

Родителям о звуках

1. **Звук.** Звук это то, что слышат наши уши. Звуки бывают речевые и неречевые. Речевые звуки можно услышать только от людей. Только человек обладает речью. Слова состоят из звуков. Слова могут быть длинные и короткие. Звуки в словах идут друг за другом, у каждого звука своё место. В слове есть начало (первый звук), конец (последний звук) и середина (все остальные звуки). Слова обозначаем полоской.

--	--	--

Ребёнок должен уметь определять место звука в слове (в начале, в середине или в конце) слышится звук.

2. **Гласные звуки.** Гласные звуки легко произносятся, воздух выходит свободно, воздушная струя не встречает преграды (не мешают зубы, язык, губы). Гласные звуки всегда произносятся с голосом. Обозначаем красным цветом  или  Перед зеркалом посмотреть, как мы произносим гласные звуки, как для них открываем рот. А, О, У, Ы, Э, И.

Ребёнок должен уметь:

- выделять звук из ряда звуков; (см. «Игры со звуками»)
- назвать слова на заданный звук;
- определять первый звук в слове;
- выполнять звуковой анализ сочетаний.

Упражнения (1, 3, 4) выполняются на слух. Ребёнок не должен видеть рот взрослого.

Звуковой анализ. Например: **АУ**

- Сколько звуков я произнесла?
- Какой звук первый?
- Какой второй?

Попробуйте выполнить устно звуковой анализ сочетаний **АУ, УА, АИ, УИ, ОА, АО, АИУ, ИАУ, АУИ, АУО** и т. д. т. п.

Гласные звуки образуют слог. **Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.**

Ударный слог выделяется голосом, т.е. произносится более громко (как будто ударяем его молоточком)

На' - на - на

На - **на'** - на

На – на - **на'**

3. Согласные звуки.

1. Если при произношении звука воздушная струя встречает преграду или губы, или зубы и язык, значит это **согласный звук**.
2. Согласные звуки бывают глухими и звонкими. **Глухие согласные** произносятся **без голоса**. **Звонкие согласные** произносятся **с голосом**, громко.

Голосок «живёт» в горлышке. Приложите тыльную сторону ладони к горлу и почувствуйте наличие вибрации «гудит горлышко» или отсутствие «не гудит» при произнесении звука. **Если горлышко гудит, значит, звонкий звук бежит.**

3. Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими.

Твёрдые согласные произносятся строго, грубо. Обозначаем синим цветом

 или . Всегда твёрдые **Ш, Ж, Ц**.

Мягкие согласные произносятся ласково, нежно (например: мя-, ми-, ме-, мё-мю-.) Обозначаем зелёным цветом  или . Всегда мягкие **Щ, Ч, Й**.

Ребёнок должен уметь:

- выделять звук из ряда звуков, слогов; (см. «Игры со звуками»)
 - определять наличие заданного звука в слове
 - назвать слова на заданный звук;
 - определять место звук в слове; (в начале слова, в середине, в конце)
 - выполнять звуковой анализ и синтез звуковых сочетаний и коротких слов.
- Упражнения (1, 2, 4, 5) выполняются на слух. Ребёнок не должен видеть рот взрослого.

Звуковой анализ. Например: АП

- Сколько всего звуков я произнесла?
- Какой звук первый?
- Какой второй?
- Произнеси слог проговаривая вместе первый и второй звук.
- Назови в этом слоге гласный звук.
- Назови согласный звук.

Звуковой синтез.

- 1) Я буду произносить звуки по порядку отдельно, а ты их соедини и произнеси вместе, например: А, П – АП и наоборот.
- 2) Если к звуку А прибавить звук П, что получится? АП и наоборот.