

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Ромашка» общеразвивающего вида г.Ишимбая МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1____
от «27»_08_2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ дс№18
____Зайнутдинова В.Ф.
Приказ № 134____
от « 30» 08. 2021г.



Рабочая программа учителя- логопеда по платной образовательной услуге «Развивай-ка» на 2021 – 2022 учебный год

Капошко Дины Анваровны
первой квалификационной категории



Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи рабочей программы... ..	4
3. Общая характеристика программы	4
4. Организационно - педагогические условия реализации программы ...	5
5. Содержание программы.....	6
6. Структура программы.....	7
7. Литература.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют

им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры,*

развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Организационно - педагогические условия реализации программы

В МАДОУ детский сад № 18 «Ромашка» г. Ишимбая занятия проходят три раза в неделю для детей 6 - 7 летнего возраста воспитанников подготовительной к школе группы.

Подготовка детей к школе начинается с 15 сентября по 31 мая. Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и

суток;

- называть основные признаки времён года.

Содержание программы

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования:

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Подготовка к обучению грамоте.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Структура программы

Данная программа состоит из двух разделов:

- Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром
- Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

[illegible]

				речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.
Подготовка к обучению в школе	Обучение грамоте (обучение чтению и письму)	1	28	Данный раздел помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: - развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); - чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок; - беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии); - разучивание наизусть и выразительное чтение. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого

				предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. <i>Речевые игры</i> развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.
--	--	--	--	---

Расписание занятий

Дни недели	Понедельник	Среда	Пятница
Время	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Всего	1	1	1
Кол-во в неделю	3		

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Слова и их значение. Домашние животные.	1
2.	Слова, обозначающие предметы. Игрушки. Слова, обозначающие действия. Режим дня.	1
3.	Слова, обозначающие признаки предметов. Времена года. Осень.	1
4.	Образование новых слов. Семья. Путешествия.	1

5.	Слова, противоположные по значению. Что такое хорошо, и что такое плохо.	1
6.	Слова, близкие по значению. Друзья	1
7.	Слова с несколькими значениями. В деревне	1
8.	Словосочетания. Сочетание слов в словосочетаниях. Дикие животные	1
9.	Предложение и их построение. Связь предложений в тексте. В мире животных	1
10.	Интонационная выразительность речи. Зима. День рождения мышонка.	1
11.	Пересказ по плану. В гостях у сказок «Теремок», «Колобок»	1
12.	Пересказ по опорным словам. В гостях у сказок «Три поросёнка», «Репка», «Три медведя»	1
13.	Пересказ с элементами сочинения. Сказки на новый лад.	1
14.	Рассказ по вопросам о сказочном герое.	1
15.	Рассказ по плану о любимом времени года.	1
16.	Рассказ по опорным словам « В цирке»	1
17.	Рассказ - описание «Моя мама»	1
18.	Рассказ по картине «Детские забавы»	1
19.	Рассказ по серии картинок «Добрые дела»	1
20.	Рассказ по серии картинок « Во саду ли , в огороде...»	1
21.	Диалог. «Как найти друга»	1
22.	Рассказ - повествование «Летнее путешествие»	1
23.	Рассказ - рассуждение «Все профессии важны!»	1
24.	Сочинение сказки «Моя Вообразия»	1
25.	Рифмы. «В мире поэзии»	1
26.	Исправляем речевые ошибки	1
27.	Культура речи. Волшебные слова. Вежливые слова.	1
28.	Культура речи. Диагностическое занятие	1

Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А,а.	1
2.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У, у. Письмо букв О,о,У,у. Упражнение в чтении	1
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э,э Письмо букв ы,Э,э. Упражнение в чтении	1
4.	Звуки [л], [л']. БуквыЛ,л Письмо букв Л, л. Упражнение в чтении	1
5.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н.н. Письмо букв М, Нн. Упражнение в чтении	1
6.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Письмо букв Р,р. Упражнение в чтении	1
7.	Буквы Я,я Письмо букв Я,я. Упражнение в чтении	1
8.	Буквы Ю,ю. Письмо букв Ю,ю Упражнение в чтении	1
9.	Буквы Е,е , Ё,ё. Письмо букв Е,е,Ё,ё.Упражнение в чтении	1
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1
11.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к,Г,г. Письмо буквК,к,Г,г. Упражнение в чтении	1
12.	Звуки[д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо буквД,д,Т,т. Упражнение в чтении.	1
13.	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Письмо буквВ,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.	1
14.	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении.	1
15.	[п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. в чтении.	1
16.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.	1
17.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Упражнение в чтении	1

18.	Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1
19.	Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З.Воскресенская «Сердце матери»	1
20.	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении	1
21.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1
22.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1
23.	Буква ь - показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1
24.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1
25.	Алфавит. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки».	1
26.	Произведения Л. Толстого «Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Правда всего дороже».	1
27.	Рассказы Е. Пермяка и В. Осеевой для детей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Как Маша стала большой». В.Осеева. «Печенье».	1
28.	В.Сухомлинский. «Седьмая дочь», «Птичья кладовая». В.Берестов. «Читалочка». Диагностическое занятие	1

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) –СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Елифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.:ТЦ Сфера, 2008.
9. Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
10. Козырева О.А. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005. № 1.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000г., I, II, III части.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
14. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М, 2007.
15. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. Кч 6.
16. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – С.П.: 2006
18. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадсина. Энциклопедия логопедических игр. –М, 2007
19. Светлова И.Е. Домашний логопед. –М.: 2007

20. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
21. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
22. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
23. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
24. Подобед СО. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
26. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000