

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Райманово
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»

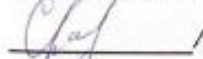
на МО учителей



Протокол № 1 от 28.08.23

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР



«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ

с.Райманово

 Газизуллина А.Ф.

приказ № 47 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ с.Райманово

Зайлялова Алсу Маратовна

Программа составлена: август 2023 года

Пояснительная записка

Программа литературного кружка «Вдохновение» в 6-8 классах поможет не только глубже усвоить учащимся школьную программу, но и в то же время расширит круг чтения детей, позволяя рассматривать произведения, не входящие в школьную программу. Это особенно актуально в наши дни, когда чтение во многих семьях вытеснено телевидением и компьютерными играми.

На кружковых занятиях активизируются творческие способности детей, стимулируется исследовательская деятельность, уточняются и развиваются важные теоретические знания, освещённые в учебниках.

Цели кружка по литературе для учащихся 6-8 классов:

1. Воспитание эстетически развитого человека, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нём отражённых.
2. Воспитание эстетического вкуса, любви к художественному слову и языку.
3. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах литературной творческой деятельности: слушание произведений, создание художественных образов, критическая оценка литературных произведений.
4. Приобретение навыков ораторского искусства, поддержка и развитие писательского таланта.

Задачи кружка по литературе:

1. Владеть художественными приёмами, применять выразительные средства различных литературных приёмов в творческой деятельности.
2. Анализировать содержание произведения, определять средства их выразительности, размышлять о литературном произведении, понимать его, выбирать свою точку зрения в процессе диалога с автором.
3. Создавать творческие работы (очерки, статьи, эссе, повести и стихотворные произведения), в том числе и для школьной газеты.
4. Владеть искусством выступления перед публикой.
5. Осуществлять конструктивное творческое общение в группе сверстников и взрослых.
6. Не только познакомить учащихся с известными писателями и поэтами страны, но и разбудить их любознательность к культуре и искусству народов России, способствовать воспитанию чувства гордости и любви к своей Родине.

На занятиях кружка преобладают следующие формы работы:

- эвристическая беседа;

- индивидуальная, групповая и коллективная исследовательская деятельность;
- сбор и создание материалов для школьной газеты;
- выразительное чтение;
- самостоятельная творческая работа;
- обсуждение проблемных вопросов;
- конкурсы;
- литературные вечера.

Такие формы работы помогают установить взаимопонимание между детьми, учат внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу.

В конце каждого занятия уделяется несколько минут рассказам учеников о недавно прочитанных книгах.

На протяжении года программа предусматривает регулярное занятие развитием памяти у детей, стремясь закрепить в их сознании мысль о том, что цепкая память – это прекрасный помощник в жизни и учёбе.

Каждое занятие начинается (кроме вводного) с заучивания наизусть коротких стихотворений разных авторов.

Условия реализации программы

Занятия проходят один раз в неделю каждую субботу, общее количество часов в год – 34 часа.

Содержание кружка.

Содержание программы «Юный журналист» включает в себя три основных направления работы:

- исследовательская:

написание творческих работ (очерки, эссе, статьи, сочинения, короткие художественные произведения), подготовка сообщений и докладов;

- просветительская (участие в выпуске школьной газеты);

- массовая (организация конкурсов и викторин, литературных вечеров и праздников).

Деятельность литературного кружка «Вдохновение» реализуется через **проекты**:

-творческие: самостоятельное написание статей, взятие интервью для школьной газеты; создание сценариев для литературных праздников, вечеров; работа в группах (сценарная, оформительская и т.д.);

-игровые: участие в театральных инсценировках, самостоятельное создание "своей" роли (литературного персонажа или выдуманного героя);

-информационные: сбор информации о писателе, его жизни и творчестве, её анализ и обобщение фактов.

Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности, теоретическую и практическую подготовку детей, получение навыков ораторского искусства и развитие писательских способностей.

Ожидаемые результаты формирования УУД:

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия
1	Цели и задачи, особенности работы кружка, заполнение анкет. Организационные вопросы	1	Вводное. Лекция с использованием раздаточного материала.
2	История российской журналистики. Введение в журналистику.	1	Лекция, конспект, презентация.
3	Функции журналистики. Требования к журналисту.	1	Практическая работа в группе, творческая самостоятельная исследовательская работа.
4	Как распознать жанры журналистики. Отчет, репортаж, интервью, заметка	2	Конспект, презентация, видеолекция
5	Язык журналистики. Публицистический стиль	1	собеседование, творческая индивидуальная работа.
6	Стилистические фигуры речи в текстах журналистов.	1	Презентация, лекция, видеоматериалы. Практическая творческая работа.
7	Журналист как профессия. Литературная игра-беседа	2	Собеседование, обобщение, презентация.
8	Профессиональная этика журналиста	2	Видеолекция, презентация
9	Проектная работа «Я – журналист»	2	Представление и защита творческих работ
10	Интервью и его этапы. Составляющие успешного интервью.	1	Презентация, лекция.
11	Учимся анализировать интервью. Творческое задание «Дебют интервьюера».	2	Лекция, конспект, презентация. Практическое задание в группе.
12	Композиция материала. Виды ошибок. Анализ статей разных типов	2	Видеоматериалы, лекция, собеседование. Практическая самостоятельная работа.
13	Профессиональная лексика. Использование неологизмов, фразеологизмов и слов иноязычного происхождения	2	Лекция, презентация, видеоматериалы. Практическая индивидуальная работа.
14	Жанровые особенности. Формула написания газетной статьи (структура, составляющие части, план).	2	Практическое занятие в группе.
15	Заглавие –важный компонент текста. Технические средства журналиста.	2	Презентация, литературная игра. Творческое индивидуальное задание.

16	Газетный язык и авторский почерк. О чем писать в школьной газете?	2	Лекция, презентация. Практическая работа в группе.
17	Анализ газетных статей. Творческое задание (подбор материалов для школьной газеты)	2	Лекция, презентация, собеседование.
18	Упражнение. Конкурс «Моя полоса» на лучшую статью в газете.	1	Индивидуальная творческая работа.
19	Понятия Репортаж, Видеосюжет. Практическое задание «Глазами очевидца».	3	Видеолекция, собеседование. Устный опрос, творческое задание. Практическая работа
20	Конкурс «Молния» - лучший заголовок для информационной статьи.	1	Собеседование
21	Подведение итогов работы школьной редакции. Заседание редколлегии.	1	Презентация, видеоматериалы, лекция. Практическая исследовательская работа по проделанному

