

Справка
по итогам проведения стартовой диагностики
в 5,10 классах в 2023-2024 учебном году
(математика, русский язык)

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля успеваемости, Графика проведения оценочных процедур в 2023-2024 учебном году, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, планом внутришкольного контроля (ВШК), на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 01.09.2022 №233 с 21.09.2023 по 16.09.2023 в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводились стартовые диагностические работы по русскому языку и математике в 5,10 классах.

Цель: выявление стартовых навыков учеников, проверка готовности к освоению программ основного общего и среднего общего образования, а также устранения пробелов по итогам контроля.

Выход: совещание при зам. директора.

Для успешного проведения административных контрольных работ были организованы следующие мероприятия:

1. Составлен и утвержден директором гимназии график проведения стартовых диагностических работ. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.
2. Разработаны и обсуждены на внеочередных заседаниях методических кафедр контрольные задания, сданы в учебную часть до 10.09.2023. Ответственные: заведующие кафедр Румянцева Р.В., Колеватова Т.К.
3. Результаты диагностических работ проанализированы, подготовлены и сданы в учебную часть аналитические справки. Ответственные заведующие МК.
4. Подготовлена общая справка по проведенным стартовой диагностики в 5,10 классах. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.

Формы проведения:

5	Русский язык	Контрольный диктант
5	Математика	Контрольная работа
10	Русский язык	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)
10	Математика	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)

Во всех классах стартовая диагностика прошла согласно графику. Результаты диагностических работ проанализированы и представлены в таблицах:

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
5	Мазитова М.Г.	25	23	1	8	5	9	61	39	3
10	Бадртдинова З.Ф.	8	8	1	4	1	2	75	50	3,5
		33	31	2	12	6	11	68	44,4	3,25

Анализ результатов:

1. Диагностические работы на «5» написали 2 обучающихся (6,4%), на «4» - 12 обучающихся (52%), на «3» - 6 (26%), на «2» - 11 (49%). 2 обучающихся 5 класса совсем не писали диагностическую работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% отсутствует.
3. Качество знаний в 5, 10 классе ниже 50%.
4. В 5 классе 39% (9 чел.) имеют неудовлетворительные оценки.

Средний балл в 5, и 10 классах 3,25

Анализ ошибок:

Класс	Затруднения и ошибки
5 класс	Правописание окончаний имён прилагательных и существительных. -Правописание гласных в корне (проверяемые и непроверяемые). -Правописание гласных Ё,О после шипящих. -Правописание личных окончаний глаголов. - Правописание Ь в глаголах 2 лица единственного числа.
10 класс	- такие виды заданий как фонетика, стиль текста, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий - правописание изменяемых приставок

Рекомендации:

Учителю 5 класса: продолжить совершенствовать работу обучающихся с контрольно-измерительными материалами; целенаправленно развивать орфографические умения обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; особо уделить внимание темам, имеющим затруднения у обучающихся.

Учителю 10 класса: продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года.

Рекомендации учителям русского языка:

- изучить результаты проведенных стартовых диагностических работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года;
- организовать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- систематически включать в процессе урока материал на формирование навыков грамотного письма;
- проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты;
- развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

МАТЕМАТИКА:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
5	Юманова Э.Р.	25	21	3	9	5	4	81	57	3,5
10	Кинзябаева А.Д.	8	8	0	4	4	0	100	50	3,5
		33	33	3	13	9	4	90,5	53,5	3,5

Анализ результатов:

5. Диагностические работы на «5» написали 3 обучающихся (9%), на «4» - 13 обучающихся (39%), на «3» - 9 (27%), на «2» - 4 (12%). 4 обучающихся 5 класса совсем не писали диагностическую работу по уважительной причине.
6. Успеваемость 100% показали обучающиеся 10 класса.
7. Качество знаний в 5, 10 классе ниже 60%.
8. В 5 классе 19% (4 чел.) имеют неудовлетворительные оценки.
9. Средний балл в 5, и 10 классах 3,5.

Анализ ошибок:

Класс	Затруднения и ошибки
5 класс	- порядок выполнения действий; - уравнения - задачи на движение
10 класс	задания по модулю «Геометрия» и задания практической направленности.

Рекомендации:

4. **Учителю 5 класса:** усилить работу над вычислительными действия столбиком; уделить внимание на решение уравнений и решение задач на скорость движения.
9. **Учителю 10 класса:** необходимо организовать работу по повторению материала курса геометрии 7 - 9 классов; уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.); развивать математическую грамотность и геометрическое представление.

Общие рекомендации учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

5. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод одних единиц измерения в другие – физика, нахождение процента от числа – химия, география, обществознание)

6. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решению задач на %, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8. Своевременно довести результаты контрольной работы до сведения родителей, ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

ВЫВОДЫ:

1. Диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Стартовая диагностика выявила готовность к освоению программ основного общего и среднего общего образования, недостаточную работу учителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам стартовой диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Рекомендации:

1. Итоги стартовых диагностических работ проанализировать на заседаниях методических кафедр, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ.
2. Учителям изучить результаты проведенных диагностик и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заместитель директора по



УВР Колеватова Т.К.