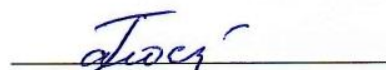


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Еланлино
муниципального района Кигинский район РБ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла



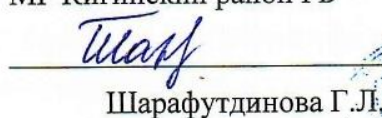
Гайсина З.К.

Протокол №5 от «31» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

МОБУ СОШ с.Еланлино
МР Кигинский район РБ



Шарафутдинова Г.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ СОШ с.Еланлино
МР Кигинский район РБ



Шаихова Р.Р.

Приказ №229 от «1»
сентября 2023 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ШАИХОВОЙ ЛЮДМИЛЫ НАБИУЛЛАЕВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс	Учебный предмет	Количество часов в неделю	УМК
5	Математика	1	Математика, 5 класс (автор Т. В. Алышева)

с. Еланлино – 2023 г.

Математика, 5 класс, I вариант (обучение на дому)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащегося 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант УП
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.» 2018.

Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5-м классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень для овладения предметными результатами не является обязательным

3) Базовые учебные действия

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осуществлять самоконтроль за свои поступки дома, в обществе, в природе;
- уважительно относиться к окружающим;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- проявлять уважение к традициям своего народа, своей страны, своей Малой Родины посредством решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Раздел I. Нумерация.

Тема 1. Сотня (повторение).

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

Тема 4. Римская нумерация.

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.

Тема 1. Меры длины.

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

Тема 2. Меры массы.

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

Тема 3. Меры стоимости.

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

Тема 4. Меры времени.

- соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$);

- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

Раздел III. Арифметические действия.

Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):
- сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$);
- вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$);
- сложение двузначных чисел ($29 + 15$);
- вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).

Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой x ;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55\text{см} + 45\text{см}$);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ($8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} + 16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}$; $8\text{м} + 16\text{см}$; $8\text{м} + 3\text{м}16\text{см}$).

Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) ($400 + 200$; $1000 - 200$; $120 + 20$; $500 + 30$).

Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

Тема 7. Сложение с переходом через разряд.

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$);
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$);
- сложение трёхзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$);
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.

- вычитание однозначного числа из трёхзначного ($431 - 7$);
- вычитание двузначного числа из трёхзначного ($431 - 17$);

- вычитание трёхзначных чисел (431-217);
- случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400—123; 1 000—907);
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

Тема 10. Деление чисел на 10, 100.

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

- знак умножения: « $\times$ »;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Тема 13. Проверка умножения и деления.

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

Тема 15. Все действия в пределах 1 000.

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

Раздел IV. Дроби.

Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;
- нахождение одной, нескольких долей числа;

Тема 2. Образование дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 3. Сравнение дробей.

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

Тема 4. Правильные и неправильные дроби.

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;
- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

Раздел V. Арифметические задачи.

Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

- решение простых задач на нахождение части числа

Тема 2. Составные арифметические задачи.

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);

- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

Тема 5. Разностное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Тема 6. Кратное сравнение чисел.

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

Раздел VI. Геометрический материал.

Тема 1. Линия, отрезок, луч.

- линия: узнавание, называние, дифференциация;

- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);

- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

Тема 2. Углы.

- виды углов;

- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;

- построение острого, тупого углов.

Тема 3. Прямоугольник (квадрат).

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;

- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;

- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);

- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

Тема 4. Окружность, круг.

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;

- радиус, центр окружности, круга;

- построение окружности с помощью циркуля.

Тема 5. Периметр многоугольника.

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);

- многоугольники;

- периметр, вычисление периметра многоугольника.

Тема 6. Треугольник.

- элементы треугольника, название сторон треугольника;
- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

Тема 7. Различие треугольников по видам углов.

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Тема 9. Построение треугольников.

- моделирование, построение треугольников разных видов.

Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.

- обозначение радиуса окружности, круга: R ;
- обозначение диаметра окружности, круга: D ;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

Тема 11. Масштаб.

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;
- построение отрезков в M 1:2; M 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе M 1:5; M 1:10; M 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

Тема 12. Куб, брус, шар.

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Математика" 5 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Разделы программы тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности (обучающиеся)
Ознакомление с предметом. Повторение.	1		- слушать объяснения учителя - считать единицами, десятками в пределах 100; - записывать и сравнивать числа; - называть разряды, их место в записи числа; - работать с учебником
Арифметические действия. Арифметические задачи.	4		- слушать учителя и вступать в диалог; - осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - называть компоненты сложения
Нахождение неизвестного слагаемого.	1		- находить неизвестное слагаемое; - выполнять задания по образцу; - работать с учебником
Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		- слушать учителя и вступать в диалог; - осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - называть компоненты вычитания; - находить неизвестное уменьшаемое; - выполнять задания по образцу;

			- работать с учебником
знание неизвестного аемого.	1		- слушать учителя и вступать в диалог; -осуществлять коллективный поиск решения практи - называть компоненты вычитания; - находить неизвестное вычитаемое; - выполнять задания по образцу; - работать с учебником
е сложение и вычитание чисел с одом через разряд	1		-слушать учителя и вступать в диалог; - называть арифметические действия, компоненты, т действий; - выполнять устные вычисления в пределах 100 с пе разряд; - действовать на основе инструкций для решения пр задач
ольная работа	1		-самостоятельно выполнять задания; -использовать изученные приемы и способы вычисл
трический материал	2		- называть элементы треугольника; - строить треугольник;
, отрезок, луч	1		- вычислять периметр; -использовать доступные источники для решения по задач
	1		-слушать учителя и вступать в диалог; - распознавать прямоугольный, остроугольный и ту треугольники; - строить углы; - осознанно действовать на основе разных видов инс -использовать доступные источники для решения по задач
метические действия	1		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять устные вычисления в пределах 1000; - выполнять проверку правильности вычислений - использовать сравнение, обобщение на доступном наглядном материале -осознанно действовать на основе разных видов инс
ние и вычитание круглых сотен сятков в пределах 1000 без ода через разряд.	1		
рация	2		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий;
ление чисел до десятков и сотен	1		- выполнять устные вычисления в пределах 1000; - выполнять проверку правильности вычислений - использовать сравнение, обобщение на доступном наглядном материале -осознанно действовать на основе разных видов инс
ая нумерация	1		слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - познакомить с образованием, чтением, записью чи цифрами; -применять полученные знания в практической деят -осознанно действовать на основе разных видов инс
цы измерения и их ошения	2		-закрепить знания о мерах величин; -дифференцировать, складывать и вычитать величин

стоимости, длины и массы	1		-применять полученные знания в практической деятельности; -осознанно действовать на основе разных видов информации
сложение и вычитание чисел, измеренных при измерении мерами и стоимости	1		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; -закрепить знания о мерах величин; -дифференцировать, складывать и вычитать величины; -применять полученные знания в практической деятельности; -осознанно действовать на основе разных видов информации
самостоятельная работа	1		- самостоятельно выполнять задания; -использовать изученные приемы и способы вычисления
Арифметические действия.	1		называть компоненты арифметических действий; - выполнять письменные приемы вычисления сложения и вычитания в пределах 1000(с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений -осознанно действовать на основе разных видов информации
сложение и вычитание без перехода через разряд 2	1		- устанавливать аналогии на основе практической деятельности
Геометрический материал	2		- вычислять периметр многоугольника; - выполнять практических действий по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - осуществлять самоконтроль в процессе деятельности
периметр многоугольника	1		
классификация треугольников по видам	1		- распознавать прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники; - строить прямоугольный треугольник; - осознанно действовать на основе разных видов информации
Арифметические действия.	4		- решать задачи и примеры на разностное сравнение чисел; - моделировать содержание задачи; - выполнять решение и записывать ответ задачи; - сравнивать, анализировать и синтезировать на достаточном материале
разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на сравнение с вопросами: «На сколько больше(меньше)?..»	1		
разностное сравнение чисел	1		-слушать учителя и вступать в диалог; - называть арифметические действия, компоненты, результаты действий; -сравнивать числа с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)?»: - выполнять решения, запись ответа задачи. - действовать на основе инструкций для решения практических задач
сложение в пределах 1000с переходом через разряд.	1		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять письменные приемы вычисления сложения в пределах 1000(с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений; -осознанно действовать на основе разных видов информации
вычитание с переходом через разряд	1		слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий;

			- выполнять письменные приемы вычисления сложения в пределах 1000 (с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений - осознанно действовать на основе разных видов информации - устанавливать аналогии на основе практической деятельности
Понимание обыкновенной дроби, ее образование.	3		- получать доли предмета на основе предметно-практической деятельности; - образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби; - называть числитель, знаменатель дроби; - анализировать на наглядном материале
Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	1		- сравнивать дроби; - различать и называть правильные и неправильные дроби; - оценивать свою деятельность
Самостоятельная работа	1		- самостоятельно выполнять задания; - использовать изученные приемы и способы вычисления
Арифметические действия Умножение и деление 10, 100 на число и на 10, 100	2 1		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - умножать и делить 10, 100 на число; - умножать и делить числа на 10, 100; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
Измерение чисел, полученных при измерении величин. Замена одних мер мелкими. Замена мелких мер крупными	1		- читать, записывать числа, полученные при измерении величин; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, полученные при измерении в одних мерах в других мерах; - выполнять арифметические действия; - осуществлять коллективный поиск решения практических задач; - работать с учебником
Измерения и их соотношения Измерение чисел, полученных при измерении величин. Меры измерения. Год	1 1		- называть величины и единицы их измерения; - читать числа, полученные при измерении величин; - пользоваться таблицей соотношения мер; - выражать числа, полученные при измерении величин в одних мерах в других мерах; - различать високосный год; - обозначать римскими цифрами порядковые номера лет в году
Арифметические действия Умножение и деление круглых чисел и сотен на однозначное	2 1		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - использовать знак умножения «$\cdot$»; - умножать и делить приемами устных вычислений; - проверять умножение и деление двумя способами; - осуществлять коллективный поиск средств решения учебных задач
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления	1		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять письменные приемы вычисления умножения и деления в пределах 1000 (с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений

			-осознанно действовать на основе разных видов инс - устанавливать аналогии на основе практической
трический материал	3		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инс
ение треугольников	1		решения практических и учебных задач
окружность. Линии в круге.	1		- различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля; -называть и проводить радиус в окружности
рус. Шар. угольник (квадрат)	1		- дифференцировать плоскостные и объемные геом фигуры - строить прямоугольник(квадрат) с помощью черт треугольника; - обозначать и строить диагонали прямоугольника(к
ольная работа	1		-самостоятельно выполнять задания; -использовать изученные приемы и способы вычисл

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска;
- наборное полотно.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

1. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А.Стребелева.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман. Эксмо, 2017.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова. — М.: Просвещение, 1992.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Пр., 2011 г.
9. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич, 1994.
10. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва- М.: Просвещение, 2018 г.

Литература для учащихся:

1. «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2018 г.
2. «Математика. 5 класс». Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, М.Н. Перова, И.М. Яковлева.
3. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. А. Г. Саламатова – М.: Владос, 2014.

№	Дата изучения	Факт. дата	Тема урока	
1	04.09		Нумерация. Повторение.	
2	11.09		Нахождение неизвестного слагаемого	
3	18.09		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	
4	25.09		Нахождение неизвестного вычитаемого.	
5	02.10		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
6	09.10		Контрольная работа	
7	16.10		Линия, отрезок, луч	

8	23.10		Углы	
9	13.11		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	
10	20.11		Округление чисел до десятков и сотен	
11	27.11		Римская нумерация	
12	04.12		Меры стоимости, длины и массы	
13	11.12		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	
14	18.12		Контрольная работа	
15	25.12		Сложение и вычитание без перехода через разряд 2	
16	15.01		Периметр многоугольника	
17	22.01		Различение треугольников по видам углов	
18	29.01		Разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)?...»	
19	05.02		Кратное сравнение чисел	
20	12.02		Сложение в пределах 1000с переходом через разряд.	
21	19.02		Вычитание с переходом через разряд	
22	26.02		Обыкновенная дробь, ее образование	
23	04.03		Обыкновенная дробь, ее образование	
24	11.03		Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	
25	18.03		Контрольная работа	
26	01.04		Умножение и деление 10,100 на число и числа на10, 100	
27	08.04		Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными	
28	15.04		Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Год	
29	22.04		Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	
30	29.04		Построение треугольников	
31	06.05		Круг, окружность. Линии в круге.	
32	13.05		Куб. Брус. Шар. Прямоугольник (квадрат)	
34	20.05		Контрольная работа	