования коммуникативной культуры дошкольников. Для изучения башкирского языка в расписании занятий включён кружок по изучению башкирского языка «Кояшкай». Такое обучение ведёт к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе. Следует отметить, что пластичность детской психики, позволяет ребёнку выучить неродной язык как бы, между прочим. В первую очередь

ребёнка необходимо поместить в языковую среду, которая должна иметь, прежде всего, развивающий характер.

В нашей группе всё оборудование, средства обучения, наглядные и раздаточные материалы, а также используемые методические приёмы создают и поддерживают обучающий и развивающий характер иноязычной среды.

Дети находятся в постоянном контакте с предметной средой, которая привлекает и вызывает у них интерес. Таким образом, происходит реальное общение на башкирском языке. Роль педагогов по обучению детей башкирскому языку выступает в качестве основного средства создания языковой среды, ни для кого не секрет, что воспитатель является образцом для подражания и моделью речевого поведения у дошкольников.

Башкирский язык используется во время различных режимных моментов: на прогулке, во время приёма пищи, одевания на улицу. Таким образом, изучение языка происходит применительно к конкретным ситуациям, в которых оказался ребёнок в детском саду. Например, пожелание «Приятного аппетита!» перед приёмом пищи (приятного аппетита - ашығыз темле булһын), данные действия направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться со взрослыми и другими детьми с различными просьбами и высказываниями на башкирском языке. Следовательно, знания, полученные в процессе изучения языка, постоянно применяются детьми на практике.

Вся работа организована согласно календарному циклу мероприятий дошкольного учреждения. В этом случае дети имеют возможность в полной мере ощутить как свой язык, так и чужой, и погрузиться в него как в целостную систему. Интеграция изученного на групповых занятиях материала осуществляется в разных видах детской деятельности: учебной, игровой и творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности воспитанников. Задействованы различные виды детской памяти, включая моторную, ассоциативную, зрительную и слуховую.

Работу по ознакомлению и погружению детей в многонациональную культуру и речевую среду нашего региона строим на основе народного календаря. Стараемся выбирать наиболее яркие и понятные детям события: День рождения Деда Мороза, Кыш Бабайзың тыуған көнө, День матери, Әсәйзәр көнө, Рождественские колядки, Аулак өй, Башкорт теле көнө, День национального костюма, праздник валенка, Масленица, Пасха, Һабантуй, праздник березки, День республики, Шәжәрә байрамы, капустные посиделки, «Сәмбөлә» байрамы, кладовая ремёсел.

При подготовке мероприятий стараемся подобрать материал на двух языках, дети поют песни и читают стихи как на русском, так и на башкирском языках.

Очень активно обращаемся к народному фольклору, дети с удовольствием играют в игры «Юрта», «Наза», «Плетень», «Золотые

ворота», «Горелки», знакомятся со сказками, песнями, пословицами, поговорками русского и башкирского народа.

Для работы выбираем разнообразные формы организации образовательной деятельности: праздники, утренники, развлечения, театральные постановки, досуги, кукольные спектакли, экскурсии, мультипликацию, принимаем участие в конкурсах различного уровня, выступаем на городских и районных мероприятиях.

Родители воспитанников являются нашими партнерами в организации образовательной деятельности с детьми. Они имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей не только на открытых занятиях, но и в повседневной жизни. На базе детского сада провели конкурс родословной (Шәжәрә) «Шәжәрә - моя родословная» в рамках культурно-просветительского проекта «Шәжәрә байрамы».

Педагоги непрерывно повышают свою квалификацию: прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Поликультурное образование дошкольников в условиях реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», приняли участие в семинаре - практикуме «Сохранение и развитие башкирского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем», участвовали в работе круглого стола «Инновационные образовательные технологии как основа научно-методического обеспечения поликультурного образования».

Совместными усилиями с воспитанниками добились определённых результатов, которыми можем гордиться: участие в межрегиональном конкурсе «Минеңәкият», в конкурсе социальных видеороликов об изучении башкирского языка, посвящённом Дню башкирского языка, I место в республиканском конкурсе «Традиции живая нить» в номинации вокальное исполнительство, победители муниципального отбора межрегионального конкурса «Һаумы, һаумы, әкият!», лауреаты II степени республиканского конкурса фольклорного искусства «Живая связь времён».

Изучение русского и башкирского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано тогда, когда язык будет выступать не в качестве предмета изучения, а будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

В заключение, хочется сказать, что наши воспитанники стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству, так как наша цель - не только сформировать умение у детей говорить отдельные слова и фразы на другом языке, но и привитие им толерантного отношения к другой культуре, знакомство с обычаями, праздниками, литературными произведениями, народными играми.

Список литературы

1. Брешковская К.Ю., Ежкова Н.С. Поликультурное образование с позиции диалогового подхода: Этническая культура. 2020. № 1 (2). С. 34-36.
2. Газизова Ф.С., Зиганшина А.С. Поликультурное образование дошкольников в условиях ДОО // Аллея науки. 2020. №1 (40). С. 696-700.
3. Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Методическое пособие. – 3-е издание, исправл. и дополн. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.
4. Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Уфа: Издательство БИРО, 2004.
5. Данильченко Г.И. Поликультурное воспитание дошкольников в условиях билингвального образования / Г.И. Данильченко // Материалы III Международной научно-практической конференции. Таганрог, 2016. С. 33-37
6. Иванова А.В., Филиппова Н.И. Модели организации непрерывного этнокультурного и поликультурного образования: Педагогическое образование в России. 2018. №3. С. 206-212.
7. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, дополн. 2018. 31 с.
8. Николаева Л.В., Савинова Р.В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях: Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 130-134.
9. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.





УДК 373.2

ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ORGANIZATION PRACTICES MULTILINGUAL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

*Галиева Г.М.,
заведующий, Сагитова Г.Р., старший воспитатель
МАДОУ Детский сад №5 с. Киргиз-Мияки
МР Миякинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования современных инновационных практик в полилингвальном образовании:

развивающая предметно-пространственная среда, как «третий учитель», «говорящий музей»; практика «каждый педагог в полилингвальной группе – трехязычный»; эдьютейнмент – игровые практики развлечения и развития.

Abstract. *The article reveals the features of the use of modern innovative practices in multilingual education: developing subject-spatial environment as a "third teacher", "talking museum"; practice "every teacher in a multilingual group is trilingual"; edutainment - game practices of entertainment and development.*

Ключевые слова: *полилингвальное образование, «говорящий музей», эдьютейнмент.*

Keywords: *multilingual education, "talking museum", edutainment.*

Начиная с 2020 года тема полилингвального образования находится в фокусе особого внимания региональной системы образования. Как известно, владение языками открывает более широкий доступ к информации и коммуникации, способствует многостороннему развитию личности, является «инвестицией» в будущее. Осознавая важность этого, коллектив детского сада инициировал идею включения в команду сетевой инновационной площадки ГАУ ДПО ИРО РБ по теме «Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (научный руководитель - В.Г. Яфаева, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук, профессор)[4, с. 14]. В соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, обучение и воспитание в полилингвальной инновационной группе осуществляется на русском языке. Вместе с тем, в течение дня воспитание, образование и взаимодействие/ общение детей друг с другом и взрослыми - носителями языка (это педагоги-инноваторы: воспитатели, специалисты, помощники воспитателя) внедряются элементы башкирского и английского языков. Несомненно, коллектив детского сада пользуется поддержкой родителей (законных представителей), социальных партнеров - школы, музея, учреждений дополнительного образования.

Суть инновационной деятельности состоит в разработке содержания полилингвального образования детей дошкольного возраста, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников, определению и апробации эффективной модели полилингвального образования в условиях ДОО, и возраста детей, наиболее сензитивного для начала такого образования.

В рамках данной статьи мы опираемся на тезис о том, что наиболее эффективное обучение языкам происходит посредством таких методов, как ассоциативный, коммуникативный, аудио-лингвальный, аудиовизуальный и метод погружения. Языковое погружение - это один из наиболее действенных методов обучения языков. Заставить учить язык – малоэффективная практика, проще мотивировать общаться на языке, а еще

лучше изучать язык в естественной обстановке языкового погружения. Важными людьми в языковом погружении детей дошкольного возраста несомненно, должны быть самые близкие - родители, коллектив детского сада, микросоциум.

В этой связи, в организации эффективного полилингвального образования детей, считаем создание условий для погружения детей в языковую среду, которая включает:

- развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), рассматриваемую нами в качестве «третьего учителя» (авт. Лорис Малагуцци);

- обязательность носителей языка для реализации модели «каждый педагог в полилингвальной группе – трехязычный»;

- использование современных игровых инновационных практик и технологий.

Итак, рассмотрим вышеперечисленное подробнее. Полилингвальная РППС организована таким образом, чтобы она не была отстраненной, не отвлекала детей от образовательного процесса, а гармонично встраивалась (вживалась) в данный процесс. Полилингвальная РППС рассматривается нами как коммуникативное пространство, наполненное предметами (игрушками, дидактическими и сенсомоторными играми, результатами продуктивной деятельности самих детей, книгами и др. средствами материальной и духовной культуры), пробуждающее и поддерживающее детское любопытство и интерес, культивирующее познавательную любознательность и лингвистическую активность детей.

В игровом центре полилингвальной группы педагогами создано пространство, имитирующее обстановку башкирского жилища в прошлом, что позволяет нам в полной мере создать игровую ситуацию регионального содержания. Более того, полилингвальный центр представлен элементами быта русской избы, а также быта англичан с камином, креслом-качалкой. Дополняют это поликультурное пространство куклы в национальных костюмах, народные игрушки, макеты, лепбуки, дидактические игры и пособия, разножанровые книги российских, башкирских и английских авторов и пр. При изучении языков важно практиковать проведение в ДОО свободной активности или открытых пространств для детей. Задача педагогов - создание условий для самостоятельного выбора и реализации языковой (башкирской и английской) активности детей, присоединения их к любой группе и участвовать во взаимодействии со сверстниками и взрослыми педагогами-специалистами в том или ином направлении деятельности: изобразительное, безопасность, конструирование, опытно-исследовательское, музыкальное, физкультурное и пр. Это позволяет организовать единое образовательное пространство, а в конце недели делиться впечатлениями.

Музей нашего детского сада обладает огромной педагогической ценностью, он - «говорящий». Наш *«говорящий» музей* - это особое,

специально организованное пространство, способствующее помимо расширения кругозора ребёнка и взрослого, повышения воспитанности и образованности, приобщения к вечным ценностям, выстраивающее взаимоотношения с детьми, как бы «разговаривая» с детьми, призывает их к действию. Мы пытаемся, чтобы каждый ребенок мог найти себе деятельность по его интересам: игровая (отведено место для игровой деятельности с экспонатами), художественно-продуктивная (есть творческая мастерская, где дети делают своими руками поделки, лепят, творят, рисуют то, что вызвало у них интерес), восприятие художественной литературы (представлены детские книги по теме), коммуникативная (дошкольники изучают и обсуждают экспонаты), музыкальная (есть возможность выбирать и слушать музыкальные произведения). Есть в «говорящем» музее и место для публикаций детских работ – это своего рода место позиционирования «Я - ребенка». Более того, есть место, куда дети могут приносить и размещать найденную самими детьми информацию по теме, которую они для себя «открыли» (рисунки, фотографии и пр.). Такое место после завершения темы недели как бы «освобождается» и вновь начинает пополняться в соответствии с новой темой. Мы убеждены в том, что знакомство с «говорящим» музеем должно быть активным и в лингвистическом смысле, ибо в этом случае у детей более эффективно зарождается и развивается познавательный и лингвистический интерес. Но для этого нужно доверять детям и тогда дети могут проявить неподдельную активность, самовыражаться, становиться уверенными в себе.

Важное значение для эффективной организации полилингвального образования, на наш взгляд, имеют не столько 2-х разовые занятия в неделю по изучению языка в форме дополнительного образования, сколько общение детей с носителями языка в ходе привычной ежедневной естественной деятельности ребенка (игра, рисование, пение, конструирование, общение, прогулка на свежем воздухе и т.д.). В идеальном случае языки-партнеры присутствуют в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей такой иммерсии (авт. М. Берлиц) является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом, деятельностью.

Понимая важность вышесказанного, в нашей полилингвальной группе мы определили обязательность носителей языка для реализации практики **«каждый педагог в полилингвальной группе – трехязычный»**. Решаем данное направление следующим образом. Ежедневное приветствие и прощание с детьми осуществляется словами «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Всего доброго!» и «До свидания!» на всех языках. В процессе образовательной, игровой, трудовой деятельности активизируем

употребление и усвоение новых слов и словосочетаний. Наряду с этим, пользуемся подбором типичных фраз: «Моем руки», «Идем гулять», «Поем песни», «Играем в игры», «Лепим и рисуем», «Приятного аппетита!», «Спасибо!», «Одеваемся на прогулку» и т.д., для достижения максимального внимания. По мере усвоения, задания усложняются, появляются новые слова и фразы. В игровой деятельности, через движения, жесты, наглядные пособия, речь педагога-носителя языков, дети получают представления о названиях животных, цветов, продуктах, членов своей семьи, частей своего тела и лица др. В любом режимном моменте в течение дня педагог-носитель языка общается с ребёнком на английском или башкирском языке. В ходе работы, в рамках реализации рабочей программы и естественной для дошкольника игровой среде, педагог создаёт благоприятный эмоциональный фон, используя башкирский и английский словесный и музыкальный фольклор. Дети с удовольствием занимаются: поют, рисуют, читают, играют в подвижные игры, делают поделки, экспериментируют под постоянным сопровождением их деятельности на трех языках, тем самым способствуя легкому непринужденному усвоению лингвистического материала.

Важной составляющей организации полилингвального образования является использование игровых инновационных практик и технологий. Поскольку основными задачами в нашей работе является – способствовать пониманию детьми обращенной речи на башкирском и английском языках, уметь вступать в контакт с окружающими, используя простейшие речевые средства; выражать свои мысли и впечатления; активизировать словарь; способствовать правильному произношению специфических звуков. Мы пришли к пониманию, что эффективному решению данных задач будет способствовать технология **эдьютейнмент**. Эдьютейнмент - это включение игры или элементов развлечения в процесс обучения или воспитания чему-либо. Ключевым в данной технологии является сочетание удовольствия и интереса. В частности, Микела Эддис, профессор итальянского университета Боккони, считает, что «эдьютейнмент» - это специфическая деятельность, основанная на «одновременном обучении и удовлетворении собственного любопытства» [5].

Что важно в эдьютейнменте? Интрига! Каждая игра - это что-то новенькое. А во что они поиграют и узнают сегодня? А что будет дальше? И чем же все закончится? Технологию эдьютейнмент, т.е. играя, развлекаемся и развиваемся в нашем случае составляют разные виды игровых практик: дидактические, развивающие, ... пальчиковые, подвижные, сюжетно-ролевые. Эдьютейнмент не дает детям скучать ни на минутку, им просто некогда! Красочный наглядный материал, встреча с любимыми героями, которых можно не только потрогать, но и поиграть с ними, забавные стишки, скороговорки, песенки с движениями, удивительные истории про любимых героев, которые дети с удовольствием разыгрывают по ролям, эмоциональные задания,

способствующие развитию зрительной и моторной памяти и др. Вот что помогает нам сделать изучение языков увлекательным и интересным.

К примеру, на занятиях математики проводятся такие игры, как «Счетная лесенка», «Назови цифру», «Математическая рыбалка», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Какой цифры не стало» и т.п. с целью проговариванием цифр, порядкового и количественного счета, действий на всех трех языках. Например, в игре «Как я расту» дети сидят и произносятся «I am one. I am two...», постепенно поднимаются выше и выше, изображая, как они растут. Каждый растет ровно до того возраста, сколько им в данный момент исполнилось лет. Эта игра может проводиться в обратном порядке с выполняемых соответствующих действий. В процессе данной игры используется **практика полного физического реагирования** или **метод активного использования языка жестов и действий**. Идея данного метода в том, что ребенок учит все языки на телесном уровне: мимикой, жестами, действиями, что помогает усвоить запас отдельных слов и устойчивых словосочетаний [4, с. 14].

По разным темам педагоги проводят такие игры, как «Живая неделька», «Назови скорее», «Круглый год», «Глухой телефон», «Чудесный мешочек», «Путаница», «Крокодил», «Снежный ком». Очень интересны игры «Время суток» (воспитатель называет время, а дошкольники в соответствии с этим временем здороваются), «День недели» (дети называют дни недели, включая предыдущий и последующий дни).

При закреплении темы «Части тела», дети любят играть с кубом, на всех шести гранях которого изображены части тела. Дети подкидывают куб по-очереди, и называют на всех языках ту часть тела, которая выпадет на верхней стороне куба. Для детей с высоким уровнем лингвистического развития, игра усложняется – необходимо не только назвать часть тела, но и задать вопрос остальным игрокам на том или ином языке.

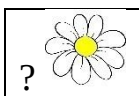
Особую значимость для детей приобрело изготовленное нами многофункциональное игровое пособие «Чудо-коврик», которое используется при закреплении пройденного материала по темам «Семья», «Счет», «Цвета», «Домашние животные», «Продукты», «Части тела», «Транспорт», «Дикие животные» и др., в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (например, в ходе игры дети закрепляют знание цифр, цветов, геометрических фигур, совершенствуют навыки счета, учатся сравнивать, сопоставлять, перечислять, составлять простейшие задачи с элементами других разделов), по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, а также в повседневной игровой деятельности для самостоятельного закрепления детьми ранее приобретенных представлений при изучении башкирского и английского языков. Играть с пособием, выполняя различные задания, может разное количество детей любого возраста, как самостоятельно, так и под руководством воспитателя.



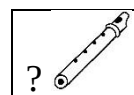
Рис. Игровое пособие «Чудо-коврик»

Пособие состоит из игрового поля, которое разделено на тематические сменяемые разделы на липучках, которые размещаются по мере изучения темы (т.е. в ходе игры могут использоваться от 3 до 6 разделов). В центре поля размещен «волчок», необходимый для выбора темы игры. В комплект игры входят карточки с символами: «человек» - живой объект, «квадрат» - неживой предмет, «треугольник» - признак предмета, «стрелка» - действие (по Т. Бардышевой) [1], «ладошка» - проговаривание пальчиковой гимнастики по теме, «скрипичный ключ» - пение или прослушивание песни, «книга» - чтение стихотворения или произведения по теме, «кисточка» - изобразительная деятельность по теме, «ноги в движении» - физкультминутка, «мяч» - любая игра по теме. При разработке заданий мы использовали элементы моделирования [2], графические модели. Т.к. современные дети проявляют интерес к символам, знакам (известным логотипам, буквам, цифрам, символическим обозначениям на упаковках продуктов питания и технике), задают вопросы об истории их возникновения, часто самостоятельно упражняются в их изображении и написании, придумывают некоторые обозначения (в играх, в процессе решения ребусов).

Правила игры: Дети размещаются вокруг игрового поля. Ведущий заводит волчок и выбирает тему раздела. При указании волчком пустого раздела (т.е. непройденного материала) – игрок пропускает ход. Далее игроки в порядке очереди, установленной по договоренности, или по жребию, отвечают на задание карточки по теме. Например, в разделе игры «Части тела» - ребенок, выбирая карточку с изображением (к примеру, цветок) ассоциативно соотносит его с действиями тех частей тела, которые могут быть с ним связаны и произносит слова «глаза», «нос», «руки», на первых порах только на одном языке, на башкирском или английском, на последующих этапах – на обоих языках.



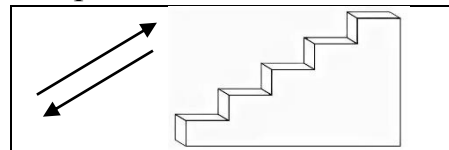
При выборе картинки «дудочки» - глаза, ухо, губы, руки, пальцы.



В разделе «Цифры», выбирая карточку игрок называет соседние цифры (4 и 6) на башкирском/английском языках.

?	5	?

Карточка с символом «лесенка с направлением вверх/вниз» - означает счет от 0 до 5 в прямом и обратном порядке на башкирском/английском языках.



Поскольку пособие находится в полилингвальном центре в свободном доступе для детей на магнитной доске, дети в течение дня самостоятельно обращаются к нему, взаимодействуют друг с другом, обсуждая варианты и работая.

Таким образом, для обеспечения эффективной организации полилингвального образования важны соответствующие практики: развивающая предметно-пространственная среда, как «третий учитель», «говорящий музей»; практика «каждый педагог в полилингвальной группе – трехязычный»; эдьютейнмент – игровые практики развлечения и развития, как практики обеспечения активизации речи детей и формирования навыков общения на русском, башкирском и английском языках.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная к школе группа. Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2015. 126с.
2. Яфаева В.Г. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников // Начальная школа + До и после. 2010. №12. С. 74-78.
3. Яфаева В.Г., Пичугин С.С. Научно-методическое сопровождение полилингвального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы» (10.12.21г). Уфа, ООО «Первая типография», 2021. 292с.
4. Яфаева В.Г. Инновационные технологии и практики в организации полилингвального образования в Республике Башкортостан. Сборник материалов МНПК «Концепция «Дошкольное образование – школа-высшее образование: проблемы, решения и перспективы» (г. Бухара, 09.04.22г.). Бухарский государственный педагогический университет. 2022. С. 12-15
5. Addis M. New technologies and cultural consumption. Edutainment is born. – Bocconi University: Marketing Department, 2002. 13 p.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

TEACHING FINE ARTS IN A MULTILINGUAL PRIMARY SCHOOL

*Рахматуллина Ш.М., доцент кафедры
дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ,
кандидат философских наук,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются преподавание изобразительного искусства при изучении предмета в полилингвальных школах. особенность предмета – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки изобразительного искусства и включение в контекст уроков изобразительного искусства сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания художественного произведения башкирского народа, народов России и народов мира.

Abstract. The article discusses the teaching of fine arts in the study of the subject in multilingual schools. the peculiarity of the subject is the coverage of a wide cultural space, which implies constant going beyond the framework of fine art and including information from history, works of literature (poetic and prose) and fine art in the context of fine art lessons, which performs the function of an emotional and aesthetic background that enhances children's understanding of the content of the artistic work of the Bashkir people, the peoples of Russia and the peoples of the world.

Ключевые слова: художник, школа, ученик, картина изобразительное искусство, способность, творчество, язык, народ, воспитание.

Keywords: artist, school, student, painting fine art, ability, creativity, language, people, education.

Изобразительное искусство в начальной полилингвальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия картин, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами художественно-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи изобразительного искусства и жизни, постижение культурного многообразия башкирского народа и народов мира. Изобразительное искусство имеет особую значимость для духовно-

нравственного полилингвального воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность предмета – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки изобразительного искусства и включение в контекст уроков изобразительного искусства сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания художественного произведения башкирского народа, народов России и народов мира. Основой развития художественного мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных картин, отраженные, например, в рисунках башкирских художников, как И.Н.Самарина, Г.П.Черкашенинова Рашида и Махмуда Усмановы, Р.Гумерова, М.Батыршина, Г.Халисова К.Девлеткильдеев, А.Тюлькин, В.Урядов, А.Лежнев, Ю.Блюменталь, М.Елгаштина А.Лутфуллин, А. Пантелеев, М. Назаров, П. Скворцов, А. А. Кузнецов, А. Бурзянцев, Б. Домашников, А. Юдин, Б. Фузеев, близких по своей образной сущности художественным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание изобразительного искусства полилингвальных школах учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с изобразительным искусством на уроке и во внеурочной деятельности.

Целями обучения изобразительного искусства полилингвальной школе являются:

- создание мотивации к изучению языка/языков, формирование эмоциональной стороны владения башкирской и английской речью;
- совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование,) на башкирском и английском языках;
- формирование умений и навыков их использования в практической деятельности;
- овладение умениями оперировать художественными терминами на русском, башкирском, английском языках;
- активизация мыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся на языках;
- овладение башкирским и английским языками как средством общения.

Преподавание изобразительного искусства в начальных классах основывается на первую модель Концепции полилингвального многопрофильного образования Республики Башкортостан, которая предполагает обучение на русском языке, углубленное изучение родных и иностранных языков.

Обучающиеся свободно владеют русским языком, изучают родной язык из числа языков народов Российской Федерации, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан в лингвокультурологическом аспекте, иностранные языки (английский, другие иностранные языки по выбору). Ряд учебных предметов преподаётся на билингвальной и полилингвальной основах с опорой на этнокультурный компонент образовательного процесса. Данная модель больше подходит для обучающихся образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся.

На начальном этапе в изучении изобразительного искусства рекомендуется включить в содержание словарные слова на башкирском и английском языках. При благополучном усвоении обучающимися изучаемых языка/языков в младших классах возможно учебный материал на уроке полностью изложить на конкретном языке: как только на английском, так и только на башкирском.

Учитывая, что при реализации полилингвального образования через интегрированное преподавание учебных предметов на билингвальной и полилингвальной основе необходимо опираться на межпредметные знания по математике, английскому языку, русскому языку и других, которые также преподаются на аналогичной основе.

Важен принцип учета родного языка обучающихся. Представители различных методических систем выдвигают разные принципы относительно родного языка обучаемых:

- принцип исключения родного языка учащихся из процесса обучения;
- принцип опоры и учета на родной язык.

Например, принцип опоры на родной язык предполагает, что на уроке ученику постоянно необходимо сравнивать формы двух языков, анализировать их сходство и различие с целью детального постижения строя языков. Принцип учета родного языка направлен на практическое овладение иноязычной речью. Этому служит, такая организация речевого материала, которая способствует предотвращению интерференции со стороны родного языка и способствует процессу усвоения иноязычных форм (лексических единиц). Данный аспект значим для учителя, который обеспечивает профилактику ошибок, предусмотрев их заранее. Следует отметить, что он может быть эффективно реализован в монологической аудитории, в интернациональных же классах, учителю сложнее учитывать особенности родного языка всех обучаемых. Овладение башкирским языком дает возможность изучения и понимания 26 тюркских языков. Например, турецкого, татарского, казахского, узбекского и др.

Список литературы

1. История и культура Башкортостана <http://www.bashculture.ru>
2. «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенковой. УМК «Начальная инновационная школа». Авторы-составители Л.Г. Савенкова,

Е.А. Ермолинская, Т.В. Селиванова, Н.Л. Селиванов. М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019.

УДК 373.2

ПРИМЕНЕНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ

APPLICATION OF FOLK OUTDOOR GAMES IN THE DEVELOPMENT OF BILINGUAL CHILDREN

*Субхангулова Г.Ф., музыкальный руководитель
МАДОУ ЦРР Детский сад «Бәнембә» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрыты особенности башкирских народных игр. Представлены задачи и средства по их определению. Описаны методические особенности применения башкирских народных игр при билингвальном развитии детей. Наиболее благоприятным для освоения родного языка и культуры является башкирские народные игры в период развития детей.

Abstract. The article reveals the features of the Bashkir folk games. The tasks and means for their determination are presented. The methodological features of the use of Bashkir folk games in the bilingual development of children are described. The most favorable for mastering the native language and culture is the Bashkir folk games during the development of children.

Ключевые слова: реализации стратегии билингвального образования, народные подвижные игры, билингвизм, дошкольное образование.

Keywords: implementation of the strategy of bilingual education, folk outdoor games, bilingualism, preschool education.

Мы живем в Республике Башкортостан, где основная часть - башкирское население, это дает возможность для сохранения башкирских национальных традиций и обычаев. В последнее десятилетие отмечается взлет процесса национального возрождения культуры башкирского народа. Двухязычие дошкольников - динамичный процесс вживания в две культуры, овладение двумя средствами взаимодействия с окружающей средой.

С целью совершенствования и развития дошкольного образования активно внедряются современные образовательные технологии по обучению и изучению языков от 4 до 7 лет. Наилучшие условия для реализации стратегии билингвального образования дошкольников создаются в том случае, если знакомство детей с башкирским народным творчеством начинается с раннего возраста. Для естественного билингва происходит не обучение языку (как впоследствии, при овладении

иностранными языками), а обучение речи, комплексное погружение в лингвокультурную среду. Для них важно включенное в ситуации общения развитие активного словарного запаса (в диалогах, описаниях, взятых из реальной жизни), т.е. освоение языка через общение на нем в многообразной (в т.ч. тематической) деятельности, а основная форма деятельности – игра.

Познание мира (в его реализации данной нацией) у билингвов происходит через игру. Мир детства - мир игры, это незыблемая формула испокон веков. Дети играли везде и всегда, независимо от возраста, достатка, сословия. На протяжении веков существовал «механизм передачи таинства детской игры», позволяющей игре «жить и развиваться».

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования педагоги нашего детского сада в образовательном процессе уделяют большое внимание башкирским народным подвижным играм. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его. У каждой эпохи, у любого поколения есть любимые игры. Таким образом, можно выделить противоречие, с одной стороны – народные подвижные игры являются эффективным средством всестороннего развития ребёнка, с другой стороны, их потенциал не используется в должной мере. В практике дошкольных образовательных организаций дети мало играют. В детских садах основное внимание уделяется организации дидактических и сюжетно-ролевых игр, а подвижные игры включаются лишь в физкультурные занятия, либо хаотично организуются детьми на прогулке.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, они часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и являются ценной составляющей патриотического воспитания. Большинство башкирских народных игр связано с национальными праздниками «Сабантуй», «Курай», «Бакыртеп», «Йылға».

Народные игры, к сожалению, почти исчезли сегодня из детства. Надо помнить, что они как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Исходя из вышесказанного, народные подвижные игры, построенные на основе сочетания простых повторяющихся движений со словом, способствуют развитию совместной деятельности, облегчают адаптацию новых воспитанников к условиям детского сада. Они могут стать важной частью радостной повседневной жизни детей. Например, игра «КУРАЙ». Музыка Ф. Гершовой. Слова Е. Басс.

Перед игрой рассмотреть курай, рассказать народную легенду, разучивать песни о данном музыкальном инструменте, посмотреть мультфильм «Курай».

Цель: познакомить детей с башкирским народным инструментом – курай. Формировать умение выполнять простые башкирские народные танцевальные движения.

Описание игры. Дети делятся на 4 подгруппы и становятся шеренгами вдоль стен комнаты, чередуясь в определённом порядке: мальчик, девочка. Водящий («кураист») сидит в центре на стуле и играет на курае. Все дети поют.

На первую фразу «Становитесь в хоровод» - идут вперёд простым шагом.

«Всех курай плясать зовёт» - отходят назад на место и делают тройной притоп.

«Ты, курай задорный, веселей играй. Тех, кто лучше пляшет, в круг их приглашай!» - приплясывают на месте: девочки прищёлкивают пальцами, а мальчики, притопывая ногами, поочерёдно выставляют руки перед грудью. Одновременно «кураист» идёт по кругу переменным шагом и в конце пения кланяется детям и кладёт курай на стул. Исполняется плясовая мелодия.

1 часть музыки: дети, взявшись руками крест-накрест, парами двигаются по кругу переменным шагом, в конце музыки поворачиваются лицом друг к другу и выполняют тройной притоп.

2 часть музыки: вначале дети отходят друг от друга переменным шагом (мальчики башкирским ходом, а девочки, высоко поднимая колени, оттягивая носочек, руки держат немного в стороны). На повторение музыки возвращаются на место, исполняя аналогичные движения. В конце музыки мальчики бегут, стараясь взять курай. Выигравший ребёнок становится «кураистом».

Список литературы

1. Башкортхалыкуйындары. Өфө: Ғилем, 2006. 72 с.
2. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на башк. и рус.яз.). Кн. первая. 2-е изд., с изм. Уфа: Китап, 2002. 248 с.
3. Игры и развлечения башкир // В степях Евразии. Стерлитамак, 2000. С.136-144.
4. Народные игры в историко-этнографической литературе 70-80-х годов XX в. // II Международный конгресс. Уфа, 1997. С. 162.

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

MULTILINGUAL EDUCATION AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Темиргалина Р.А., заведующий
Мингалева Е.Г., старший воспитатель
Ишмиева Г.Н., воспитатель
МАДОУЦРРДС №15 «Дельфин» города Янаул
МР Янаульский район, Республика Башкортостан

Аннотация. В этой статье раскрыт опыт реализации модели полилингвального образования в ДОО с изучением русского, башкирского и английского языков. Описываются современные технологии в обучении детей языкам в условиях полиязычной среды.

Abstract. This article reveals the experience of implementing the model of multilingual education in preschool educational institutions with the study of Russian, Bashkir and English. Modern technologies in teaching children languages in a multilingual environment.

Ключевые слова: полилингвальное образование, инновационная деятельность, дети дошкольного возраста, детский сад.

Keywords: multilingual education, innovative activity, preschool children, kindergarten

В связи с процессами интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. В дошкольном образовании имеется возможность знакомства детей со вторым языком и использовать для этого разные подходы и технологии. Решением этой задачи для нашей образовательной организации в 2020 году стало открытие сетевой инновационной площадки (далее – СИП) по теме «Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста» под эгидой ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан (научные руководители - Яфаева В.Г., д.п.н., Нафикова З.Г., к.п.н.). Основная цель деятельности СИП - совместно с лучшими педагогами-практиками, с родительским сообществом изучить возможности эффективной организации полилингвального образования детей дошкольного возраста, определить сензитивный, наиболее благоприятный период для организации этого процесса, выявить эффективную модель полилингвального образования в ДОО [5, с. 14-15].

Для реализации инновационной деятельности была выбрана средняя группа детей в возрасте 4-5 лет. Проект рассчитан на 3 года. Организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю. Из существующих моделей организации полилингвального образования, мы выбрали «комплексную» модель, где один педагог является носителем 3-х языков русский, английский и башкирский. Педагог имеет возможность заниматься с воспитанниками на протяжении занятия параллельно на 3-х языках. Для закрепления полученных знаний в течение дня с детьми занимаются воспитатели с базовым знанием башкирского и английского языков.

Работа при реализации полилингвального образования в ДОУ делится на несколько этапов: организационный, констатирующий, формирующий, контрольно-оценочный.

На организационном и констатирующем этапах педагогами-инноваторами были проведены такие работы: взаимодействие с родителями (законными представителями) полилингвальной группы по заполнению ими анкет и согласий; проведена диагностика степени развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста. Авторами данной диагностической методики является Н.В. Микляева. Очень важным этапом деятельности является подбор методической литературы. На основе анализа, наш выбор пал на парциальные программы по английскому языку «Английский для дошкольников» (авторы Ю.А. Комарова, Н.М. Родина, С.В. Литвиенко, И.А. Шишкова); парциальные программы по башкирскому языку «Шатлык» и «Оскон» (автор З.Г. Нафикова); учебные пособия И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей» (учебник и рабочая тетрадь, плюс аудио и CD-диски); пособия Е. Карловой «Английский для дошкольников», А.В. Конышевой «Английский для малышей», рабочая тетрадь «Башкирский язык для малышей» (автор Ф. Хисамитдинова).

Педагогами-инноваторами площадки разработаны альбомы по лексическим темам, приобретены куклы и игрушки, сшита национальная одежда для кукол, приобретены наглядно-демонстративные материалы, разработан словарь на трех языках и карточки к нему, словари для родителей «Занимаемся дома», изготовлены лепбуки на различные лексические темы, интерактивные игры, игры в приложении LearningApps:

<https://learningapps.org/watch?v=pco3kjd2t22>,
<https://learningapps.org/watch?v=pr8wyppfa22>,
<https://learningapps.org/watch?v=peh9yxdza22>,
<https://learningapps.org/watch?v=p26q275y222>,
<https://learningapps.org/watch?v=p1r0py0u522>,
<https://learningapps.org/watch?v=pk7wqdyn522>.

LearningApps представляет собой онлайн-сервис. На этой платформе мы плодотворно работаем, создаем интерактивные игры в профиле и отсылаем ссылку в родительский чат. Дети дома могут использовать данные ресурсы совместно с родителями на любом гаджете. Шаблоны этих программ

интерактивны и нравятся не только детям, но и родителям. Это отличная альтернатива популярным играм, и выполняя задания в игровой форме, дети повторяют лексику и пройденный ранее материал. Более того, в условиях полилингвального дошкольного образования в детском саду воспитатели разрабатывают разные формы и методы работы с родителями. Педагоги организуют участие родителей в семейных конкурсах, выставках, совместной трудовой деятельности, осуществляют наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок, проводят консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др. Наша практика работы с родителями в рамках реализации полилингвальности показывает, что они стремятся к активному сотрудничеству с детским садом. Ссылка на видеоматериал «Формы работы с родителями в процессе реализации полилингвальности в ДООУ» ярко это демонстрирует (https://disk.yandex.ru/d/T6Y_vqTO3JBh7w).

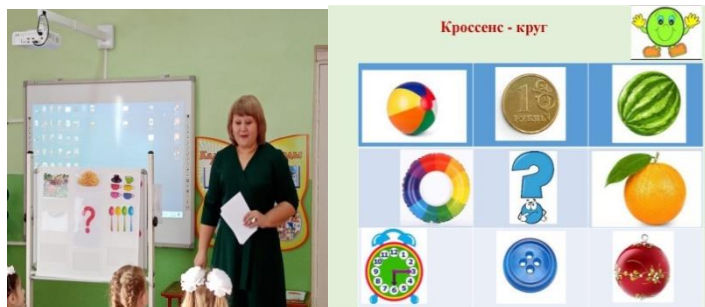
В ходе реализации полилингвального образования были переведены на башкирский язык и смонтированы видео песен «Булэккә» («В подарок»), «Яз етә» («Приход весны») (<https://learningapps.org/watch?v=pfwge4vwc22>), <https://learningapps.org/watch?v=pqierwa1t22>). Озвучена сказка «Тирмәкәй» («Теремок»), которая явилась подспорьем для нас при изучении темы «Животные» на башкирском языке (<https://disk.yandex.ru/i/Unwqrbs7crniA>). Также была организована театрализация сказок «Лиса-сирота», «Теремок» на башкирском языке, разработана картотека стихов для детей на башкирском и английском языках на тему «Осень», «Новый год», «Стихи о весне».



На данный момент осуществляется формирующий, самый ответственный и сложный этап инновационной деятельности. На этом этапе осуществляется непосредственная реализация содержания полилингвального образования - проводится организованная образовательная деятельность, различные занятия и всевозможные мероприятия с детьми; мастер-классы и консультации с коллегами-педагогами, консультации и собрания с родителями (законными представителями) детей и т.п.

При реализации полилингвального образования в нашем детском саду мы используем образовательные практики и технологии. К примеру, в начале занятия на этапе warm-up («разогрева») мы используем **технологию «Кластер»**, когда берется одна картинка и на основе нее повторяется ряд других лексических тем. Иногда с этой целью применяем **технологию «Кроссенс»** - набор картинок, с помощью которых, путем установления поверхностных или даже глубинных связей, дети

предполагают, что же находится под вопросительным знаком. Для детей это интересный процесс, напоминающий им разгадывание ребуса или кроссворда.



Метод полного физического реагирования (метод TPR - Total Physical Response), его называют методом активного использования языка жестов и действий при изучении английского языка [5, с. 14].

. Мы применяем этот метод для решения множества задач:

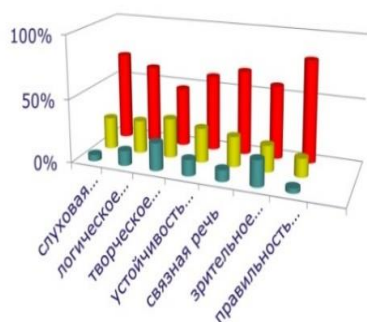
- отработать лексику, связанную с движениями (go, smile, bow, jump) и частями тела (head, nose, eye, back);
- активизировать временные конструкции (Every morning I get up, I wash my face, I make breakfast);
- выучить ряд выражений (Open your books, stand up, close your eyes);
- инсценировать небольшие рассказы и истории;
- разучить короткие четверостишия физкультминуток для релаксации и смены деятельности.

Метод полного физического реагирования мы стараемся использовать и при изучении башкирского языка.

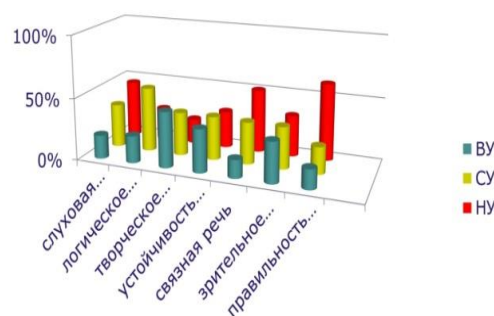
В период формирующего этапа нам предстоят итоговые занятия по отдельным темам с привлечением учителей башкирского и английского языков; проведение мероприятий “Традиции башкирского народа”, “Английские праздники”, мастер-классы для педагогов и родителей “Приветствия на разных языках”, “Английский дома”, “Башкирские игры” и т.д.

В процессе реализации формирующего этапа инновационной деятельности, в конце второго года обучения, была также проведена диагностика лингвистического развития детей полилингвальной группы. Авторская методика Н.В. Микляевой включает направления: слуховая память, логическое мышление, творческое воображение, устойчивость внимания, слуховое восприятие, связная речь, зрительное восприятие, правильность произношения речи. Сравнительный анализ диагностических данных на констатирующем этапе и данных промежуточной диагностики на формирующем этапе свидетельствует, что в полилингвальной группе имеется позитивная динамика развития лингвистических способностей. Надеемся, что полученные данные - свидетельство эффективности

используемых средств, форм, методов, практик и технологий преподавания английского и башкирского языков.



Начало второго года обучения



Конец второго года обучения

К концу инновационной деятельности мы надеемся, что наши воспитанники будут:

- осмысленно осуществлять речевые действия и обращаться к иному языку как реальному средству общения в доступном его пониманию объеме;
- ситуативно понимать речь взрослого и других детей, отвечать на вопросы, в том числе носителей языка, задавать вопросы;
- способны дать краткое описание предмета, объекта;
- читать стихотворения, петь песни.

И, самое главное, - видеть в чужом не только то, что нас отличает, но и то, что нас объединяет, смотреть на события, людей, поступки с позиции уважения к иной культуре, сопереживать представителям другой культуры, принимать их чувства, радоваться познаниям их культуры.

Реализация процесса полилингвального образования детей дошкольного возраста в инновационном режиме деятельности несомненно является фактором системного совершенствования профессиональных компетенций педагогов, нацеленных на обеспечение качества дошкольного образования.

Список литературы

1. Алиев Р. Билингвальное образование: Теория и практика. Retorica A, 2005. 384 с.
2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М., 1969. 160 с.
3. Друвите И., Лихачева Р., Лика И., Масло И. и др. Двуязычные дети. SFL: 2002. 132.
4. Ярмачева И.Э. Сетевое полилингвальное обучение одаренных детей: теория и практика: монография / Под ред. И.Э. Ярмачева. Казань: Отечество, 2015. 152 с.

5. Яфаева В.Г., Пичугин С.С. Научно-методическое сопровождение полилингвального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы» (10.12.21 г). Уфа: ООО «Первая типография», 2021. 292 с.

6. Яфаева В.Г. Инновационные технологии и практики в организации полилингвального образования в Республике Башкортостан. Сборник материалов МНПК «Концепция «Дошкольное образование – школа-высшее образование: проблемы, решения и перспективы» (г. Бухара, 09.04.22г.). Бухарский государственный педагогический университет. 2022. С. 12-15

УДК 37.091.3

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЕТОДОМ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ

PROSPECTS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BY LANGUAGE IMMERSION

*Тукумбетова С.М., учитель МАОУ СОШ № 2 с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы применения метода языкового погружения. Определяется содержание понятия как возможности изучения английского языка с раннего возраста и необходимости углубленного изучения предмета.

Abstract. The article discusses the prospects for using the language immersion method. The content of the concept is determined as the possibility of learning English from an early age and the need for in-depth study of the subject.

Ключевые слова: языковое погружение, интернет ресурсы, подкасты, музыка, младший школьный возраст.

Keywords: language immersion, Internet resources, podcasts, music, primary school age.

Tell me and I forget. Teach me and I remember.

Involve me and I learn.

Скажи мне - и я забуду. Научи меня - и я запомню.

Увлеки меня - и я научусь.

Бенджамин Франклин

В современном мире все быстро меняется в том числе и методика преподавания и изучения английского языка. Таким образом, чтобы выучить английский язык на уровне носителя необходимо было приложить больше усилий – поездка за границу, грамотный учитель или репетитор, учебная литература, различные программы обучения английскому.

С глобализацией иностранного языка в интернете появилась возможность изучения английского с раннего возраста, если есть необходимость углубленного изучения предмета.

В связи с этим, целью исследования является помощь учащимся 2-3 классов в изучении английского языка методом языкового погружения и сети интернет.

Языковое погружение (от англ. language immersion) — это метод изучения языка, в котором, вы окружаете себя, используя и слыша язык, как можно больше. Это также значит жить и взаимодействовать с миром, используя иностранный язык.

В программах обучения иностранному языку обычно имеется ввиду, как метод обучения, при котором каждое действие обучающегося выполняется на иностранном языке. Следовательно, язык преподается не просто как предмет для изучения, а как инструмент с помощью которого обучающийся может взаимодействовать с миром: общаться, учиться, читать и т.д.[1].

Различают три вида метода погружения:

1. Раннее погружение, где учащиеся начинают изучать второй язык в возрасте 5-6 лет.
2. Среднее погружение, где учащиеся начинают изучать второй язык в возрасте 9-10 лет.
3. Позднее погружение, где учащиеся начинают изучать второй язык после 11 лет.

Эффективность языкового погружения была доказана многочисленными исследованиями. К примеру: “What the Research Says About Immersion”, Тара Уильямс Форчун, Центр передовых исследований в области изучения языка Университета Миннесоты:

“Более высокий уровень владения английским языком на двух языках также связан с более высокими показателями чтения на английском языке, повышением академического уровня владения языком и успешным опытом обучения в школе в целом” [2].

Со временем эта тема становилась все популярнее. Возможно, люди стали замечать эффективность метода и возможность повторять его в домашних условиях.

В зарубежных странах обычно термин «языковое погружение» воспринимается, как именно программа для изучения иностранного, а также родного языка. В России же термин больше воспринимается, как программа только для изучения иностранного и только языка. Распространено бытовое значение, т. е. как значение изучения английского языка посредством создания языкового погружения самостоятельно, окружив себя иностранным языком. Не уезжая за границу: в языковые лагеря, семьи носителей, в спецшколы и т.д. В современном мире это доступно — через интернет. Благодаря которому предоставляются безграничные возможности: общение с иностранцами, просматривание

фильмов и сериалов, чтение книг и статей, прохождение курсов и программ, прослушивание подкастов и т. п.

Исследуя метод погружения, мы исходим из основных концептуальных положений теории, что можно и активно изучать иностранный язык, читая и изучая грамматику, новые слова, разбирая конструкции и идиомы, играя в словесные игры, также следует чередовать активное изучение с пассивным изучением, - языковая среда в этом случае работает, как пассивное изучение. Но не всегда хватает психологических ресурсов, чтобы активно изучать что-либо. В этом и помогает языковое погружение, как ненасильственный метод с помощью которого можно практиковать язык.

Но мы коснемся тех способов, которые означают пассивное поглощение контента на английском языке используя интернет ресурсы.

1. Englex.ru – грамматика английского языка для начинающих

2. Youtube — социальная сеть с миллионами видео на английском. Можно найти мультфильмы, сериалы, подкасты, аудиокниги, музыку, видео учителей английского и носителей языка из Аризоны. Преподаватели помогают системно разобраться в правилах английского языка и делятся эффективными упражнениями для запоминания грамматических и лексических тем.

3. Lingualeo.com – знаменитый интернет ресурс, позволяющий составлять фразы, предложения. Этот онлайн - ресурс помогает начинающим пользователям формировать приличный словарный запас, чтобы в последствии строить предложения.

4. Duolingo.com – на этом сайте можно учить слова в контексте, в коротких простых предложениях и готовые фразы сразу применять в предложениях.

5. Memrise.com – мем и короткие видео записаны носителями языка. Онлайн курс с интерактивными карточками.

Все эти исследования позволяют глубже понять, что создавая виртуальную языковую среду, можно обучить иностранному языку, просматривая мультфильмы на английском, также прослушивая песни и стихи.

Резюмируя предшествующие рассуждения, можно сказать что метод языкового погружения применим учителями для преподавания иностранного языка учащимся начальной ступени обучения. Этот метод может быть рекомендован учителям в начальной школе.

Список литературы

1. Вебер И.С. Метод языкового погружения на уроках английского языка в современной школе / И.С. Вебер. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 6 (244). С. 207-209.

2. Kim Potowski. Language and Identity in a Dual Immersion School. Multilingual Matters, 2007, p. 7-9.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EXPERIENCE AND PROSPECTS OF ORGANIZING MULTILINGUAL EDUCATION

*Ультракова С.А., МБДОУ № 3 «Шатлык» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлен опыт организации полилингвального образования детей дошкольного возраста. Описаны задачи, методы и практики полилингвального образования и речевого развития дошкольников.

Abstract. The article presents the experience of organizing multilingual education of preschool children. The tasks, methods and practices of multilingual education and speech development of preschoolers are described.

Ключевые слова: билингвальная среда, полилингвальная модель, проектная деятельность.

Keywords: bilingual environment, multilingual model, project activity.

Образовательная деятельность в нашей дошкольной образовательной организации (далее - ООД) реализуется на родном башкирском языке, а поскольку вторым языком является русский, следовательно, образовательный процесс происходит в билингвальной среде посредством погружения в культурно-языковую среду и использования языков как средств коммуникации и совместной деятельности. Задавшись целью реализации в двух дошкольных группах полилингвальной модели образования, мы включили в образовательный процесс этих возрастных групп третьего языка, в нашем случае, английского.

Итак, **цель проекта** – реализация полилингвальной модели образования дошкольников.

Задачи проекта:

- забота об эмоциональном благополучии в полилингвальном образовании каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем трем языкам и культурам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с башкирскими, русскими, английскими играми, литературными произведениями, праздниками, традициями;

- вариативность использования полилингвального образовательного материала, позволяющая развивать речевое творчество в соответствии интересами и наклонностями каждого ребенка;

- максимальное обеспечение разнообразных видов детской деятельности и активности в процессе полилингвального образования детей;

- обеспечение использование материалов 3-х язычной направленности в самостоятельной игровой деятельности детей.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители (законные представители), специалисты.

Срок реализации проекта: 1 учебный год.

Ряд ДОО имеют опыт работы организации изучения детьми английского языка дважды в неделю с регламентом 20-30 минут в форме дополнительного образования. Опыт показывает, что такая практика чаще всего внешне эффектна, но малоэффективна. Поэтому для системной реализации проекта полилингвальной модели образования в ежедневном образовательном процессе было принято решение повышения уровня владения воспитателями английского языка, поэтому мы первым делом прошли курс повышения квалификации в Институте развития образования Республики Башкортостан.

Следующим этапом стало программирование основной образовательной и воспитательной деятельности на образовательной платформе «Вдохновение». Следовательно, для активного усвоения детьми английского языка в логике вышеназванной программы нами были использованы такие практики работы, как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». Например, в структуре утреннего сбора воспитанники приветствовали друг друга, обсуждали новости, обменивались разной информацией, переключаясь с одного языка на другой. В свободной деятельности в центрах активности воспитанники формировали умение воспринимать, понимать и произносить слова, словосочетания на изучаемом английском языке.

Погружение детей в культурно-языковую среду активно проводилось нами с помощью методики обучения иностранным языкам, известной во всем мире по своей аббревиатуре **TPR**, как ***Total Physical Response, то есть Полный физический ответ, или Язык жестов и действий***. Часто этот метод характеризуют как бесстрессовый (stress-free), то есть снимающий у детей телесные зажимы, робость и подсознательную боязнь, которые так мешают процессу овладения языком. Идея данного метода в том, что ребенок учит язык на телесном уровне: мимикой, жестами, действиями, что помогает усвоить запас отдельных слов и устойчивых словосочетаний [1, с.14].

В соответствии с календарно-тематическим планированием, во время реализации той или иной темы на основе принципа событийности, мы активно включали в образовательный процесс некоторые слова на английском языке, разучивали с детьми короткие стихи и песни. Благодаря

такому мягкому синхронному включению в образовательный процесс английского языка, организации социально-коммуникативного и игрового взаимодействия на всех трех языках как в режимных моментах, в ООД, а также в самостоятельной игровой деятельности, наши воспитанники через несколько месяцев стали осознанно называть цвета, цифры, наименования животных, месяцев, дней недели, свой домашний адрес.

Достичь такого результата помогла и проектная деятельность. Одним из таких ярких проектов, а их у нас было много, это «Вояж в Англию», ознакомление с достопримечательностями Великобритании. Итоговым детским продуктом стало создание макета «Башня Биг Бена в Лондоне» посредством моделирования 3D ручкой. Работая над этим проектом, дети совместно со взрослыми создавали также макет Кремля из деревянных элементов, сравнивали историю возникновения достопримечательностей разных стран. С таким же увлекательным проектом «Башкирский и английский Стоунхендж» мы заняли призовое место на конкурсе «Мир новых возможностей», где защита проекта проводилась на трех языках.

Еще один пример коллективного (родители и дети) проекта - «Веселый фермер» или огород на подоконнике, позволил нашим детям эффективно изучить названия овощей, фруктов и цветов на трех языках. К слову сказать, этот проект дети защищали на республиканском конкурсе «Наукаkids». В частности, воспитанница подготовительной группы Эльмира Мамбетова стала лауреатом Республиканского этапа олимпиады «Мы, Гагаринцы», награждена дипломом и медалью. Кускильдин Чингиз стал победителем второй степени муниципального этапа олимпиады «Мы, Гагаринцы», награжден дипломом и значком победителя.

Основное содержание проектных работ касалось направления ознакомление с окружающим и формирование целостной картины мира. Наряду с этим, усвоение английского языка эффективно осуществлялось и в процессе конструктивной деятельности с различными игровыми заданиями. К примеру, конструируя тематический сюжет «My home is my family», в ходе постройки воспитанники подготовительной группы «Пчелки» смогли освоить соответствующую лексику слов на английском языке.

Успешность усвоения основной образовательной программы ДОО во многом зависит от правильно созданной развивающей предметно-пространственной среды, так как именно она позволяет обеспечить каждому ребенку выбор и реализацию той деятельности и активности, которая вызвала у него неподдельный интерес и любопытство, возникшие при совместной ООД, а также возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально в любом центре активности. Кроме основных развивающих центров, нами был создан центр полиглота, где дети во время режимных моментов или самостоятельной деятельности индивидуально или группами могли «путешествовать» по Башкортостану, России и Великобритании.

В центре литературы у нас появились новые книги и портреты писателей обеих стран на трех языках. Считаем, что сотрудничество с детской районной библиотекой также играет большую роль в лингвистическом развитии детей, а сотрудничество с районным музеем, где ребята с удовольствием знакомились с новой информацией, также способствует познавательному развитию. Особенно необходимо подчеркнуть роль педагогического сопровождения при просмотре видеороликов и мультфильмов на трех языках, использования цифровых технологий в обогащении лингвистической составляющей.

Большую роль в реализации модели полилингвального образования детей данных групп играют специалисты - учителя английского и башкирского языков, а также владеющие языками музыкальный работник, инструктор по физической культуре, психолог и логопед. Совместно со всеми была проведена конференция мам «Здоровая мама - здоровый ребенок», мастер-класс на тему «Веселый английский с мамой», на совете отцов увлекательно прошло мероприятие «Учим английский, играя». Наши родители были активными участниками в проведении развлечений и праздников, конкурсов в изготовлении поделок со своими детьми, проводимых в детском саду. Родители проявляли неподдельный интерес к тому, как их дети проводят время в детском саду, чем занимаются, и мы старались регулярно освещать нашу деятельность. В течение года на родительских собраниях мы излагали задачи, обсуждали планируемые мероприятия, подводили промежуточные итоги. Такая совместная работа коллектива детского сада и родителей дала хорошие результаты.

Так, результаты диагностики освоения воспитанниками программы по башкирскому языку (развитие речи) в полилингвальных группах следующие: качественный показатель составил – 89,5 %. По сравнению с началом учебного года наблюдалась динамика роста на 15,5 %. В подготовительной к школе группе «Пчелки» - 57,14%. Качественный показатель составил – 85,71%. Положительная динамика роста составила 26,62 %. Результаты мониторинга освоения воспитанниками программы по английскому языку в полилингвальных группах следующие: в подготовительной группе «Пчёлки» качественный показатель – 68,63%. По итогам мониторинга можно сказать, что по освоению английского языка воспитанниками также обозначена позитивная динамика. Данный факт свидетельствует о том, что планомерная, систематичная и последовательная работа приносит результаты в организации модели полилингвального образования дошкольников.

В наших планах – продолжив реализацию модели полилингвального образования дошкольников, обогатить его содержание и варианты используемых образовательных практик.

Литература

1. Яфаева В.Г. Инновационные технологии и практики в организации полилингвального образования в Республике Башкортостан. Сборник материалов МНПК «Концепция «Дошкольное образование –

школа-высшее образование: проблемы, решения и перспективы» (г. Бухара, 09.04.22г.). Бухарский государственный педагогический университет. 2022.С. 12-15

УДК 373.2

**СОХРАНЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
НА МАТЕРИАЛЕ АЛЬБОМОВ ПРОЕКТА «БАБУШКИНЫ
СКАЗКИ»**

**PRESERVATION OF THE NATIVE LANGUAGE IN PRESCHOOL
AGE BASED ON THE MATERIAL OF THE ALBUMS OF THE
PROJECT «GRANDMOTHER'S TALES»**

*Хамраева Е. А., профессор
Московского педагогического государственного университета,
Российского государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук,
г. Москва*

Аннотация. *Статья посвящена определению лингводидактических возможностей в вопросе сохранения родного языка в детском возрасте в дошкольной образовательной организации (ДОО), обозначению понятий языковая, речевая и социокультурная среда. В статье описана система работ для обеспечения качественного языкового образования ребёнка-билингва, овладевающего русским и родным языками в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации при помощи дидактических альбомов «Бабушкины сказки».*

Abstract. *The article is devoted to the definition of linguodidactic possibilities in the issue of preserving the native language in childhood in a preschool educational organization (pre-school), the designation of the concepts of language, speech and socio-cultural environment. The article describes a system of works to ensure high-quality language education of a bilingual child who masters Russian and native languages in preschool educational organizations of the Russian Federation with the help of didactic albums "Grandmother's Tales".*

Ключевые слова: *дети-билингвы, овладение языком, родной язык, социокультурная среда, сказки как дидактический инструментарий, языковая среда, речевая среда.*

Keywords: *bilingual children, language acquisition, native language, socio-cultural environment, fairy tales as didactic tools, language environment, speech environment.*

*Родной язык нам должен быть главной основой и общей нашей
образованности и образования каждого из нас.*

Петр Вяземский,
русский поэт, литературный критик, историк

Формирование российского общества сегодня невозможно представить без определения места и роли родного языка в жизни каждого человека. Родной язык для многонационального и поликультурного сообщества граждан Российской Федерации выполняет не только коммуникативную функцию, но и кумулятивную, культуросберегающую. При этом роль и место русского языка в жизни каждого ребёнка России сегодня тоже многократно возрастает: русский язык воспринимается родителями и педагогами не только средством коммуникации, но и определяющим параметром социализации, языком получения качественного образования и интеграции в мировое сообщество. В этой связи задачи современного языкового образования всё больше дифференцируются, среди известных нам отчетливо обозначаются новые: сохранить родной язык как средство интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, дать возможность использования родного языка в ДОО; дать возможность познакомиться с достижениями национальной культуры, вкладом национальной культуры в мировую; осуществлять диалог культур и межкультурную коммуникацию.

Возрастающая необходимость поиска путей повышения уровня и качества языкового образования и сохранения родного языка в системе билингвального равновесия у современных российских дошкольников становится новой задачей для современных ученых и практиков.

В этой связи лингводидактическая необходимость создания *среды для овладения родным языком* в семье и дошкольной образовательной организации сегодня воспринимаются всеми участниками образовательного процесса (и государством, и родителями, и педагогами) самой важной и определяющей задачей. Огромную роль в этом процессе играют сказки, потому что в дошкольном возрасте именно они становятся необходимым способом сохранения кумулятивной, культуросберегающей функции родного языка. Изучение и глубокое теоретическое обоснование всех влияющих на процесс сохранения родного языка факторов - настоящая потребность сегодняшней России.

В 2021 году Фондом изучения и сохранения родных языков был реализован проект создания дидактических материалов и системы развивающих занятий для детей дошкольного возраста в концепции **диалога** родной и русской культур, обеспечивающей **единство** образовательного и воспитательного пространства в Российской Федерации. Так возникла идея дидактических альбомов «Бабушкины сказки». Альбомы созданы на татарском, башкирском, якутском, марийском, тувинском, эвенкийской, чеченском, коми и русском языках.



рис 1

Цель альбомов: создание и сохранения в дошкольном возрасте единой социокультурной, культуросберегающей среды, совершенствование умений воспитателей в сфере межкультурной и межнациональной коммуникации, обеспечение всех участников образовательного процесса в условиях современного ДОО современными, яркими и красочными дидактическими материалами.

Понятие «среда» рассматривается в разных областях наук и получило разную интерпретацию. Известно, что *социокультурная среда* - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека.

Создание среды в дошкольном возрасте при помощи дидактических альбомов «Бабушкины сказки» на русском и родных языках народов Российской Федерации осуществляется на основе принципа диалога культур: единых тем (концептов), по которым организованы альбомы сказок (в каждом комплекте по 2 альбома – на русском и родном языках). Большим авторским коллективом были осуществлены сбор и создание новых дидактических материалов, позволивших обеспечить образовательную среду ДОО этническими и литературными сказками на родных языках, распределенных в специальной культуросберегающей дидактической системе по единым концептам – восьми идейным темам: ДРУЖБА, ТРУД, ДОМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДОВЕРИЕ, ГОСТЕПРИИМСТВО, ДОБРОТА, УМ. Каждая сказка на обоих языках подбиралась по схожему смыслу и сопровождалась дидактическим материалом для родителей, воспитателей и дошкольных педагогов.

Известно, что образовательная среда оказывается существенным условием развития личности ребёнка, но понятие «социокультурная образовательная среда» трактуется в педагогике очень широко. Мы же объясняем её как *создание* возможностей, которые одновременно используют все участники образовательного процесса для удовлетворения

образовательных потребностей детства, важнейших именно для личностного развития билингвального ребёнка.

Что же понимается под диалогом культур и созданием культуросберегающей и развивающей среды в дошкольном возрасте?

В первую очередь, система трансляции через доступную детям форму общих ценностей, то есть включение понятных детям единых значимых тем для всех народов Российской Федерации. Таким образом, дидактические альбомы определили **единые** цели в обучении и воспитании детей дошкольного возраста на всей территории страны.

Во-вторых, определение значимых для дошкольного возраста идей (концептов: дружба, взаимовыручка, трудолюбие, честность, ум и др.) позволяют организовать еженедельную работу в определенной системе: каждую неделю осуществляется работа со сказками схожей идеи в **диалоге культур** «*русская сказка – сказка на родном языке*», либо наоборот, сначала родная сказка, затем русская. Соотнесение основной идеи сказки на родном и русском языках с идеями сказок на других языках дают в ДОО очень многое: **определяется сходство культур и традиций** как основной воспитательный принцип в дошкольном детстве.

Известно, что именно языковая среда тесно связана с *культурной средой*, поэтому их формирование должно осуществляться параллельно. Получение ребёнком информации культурологического и лингвокультурологического характера чаще всего происходит в семье, в условиях эмоционального, яркого по своей природе контакта. Современная лингводидактика признает отдельную необходимость эмоционального участия в вопросах формирования у детей социокультурной компетенции, поэтому и ставит целью усвоение явлений культуры в самом раннем возрасте. Это песни и сказки, потешки и игры на родном для ребёнка языке, то есть стихийное погружение в культуру, обусловленное жизненной ситуацией [3]. Все перечисленное способствует созданию *языковой среды* при овладении языком.

Известно, что *речевая среда* имеет изменчивый характер, потому что отражает постоянно меняющиеся потребности растущего человека. Именно она обеспечивает «речевое приобщение» ребенка к жизни в социуме. Грамотная, последовательная организация речевого окружения ребенка позволит оказать воздействие воспитательного характера, развить познавательную активность не только через окружающий мир, но и через языковую систему, позволит развить базовые представления о родном языке и о родной речи. Поэтому считается, что главным направлением повышения результативности подходов к формированию речи, особенно в условиях сохранения родного языка, является специальная организация речевой среды и особенно на материале знакомых сюжетов сказок, а красочные альбомы позволяют оформить речевые задачи наглядно-образным представлением. Качественная речевая среда — это не просто факт достаточного или недостаточного общения взрослых с ребенком, а

совокупность всех обстоятельств, которые благотворно или отрицательно сказываются на развитии его речи.

В отечественной лингводидактике понятие «языковая среда», «речевая среда», «социокультурная среда» исследуется в работах многих ученых (И.А. Орехова, Н.А. Журавлева, О.П. Быкова и др.). Нас, в первую очередь, интересует их педагогическая трактовка: «среда – окружающее пространство или зона непосредственной активности индивида, в условиях которой происходит формирование и развитие личности» [2].

В этой связи были продуманы дидактические задания, сопровождающие каждую сказку в альбомах, дающие возможность детям реализовать свой речевой опыт. Каждая четная полоса альбома – это разрезная страница, содержащая 6 основных карточек, на обороте которых представлены задания для развития мелкой моторики.

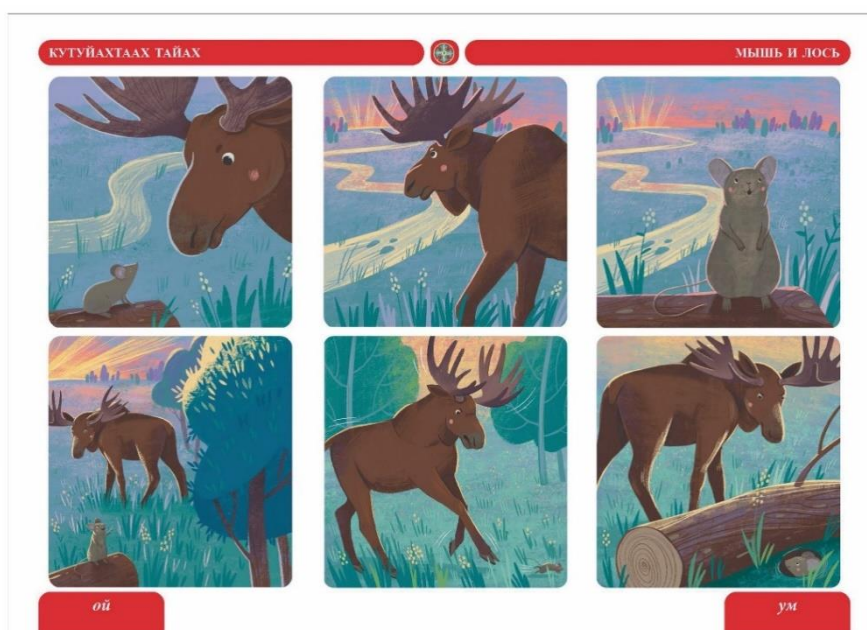


рис 2

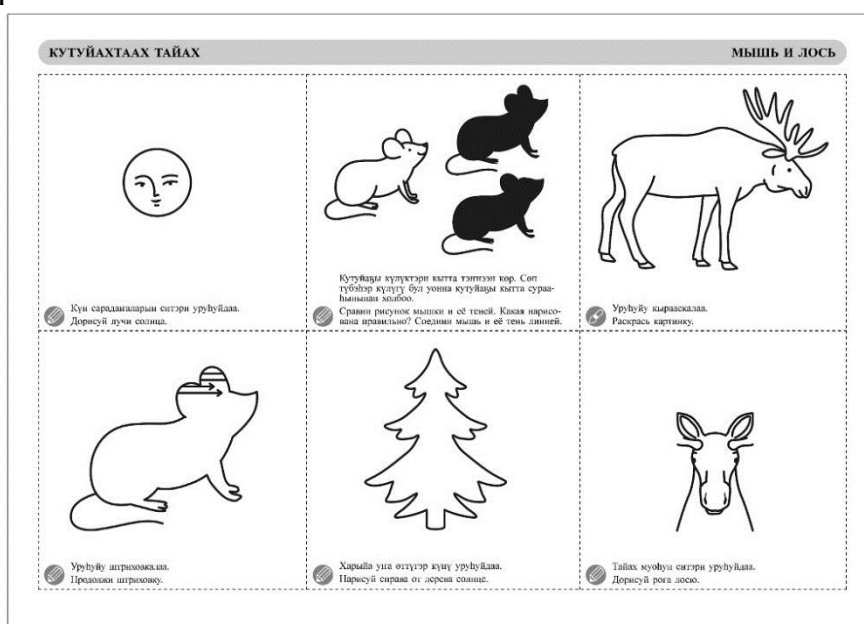


рис 3

При этом, сами дидактические сюжетные карточки могут служить вариантами многократного использования. Так, например, с их помощью можно формировать нарративную речь детей, когда они с помощью рисунков вспоминают сюжет и самостоятельно рассказывают сказку. Можно использовать серию картинок с сюжетным пропуском, причем, задание для дошкольников в этом случае усложняется: нужно обнаружить несоответствие и дорисовать пропущенный фрагмент. Задания должны быть направлены на развитие навыков восприятия устной речи, понимание и активную переработку информации. Послетекстовую работу нужно посвятить закреплению новой лексики, например, работе в виде «змейки из слов» с нахождением дополнительного слова из оставшихся букв, или пазла с соотнесением найденных слов с их образом и дефиницией.

Итак, альбомы «Бабушкины сказки» позволяют в любой образовательной организации проявить компоненты социокультурной среды, непосредственно связанные с языковым образованием и речевым воспитанием. На наш взгляд, комплексная работа на двух языках для создания социокультурной среды в ДОО – это тоже способ сохранения родного языка, полноценное усвоение которого с помощью двуязычной системы дидактических альбомов «Бабушкины сказки» позволяет говорить о достижимости качественных результатов в детском возрасте. Сохранить родной язык в детстве – это значит создать такую социокультурную среду, которая будет эмоционально и познавательно насыщать ребёнка, мотивировать к дальнейшей коммуникации. Это и есть главное условие для жизни родного языка.

Список литературы

1. Журавлева Н.А. Языковая среда как обучающий фактор и резерв повышения эффективности краткосрочного обучения русскому языку: АКД. М., 1981. С. 20-23.
2. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. М.: Просвещение, 1984. 159 с
3. Хамраева Е.А. Теория и методика обучения детей-билингвов. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2017. 176 с.

Тематическая сессия
**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

УДК 372.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS THROUGH RESEARCH ACTIVITIES**

*Байгужина Р.З., учитель начальных классов
МАОУ СОШ №2 с. Акъяр,
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются приемы работ по формированию компонентов функциональной грамотности через включение детей младшего школьного возраста в исследовательскую деятельность.

Abstract. The article reveals the methods of work on the formation of functional literacy components through the inclusion of primary school children in research activities.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

Keywords: functional literacy, reading literacy, financial literacy, mathematical literacy.

Актуальность выбранной мной темы обусловлена тем, что формирование функциональной грамотности обучающихся, стала наиболее значима в свете новых требований, предъявляемых к качеству образования. Считаю, что формирование всех компонентов функциональной грамотности даст возможность ребенку самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных областях человеческой деятельности, в его общении и социализации в обществе.

В социологическом словаре функциональную грамотность трактуют, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

«Может ли установленный в середине прошлого века уровень функциональной грамотности соответствовать требованиям к образованию современного человека в России и статусу ребенка XXI века?» Все мы уже знаем, что взятая за основу и видоизмененная к современным требованиям функциональная грамотность, должна формировать базовое образование личности:

- готовность детей к успешному взаимодействию с окружающим миром и самим собой;
- способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с ценностями социума;
- владение рефлексивными умениями.

Взяв за основу вышеперечисленные критерии базового образования личности, выделим основные проблемы и затруднения, испытывающие младшие школьники:

- * трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез...;
- * не владеют смысловым чтением разных типов текстов;
- * низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;
- * низкий уровень моделирующей деятельности.

Формирование функциональной грамотности работа очень трудоемкая, долгосрочная по времени и многогранная, требующая от учителя повседневной и систематической работы. На протяжении последних 5 лет я работаю над формированием функциональной грамотности обучающихся начальных классов через их включение в исследовательскую деятельность. Темы своих работ выбирают ребята самостоятельно. Конечно же, иногда, очень осторожно подвожу к выбору темы сама, изучая интересы, наклонности ребят. В процесс подготовки работ включается весь класс. Распределяются задания, например: напечатать вопросы анкеты, подготовить слайды и диаграммы по итогам анкетирования, принять участие в мастер-классе по изготовлению продукта исследовательской работы, помочь заснять видеоролик и смонтировать его, и т.д.

Рассмотрим, какие компоненты функциональной грамотности можно формировать при работе над исследовательской работой обучающихся начальных классов. Приведу примеры из исследовательских работ учащихся за 2019-2022 годы:

- Создание сайта **«Моя малая родина. Образование. Вчера. Сегодня. Завтра»** (Ганиева Аделия, победитель муниципального и республиканского этапов исследовательских работ школьников в рамках МАН по РБ, 2019-2020 уч.г. <https://zilyaganieva.wixsite.com/chaibulla>);

- **«Удивительная глина»** (Зайнабдинова Зарина, победитель муниципального этапа исследовательских работ «Шаги в науку», 2020-2021уч.г., победитель очного этапа всероссийского конкурса «Мы Гордость Родины» 2021-2022уч.г. <https://ru.calameo.com/read/0067507125bbac664a669>, стр.177);

- **«Увлечение моей семьи»** (Байгускаров Эльдар, победитель муниципального этапа исследовательских работ «Шаги в науку» 2018-2019уч.г., призер всероссийского конкурса исследовательских работ МАН «Интеллект будущего», 2019-2020 уч.г. https://new.future4you.ru/personal/portfolio_pdf/?PDF=Y&id=1159177&tur=107675&nom=111384&m=1788501);

- **«Мы – за безопасность»** (Альмухаметова Азалия, победитель районного конкурса исследовательских работ «Открытие» 2020г., призер всероссийского конкурса исследовательских работ «Интеллект будущего», 2020-2021уч.г. https://new.future4you.ru/personal/portfolio_pdf/?PDF=Y&id=1158965&tur=107675&nom=111393&m=1787664);

- **«Мир увлечений»** (Ибрагимов Урал, победитель муниципального этапа исследовательских работ «Шаги в науку», призер всероссийского конкурса МАН «Интеллект будущего», 2020-2021уч.г. https://new.future4you.ru/personal/portfolio_pdf/?PDF=Y&id=1173017&tur=114316&nom=114363&m=1826180).

Формирование функциональной грамотности:

Читательская грамотность	Финансовая и математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность
Работа с различными источниками, умение извлекать нужную информацию из текста для достижения своих целей. Способность понимать и анализировать прочитанное. Формируется интерес к прочитанному, который подразумевает внимание к слову и объяснение новых слов, умение вступать в диалог с текстом, умение	Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Был проведен финансовый расчет покупки и установки в своем дворе	Это важный инструмент, который позволит ребенку состояться в жизни. Создание сайта на Конструкторе сайтовwixsite. При подготовке работы потребовалась беглость, гибкость, оригинальность и нестандартность идей. Все задания по креативному мышлению были связаны с интересными ситуациями из жизни. Посещение гончарной мастерской в г.Уфа,	В работе «Удивительная грамота» затронули формирование функциональной грамотности в естественно-научной области: бережное отношение к природному наследию, в частности, бесконтрольная добыча песка в карьерах, приводит к исчезновению строительного песка в

«читать между строк». Ребята приобретают умение работать в читальных залах детской модельной библиотеки, в историко-краеведческом музее	баскетбольного кольца, покупки фликерсов на одежду для детей для безопасного движения в темное время суток, акварельных красок, головоломок Кубика Рубика. Учились сравнивать цены в торговых точках. Пришли к выводу, что можно сэкономить деньги, заказав товар в сети интернет (OZON, Wildberris) Расход топлива на км/ч для поездки за глиной в карьер д. Н.Зирган.	знакомство с алгоритмом изготовления посуды из глины, и принять непосредственное участие в подготовке изделия. Мастер-класс по изготовлению поделок со своими одноклассниками.	Хайбуллинско м районе.

Функциональная грамотность, кроме перечисленных выше, включает в себя глобальные компетенции. Это новый для функциональной грамотности компонент, под которым принято понимать многомерную способность, включающую в себя умение изучать глобальные и межкультурные проблемы; понимать, учитывать и оценивать различные мировоззрения и полярные точки зрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития общества. Система общего образования должна учитывать необходимость подобных компетенций и готовить современных школьников к жизни в непрерывно изменяющемся мире.

Безусловно, это будет возможно, только если профессиональное педагогическое общество само будет обладать такими компетенциями.

В условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО школьному учителю как никогда важно заниматься саморазвитием, что станет надежной гарантией непрерывного профессионального роста, адекватного восприятия с людьми в многополярном изменчивом мире.

Список литературы

1. Большой толковый социологический словарь. URL: https://gufo.me/dict/social_dict/Функциональная_Грамотность.
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла /Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. М.: «Баласс», издательский Дом РАО, 2003.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.

4. Пичугин С.С. Функциональная грамотность учителя: в диалоге с будущим // Башкортостан укытыусыһы. 2022. № 9-10.

5. Пичугин С.С. Функциональная грамотность младших школьников: педагогический форсайт современного учителя / С.С. Пичугин // Образование в регионе: проблемы и векторы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: ИРО РБ. 2022. С. 144-149.

6. Функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценивание. – URL: https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d61/d61668aa49fc5d71bd0eae91464894d.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru.

УДК 37.091.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРЕДМЕТАХ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

FORMATION OF READER'S LITERACY ON THE SUBJECTS OF THE AESTHETIC CYCLE

*Валинурова Л.Р., Габайдулина Н.Л.,
учителя начальных классов МОАУ СОШ №10 "Центр образования"
г.Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье поясняется понятие "читательская грамотность", рассматриваются приемы способствующие развитию читательской грамотности школьника.

Abstract. The article explains the concept of "reader's literacy", discusses techniques that contribute to the development of a student's reading literacy.

Ключевые слова: читательская грамотность, приемы читательской грамотности, предметы эстетического цикла.

Keywords: reading literacy, methods of reading literacy, subjects of the aesthetic cycle.

В современном мире, в условиях цифровизации общества, полученные знания быстро устаревают. Актуальность проблемы доказывает необходимость развития функционально грамотной личности ученика, которые будут способны приобретать знания, трансформировать их и эффективно применять в различных сферах жизнедеятельности.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность. Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие учащиеся почти

не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов. Мы должны стремиться к такому результату.

В данной статье постараемся проследить и раскрыть важность предметов эстетического цикла в формировании читательской грамотности. Не для кого не секрет, что многие считают эти предметы второстепенными.

Для этого необходимо:

- изучить само понятие «читательская грамотность» и узнать какую роль она играет в международных оценочных исследованиях;
- проанализировать методы и приёмы, способствующие развитию читательской грамотности школьника на предметах эстетического цикла;
- сделать выводы и дать рекомендации по формированию читательской грамотности.

Читательская грамотность - способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей. Обучение работе с информацией направлено на формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации для решения практических учебных, в том числе жизненных задач [1, с.254].

Читательская грамотность – это та часть читательской компетентности, которую удастся измерить. Измерением читательской грамотности стали заниматься на рубеже 20-21 вв., когда стало понятно, что мир изменился, что процесс обучения будет продолжаться в течение всей жизни, что этот процесс будет охватывать все больше сфер жизни.

Регулярно в мире проходит оценивание функциональной грамотности школьников с помощью таких тестов, как PIRLS, TIMSS, PISA.

Читательскую грамотность принято оценивать на двух принципиально важных возрастных точках. Для школьников это в 10 лет (PIRLS) – проверяет, как школьники умеют читать и понимать тексты, и в 15 лет (PISA) – проверяет математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников. Более подробно мы остановимся на исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международный проект "Исследование качества чтения и понимания текста" учащимися начальной школы (4 класс). Оно проводилось 4 раза. В 2001 году Россия была на 16 месте, тогда как в 2016 году российские школьники стали лидерами среди 35 стран, что говорит о высоких результатах наших четвероклассников в мире [5, с.2].

Измерение читательской грамотности в первой возрастной точке связано с тем, что достигший этого возраста ученик уже обучен читать, т.е. процесс обучения чтению в основе своей завершен. Именно поэтому

оценивается два вида чтения. Во-первых, начитанность, круг читательских интересов, накопленный опыт, куда входят не только художественные, но и нехудожественные тексты. Во-вторых, определяется то, как ученик способен пользоваться полученными навыками для освоения и использования в процессе дальнейшего обучения и в своей будущей жизни, ведь социальная жизнь ученика этого возраста начинает стремительно расширяться.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.

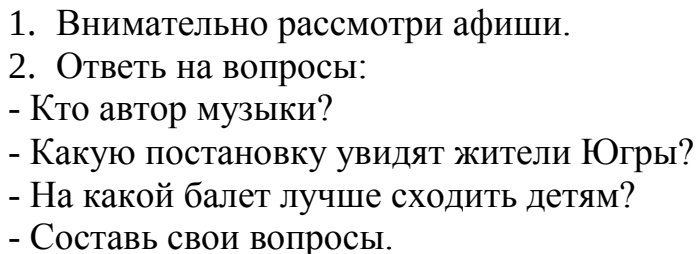
В процессе работы с текстом учащиеся приобретают читательские умения:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию: понимать смысловую структуру текста, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, формулировать выводы;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Тексты можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно. Примерами сплошных текстов являются: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошные тексты включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

Таким образом, одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Это бесспорно актуальная проблема, которая требует пристального внимания и действенного решения и побуждает к поиску стратегий работы с разными видами текстов, изучению техник активно-продуктивного чтения и алгоритмов работы с несплошными текстами.

Приём «Афиша».

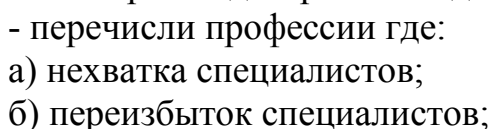


СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЕЛОДИИ
ГОЛОСА
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ
МУЗЫКАЛЬНОЕ

ДО
ОТ
ВЗЯТЫЕ
ЗВУКИ
ТОНИКИ
ЗВУКООБРАЗ
ВЗЯТЫХ
ОТ
ОТ
ДО

ПРОИЗВЕДЕНИЕ
ДЕЙСТВИЕ
СРЕДСТВАМИ

Рейтинг профессий среди старшеклассников



- кто из представителей данных профессий найдёт себе место работы быстрее других?

Социологи говорят, что 27% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 15% – прислушиваются к совету родителей, 10% узнают о своей будущей профессии из средств массовой информации. 8% будущих студентов выбирают профессию по высокой зарплате или по примеру родителей. И 40% делают выбор осознанно, ориентируясь на содержание будущей деятельности.

2. На основании данных, построй диаграмму. «На что ориентируются современные школьники при выборе места учёбы?» [3,с.38].

Одними из предметных результатов изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. На уроках технологии предлагаем такие задания:

Работа с несплошным текстом.

1. Прочитай название рассказа. Предположи, о чём он будет.

2. Изучи таблицу.

Период истории человечества	Исторические события	Профессии, которые появляются
Первобытные люди, кочующие с места на место	Нет разделения труда – каждый человек занимается всеми видами деятельности.	Нет.
Появление осёдлых поселений	Один и тот же человек не мог одновременно лепить горшки, выковывать металлические инструменты и заниматься выращиванием пищи – у него не хватало времени и сил.	Разделение труда. Одни люди осваивают гончарное дело, другие хорошо умеют выковывать орудия труда, третьи – отлично охотятся. Каждый делает то, что умеет, а потом все обмениваются товарами.
Возникновение государства	Правителям требовались воины для охраны своих владений. Так начали формироваться военные профессии.	Выполнение определённой работы становится профессией.
Большое количество изобретений	Изобретение различных машин даёт возможность перейти от ручного труда к механизированному.	Появляются профессии, связанные с конструированием, созданием и обслуживанием механизмов: инженеры, рабочие на заводах, машинисты.

3. С помощью сведений из таблицы составь текст «история возникновения профессии», который будет началом данного. Последние 2 абзаца рассказа уже есть.

Затем в результате автоматизации и роботизации производства у людей появилось больше свободного времени, которое они тратили на потребление информации. Начали активно развиваться СМИ. Появились профессии: репортёр, блогер, телеведущий и множество других.

Таким образом, профессии возникают, изменяются и даже исчезают в результате деятельности людей и изменений в обществе.

Приём «Портретный ринг»

Найдите отличие музыкального портрета от портрета художественного. Каждая группа участников ринга должна высказать свои преимущества в изображении Снегурочки перед другой группой.

Васнецов «Снегурочка» • мы видим, как Снегурочка выглядит • что она делает • в чём одета, • какого цвета одежда, • что её окружает	Ария Снегурочки из оперы Н.А. Римского-Корсакова • мы слышим голос Снегурочки, • слышим, о чём она поёт • слышим, как меняется её настроение • музыка передаёт характер Снегурочки

Все эти приёмы можно использовать и на других уроках[5,с. 24].

Из опыта практической работы можно сделать вывод, что наиболее успешными для решения проблем формирования читательской грамотности являются задания следующего характера:

- определите правильность / неправильность утверждений;
- продолжите предложение;
- подчеркните в тексте всё, что касается ...;
- выделите всё, что характеризует ...;
- найдите ответ на вопрос...;
- составьте маршрут экскурсии для...;
- сделайте макет билета...;
- составьте афишу спектакля...;
- найдите, укажите и исправьте ошибки.

На уроках эстетического цикла мы стремимся вызвать в детях ясное понимание и ощущение того, что искусство и технология - важная часть самой жизни. Помогаем учащимся познать мир, воспитываем художественный вкус, творческое воображение, любовь к человеку, к природе. Поэтому главная задача учителя – сделать уроки живыми и интересными, способствовавшими развитию практических навыков.

Список литературы

1. Варавина О.С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства// Педагогической поиск. 2020. №3. С. 13-16.

2. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе/ Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной конференции. 2020. С. 250-255.

3. Клементьева О.П. Функциональное чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / О.П.Клементьева, И.Н.Карпунина. М.: Изд-во "Интеллект-Центр", 2021. 48 с.: ил.

4. Лысова О.В. "Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века" / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 2. С. 22-27.

5. PIRLS, TIMSS, PISA: что за исследования, в которых участвуют школьники из России. URL:https://mel.fm/ucheba/fakultativ/9058732-all_tests (дата обращения: 17.12.2021).

УДК 372.8

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
НА УРОКАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**

**THE USE OF A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE
CLASSROOM FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE
IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARD**

*Драгунова Е.Н., учитель начальных классов
МОБУ СОШ с. Самарское
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлены наиболее эффективные приёмы системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников для формирования функциональной грамотности

Abstract. The article presents the most effective methods of the system-activity approach in teaching younger schoolchildren for the formation of functional literacy.

Ключевые слова: Системно-деятельностный подход, функциональная грамотность, универсальные учебные действия, рефлексия, сотрудничество, выводы, результат.

Keywords: System-activity approach, functional literacy, universal educational actions, reflection, cooperation, conclusions, result.

*«Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому – и я научусь».
(древняя восточная мудрость)*

Системно - деятельностный подход – это метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Главная цель данного подхода в образовании состоит в том, чтобы у ребенка появился интерес к предмету и процессу обучения, а также формировались универсальные учебные действия.

В результате процесса обучения происходит становление человека с активной жизненной позицией, не только в обучении, но и в жизни. А такой человек уже свободно может ставить перед собой цели, решать жизненные и учебные задачи и отвечать за результат своих действий.

А для того, чтобы достичь этой цели педагогу необходимо понимать, что процесс обучения это совместная деятельность, сотрудничество, взаимопонимание ребенка и педагога.

Достижение планируемых результатов как предметных, так и метапредметных не происходит автоматически. Необходима специальная организация образовательной деятельности. В контексте чего актуальность приобретают вопросы современной методики обучения в начальной школе, поиск актуальных методик, технологий, приемов обучения отвечающих системно-деятельностному подходу и способствующих достижению новых образовательных результатов, заявленных в обновленных ФГОС НОО[1].

На уроке каждый ученик должен получать возможность раскрывать свои способности, показывать свои достижения в той или иной области, реализовывать себя через различные задания и чувствовать себя полезным в общении друг с другом и с учителем. А педагог, в свою очередь, должен помогать раскрыться каждому обучающемуся в процессе обучения, работать над тем, чтобы каждый ребенок был успешен на всех уроках.

В своей работе я всегда придерживаюсь данной позиции, т.к. невозможно вовлечь ребенка в процесс изучения без его практического участия. Именно, поэтому, увлекаюсь поиском разных приемов вовлечения всех детей в практическую деятельность на каждом уроке и лучшие свои находки применяю на практике.

Современные приемы обучения отличаются:

- направленностью на достижение предметных и метапредметных результатов;
- активизацией учебно-познавательной деятельности учащихся;
- интерактивностью, организацией субъектного взаимодействия, где учащийся субъект получения знаний;
- мотивационной составляющей, современные приемы вызывают интерес к учебной деятельности, мотивируют на активное участие в ней;
- направленностью на игровую деятельность, через которую реализуется образовательный компонент [2].

Современные приемы обучения основаны на системно-деятельностном подходе, развивающем обучении.

Рассмотрим некоторые приемы, используемые мной на практике:

1) «Отсроченная отгадка»:

предлагаю необычный факт, комментарий, который показывает тему урока, но не называет ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, какая тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь. Вместо фактов и комментариев можно предложить загадку, видеоматериал, серию фотографий, картин, пример из жизни, статистические данные. Главное, чтобы это было ярко. Например



Урок русского языка (при изучении раздела «Фонетика» (звуки речи)
Вопрос: Что общего между предметами, изображенными на фото?

Дети постепенно выясняют, что на фото изображен лишний предмет- это фон рабочего стола на компьютере. Затем объясняют, что остальные слова, имеют общую часть- фон, что в переводе с греческого означает «звук». (т.о. выходят к теме урока.

2) «Рюкзак идей» или «Корзина идей» (приём критического мышления)

Данный приём представляет собой ответы детей по определенной теме или предположения, если это новая тема.

Этот прием использую на начальном этапе урока: актуализация знаний по теме и иногда возвращаюсь к этому приёму на этапе рефлексии, что очень удобно.

Чтобы у обучающихся развивалась устная речь и навыки логического изложения, при ответе стараюсь требовать развернутого ответа.

Записываю все идеи и мнения по теме, даже неверные, потому что необходимо научить детей находить и анализировать свои ошибки.

НАПРИМЕР:

Урок окружающего мира в 4 кл. «Природные зоны»

Вопрос: Что вам известно по данной теме?

Ответы детей в «корзину» (запись на доске):

Обитают разные животные

Разные водоемы
Разные температуры
Зависит от местности
Леса
Степи
Густые леса
Моря
И т.п.

В процессе изучения данной темы ребята уже наглядно видят, что подходит к данной теме, а что нет. Анализируют, исправляют свои ошибки и делают обобщающие выводы.

3) «Ручеек»

Для данного приёма характерно общение ребят одного ряда. Учитель заранее для каждого ряда готовит карточки (2-3), и по сигналу учителя начинается движение ребят, сидящие на первой парте пара обучающихся отмечает варианты ответа в карточках и переходит на последнюю парту, сзади сидящие двигаются на первую парту, также отмечают свои ответы на вопросы и переходят на заднюю парту и так до тех пор, пока все не вернуться на свои места. Потом идет анализ проделанной работы.

5) «Карусель»

Ученики получают интеллектуальное задание, требующее осмысления, обобщения, изложения различных вариантов по определенному вопросу. Работая в малых группах, дети ищут на него ответ, при этом размышляя, высказывая свои идеи.

Ученики разделены на группы, которые либо передвигаются по классу от доски к доске (от стенда к стенду или от стола к столу), где находятся учебные плакаты, либо сидят на местах, а учебные плакаты передают от группы к группе.

Каждая группа получает плакат (лист бумаги формата А3), где сверху написан тематический вопрос, требующий ответа. Вопросы на плакатах не повторяются.

Например, урок математики в 3- 4 кл.

Алгоритм деления столбиком

Алгоритм умножения столбиком

Алгоритм решения уравнений

7) «Диаграмма Венна» (технология развития критического мышления)

Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

Урок русского языка, тема: «Состав слова»



Эти приёмы доказали, что при их использовании на уроках у детей повышается мотивация к изучению новых тем, появляется желание принимать активное участие на уроке, формируется умение правильно мыслить, ставить необходимые цели и находить верные ответы для решения учебных задач.

Также понаблюдав и проанализировав использование данных приёмов, я выяснила, что чем чаще эти приемы работают на уроке, тем больше у детей развивается чувство ответственности за ту или иную роль в процессе работы, что положительно сказывается на результатах обучения и воспитания.

Особую роль играет рефлексия, так как это то самое «зерно», с помощью которого обучающийся оценивает свои силы: на сколько справился с задачей, было ли трудно или легко, понравилась ли данная работа на уроке или нет и т.д. Самое важное, что через рефлексию ребенок учится самостоятельно делать выводы, анализировать, контролировать свою деятельность и оценивать свои действия, а это основная часть формирования функциональной грамотности.

Рефлексию различают по:

- содержанию: устная и письменная
- форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная
- способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д
- функциям: физическая (успел - не успел, легко-тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал [3])

Я в своей работе систематически использую следующие приёмы рефлексии:

1) «Оцени свои достижения»

На доске висит плакат с надписью:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

В конце урока ребята прикрепляют магнитики напротив нужной строки. (Очень простой и интересный вариант, обычно дети с удовольствием оценивают свою работу.)

2) «Солнышко и тучка» (Использую, чтобы зафиксировать эмоциональное состояние ребенка в начале и в конце урока)

На столе у учителя лежат тучки и солнышки (нарисованные), ребятам предлагается выбрать в зависимости от настроения, с которым они пришли на урок, если грустно - тучка, если весело – солнышко, ребята берут и закрепляют на шкалу настроения (заранее готовит учитель, на доске) (обязательно фиксирую, количество ребят с плохим настроением и количество ребят с хорошим настроением).

Также в конце урока, если у ребят изменилось настроение, они подходят и меняют солнышко на тучку, либо тучку на солнышко (фиксирую количество ребят с хорошим и плохим настроением. После урока составляю диаграмму настроения и определяю эффективность применения тех или иных приемов на учебном занятии.

3) «Закончи предложение»

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

Своей работой на уроке я:

- доволен

- не совсем доволен,

Я недоволен, потому что...

Я выбрал эти задания на уроке, потому что:

-они мне нравятся больше остальных;

- я чувствую, что справлюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями

-они легче остальных заданий.

(эти варианты тоже подтверждают свою практическую значимость, т.к. ребятам нравится оценивать себя, анализировать те или иные действия и т.п.)

5) «Фразеологизмы»



Этот приём рефлексии является не только интересным для детей, но и познавательным. Ребята с удовольствием объясняют значение крылатых выражений и оценивают свою работу на уроке.

Я постоянно нахожусь в поиске чего-то нового, интересного, познавательного не только для детей, но и для себя. Почему для себя? Потому что я считаю, что не только обучающийся, но и любой взрослый человек, проделав какую-то работу, должен уметь правильно анализировать, оценивать, отмечать свои неудачи и успехи, и каждый раз ставить перед собой новые цели. Всегда говорю своим ученикам: «Ставьте цели маленькие и большие, и стремитесь к их достижению, тогда ваша жизнь будет разнообразной и интересной, все время двигайтесь вперед!»

Эти небольшие моменты, включенные в урок, несут в себе огромную пользу для развития активной личности человека не только в обучении, но и в жизни.

В данный момент работаю над тем, чтобы на каждом этапе урока рационально использовать различные приёмы для формирования у детей самоанализа проделанной работы, для формирования умения глобально мыслить и оценивать работу своих товарищей.

Чтобы достигнуть данной цели ввела на уроках систематическую работу экспертов (это успешно занимающиеся ребята в той или иной области), очень занимательная часть урока, здесь учащиеся учатся строить задание, объяснять ход его выполнения, задавать вопросы друг другу, анализировать и корректировать ошибки, управлять коллективом, быть дисциплинированными, ответственными, контролировать весь ход выполнения задания и т.д.

Используя данные приёмы в своей практике, хочу поделиться результатами, которые у меня получились в работе с детьми.

До использования данных приёмов	После использования данных приёмов	Примечание
Неуверенные ответы детей	Ответы звучат более уверенно	
Не умеют делать самоанализ проделанной работы	Понимают, что такое самоанализ и как его делать(продолжают учиться)	Ведется разработка над приёмами самоанализа обучающихся на уроке
Недостаточно развита речь при ответе или составлении вопросов друг другу	Учатся задавать развернутые вопросы и давать полные ответы, наблюдается положительная динамика	
Не умеют корректировать ошибки	Учатся находить ошибки, процесс уже не вызывает столько сложностей, наблюдается положительная динамика	
Не умеют до конца понимать прочитанный материал	Учатся читать тексты, разбирая содержание, наблюдается положительная динамика	

Отмечу, что такая работа в моей практике ведется 2-й год, на мой взгляд, успешно, так как работать экспертами на уроке хотят уже почти все обучающиеся. Это очень радует меня как педагога. В дальнейшем планирую продолжить данную работу и расширить деятельность экспертов на уроке.

Моя задача, как педагога, в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно на уроке, мог грамотно построить свою речь, понимать прочитанное, анализировать, находить и корректировать свои ошибки, давать уверенные четкие ответы на вопросы, ставить перед собой конкретные цели и задачи, и успешно их решать.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода в практике педагога «оживляет» весь процесс обучения: делает его познавательным, увлекательным, интересным, а самое главное способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Список литературы

1. Вергелес Г. И. Технологии обучения младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. Москва [и др.]: Питер, 2019. 254 с.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 13 изд. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013. 112 с.

3. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус: учебное справочное пособие / И.А. Тютюкова. М., 2016. с. 96.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FORMATION OF READING LITERACY IN THE LESSONS OF THE NATIVE RUSSIAN LANGUAGE IN THE PRIMARY SCHOOL

*Мухаметьянова И.Ф., Шартдинова Э.Р.,
учителя начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается понятие «читательская грамотность», даётся анализ планируемых результатов по родному языку (русскому), представленных в примерной рабочей программе и связанных с читательской грамотностью, рассматривается содержание тетрадей на печатной основе, разработанные к учебнику по родному русскому языку для начальных классов. Авторы раскрывают примеры работы, виды заданий с текстовой информацией, выполнение которых способствует формированию читательской грамотности и воспитанию интереса к изучению родного русского языка.

Abstract. The article deals with the content of notebooks on a printed basis, developed for a textbook on the native Russian language for primary classes. The authors reveal examples of work, types of tasks with textual information, the implementation of which contributes to the formation of reader literacy and fostering interest in learning the native Russian language.

Ключевые слова: грамотный читатель, читательская грамотность, текст, информация, рабочая программа, планируемые результаты, предметный результат, метапредметный результат, толкование слова, поиск, интерпретация, оценка, применение информации.

Key words: literate reader, reading literacy, text, information, work program, planned results, subject result, meta-subject result, word interpretation, search, interpretation, evaluation, application of information.

Приоритетной задачей современного образования является требования «научить ребенка читать – читать целенаправленно, осмысленно, творчески, иными словами – сформировать грамотного читателя. Обновлённый ФГОС начального общего образования трактует данную задачу как формирование читательской грамотности, одного из компонента функциональной грамотности.

Понятие «читательская грамотность» рассматривается многими учёными на протяжении нескольких десятилетий. Например, Г.А.Цукерман в статье «Оценка читательской грамотности» определил читательскую грамотность «как владение инструментом (культурным средством), позволяющим

получать и передавать информацию в виде письменного текста» [4]. В.Н. Лутошкина под читательской грамотностью понимает «способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей... она становится значимым результатом начального образования» [1]. В исследованиях PISA читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения. Требования к уровню читательской грамотности отражены в планируемых результатах освоения основных учебных программ по всем предметам и определяются следующими позициями: – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Широкие возможности по формированию у обучающихся начальных классов умений, характеризующих читательскую грамотность, открывает перед учителем учебник «Родной русский язык» под редакцией О.М. Александровой и рабочие тетради к нему. Данный вывод был подтверждён в результате анализа рабочей программы по родному языку (русскому) для 1-4 классов. Во-первых, одной из целей изучения учебного предмета является совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования [3]. Во-вторых, начиная с 1 класса, планируемые образовательные результаты (метапредметные и предметные) содержат умения, направленные на работу с информацией. Назовём лишь несколько умений предметных результатов, представленных в программе по годам обучения: в первом классе – умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста, выделять в нём наиболее существенные факты; во втором – понимать значение фразеологических оборотов, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; в третьем

классе добавляются умения создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст, оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; в четвёртом классе - умения редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла, информационная переработка прослушанного или прочитанного текста [3]. Умения, направленные на формирование читательской грамотности, содержатся и в блоке метапредметных результатов: находить представленную в явном виде информацию в предложеном источнике, анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки [5].

Задача учителя грамотно организовать деятельность ученика, научить работать с любой текстовой информацией, используя для этого продуктивные методы, приемы, виды заданий. Не секрет, что у учителей возникают трудности в выборе упражнений, в формулировании заданий тетрадями на печатной основе.

В данной статье раскрываются задания, разработанные Т.Н.Ситниковой к учебнику О.М.Александровой «Родной русский язык» для начальных классов. На наш взгляд, данные тетради – это реальная помощь учителям в работе по формированию читательской грамотности у младших школьников.

Тетради привлекают содержанием, наличием текстов разных жанров и видов, что позволяет учителю продуктивно организовать работу по развитию читательской грамотности, при этом более глубоко познакомить детей с особенностями родного русского языка, с культурой русского народа, с его традициями. В них много занимательного материала (кроссворды, игры), что помогает мотивировать младших школьников к работе. При этом все задания носят метапредметный характер: ребятам необходимо найти общее, подвести под понятие, проанализировать, сравнить предлагаемый информационный материал, сделать вывод и оформить его в письменном виде. Все перечисленные действия, как мы знаем, лежат в основе работы с текстом.

Обратимся к примерам. В тетради 1-го класса в разделе «Русский язык: прошлое и настоящее» ученикам предлагается разгадать кроссворд «Как писали в старину» [6]. Сама работа с формулировками заданий заставляет первоклассников перерабатывать информацию, заложенную в заданиях, и узнавать новое для себя. Оказывается, на Руси были рукописные книги, писали на деревянной дощечке заострённой палочкой и т.д. Такое внимательное отношение к – это серьёзный шаг к формированию смыслового чтения. В тетрадях работа со словом занимает значительное место. Так в 1 классе читаем следующее задание: «Нарисуй красиво и

крупно буквами – первую буквицу твоего имени» [6]. Выполнение этого задания требует от ученика, во-первых, найти информацию в предложенной формулировке: нарисовать первую букву имени. Во – вторых, сравнить два слова: «буквица» и «буква». В-третьих, сделать несколько выводов: в старину слово «буква» имело другое название; буквицей в современном русском языке называют заглавную букву. В процессе работы над упражнением у учеников формируются умения понимать значение устаревших слов по указанной тематике, анализировать, сравнивать информацию и делать выводы.

Работа над толкованием слов в более старших классах строится в процессе работы с текстом. При знакомстве с лексическим значением слова «коробейник» во 2 классе автор использует три текста [7] один из них – отрывок из стихотворения Н. Некрасова. Сама формулировка задания – составь развёрнутое толкование слова – заставляет ученика не один раз обратиться к текстам в поисках информации, а затем применить полученные знания о коробейнике при составлении развёрнутого ответа.

Использование одновременно текстовой информации и рисунков – это ещё одна форма работы над значением устаревших слов, которые были в словаре у наших предков. Таким же образом ученики знакомятся со словами «ухват», «садник» во 2 классе [4]. Ученикам предлагается по описанию определить его название. Читая текст и рассматривая изображение, дети ищут одинаковые признаки, а затем делают вывод о названии предмета, о его назначении, подбирают к нему пару из современного русского языка: например, крынка – кувшин.

Следует отметить, что в тетрадях большое место занимает работа с фразеологизмами. Чаще всего это фразеологизмы, объединённые одним словом: идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый или лебединая шея, лебединая поступь, лебединая верность. Ученикам предлагается не только определить их значение, но и вставить нужный фразеологизм, найти его в художественном тексте или в качестве стилистического эксперимента заменить какое-то действие, охарактеризовать или оценить чей-то поступок. Безусловно, такие задания способствуют формированию читательской грамотности.

Нельзя не остановиться на текстах, которые автор разместил на страницах тетрадей. Это отрывки из произведений классиков разных жанров, которые помогают учителю воспитать интерес к художественной литературе, осуществить эстетическое и нравственное воспитание. Это научные тексты, это тексты разных жанров устного народного творчества (загадки, потешки, отрывки из сказок).

Задания к этим текстам разнообразны, но все они направлены на формирование умения работать с информацией. Приведём пример. После чтения отрывка из рассказа Н. Носова ученикам предлагается составить инструкцию, по которой мальчики варили кашу (2 класс). Школьники, выполняя данное задание, учатся интерпретировать полученную в

повествовательном тексте информацию. Задания в 3 классе к рассказу К.Ушинского «Спор животных» «найти аргументы каждого из спорящих» [8] помогают создавать тексты-рассуждения, учат формировать выводы, доказательства.

В 4 классе задания к некоторым текстам направлены на формирование оценочных суждений: «Придумай два названия, одно из которых раскрывало бы основную мысль, а второе – его тему» или «Придумай такое название текста, чтобы возникло желание его прочитать» [9]. Выполнение данных заданий невозможно без владения смысловым чтением. Об этом достаточно ёмко сказано в Федеральном государственном стандарте начального общего образования в требованиях к результатам освоения обучающихся предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: ученик должен «понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте, определять главную мысль, задавать вопросы по услышанному тексту...» [5].

Умению разбираться в структуре текста, определять смысловую последовательность помогают задания на редактирование текста [8]. Ученикам предлагается не только восстановить правильную последовательность частей текста, но и «Найти и подчеркнуть предложение, которое стоит не на месте. Знаком «V» отметить место в тексте, где оно должно находиться» или «Найти в тексте лишнее предложение и зачеркнуть его». Данные задания направлены на формирование умения «редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла» [3].

На формирование умений соотносить части прочитанного или прослушанного текста, устанавливать причинно -следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста направлены задания по составлению плана к прочитанному тексту, что требует от учеников проанализировать структуру текста, его содержание, а затем преобразовать прочитанную информацию в виде пунктов плана [9]. Такая работа является подготовкой к пересказу, что является одним из предметных умений – «владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: пересказывать текст [3].

Подводя итог, необходимо сказать: продуктивность заданий в тетрадях по родному русскому языку очевидна. Этот вывод подтверждают учителя, использующие их в своей практике. Тетради дают возможность организовать работу с учениками по всем направлениям читательской грамотности: толкование слова, поиск и извлечение информации, ее преобразование, оценка посредством формулирования выводов использование информации для решения практических задач.

Задания, рассмотренные в статье и те, которые мы оставили без внимания, их формулировки, инструкции по выполнению – это, своего рода, подсказка учителю в том, что подобные упражнения можно

использовать на уроках русского языка, литературного чтения, включать их в содержание контрольных работ по проверке читательских умений. Учебный материал тетрадей помогает при подготовке к олимпиадам по русскому языку, ведь в содержание олимпиадных заданий, как правило, включают работу с фразеологизмами, пословицами, устаревшими словами что, как мы убедились, занимает значительное место на страницах тетрадей. И, наконец, необходимо отметить воспитательную значимость применения тетрадей. Воспитание культуры речи, любви к своему родному языку, желание изучать его и использовать для решения жизненных задач - это лишь несколько составляющих воспитания личности школьника, о которых учитель должен помнить. Таким образом, организуя на уроке работу с текстом, обучая младших школьников умению работать с информацией, заложенной в тексте, учителю необходимо помнить, что читательская грамотность – это основной ресурс на пути успешности школьника.

Список литературы

1. Лутошкина В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие/В.Н.Лутошкина, Е.Н.Плеханова; под общ.ред. С.В.Буланкова. Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. 66 с.
2. Основная образовательная программа начального общего образования – 31.08.2022.
3. Рабочая программа начального общего образования (ID4527431) учебного предмета «Родной язык (русский)» - 31.08.2022.
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению/ Москва: РАО, 2010, 67 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: ВАКО, 2022. 160 с.
6. И.Ф.Яценко, Русский родной язык, 1 класс: рабочая тетрадь – 2-е изд., испр. М.: ВАКО, 2022. 48 с.
7. Т.Н.Ситникова, Русский родной язык, 2 класс: рабочая тетрадь М.: ВАКО, 2022. 64 с.
8. Т.Н.Ситникова, Русский родной язык, 3 класс: рабочая тетрадь М.: ВАКО, 2022. 64 с.
9. Т.Н.Ситникова, Русский родной язык, 4 класс: рабочая тетрадь М.: ВАКО, 2022. 64 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

APPLICATION OF THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL MATH LESSONS

Набиева Л.А.,

учитель начальных классов МОАУ СОШ № 10
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

Аннотация. в статье рассмотрены особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников. Данная тема является крайне актуальной, так как современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка.

Соответственно, вопрос финансовой грамотности так же актуален, так как является вспомогательным элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с внешним миром. При помощи ряда игровых ситуаций, решение задач на уроках формирование финансовой грамотности становится более простой задачей, к тому же позволяет проявлять (в зависимости от заданной ситуации) находчивость и самостоятельность, стимулирует тем самым развитие множества личностных качеств.

Abstract. The article discusses the features of the formation of financial literacy in younger schoolchildren. This topic is extremely relevant, since the modern education system in accordance with the Federal State Educational Standard focuses on the comprehensive development of the child's personality. Accordingly, the issue of financial literacy is also relevant, as it is an auxiliary element in the framework of the interaction of the younger student with the outside world. With the help of a number of game situations, the formation of financial literacy becomes a simpler task, moreover, it allows you to show (depending on the given situation) resourcefulness and independence, thereby stimulating the development of many personal qualities.

Ключевые слова: финансовая грамотность, денежные средства, финансы, экономия, образование.

Keywords: financial literacy, cash, finance, economy, education.

Тема финансовой грамотности актуальна на сегодняшний день, так как человек живет в материальном мире. И прививать основы необходимо с детства и отрочества.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО формирующих основ функциональной грамотности является обязательным

как в урочном, так и во внеурочном времени. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Знаний о том, как более правильно распоряжаться денежными средствами, порой не достаточно. Начиная учиться в школе, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того, чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Ребенок взрослеет, рано или поздно начинает самостоятельную жизнь. И берет полную ответственность за свою жизнь и жизнь своей семьи. И финансы находятся в десятке приоритетов того, чем нужно будет справляться в жизни. Поэтому, чем раньше и осознаннее, будет знакомство с финансами, чем легче и эффективнее пойдет данный вопрос во взрослой жизни.

Если говорить об основном общем образовании, то вводить основы финансовой грамотности можно в качестве кружка (Н-р: «Математика с увлечением»), факультативного курса, внеурочных мероприятий либо внутри любого урока.

В данной статье рассмотрено внедрение основ финансовой грамотности в курс математики. Естественно, все темы для обсуждения и работы по финансовой грамотности не ущемляют основного материала, который должен быть дан по программе.

В курсе математики тему финансовой грамотности можно коснуться следующими способами: в 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Во 2 классе при решении задач «Цена товара, количество, стоимость», вводится понятие деньги, их функции, мера стоимости. Ученики получают представление о средстве обращения, платежа, накопления. Со временем учащиеся продолжают расширять свои знания о денежных знаках. В процессе изучения раздела «Счет в пределах 100» ребята знакомятся с монетами и купюрами в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на определение стоимости товара, оплату товара, получение сдачи.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением, поэтому разговор о карманных деньгах, их назначение, умение тратить немало важная часть в математике.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., выполняя задания, учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: «Цена $\times$ Количество = Стоимость». Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Рассматриваются ситуации, когда карманных денег уже может быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

Ученикам предлагаются задания, максимально приближенные к жизни: необходимо купить товар на определенную сумму, определить, что можно купить на такую сумму, какая сумма денег останется после покупки товара.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Ученикам предлагаются задания перевести рубли в копейки и обратно. Поскольку в 4 классе при изучении раздела «Числа и величины» дети получают знания о числах в пределах 1000000, появляется возможность познакомить детей с финансовыми ситуациями, в которых дети учатся быть рациональными, бережливыми. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Во внеурочное время в 1-4 классах вводится раздел «Экономическая игротека на уроках математики». Занятия из этого раздела ориентированы на подготовку учеников к жизни в новых хозяйственно-экономических условиях. На занятиях детям объясняются доступные в этом возрасте экономические взаимосвязи, основные экономические законы и принципы.

Учиться обращению с деньгами необходимо — это помогает осознать, как выстраиваются различные взаимоотношения в семье, насколько велика личная ответственность каждого в ее благосостоянии.

Опыт использования заданий по финансовой грамотности на уроках математики и во внеурочное время дает положительные результаты, так как:

- увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы (стремление узнавать новые факты, стремлению к овладению новых знаний, стремление проникать в суть явлений и т.д.)
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и применять свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее правильные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Список литературы

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране ЭКОНОМИКА: для школьников младшего и среднего возраста. М., 2020
3. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. - 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2021.
4. Холяпина В.Е. Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. 2012. № 20. С. 12-14. (Библиотека и общество).
5. Финансовая грамотность для детей младшего школьного возраста и родителей: Учебно-методическое пособие. 2020.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

*Ризванова Г.Ф., Тимиргазина Г.В.,
учителя начальных классов МБОУ СОШ с. Куяново
МР Краснокамский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. Функциональная грамотность является одной из главных тем для обсуждения. В статье рассматривается определение понятия «функциональная грамотность», современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Abstract. Functional literacy is one of the main topics for discussion. The article discusses the definition of the concept of "functional literacy", modern methods of forming functional literacy in primary school.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, цифровая реальность.

Keywords: functional literacy, reader literacy, digital reality.

Современный мир – это цифровая реальность, задача учителя научить максимально быстро адаптироваться в нем. Так как в настоящее время появляется множество новых технологий, сфер экономики и овладение одной профессией недостаточно человеку, приходится учиться и переучиваться, пребывая постоянно в потоке новой информации, потребность к адаптации новых действий постоянно растет. Овладение функциональной грамотностью поможет ориентироваться в потоках информации и адаптироваться в стремительно меняющемся мире.

Что же такое функциональная грамотность? Как она совершенствовалась? Об этом очень правильно сказал известный лингвист, психолог А.А. Леонтьев: функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Различают несколько видов функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская, естественнонаучная, финансовая.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. Однако уже в 1978 ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима...» [7]. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность [5, 6].

На наш взгляд, читательская грамотность - это ключ к другим видам функциональной грамотности, без которого невозможно понимание учебных материалов, умение извлекать информацию из текста и использовать ее при решении различных задач.

Хочу показать несколько приемов работы на уроках в начальной школе, которые способствуют формированию функциональной грамотности.

Например, на уроке литературного чтения в 3 классе, при изучении произведения Л.Н.Толстого «Прыжок», «Акула» с помощью карточек –

пазлов, опираясь на знание текста, дети должны составить характеристику главного героя. Затем, ребята подбирают отрывок в тексте, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героя?

Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Разнообразие животных». Работая в группах, ребята самостоятельно читают текст, выделяют главное и составляют паспорт группы животных по плану:

Имя

Автор (создатель)

Прописка (где живёт)

Внешний вид

Личные качества (свойства)

Урок окружающего мира, 3 класс. Предлагается сплошной текст на тему «Наше питание». Детям, опираясь на текст учебника, надо заполнить таблицу «Питательные вещества».

Идея любого произведения, глубоко запрятанная в текст, извлекается в результате его анализа. Для того чтобы понять автора, его идею, для анализа текста, мы, прежде всего, должны определить систему образов произведения, составить его «структурную схему», которая поможет увидеть все образы, разобраться в их связях и взаимоотношениях и наглядно представить идею [2].

Применение данных приёмов даёт положительные результаты. Такие задания позволяют ребятам быть функционально грамотными, умело работать с разными текстами.

Проанализировав результаты работ ВПР и комплексных работ прошлых лет, мы сделали вывод, что у ребят возникает большая трудность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста, выделением главной мысли, составлением плана, умением работать с таблицами, схемами, выделять информацию, представленную в явном и неявном виде. На сегодняшний день актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности школьников. В педагогической практике множество различных методов и технологий.

Например, по итогам выполнения ВПР в 4 классе, в прошлом году, 45 % обучающихся умеют работать с текстом: выделять главную мысль, 63% -составлять план текста, 70%- умеют находить информацию в таблице, представленную в явном виде, 47%- собирать, представлять, интерпретировать информацию, 89% понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, 54% вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что применение эффективных приёмов, которые помогут формировать функциональную читательскую грамотность учеников начальных классов, позволит повысить процент качества выполнения комплексных работ и ВПР.

Из года в год ученики нашей школы участвуют в различных конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, используя интерактивные образовательные онлайн – платформы, например, платформа «Учи.ру». Дети с удовольствием выполняют задания по различным предметам, закрепляют свои знания. В начале учебного года на этой платформе обучающиеся начальных классов прошли диагностику по функциональной грамотности. Для 2-3 классов «Диагностика читательской грамотности», для 4-5 классов Три «К» (критическое мышление, коммуникация, кооперация)

По результату диагностики получили полную картину развития следующих навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Выше базового смогли выполнить 25% учащихся, это говорит о том, что

учащиеся справляются со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Как правило, эти ученики быстро читают, умеют делать выводы из прочитанного, возвращаются к тексту для самопроверки.

Базовый уровень выполнили 55% учащихся, успешно справляются с заданиями низкой и средней трудности. Они находят в тексте нужную информацию, верно понимают его идею и запоминают много деталей. У этих учеников могут возникать трудности с заданиями, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Они также могут испытывать затруднения с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.

Ниже базового 20% учащихся, успешно выполняют задания, в которых задействована лежащая на поверхности информация. У них часто возникают трудности с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.

Исходя из полученных результатов, можно строить дальнейшую работу в этом направлении.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что вопросу формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам.

Это даст нам уверенность в том, что наши ученики будут функционально грамотными.

Список литературы

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moi-universitet.ru>.
2. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе. М.: институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова, Издательский дом ОНИКС 21 век», 2003. 96с.
3. Материалы интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру». URL: <https://uchi.ru/>.
4. Образовательная система «Школа-2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 35с.
5. Пичугин С.С. Функциональная грамотность учителя: в диалоге с будущим // Учитель Башкортостана. 2022. № 9-10.
6. Пичугин С.С. Функциональная грамотность младших школьников: педагогический форсайт современного учителя / С.С. Пичугин // Образование в регионе: проблемы и векторы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: ИРО РБ. 2022. С. 144-149.
7. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiiponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>.

УДК 37.091.3

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ С РАЗВИТИЕМ СМЫСЛОВОГО СКОРОЧТЕНИЯ

FUNCTIONAL LITERACY WITH THE DEVELOPMENT OF SENSITIVE SPEED READING

*Садиулина Д.А., Зарипова С.В.
учителя начальных классов МБОУ лицей
г. Янаул, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности понимания и формирования у младших школьников осмысленного скорочтения.

Abstract. The article reveals the features of understanding and formation of meaningful speed reading among younger students.

Ключевые слова: скорочтение, осмысленное скорочтение.

Keywords: speed reading, meaningful speed reading.

Как выразился французский философ-просветитель XVIII века, поэт, прозаик, сатирик, трагик, историк и публицист Вольтер: «Прекрасная мысль теряет свою ценность, если она дурно выражена». Вольтер в своей цитате, хотел довести до всех, чтобы мы не говорили, всему есть свой смысл. Если человек не грамотен и нет в голове четкого плана, того чего он хочет довести до других людей, он не сможет, выразит свою мысль, которую смогут понять. Говорят: «Встречают по одежке, а провожают по уму» - неважно на сколько человек может быть красив и накрашен, главное в нём, то как человек выражает свою мысль и понимание того, чего он хочет от других людей, или того чего он хочет донести до них [1].

Таким образом, в школах начали развивать функциональную грамотность, что же значит функциональная? В толковом словаре русского языка функциональный - это функция, или вызванный функционированием чего-нибудь, зависящий от деятельности, а не от структуры и строения чего-нибудь.

Разберем слово грамотность. Грамотность – это умение читать и писать.

Не достаточно только читать и писать, но и важно уметь выражать свои мысли при чтении или при написании.

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

В сентябре 2022 года в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделяется функциональной грамотности, как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений: математическая, естественно-научная, читательская и компьютерная грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, также применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты.

Естественно-научная грамотность – это способность человека научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Компьютерная грамотность – это способность находить информацию в сети Интернет, пользоваться электронной почтой, создавать и распечатывать тексты, работать с электронными таблицами, использовать графические редакторы.

Подробнее разберем читательскую грамотность. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

С XIX века в школах работали над беглостью чтения, а с большим потоком информации человеку трудно понять прочитанное и поэтому ФГОС приняло решение начать обучать у детей осмысленное чтение.

Как говорил, русский книговед, популяризатор науки и писатель Николай Александрович Рубакин «Чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей» - это означает, что за счет других людей мы развиваем свой словарный запас, а для запаса словарных слов, необходимо понимать о чем хочет донести до вас человек в своих книгах, статьях. Разберем, что значит осмысленное скорочтение. Во-первых, осмысленное скорочтение – это понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста.

А осмысленное скорочтение – это способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения. Осмысленное скорочтение можно развить везде, но для этого необходимо знать определенные правила и приёмы, для повышения техники чтения, но и работать над пониманием того, что прочитали.

Есть четыре способа осмысленного чтения:

- Постановка вопросов к тексту;
- Построение осмысленных опор;
- Создание вторичных текстов;
- Конструирование собственных высказываний о прочитанном.

Основные приемы работы с текстом на уроках:

Детям необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением не только на уроках русского языка и литературы, но читательская грамотность есть и в других предметах. И в каждом предмете можно овладеть читательской грамотностью.

Я расскажу немного о эффективных на мой взгляд приемах работы с текстом, способствующих формировать читательскую грамотность.

В начальных классах, дети больше времени читают тексты вслух, выразительно и затем пересказывают его. Выразительное чтение – это тоже осмысленное чтение, чтение с интонацией, паузами в соответствии со знаками препинания – всё это базовые умения детей.

Умение читать дает возможность перемещать в тексте, в первую очередь необходимо научиться властвовать над текстом.

Работа с текстом предлагает развитие определенных читательских умений:

- Умение выделять главную мысль прочитанного текста;
- Умение понимать информацию, которая содержится в тексте.
- Умение понимать и принимать информацию с учетом поставленных целей для дальнейшего использования.

Эффективные упражнения для улучшения осмысленного скорочтения,

делятся на направления:

Упражнения, направленные на развитие антиципации:

Упражнение «Чтение текста с первой закрытой буквой в слове»

Учащимся даётся текст, в котором каждая первая буква закрыта, учащиеся будут догадываться какая буква стоит первой.

Упражнения, направленные на увеличение угла обзора зрения:

Упражнение «Перевертыш»

Поведайте ребенку, что иногда некоторые невоспитанные книжки ведут себя довольно странно. Они вдруг берут и переворачиваются вверх ногами. Учащимся необходимо прочитать текст перевернутым и так прочитать несколько раз. Учащийся читает вслух.

Упражнения, направленные на правильное и четкое произношение слов:

Упражнение «Зазеркалье»

Попали мы в зазеркальный мир, и все тут наоборот. И даже читают все не слева направо, а справа налево. Попробуем?

Итак, читаем строчки в книгах слева направо. Уточню, сами слова переворачивать не надо. Читать «томеgeb» вместо «бегемот» не нужно.

Упражнения, направленные на ликвидацию проговаривания слов во время чтения про себя:

Упражнение «Читаем с указкой»

Использовать карандаша или небольшую указку, если водить ее под строкой, то, во-первых, исключается возврат к уже прочитанному, во-вторых, повышается собственно скорость «перемещения» по тексту.

Упражнения, направленные на увеличение скорости чтения:

Упражнение «Чередование громкого и молчаливого чтения»

Учитель дает картинку «пчела» и проговаривает слово, учащиеся могут читать текст жужжанием, так же если учитель показывает картинку «рыбы», то учащиеся будут читать текст про себя.

Упражнения, направленные на концентрацию внимания:

Упражнение «Стреглаз»

Для того чтобы увидеть зашифрованную картину, учащимся необходимо как бы смотреть сквозь изображение.

На подавление артикуляции.

Упражнения, направленные на развитие памяти:

Упражнение «Ремонт слов»

Элементарное восстановление пропусков в словах. Сначала будет пропущена одна буква в некоторых словах, потом можно давать текст с недостатком слогов, даже слов.

Упражнения, направленные на развитие сознательного, осознанного чтения:

Упражнение «Что общего в словах и чем они различаются»

Учащимся даются пары слов, в которых разница в одной букве. Учащиеся должны сказать, чем похожи эти слова и чем отличаются. Например, мел – мель мал – мял мыл – мил.

Упражнения по формированию осмысленного скорочтения состоит из семи разделов, каждый из которых направлен на отработку качеств, необходимых для формирования осмысленного скорочтения.

Так же можно проверить диагностику по определенной формуле осмысленное скорочтение.

Диагностика осмысленного скорочтения:

Формула: $V = (Q/T) \times K$, где:

- скорость чтения – V;
- количество символов в тексте (общий объем, может измеряться в количестве слов или знаках) – Q;
- время, потраченное на чтение (чаще всего в минутах) – T;
- коэффициент понимания содержания – K.

Последний пункт обозначается в процентах и вычисляется на основе количества правильных ответов, заданных по содержанию текста.

«Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания» – писал писатель и политический деятель Александр Герцен, а В. А. Сухомлинский говорил, что нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда» [2].

Таким образом, формирование навыков осмысленного скорочтения на данный момент является потребностью современного общества в целом и каждого отдельного человека в частности. Осмысленное скорочтение весьма широкое понятие, понимание которого хоть и имеет определенные особенности у разных ученых в различных областях науки, но все же обладает общей для всех сутью. Осмысленное скорочтение – это не чтение по диагонали, а целый комплекс интеллектуальных упражнений для детей на технику, внимание, концентрацию и тренировку памяти, который сделает чтение любимым занятием [3].

Список литературы

1. Афоризмы и цитаты Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ, 1694-1778) URL: <https://мойфабиас.рф/citaty/volter.html> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Формирование навыка чтения у младших школьников. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10011/2/10Erpalova.pdf> (дата обращения: 19.11.22)

3. Сеть «Школа развития интеллекта». URL: <https://new-newtons.ru/skorochtenie.html> (дата обращения: 19.11.2022).

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN OLDER PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Сафина М.Ш., воспитатель МАДОУ Детский сад №198
г.Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. Статья посвящена проблеме введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность в ДОО. Актуальность статьи вытекает из требований федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, по которым дети дошкольного возраста должны усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Статья будет полезна для педагогов, психологов дошкольных учреждений.

Abstract. The article is devoted to the problem of introducing the basics of financial literacy into educational activities in preschool educational institutions. The relevance of the article follows from the requirements of the federal educational standards of preschool education, according to which preschool children should learn the norms and values accepted in society, including moral and moral values. The article will be useful for teachers, psychologists of preschool institutions.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, финансовая культура, финансовые отношения, экономика.

Keywords: finance, financial literacy, financial culture, financial relations, economics.

В соответствии с ФГОС ДО развитие личности ребенка является главной целью и результатом дошкольного образования. Привитие качеств настоящей личности, пробуждение экономического мышления, необходимые для реальной жизни, возможно только при условии формирования финансовой грамотности в дошкольном детстве. Если в этом возрасте созданы условия для закладывания основ финансовой грамотности, с уверенностью можно сказать, что у человека появится стимул к познанию и образованию на всю жизнь.

Экономическая жизнь общества состоит из финансовых отношений: процесс производства, потребления материальных благ, использования

услуг, распределения и обмена товаров. Наряду с этим экономика является базовой сферой жизнедеятельности общества и связывает трудовое, нравственное, экологическое и другие стороны воспитания дошкольников. В связи с этим необходимо помочь детям включиться в экономическую жизнь и финансовые отношения общества. Поэтому у детей дошкольного возраста важно воспитать такие качества, как трудолюбие, инициативность, самостоятельность, расчетливость, умение быть практичным и бережливым, учить понимать свои возможности и формировать разумные потребности. Задачей дошкольной организации является удовлетворение познавательного интереса детей к экономическим вопросам, помощь в наборе базовых финансово-экономических понятий.

Актуальность данной статьи заключается в формировании важных представлений в финансовой сфере, которые помогут избежать множества ошибок в будущем. В ФГОС дошкольного образования прописаны задачи, которые можно решить с помощью введения основ финансовой грамотности: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества».

Введение ребенка в мир финансово-экономических отношений общества должно иметь постепенный и дозированный характер, которое будет способствовать его становлению субъектом в отношениях со взрослым миром.

Базовый набор финансово-экономических понятий, о которых говорилось выше, можно достигнуть с помощью театральных постановок, сюжетно-ролевых игр, экономических сказок, разыгрывания различных игровых ситуаций и т.д.

Если рассматривать принципы формирования финансовой грамотности дошкольников, то следует выделить следующие:

- Тесное сотрудничество взрослых и детей, в то же время признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- Поддержка детской инициативы во всех видах деятельности;
- Создание условий для детского развития, полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Организация совместной работы семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Воспитание детей в традициях общества, семьи, государства и приобщение к социокультурным нормам.

Формирование основ финансовой грамотности следует включать следующим образом:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам, что позволяет педагогам формировать позитивные установки к видам труда.

2. Познавательное развитие реализует задачи исследования мира вокруг себя, социальной и финансовой сферы, способствует развитию интересов, творчества, воображения дошкольника, формированию первичных представлений и понятий об окружающем мире. В разделах ФЭМП дети знакомятся с денежными знаками, узнают, как формируется цена продукта, вещей, учатся сравнивать стоимость различных предметов.

3. Речевое развитие является основным средством коммуникации и социализации ребенка в обществе, способствует овладению конструктивных способов и средств взаимодействия со взрослыми.

4. Художественно-эстетическое развитие дает возможность воспитывать в детях эстетическое отношение окружающему миру, труду, различным сферам общественной жизни.

5. Физическое развитие помогает формировать в детях положительное отношение к двигательной активности, совершенствует координацию, равновесие, крупную и мелкую моторику, формирует полезные привычки.

Интеграция всех этих образовательных областей в результате дает целостность и системность образовательного процесса, позволяет определять содержание, формы и методы обучения, в том числе и формирования финансовой грамотности.

Таким образом, внедрение основ финансовой грамотности в дошкольное образование активизирует познавательную деятельность, развивает коммуникативные способности дошкольников. У детей формируется бережное отношение к окружающим предметам, игрушкам, интерес к различным профессиям, творческий подход к решению игровых и проблемных задач.

Список литературы

1. Алпатикова, С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2021. №48. С. 397-399 URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 16.11.2022).
2. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56с.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 89 с.
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005. 254 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS: THEORY AND PRACTICE

*Шагиева М.М., учитель начальных классов
МОБУ СОШ им. Р.Гареева,
г. Янаул, Республика Башкортостан*

Аннотация. *Статья раскрывает функциональную грамотность обучающихся как одну из важных задач современного российского образования. В данной статье приводятся примеры заданий и упражнений на основе работы, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.*

Abstract. *The article reveals the functional literacy of students as one of the important tasks of modern Russian education. This article provides examples of tasks and exercises based on work aimed at developing the functional literacy of younger students.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, основные направления, источники для заданий, программа.*

Keywords: *functional literacy, main areas, sources for tasks, program.*

*Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;
они будут открывать это новое сами.
И.Г. Песталоцци*

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальной среде.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

Существуют отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

5) используется в качестве оценки, прежде всего взрослого населения.

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Основные направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет преимущества т.к. активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Работу в группах мы провидим не на каждом уроке, а работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимать разное время в зависимости от поставленной задачи.

Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я научусь ». Эта китайская пословица очень точно отражает принципы современной прогрессивной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее.

Основные цели современной системы образования включают в себя интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

Для формирования функциональной грамотности в урочной деятельности я использую групповую работу, тестовые задания с использованием схем, рисунков. Выполнение заданий с рисунками заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. В качестве источников для учебных заданий можно использовать – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Для повышения уровня развития функциональной грамотности, мной была разработана педагогическая программа. Она рассчитана на учащихся второго класса и включила в себя 34 занятия. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа разбита на четыре блока:

«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

В своей работе я использую различные виды игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры соревнования, инсценировка сказок. Игровые технологии помогают мне сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Методическая копилка по развитию функциональной грамотности у учащихся начальных классов

1. Математическая разминка.

1. Какой день наступает после понедельника? Ответ: вторник.
2. Какой день следует за вторником? Ответ: среда.
3. Какой день недели наступает раньше других? Ответ: понедельник.
4. Какой день недели наступает позже других? Ответ: воскресенье.
5. Какой день недели предшествует субботе? Ответ: пятница.
6. Какой день недели находится между средой и пятницей? Ответ: четверг.
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их? Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

2. Задачи на логику.

1. Пять лет назад Айбулату было 8 лет. Сколько лет будет Айбулату через 6 лет?

$8 + 5 = 13$ лет - Айбулату сейчас

$13 + 6 = 19$ лет - будет Айбулату

О т в е т: через 6 лет Айбулату будет 19 лет.

2. Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратики? (Каждый раз ломается один кусок по прямой линии.)

Ломаем шоколадку 2 раза и получаем 3 шоколадные полоски. Ломаем полоску на отдельные квадраты: каждую полоску по 3 раза. Получаем всего 8 разломов. Для других вариантов разламывания тоже нужно будет 8 разломов.

3. а) Вова решает задачи лучше, чем Коля. Коля решает задачи лучше, чем Миша.

Напиши, кто решает задачи лучше всех. Ответ: лучше всех решает задачи Вова.

б) Полкан лает чаще, чем Жучка, но реже, чем Барбос. Напиши, кто лает чаще всех.

Ответ: чаще всех лает Барбос.

г) Буратино, Мальвина и Пьеро катались на велосипедах. У них были трехколёсные и двухколёсные велосипеды, всего было 8 колёс. Сколько было трехколёсных велосипедов? Ответ: 2 –трехколесных и 1 – двухколесный.

3.«Черты характера»

Цель: обучение интерпретации текста.

• Отметьте черты характера, которыми обладает Иван-царевич (герой сказки «Иван-Царевич и Серый Волк»). Подтвердите своё мнение эпизодом из сказки.

умный	находчивый
сильный	терпеливый
смелый	настойчивый
Отчаянный	упрямый
уверенный в себе	завистливый
искренний	щедрый
добрый	серьезный
рассудительный	жадный
заботливый	наивный

5. «Внимание, розыск»

С помощью этого приема можно искать в тексте любую фактическую информацию (даты, имена, географические названия, факты, аргументы за или против, способы решения проблемы и т.д.).

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших

школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

На формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в начальной школе. Современные дети приходят в школу с желанием действовать, к тому же, действовать успешно, им нравится на уроке не просто слушать, а

ставить вопрос, обсуждать проблемы, брать интервью, принимать решение, придумывать, фантазировать и тому подобное. Если учитель постоянно организует на своих уроках такую деятельность, то учеба будет успешной, а добытые знания - качественными. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Список литературы

1. Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.

2. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. 2020. №1.

3. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся. 2020.

УДК 37.091.3

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

*Шарафисламова Л.Р., учитель начальных классов
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается важность формирования читательской грамотности младших школьников, приемы ее формирования на уроках.

Abstract. The article reveals the importance of the formation of reading literacy of young school children, the methods of its formation in the classroom.

Ключевые слова: читательская грамотность, младший школьный возраст, чек-лист, работа со словарем, эмоциональная оценка.

Keywords: reading literacy, primary school age, checklist, working with a dictionary, emotional assessment

Навыки устного и письменного счета, каллиграфического письма, чтения, составлявшие основу начального обучения на протяжении многих

столетий, сейчас все в меньшей степени признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. в воспитании информационной культуры, как составляющей читательской грамотности.

В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не «затеряться» в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практике работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем. С целью создания условий, для широкой адаптации ребёнка в мире, в обновленном ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной НООП» включены умения работать с информацией, которую дети получают в процессе чтения различных текстов.

Определяя содержание понятия " читательская грамотность ", важно понимать, что в её формирование делают вклад все школьные учебные предметы.

Итак, под читательской грамотностью понимается способность ребенка понимать, оценивать тексты, использовать в различных жизненных ситуациях, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, преобразовывать, использовать, оценивать прочитанную информацию в своих целях [3].

Эти умения у учеников мы развиваем в соответствии с требованиями стандарта. С какой же информацией должны научиться работать младшие школьники? Ответ нам тоже даёт ФГОС. Это работа с текстовой, знаково-символической информацией, с диаграммами, таблицами, рисунками, схемами, т.е. с текстами сплошными и несплошными[3].

Хочется поделиться некоторыми приемами формирования умений работать с информацией разного вида на уроках в начальной школе. .

В основе читательской грамотности младших школьников лежат базовые умения, связанные поиском и пониманием информации. Несформированность этих умений у школьников приводит к невыполнению заданий на любом уроке, поскольку ученики не могут в полной мере понять формулировку инструкции к заданию или упражнению.

Как показывает практика, одной из наиболее эффективных форм работы по поиску информации, является чек лист.

Чек лист –это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. Как на уроке можно организовать работу с чек листом?

Данную работу можно рассмотреть на примере упражнения по русскому языку в 4 классе. К упражнению дается следующее

задание:Прочитайте и найдите в тексте слово, которое называет явление природы.

Сравните звучание существительного **вьюга** в разных формах. Выделите в них ту часть слова, которой они различаются. Как называется в грамматике эта изменяемая часть слова? Запишите: **вьюга, вьюги, вьюгу**. Объясните, почему это разные формы одного и того же слова. Выделите в данных формах окончания [1].Как видим, задание к упражнению очень объемное поэтому, как правило, не все дети могут его выполнить потому, что младшему школьнику тяжело удерживать всю установку в голове. Помогает чек лист. Ученики выделяют опорные слова в этом задании и записывают действия, которые нужно последовательно выполнить. По мере выполнения заданий ребёнок ставит в чек- листе галочку, которая говорит о том, что оно выполнено.

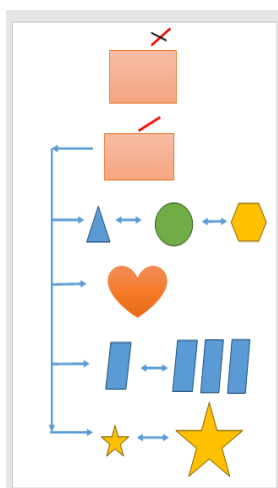
Прочитать	✓
Найти	✓
Сравнить	✓
Выделить	✓
Записать	✓
Объяснить	✓

Таким образом, использование чек- листа позволяет ребенку прочитать информацию, зафиксировать её в правильной последовательности, а в завершении оценить уровень выполнения всей работы.

Использование знаково-символических средств, стало неотъемлимой частью уроков всех моих коллег.

Знаки и символы мы применяем для планирования работы, смены вида деятельности или этапа урока, для организации формы работы (например, групповой), для изучения правил и понятий.

Вновь обратимся к примеру. Понять и запомнить самое трудное правило русского языка «Безударные гласные, проверяемые ударением»



ученикам помогают знаки и символы. Вспомним правило, которое даётся в учебнике. Оно звучит так: «Чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо: 1)или изменить форму слова (моря-море) 2) или подобрать однокоренное слово, так чтобы безударный гласный звук стал ударным (трава-травка). В проверочном и проверяемом словах гласные в безударном и ударном слогах пишутся одинаково». Текст этого правила, мы вместе с детьми перевели в схему. В ней каждый способ проверки безударной гласной зашифрован символами. Работая по ней, дети

самостоятельно приходят к выводу, а также могут добавить к ней свои способы проверки написания:

1-изменить форму слова

2- назвать слово в уменьшительно-ласкательной форме

3-перевести слово из формы единственного числа во множественное и наоборот

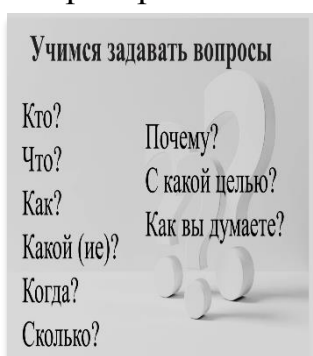
4-сделать слово «маленьким» и наоборот

Ученики с лёгкостью могут переводить информацию в знаках в словесную, потому что им интересно работать с такими схемами и легче их запоминать. Подобные схемы мы используем и на других уроках.

Таким образом, систематическая работа со знаково-символическими средствами формирует у школьников умение преобразовывать, кодировать и декодировать информацию, способствует запоминанию, что в конечном итоге помогает формированию читательской грамотности, значительно повышает эффективность обучения.

Кто-то из мудрецов сказал, что о человеке судят не по его ответам, а по его вопросам. Умение задавать вопросы - это показатель того, насколько у детей сформированы умения работать с информацией, т.е. понимать её, преобразовывать и оценивать.

Наша задача – научить младших школьников грамотно формулировать вопросы, тем более такие задания встречаются очень часто в проверочных и контрольных работах. С помощью вопросов, которые



составляют ребята, мы проверяем выполнение домашнего задания, но, пока детям тяжело составлять правильные вопросы

Для того, чтобы детям легче было сформулировать вопросительное предложение, в классе можно повесить опору с перечисленными вопросами. Нетрудно догадаться, что левый столбик для составления закрытых вопросов, а с помощью правого столбика можно составить открытые вопросы, заставляющие ученика размышлять, доказывать.

При работе с текстом используется Кубик Блума, на гранях которого написаны вопросы. Смысл работы в том, что учитель или ученик бросает кубик. Выпавшая грань указывает, с какого слова следует задать вопрос по прочитанному тексту.

Умение давать правильную оценку прочитанному или услышанному – это, как мы помним, также является составляющей читательской грамотности. Данное умение мне хочется связать с актуальной проблемой – проблемой духовно-нравственного воспитания наших учеников.

Недавно услышала такую фразу: «Нравственность рождается, когда душа формируется»[4], а душа – это чувства, эмоции. По эмоциям, которые проявляют дети, учитель может определить, как они оценивают события, героев, о которых, например, прочитали.

Научить детей давать эмоциональную оценку информации можно с помощью словаря настроений. Надо сказать, что словарь настроения – это опорная таблица с перечислением основных чувств и эмоций. Возможно, кто-то скажет, что детям достаточно показать смайлики с разными эмоциями или просто спросить их об испытанных чувствах.

Бывают ситуации, что даже взрослым трудно вспомнить чувства, испытанные в тот момент, а детям тем более нужна опора. Слова в таблице помогают выбрать нужную эмоцию. Эмоций или чувств очень много, в таблице должны быть только основные, понятные ребятам.

Перед первичным чтением учитель задаёт проблемный вопрос или задание, например, «Мы прочитаем рассказ, а затем вы скажете, какие чувства у вас возникли, когда вы его слушали». Такое задание нацеливает детей на более внимательное восприятие текста. После чтения проводится работа по словарю настроений. Дети должны не только назвать, но и доказать свой выбор, опираясь на текст.

Чтобы дети включились в беседу, первым поделиться своими чувствами может учитель. Поверьте, эмоциональная оценка своего отношения, высказанная учащимися очень часто бывает удивительной, непредсказуемой, глубокой и точной.

Таким образом, беседа по словарю настроений помогает проверить не только, как дети усвоили содержание текста, но и как оценили поступок героев, какие воспитательные выводы они сделали.

Необходимо отметить, словарь настроений – бесценный помощник учителю на любом уроке: ОРКСЭ, развития речи и т.д. Главное – чтобы эта работа проводилась систематически.

Подводя итог, хочется сказать формирование читательской грамотности – одна из приоритетных задач современного начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практике работы педагога, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Список литературы

1. Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык учебник для 4 класса. М., 2019.
2. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-uchaschihsya/viewer>.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Издательство «Вако», 2022.
4. Цитаты о морали и нравственности. URL: <https://жемчужины-мысли.рф/цитаты/по+разделам/нравственность,+мораль.html>.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)
г. Уфа, 7 декабря 2022 года

Подписано в печать 05.12.2022
Бумага офсетная. Формат 60х84 ¹/₁₆. Гарнитура «Times».
Усл.печ.л. 25,6. Уч.-изд.л. 25,5. Тираж 300 экз.
Печать ризографическая.
Заказ № 326. Цена договорная

Институт развития образования
Республики Башкортостан
450005, г. Уфа, ул. Мингажева, 120
Тел.: 8 (347) 228-80-36
<https://irorb.ru>

Отпечатано в ООО «Первая типография»
в полном соответствии с предоставленными оригинал-макетами
450015, г. Уфа, ул. К. Маркса, 65
Тел.: 8 (347) 266-10-69
<https://ufaprint.net/> ufaprint.net@gmail.com