

Справка
по результатам анализа контрольных работ за 1 триместр (полугодие) по математике и русскому языку
в 5-11 классах в 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в декабре 2025 г. были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проведения: проверка качества усвоения программного материала за 1 триместр (полугодие) по математике и русскому языку, мониторинг динамики освоения предметов по сравнению с входным контролем.

По русскому языку обучающиеся показали следующие результаты:

| № | Класс | Учитель | Кол-во в классе | Кол-во выполняв ших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Ср. балл ВКР | Динам ика ср. балла | Кач-во (%) | Кач-во ВКР (%) | Динами ка кач. | Успеваем ость (%) | Успев-ть ВКР (%) | Динамик а успев | СОУ (%) | СОУ ВКР | Динам ика СОУ |
|-------|-------|---------------|-----------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|---------------------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------------|---------------------|--------------------|------------|------------|---------------------|
| 1 | 5а | Струкова Ю.В. | 25 | 20 | 6 | 9 | 4 | 1 | 4,0 | 4,0 | 0,0 | 75,0 | 85,7 | -10,7 | 95,0 | 95,2 | -0,2 | 66,8 | 67,6 | -0,8 |
| 2 | 5б | Козулина Н.В. | 26 | 23 | 12 | 8 | 3 | 0 | 4,4 | 4,4 | 0,0 | 87,0 | 90,9 | -4,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 79,1 | 77,8 | 1,3 |
| 3 | 5в | Полунина О.В. | 26 | 23 | 3 | 13 | 7 | 0 | 3,8 | 4,1 | -0,3 | 69,6 | 78,3 | -8,7 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 60,2 | 70,4 | -10,3 |
| 4 | 6а | Козулина Н.В. | 25 | 23 | 8 | 9 | 6 | 0 | 4,1 | 4,0 | 0,0 | 73,9 | 77,3 | -3,4 | 100,0 | 90,9 | 9,1 | 69,2 | 68,9 | 0,3 |
| 5 | 6в | Полунина О.В. | 25 | 24 | 3 | 11 | 10 | 1 | 3,8 | 3,7 | 0,1 | 58,3 | 56,0 | 2,3 | 100,0 | 96,0 | 4,0 | 57,5 | 58,1 | -0,6 |
| 6 | 7а | Струкова Ю.В. | 27 | 25 | 1 | 9 | 13 | 2 | 3,4 | 3,5 | -0,2 | 40,0 | 47,6 | -7,6 | 92,0 | 90,5 | 1,5 | 47,0 | 52,6 | -5,5 |
| 7 | 7б | Струкова Ю.В. | 24 | 21 | 1 | 7 | 12 | 1 | 3,4 | 3,5 | -0,1 | 38,1 | 43,5 | -5,4 | 95,2 | 91,3 | 3,9 | 47,4 | 52,7 | -5,3 |
| 8 | 7в | Полунина О.В. | 28 | 25 | 0 | 6 | 15 | 4 | 3,1 | 3,5 | -0,5 | 24,0 | 40,9 | -16,9 | 84,0 | 100,0 | -16,0 | 39,5 | 52,4 | -12,8 |
| 9 | 8б | Козулина Н.В. | 28 | 27 | 6 | 12 | 6 | 3 | 3,8 | 4,2 | -0,4 | 66,7 | 82,6 | -15,9 | 88,9 | 100,0 | -11,1 | 60,4 | 73,2 | -12,8 |
| 10 | 9а | Струкова Ю.В. | 28 | 25 | 0 | 2 | 22 | 1 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 8,0 | 28,6 | -20,6 | 96,0 | 76,2 | 19,8 | 37,4 | 39,2 | -1,8 |
| 11 | 9б | Сафонова Т.А. | 25 | 18 | 2 | 0 | 13 | 3 | 3,1 | 3,6 | -0,6 | 11,1 | 57,9 | -46,8 | 83,3 | 84,2 | -0,9 | 39,8 | 56,6 | -16,9 |
| 12 | 9в | Сафонова Т.А. | 22 | 22 | 0 | 7 | 14 | 1 | 3,3 | 3,8 | -0,6 | 31,8 | 66,7 | -34,8 | 95,5 | 88,9 | 6,6 | 44,0 | 59,3 | -15,3 |
| 13 | 10а | Струкова Ю.В. | 23 | 20 | 5 | 14 | 1 | 0 | 4,2 | 3,6 | 0,6 | 95,0 | 57,1 | 37,9 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 71,6 | 53,7 | 17,9 |
| 14 | 10б | Козулина Н.В. | 20 | 19 | 5 | 12 | 2 | 0 | 4,2 | 4,5 | -0,3 | 89,5 | 94,4 | -5,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 70,5 | 82,4 | -11,9 |
| 15 | 11а | Полунина О.В. | 30 | 28 | 1 | 16 | 6 | 5 | 3,5 | 4,3 | -0,8 | 60,7 | 92,9 | -32,1 | 82,1 | 100,0 | -17,9 | 50,7 | 74,9 | -24,1 |
| Итого | | | 382 | 343 | 53 | 135 | 134 | 22 | 3,6 | 3,8 | -0,2 | 54,8 | 66,0 | -11,4 | 93,9 | 92,6 | -0,1 | 55,7 | 61,9 | -6,6 |

Самая низкая успеваемость наблюдается в 7в – 84%, 8б – 88,9% 9б – 83,3%, 11а – 82,1% классах (учителя Сафонова Т.А., Полунина О.В., Козулина Н.В.). Самое низкое качество в 7а – 40%, 7б – 38,1%, 7в – 24%, 9а- 8%, 9б – 11,1%, 9в – 31,8% классах (учителя Струкова Ю.В., Полунина О.В. Сафонова Т.А.), также надо отметить, что эти классы, понизили качество относительно входного контроля. 2 классов из 15 повысили свое качество. Самое заметное повышение: 10а (+37,9) учитель Струкова Ю.В. Шесть классов имеют 100% успеваемость, что составляет 40% от общего количества. 100% качества не имеет ни один класс. 6 классов повысили успеваемость, 4 класса сохранили и 5 классов понизили.

Отрицательная динамика по всем показателям наблюдается в 5а классе (учитель Струкова Ю.В.) – успеваемость снизилась на 0,2%, качество на 10,7%, СОУ на 0,8%. В 7в классе (учитель Полунина О.В.) – успеваемость снизилась на 16%, качество на 16,9%, СОУ на 12,8%. В 8б классе (учитель Козулина Н.В.) – успеваемость снизилась на 11,1%, качество на 15,9%, СОУ на 12,8%. В 9б классе (учитель Сафонова Т.А.) – успеваемость снизилась на 0,9%, качество на 46,8%, СОУ на 16,9%. В 11а классе (учитель Полунина О.В.) – успеваемость снизилась на 17,9%, качество на 32,1%, СОУ на 24,1%. Учителям необходимо обратить особое внимание на данные классы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями предметниками, показал, что **типичными ошибками в 5-х классах являются:**

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
- Запятая перед союзом «но».
- Правописание парных проверяемых согласных в корне слова.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания в сложном предложении между его простыми частями.

Типичными ошибками в **6-х классах** являются:

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
- Правописание чередующейся безударной гласной в корне слова.
- Правописание парных согласных в корне слова.
- Правописание дефиса в предлогах.
- Правописание гласных после шипящих.
- Правописание вариантов приставок.
- Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.
- Знаки препинания сложном предложении.
- Правописание восклицательного знака завершения.

Типичными ошибками в **7-х классах** являются:

- Правописание безударных гласных, окончаний прилагательных существительных, глаголов, -не-и –ни глаголами, -н, -нн- в прилагательных, причастиях.
- Буквы е-и в корнях с чередованием.
- Запятая при причастном обороте.
- Правописание НН/Н в именах прилагательных.

Типичными ошибками в **8-х классах** являются:

- Правописание чередующихся корней, окончания причастий, н-, нн- в прилагательных и причастиях.
- Запятые между однородными ЧП, между частями сложного предложения перед союзами, в причастных, деепричастных оборотах.

Типичными ошибками в **9-х классах** являются:

Изложение (содержание):

- Переданы не все микротемы.
- Логические ошибки.

Тестовая часть:

- Задание 2 – анализ грамматической основы предложения.

- Задание 3 – характеристика предложения.
- Задание 5 – Пунктуационный анализ предложения.
- Задание 6 – орфографический анализ слова.
- Задание 7 – орфография.
- Задание 11 – средства выразительности.

Сочинение (содержание):

- СК2 – приведен 1 пример.
- СК3 – логичность речи.

Грамматика:

- Различного рода орфографические и пунктуационные ошибки.
- ГК3 – грамматические ошибки.
- ГК4 – речевые ошибки.

Типичными ошибками в **10-х классах** являются:

- Запятая в сложном предложении с разными видами связи.
- Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Типичными ошибками в **11-м классе** являются:

- Нормы ударения в современном литературном русском языке;
- Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи;
- Правописание -ни -ннв словах различных частей речи.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Учителям русского языка для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты контрольных диктантов, провести работу над ошибками;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- регулярно проводить повторение изученных ранее орфограмм.

Кроме того, в 5-х классах необходимо:

- проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктограмм;
- комментированное письмо;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;
- индивидуальная работа по карточкам;

в 6-х классах необходимо:

- повторять ранее изученные орфограммы и пунктограммы;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;

в 7-х классах необходимо:

- повторить правописание безударных гласных, окончаний прилагательных существительных, глаголов, -не-и –ни глаголами, -н, -нн- в прилагательных, причастиях;
- Повторить постановку запятых между однородными ЧП, между частями сложного предложения перед союзами, запятые при причастных и деепричастных оборотах;

в 8-х классах необходимо:

- повторить правописание чередующихся корней, окончания причастий, н-, нн- в прилагательных и причастиях;
- повторить правила постановки запятых между однородными ЧП, между частями сложного предложения перед союзами, в причастных, деепричастных оборотах;

в 9-х классах необходимо:

- повторять ранее изученные орфограммы и пунктуограммы;
- проводить дополнительные тренировочные работы с использованием материалов ФИПИ;

в 10-х классах необходимо:

- проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктуограмм;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;

в 11-м классе необходимо:

- проводить дополнительные тренировочные работы с использованием материалов ФИПИ;
- проводить индивидуальные задания по тренировке орфографической зоркости (тесты, словарные диктанты с последующим анализом).

Вывод: успеваемость и качество знаний по русскому языку на конец первого триместра следует считать удовлетворительными, однако необходимо усилить работу над повышением уровня успеваемости и качества знаний.

По математике обучающиеся показали следующие результаты:

| № | Класс | Учитель | Кол-во в классе | Кол-во выполняяших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Ср. балл ВКР | Динамика ср. балла | Кач-во (%) | Кач-во ВКР (%) | Динамика кач. | Успеваемость (%) | Успев-ть ВКР (%) | Динамик а успев | СОУ (%) | СОУ ВКР | Динамика СОУ |
|-------|-------|------------------|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|--------------------|------------|----------------|---------------|------------------|------------------|-----------------|---------|---------|--------------|
| 1 | 5а | Тагнер А.Л. | 25 | 22 | 4 | 10 | 6 | 2 | 3,7 | 3,9 | -0,2 | 63,6 | 62,5 | 1,1 | 90,9 | 95,8 | -4,9 | 58,5 | 64,7 | -6,1 |
| 2 | 5б | Батталова Д.И. | 26 | 25 | 5 | 6 | 12 | 2 | 3,6 | 4,3 | -0,7 | 44,0 | 83,3 | -39,3 | 92,0 | 91,7 | 0,3 | 53,9 | 75,7 | -21,7 |
| 3 | 5в | Тагнер А.Л. | 26 | 19 | 2 | 9 | 7 | 1 | 3,6 | 3,7 | 0,0 | 57,9 | 56,0 | 1,9 | 94,7 | 88,0 | 6,7 | 54,9 | 57,9 | -3,0 |
| 4 | 6а | Тагнер А.Л. | 25 | 22 | 6 | 10 | 5 | 1 | 4,0 | 3,7 | 0,3 | 72,7 | 64,0 | 8,7 | 95,5 | 84,0 | 11,5 | 65,3 | 57,9 | 7,4 |
| 5 | 6б | Батталова Д.И. | 25 | 22 | 1 | 12 | 4 | 5 | 3,4 | 3,5 | -0,1 | 59,1 | 42,9 | 16,2 | 77,3 | 90,5 | -13,2 | 49,6 | 53,0 | -3,3 |
| 6 | 6в | Батталова Д.И. | 25 | 20 | 2 | 8 | 6 | 4 | 3,4 | 3,0 | 0,4 | 50,0 | 23,8 | 26,2 | 80,0 | 71,4 | 8,6 | 49,6 | 38,7 | 10,9 |
| 7 | 7а | Сергеева О.В. | 27 | 23 | 5 | 7 | 3 | 8 | 3,4 | 3,5 | -0,1 | 52,2 | 45,5 | 6,7 | 65,2 | 86,4 | -21,1 | 51,5 | 50,9 | 0,6 |
| 8 | 7б | Сергеева О.В. | 24 | 17 | 10 | 2 | 4 | 1 | 4,2 | 3,7 | 0,5 | 70,6 | 60,9 | 9,7 | 94,1 | 82,6 | 11,5 | 75,8 | 59,0 | 16,8 |
| 9 | 7в | Сергеева О.В. | 28 | 21 | 6 | 3 | 4 | 8 | 3,3 | 3,5 | -0,1 | 42,9 | 50,0 | -7,1 | 61,9 | 70,0 | -8,1 | 50,7 | 53,0 | -2,3 |
| 10 | 8а | Батталова Д.И. | 25 | 24 | 13 | 8 | 2 | 1 | 4,4 | 3,2 | 1,2 | 87,5 | 31,6 | 55,9 | 95,8 | 73,7 | 22,1 | 79,2 | 43,4 | 35,8 |
| 11 | 8б | Раззаренова Л.Ю. | 28 | 23 | 7 | 12 | 4 | 0 | 4,1 | 4,0 | 0,1 | 82,6 | 81,0 | 1,7 | 100,0 | 95,2 | 4,8 | 70,1 | 66,3 | 3,8 |
| 12 | 8в | Раззаренова Л.Ю. | 25 | 24 | 3 | 6 | 7 | 8 | 3,2 | 3,4 | -0,3 | 37,5 | 39,1 | -1,6 | 66,7 | 91,3 | -24,6 | 44,3 | 49,9 | -5,6 |
| 13 | 9а | Раззаренова Л.Ю. | 28 | 27 | 1 | 9 | 11 | 6 | 3,2 | 3,6 | -0,4 | 37,0 | 52,4 | -15,3 | 77,8 | 81,0 | -3,2 | 43,3 | 55,4 | -12,2 |
| 14 | 9б | Батталова Д.И. | 25 | 22 | 0 | 6 | 12 | 4 | 3,1 | 3,6 | -0,5 | 27,3 | 59,1 | -31,8 | 81,8 | 86,4 | -4,5 | 40,0 | 54,7 | -14,7 |
| 15 | 9в | Батталова Д.И. | 22 | 22 | 0 | 11 | 9 | 2 | 3,4 | 3,5 | -0,1 | 50,0 | 56,3 | -6,3 | 90,9 | 87,5 | 3,4 | 48,2 | 51,5 | -3,3 |
| 16 | 10а | Тагнер А.Л. | 23 | 20 | 6 | 11 | 3 | 0 | 4,2 | 4,4 | -0,2 | 85,0 | 83,3 | 1,7 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 70,6 | 79,3 | -8,7 |
| 17 | 10б | Раззаренова Л.Ю. | 20 | 17 | 1 | 9 | 6 | 1 | 3,6 | 4,0 | -0,4 | 58,8 | 75,0 | -16,2 | 94,1 | 100,0 | -5,9 | 53,4 | 66,0 | -12,6 |
| 18 | 11а | Раззаренова Л.Ю. | 30 | 28 | 5 | 8 | 15 | 0 | 3,6 | 3,3 | 0,3 | 46,4 | 39,3 | 7,1 | 100,0 | 85,7 | 14,3 | 55,4 | 46,7 | 8,7 |
| Итого | | | 457 | 398 | 77 | 147 | 120 | 54 | 3,6 | 3,6 | 0,0 | 56,3 | 55,5 | 1,1 | 86,4 | 86,6 | -0,1 | 56,0 | 56,7 | -0,5 |

Контрольная работа выполнена во всех классах. Оценки выставлены в журнал.

Самая низкая успеваемость наблюдается в 7а – 65,2%, 7в – 61,9% (Сергеева О.В.), 8в – 66,7% (Раззаренова Л.Ю.). Самое низкое качество в 9б – 27,3%, 9а – 37%, 8в – 37,5%, 7в – 42,9%, 5б – 44%, 11а – 46,4% (Сергеева О.В., Батталова Д.И., Раззаренова Л.Ю.). 11 классов из 18 повысили качество относительно входного контроля. Самое большое повышение в 8а классе (на 55,9%). Самое большое понижение произошло в 5б классе (-39,3%) (Батталова Д.И.), в 9б – 31,8% (Раззаренова Л.Ю.). Три класса из 18 имеют 100% успеваемость, что составляет 16% от общего количества. 100% качества не имеет ни один класс.

Отрицательная динамика по всем показателям наблюдается в 7в, 8в, 9а, 9б, 10б классах (учителя Сергеева О.В., Батталова Д.И., Раззаренова Л.Ю.). 7в кл. – качество снизилось на 7,1%, успеваемость на 8,1%, СОУ на 2,3%, 8в кл. – качество снизилось на 1,6%, успеваемость на 24,6%, СОУ на 5,6%, 9а кл. – качество снизилось на 15,3%, успеваемость на 3,2%, СОУ на 12,2%, 9б кл. – качество снизилось на 31,8%, успеваемость на 4,5%, СОУ на 14,7%, 10б кл. – качество снизилось на 16,2%, успеваемость на 5,9%, СОУ на 12,6%. Учителям необходимо обратить особое внимание на данные классы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями предметниками, показал, что **типичными ошибками** в 5-х классах являются:

- Вычислительные ошибки (простейшие примеры).
- Порядок действий.

- Решение текстовой задачи.
- Проблемы с уравнениями (первые шаги, решение простых).
- Непонимание возвведения в степень.
- Неумение устанавливать зависимости между величинами.
- Невнимательность и спешка.

Типичными ошибками в 6-х классах являются:

- Неправильное сложение, вычитание, умножение и деление дробей.
- Неправильное понимание и использование процентов.
- Неправильное составление краткой записи, неверное выделение условия и вопроса, ошибки в переводе условия в математические действия.
- Недостаточная проверка решения.
- Невнимательность и спешка.

Типичными ошибками в 7-х классах являются:

- Решение линейных уравнений.
- Признаки равенства треугольников и параллельности прямых.

Типичными ошибками в 8-х классах являются:

- Вычислительные ошибки.
- Действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Сокращение дробей.
- Решение уравнения вида $x^2=a$.

Типичными ошибками в 9-х классах являются:

- Простейшие текстовые задачи.
- Прикладная геометрия: площадь.
- Прикладная геометрия: расстояния.
- Выбор оптимального варианта.
- Числа, вычисления и алгебраические выражения.
- Уравнения, системы уравнений.
- Расчеты по формулам.
- Неравенства, системы неравенств.
- Задачи на прогрессии.
- Окружность, круг и их элементы.
- Площади фигур.
- Анализ геометрических высказываний.

Типичными ошибками в 10-х классах являются:

- Арифметические ошибки
- Неправильное возвведение в степень, извлечение корня (особенно с разными показателями)

- Невнимательное чтение условий задач
- Ошибки оформления
- Неправильное чтение условия задачи, упущение деталей
- Неполные ответы, когда не прописано все решение или не учтены все условия.
- Недостаточное развитие навыков смыслового чтения.

Типичными ошибками в 11-м классе являются:

- Планиметрия.
- Вычисления и преобразования.
- Текстовые задачи.
- Графики функций.
- Вероятности сложных событий.
- Наибольшее и наименьшее значение функций.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты контрольных работ, провести работу над ошибками;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- регулярно проводить повторение изученных ранее правил, свойств.

Кроме того, в 5-х классах необходимо:

- На каждом уроке проводить устный счет.
- Систематически включать задания на отработку навыков у обучающихся.
- Требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой самостоятельной, проверочной или контрольной работы.
- Продолжить работу на дополнительных занятиях со слабыми учениками.

в 6-х классах необходимо:

- На каждом уроке проводить устный счет.
- Систематически включать задания на отработку навыков у обучающихся.
- Повторять основные правила работы с дробями, процентами.
- Составлять краткую запись к текстовым задачам
- Требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой самостоятельной, проверочной или контрольной работы.
- Продолжить работу на дополнительных занятиях со слабыми учениками.

в 7-х классах необходимо:

- Провести разбор типичных ошибок.
- Организовать дифференциированную работу со слабоуспевающими учениками.

в 8-х классах необходимо:

- Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
- Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.

- Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ученика.

в 9-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- выполнять тематические тесты.

в 10-х классах необходимо:

- Систематически включать задания на отработку навыков у обучающихся.
- Систематически повторять темы, уделяя внимание формулам и правилам.
- Решать типовые задания и тренировочные варианты (в том числе по структуре ЕГЭ).
- Продолжить работу на дополнительных занятиях со слабыми учениками.

в 11-м классе необходимо:

- вести разбор сложных заданий из ЕГЭ по базовой и профильной математики;
- разбирать задачи с прикладным содержанием.

Вывод: успеваемость и качество знаний по математике на конец первого триместра следует считать удовлетворительными, однако необходимо усилить работу над повышением уровня успеваемости и качества знаний.

Рекомендации:

- учителям, в чьих классах успеваемость ниже 100% вести работу по устранению пробелов в знаниях, активизировать индивидуальную работу по повышению качества знаний по математике и русскому языку, особое внимание обратить на выпускные классы, в которых обязательным экзаменом является русский язык и математика;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ, при необходимости провести индивидуальные консультации.

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

12.01.2026 г.