

Справка
по результатам анализа контрольных работ за 1 триместр (полугодие) по математике и русскому языку
в 5-11 классах в 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в декабре 2025 г. были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проведения: проверка качества усвоения программного материала за 1 триместр (полугодие) по математике и русскому языку, мониторинг динамики освоения предметов по сравнению с входным контролем.

По русскому языку обучающиеся показали следующие результаты:

№	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл ВКР	Динам ика ср. балла	Кач-во (%)	Кач-во ВКР (%)	Динами ка кач.	Успеваем ость (%)	Успев-ть ВКР (%)	Динамик а успех	СОУ (%)	СОУ ВКР	Динам ика СОУ
1	5а	Струкова Ю.В.	25	20	6	9	4	1	4,0	4,0	0,0	75,0	85,7	-10,7	95,0	95,2	-0,2	66,8	67,6	-0,8
2	5б	Козулина Н.В.	26	23	12	8	3	0	4,4	4,4	0,0	87,0	90,9	-4,0	100,0	100,0	0,0	79,1	77,8	1,3
3	5в	Полунина О.В.	26	23	3	13	7	0	3,8	4,1	-0,3	69,6	78,3	-8,7	100,0	100,0	0,0	60,2	70,4	-10,3
4	6а	Козулина Н.В.	25	23	8	9	6	0	4,1	4,0	0,0	73,9	77,3	-3,4	100,0	90,9	9,1	69,2	68,9	0,3
5	6в	Полунина О.В.	25	24	3	11	10	1	3,8	3,7	0,1	58,3	56,0	2,3	100,0	96,0	4,0	57,5	58,1	-0,6
6	7а	Струкова Ю.В.	27	25	1	9	13	2	3,4	3,5	-0,2	40,0	47,6	-7,6	92,0	90,5	1,5	47,0	52,6	-5,5
7	7б	Струкова Ю.В.	24	21	1	7	12	1	3,4	3,5	-0,1	38,1	43,5	-5,4	95,2	91,3	3,9	47,4	52,7	-5,3
8	7в	Полунина О.В.	28	25	0	6	15	4	3,1	3,5	-0,5	24,0	40,9	-16,9	84,0	100,0	-16,0	39,5	52,4	-12,8
9	8б	Козулина Н.В.	28	27	6	12	6	3	3,8	4,2	-0,4	66,7	82,6	-15,9	88,9	100,0	-11,1	60,4	73,2	-12,8
10	9а	Струкова Ю.В.	28	25	0	2	22	1	3,0	3,0	0,0	8,0	28,6	-20,6	96,0	76,2	19,8	37,4	39,2	-1,8
11	9б	Сафонова Т.А.	25	18	2	0	13	3	3,1	3,6	-0,6	11,1	57,9	-46,8	83,3	84,2	-0,9	39,8	56,6	-16,9
12	9в	Сафонова Т.А.	22	22	0	7	14	1	3,3	3,8	-0,6	31,8	66,7	-34,8	95,5	88,9	6,6	44,0	59,3	-15,3
13	10а	Струкова Ю.В.	23	20	5	14	1	0	4,2	3,6	0,6	95,0	57,1	37,9	100,0	100,0	0,0	71,6	53,7	17,9
14	10б	Козулина Н.В.	20	19	5	12	2	0	4,2	4,5	-0,3	89,5	94,4	-5,0	100,0	100,0	0,0	70,5	82,4	-11,9
15	11а	Полунина О.В.	30	28	1	16	6	5	3,5	4,3	-0,8	60,7	92,9	-32,1	82,1	100,0	-17,9	50,7	74,9	-24,1
Итого			382	343	53	135	134	22	3,6	3,8	-0,2	54,8	66,0	-11,4	93,9	92,6	-0,1	55,7	61,9	-6,6

Самая низкая успеваемость наблюдается в 7в – 84%, 8б – 88,9% 9б – 83,3%, 11а – 82,1% классах (учителя Сафонова Т.А., Полунина О.В., Козулина Н.В.). Самое низкое качество в 7а – 40%, 7б – 38,1%, 7в – 24%, 9а- 8%, 9б – 11,1%, 9в – 31,8% классах (учителя Струкова Ю.В., Полунина О.В. Сафонова Т.А.), также надо отметить, что эти классы, понизили качество относительно входного контроля. 2 классов из 15 повысили свое качество. Самое заметное повышение: 10а (+37,9) учитель Струкова Ю.В. Шесть классов имеют 100% успеваемость, что составляет 40% от общего количества. 100% качества не имеет ни один класс. 6 классов повысили успеваемость, 4 класса сохранили и 5 классов понизили.

Отрицательная динамика по всем показателям наблюдается в 5а классе (учитель Струкова Ю.В.) – успеваемость снизилась на 0,2%, качество на 10,7%, СОУ на 0,8%. В 7в классе (учитель Полунина О.В.) – успеваемость снизилась на 16%, качество на 16,9%, СОУ на 12,8%. В 8б классе (учитель Козулина Н.В.) – успеваемость снизилась на 11,1%, качество на 15,9%, СОУ на 12,8%. В 9б классе (учитель Сафонова Т.А.) – успеваемость снизилась на 0,9%, качество на 46,8%, СОУ на 16,9%. В 11а классе (учитель Полунина О.В.) – успеваемость снизилась на 17,9%, качество на 32,1%, СОУ на 24,1%. Учителям необходимо обратить особое внимание на данные классы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями предметниками, показал, что **типичными ошибками в 5-х классах** являются:

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
- Запятая перед союзом «но».
- Правописание парных проверяемых согласных в корне слова.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания в сложном предложении между его простыми частями.

Типичными ошибками в **6-х классах** являются:

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
- Правописание чередующейся безударной гласной в корне слова.
- Правописание парных согласных в корне слова.
- Правописание дефиса в предлогах.
- Правописание гласных после шипящих.
- Правописание вариантов приставок.
- Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание восклицательного знака завершения.

Типичными ошибками в **7-х классах** являются:

- Правописание безударных гласных, окончаний прилагательных существительных, глаголов, -не-и –ни глаголами, -н, -нн- в прилагательных, причастиях.
- Буквы е-и в корнях с чередованием.
- Запятая при причастном обороте.
- Правописание НН/Н в именах прилагательных.

Типичными ошибками в **8-х классах** являются:

- Правописание чередующихся корней, окончания причастий, н-, нн- в прилагательных и причастиях.
- Запятые между однородными ЧП, между частями сложного предложения перед союзами, в причастных, деепричастных оборотах.

Типичными ошибками в **9-х классах** являются:

Изложение (содержание):

- Переданы не все микротемы.
- Логические ошибки.

Тестовая часть:

- Задание 2 – анализ грамматической основы предложения.

- Задание 3 – характеристика предложения.
- Задание 5 – Пунктуационный анализ предложения.
- Задание 6 – орфографический анализ слова.
- Задание 7 – орфография.
- Задание 11 – средства выразительности.

Сочинение (содержание):

- СК2 – приведен 1 пример.
- СК3 – логичность речи.

Грамматика:

- Различного рода орфографические и пунктуационные ошибки.
- ГК3 – грамматические ошибки.
- ГК4 – речевые ошибки.

Типичными ошибками в **10-х классах** являются:

- Запятая в сложном предложении с разными видами связи.
- Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Типичными ошибками в **11-м классе** являются:

- Нормы ударения в современном литературном русском языке;
- Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи;
- Правописание -ни -ннв словах различных частей речи.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Учителям русского языка для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты контрольных диктантов, провести работу над ошибками;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- регулярно проводить повторение изученных ранее орфограмм.

Кроме того, в 5-х классах необходимо:

- проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктограмм;
- комментированное письмо;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;
- индивидуальная работа по карточкам;

в 6-х классах необходимо:

- повторять ранее изученные орфограммы и пунктограммы;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;

в 7-х классах необходимо:

- повторить правописание безударных гласных, окончаний прилагательных существительных, глаголов, -не-и –ни глаголами, -н, -нн- в прилагательных, причастиях;
- Повторить постановку запятых между однородными ЧП, между частями сложного предложения перед союзами, запятые при причастных и деепричастных оборотах;

в 8-х классах необходимо:

- повторить правописание чередующихся корней, окончания причастий, н-, нн- в прилагательных и причастиях;
- повторить правила постановки запятых между однородными ЧП, между частями сложного предложения перед союзами, в причастных, деепричастных оборотах;

в 9-х классах необходимо:

- повторять ранее изученные орфограммы и пунктограммы;
- проводить дополнительные тренировочные работы с использованием материалов ФИПИ;

в 10-х классах необходимо:

- проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктограмм;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;

в 11-м классе необходимо:

- проводить дополнительные тренировочные работы с использованием материалов ФИПИ;
- проводить индивидуальные задания по тренировке орфографической зоркости (тесты, словарные диктанты с последующим анализом).

Вывод: успеваемость и качество знаний по русскому языку на конец первого триместра следует считать удовлетворительными, однако необходимо усилить работу над повышением уровня успеваемости и качества знаний.

По математике обучающиеся показали следующие результаты:

№	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл ВКР	Динам ика ср. балла	Кач-во (%)	Кач-во ВКР (%)	Динами ка кач.	Успеваем ость (%)	Успев-ть ВКР (%)	Динамик а успех	СОУ (%)	СОУ ВКР	Динам ика СОУ
1	5а	Тагнер А.Л.	25	22	4	10	6	2	3,7	3,9	-0,2	63,6	62,5	1,1	90,9	95,8	-4,9	58,5	64,7	-6,1
2	5б	Батталова Д.И.	26	25	5	6	12	2	3,6	4,3	-0,7	44,0	83,3	-39,3	92,0	91,7	0,3	53,9	75,7	-21,7
3	5в	Тагнер А.Л.	26	19	2	9	7	1	3,6	3,7	0,0	57,9	56,0	1,9	94,7	88,0	6,7	54,9	57,9	-3,0
4	6а	Тагнер А.Л.	25	22	6	10	5	1	4,0	3,7	0,3	72,7	64,0	8,7	95,5	84,0	11,5	65,3	57,9	7,4
5	6б	Батталова Д.И.	25	22	1	12	4	5	3,4	3,5	-0,1	59,1	42,9	16,2	77,3	90,5	-13,2	49,6	53,0	-3,3
6	6в	Батталова Д.И.	25	20	2	8	6	4	3,4	3,0	0,4	50,0	23,8	26,2	80,0	71,4	8,6	49,6	38,7	10,9
7	7а	Сергеева О.В.	27	23	5	7	3	8	3,4	3,5	-0,1	52,2	45,5	6,7	65,2	86,4	-21,1	51,5	50,9	0,6
8	7б	Сергеева О.В.	24	17	10	2	4	1	4,2	3,7	0,5	70,6	60,9	9,7	94,1	82,6	11,5	75,8	59,0	16,8
9	7в	Сергеева О.В.	28	21	6	3	4	8	3,3	3,5	-0,1	42,9	50,0	-7,1	61,9	70,0	-8,1	50,7	53,0	-2,3
10	8а	Батталова Д.И.	25	24	13	8	2	1	4,4	3,2	1,2	87,5	31,6	55,9	95,8	73,7	22,1	79,2	43,4	35,8
11	8б	Раззаренова Л.Ю.	28	23	7	12	4	0	4,1	4,0	0,1	82,6	81,0	1,7	100,0	95,2	4,8	70,1	66,3	3,8
12	8в	Раззаренова Л.Ю.	25	24	3	6	7	8	3,2	3,4	-0,3	37,5	39,1	-1,6	66,7	91,3	-24,6	44,3	49,9	-5,6
13	9а	Раззаренова Л.Ю.	28	27	1	9	11	6	3,2	3,6	-0,4	37,0	52,4	-15,3	77,8	81,0	-3,2	43,3	55,4	-12,2
14	9б	Батталова Д.И.	25	22	0	6	12	4	3,1	3,6	-0,5	27,3	59,1	-31,8	81,8	86,4	-4,5	40,0	54,7	-14,7
15	9в	Батталова Д.И.	22	22	0	11	9	2	3,4	3,5	-0,1	50,0	56,3	-6,3	90,9	87,5	3,4	48,2	51,5	-3,3
16	10а	Тагнер А.Л.	23	20	6	11	3	0	4,2	4,4	-0,2	85,0	83,3	1,7	100,0	100,0	0,0	70,6	79,3	-8,7
17	10б	Раззаренова Л.Ю.	20	17	1	9	6	1	3,6	4,0	-0,4	58,8	75,0	-16,2	94,1	100,0	-5,9	53,4	66,0	-12,6
18	11а	Раззаренова Л.Ю.	30	28	5	8	15	0	3,6	3,3	0,3	46,4	39,3	7,1	100,0	85,7	14,3	55,4	46,7	8,7
Итого			457	398	77	147	120	54	3,6	3,6	0,0	56,3	55,5	1,1	86,4	86,6	-0,1	56,0	56,7	-0,5

Контрольная работа выполнена во всех классах. Оценки выставлены в журнал.

Самая низкая успеваемость наблюдается в 7а – 65,2%, 7в – 61,9% (Сергеева О.В.), 8в – 66,7% (Раззаренова Л.Ю.). Самое низкое качество в 9б – 27,3%, 9а – 37%, 8в – 37,5%, 7в – 42,9%, 5б – 44%, 11а – 46,4% (Сергеева О.В., Батталова Д.И., Раззаренова Л.Ю.). 11 классов из 18 повысили качество относительно входного контроля. Самое большое повышение в 8а классе (на 55,9%). Самое большое понижение произошло в 5б классе (-39,3%) (Батталова Д.И.), в 9б – 31,8% (Раззаренова Л.Ю.). Три класса из 18 имеют 100% успеваемость, что составляет 16% от общего количества. 100% качества не имеет ни один класс.

Отрицательная динамика по всем показателям наблюдается в 7в, 8в, 9а, 9б, 10б классах (учителя Сергеева О.В., Батталова Д.И., Раззаренова Л.Ю.). 7в кл. – качество снизилось на 7,1%, успеваемость на 8,1%, СОУ на 2,3%, 8в кл. – качество снизилось на 1,6%, успеваемость на 24,6%, СОУ на 5,6%, 9а кл. – качество снизилось на 15,3%, успеваемость на 3,2%, СОУ на 12,2%, 9б кл. – качество снизилось на 31,8%, успеваемость на 4,5%, СОУ на 14,7%, 10б кл. – качество снизилось на 16,2%, успеваемость на 5,9%, СОУ на 12,6%. Учителям необходимо обратить особое внимание на данные классы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями предметниками, показал, что **типичными ошибками** в 5-х классах являются:

- Вычислительные ошибки (простейшие примеры).
- Порядок действий.

- Решение текстовой задачи.
- Проблемы с уравнениями (первые шаги, решение простых).
- непонимание возведения в степень.
- Неумение устанавливать зависимости между величинами.
- невнимательность и спешка.

Типичными ошибками в 6-х классах являются:

- Неправильное сложение, вычитание, умножение и деление дробей.
- Неправильное понимание и использование процентов.
- Неправильное составление краткой записи, неверное выделение условия и вопроса, ошибки в переводе условия в математические действия.
- Недостаточная проверка решения.
- невнимательность и спешка.

Типичными ошибками в 7-х классах являются:

- Решение линейных уравнений.
- Признаки равенства треугольников и параллельности прямых.

Типичными ошибками в 8-х классах являются:

- Вычислительные ошибки.
- Действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Сокращение дробей.
- Решение уравнения вида $x^2=a$.

Типичными ошибками в 9-х классах являются:

- Простейшие текстовые задачи.
- Прикладная геометрия: площадь.
- Прикладная геометрия: расстояния.
- Выбор оптимального варианта.
- Числа, вычисления и алгебраические выражения.
- Уравнения, системы уравнений.
- Расчеты по формулам.
- Неравенства, системы неравенств.
- Задачи на прогрессии.
- Окружность, круг и их элементы.
- Площади фигур.
- Анализ геометрических высказываний.

Типичными ошибками в 10-х классах являются:

- Арифметические ошибки
- Неправильное возведение в степень, извлечение корня (особенно с разными показателями)

- Невнимательное чтение условий задач
- Ошибки оформления
- Неправильное чтение условия задачи, упущение деталей
- Неполные ответы, когда не прописано все решение или не учтены все условия.
- Недостаточное развитие навыков смыслового чтения.

Типичными ошибками в 11-м классе являются:

- Планиметрия.
- Вычисления и преобразования.
- Текстовые задачи.
- Графики функций.
- Вероятности сложных событий.
- Наибольшее и наименьшее значение функций.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты контрольных работ, провести работу над ошибками;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- регулярно проводить повторение изученных ранее правил, свойств.

Кроме того, в 5-х классах необходимо:

- На каждом уроке проводить устный счет.
- Систематически включать задания на отработку навыков у обучающихся.
- Требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой самостоятельной, проверочной или контрольной работы.
- Продолжить работу на дополнительных занятиях со слабыми учениками.

в 6-х классах необходимо:

- На каждом уроке проводить устный счет.
- Систематически включать задания на отработку навыков у обучающихся.
- Повторять основные правила работы с дробями, процентами.
- Составлять краткую запись к текстовым задачам
- Требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой самостоятельной, проверочной или контрольной работы.
- Продолжить работу на дополнительных занятиях со слабыми учениками.

в 7-х классах необходимо:

- Провести разбор типичных ошибок.
- Организовать дифференцированную работу со слабоуспевающими учениками.

в 8-х классах необходимо:

- Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
- Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.

- Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ученика.

в 9-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- выполнять тематические тесты.

в 10-х классах необходимо:

- Систематически включать задания на отработку навыков у обучающихся.
- Систематически повторять темы, уделяя внимание формулам и правилам.
- Решать типовые задания и тренировочные варианты (в том числе по структуре ЕГЭ).
- Продолжить работу на дополнительных занятиях со слабыми учениками.

в 11-м классе необходимо:

- вести разбор сложных заданий из ЕГЭ по базовой и профильной математики;
- разбирать задачи с прикладным содержанием.

Вывод: успеваемость и качество знаний по математике на конец первого триместра следует считать удовлетворительными, однако необходимо усилить работу над повышением уровня успеваемости и качества знаний.

Рекомендации:

- учителям, в чьих классах успеваемость ниже 100% вести работу по устранению пробелов в знаниях, активизировать индивидуальную работу по повышению качества знаний по математике и русскому языку, особое внимание обратить на выпускные классы, в которых обязательным экзаменом является русский язык и математика;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ, при необходимости провести индивидуальные консультации.

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

12.01.2026 г.