

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия №2 с.Бураево» муниципального района  
Бураевский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
естественных наук

Зав. кафедрой Галиева Ч.Ф. /  
протокол №1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

Исламова Ч.Ф. /  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Усаев А.Р. /  
Приказ № 107  
от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»  
для 9 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шаймухаметова Гузель Фанусовна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ Гимназия №2 с.Бураево, учебным планом МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево.

Программа рассчитана для учащихся 9 классов. Предлагаемый курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении внеурочной деятельности особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека. В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию умения четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения пробного ОГЭ.

Цель: подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащимися 9 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ; формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами,
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

6) реализация установок здорового образа жизни;

7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;

2) классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

3) различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;

4) знание особенностей строения клеток растений, животных, грибов; разнообразие растительных и животных тканей, особенности их строения и функционирования;

5) знание особенностей строения вегетативных и генеративных органов высших растений;

6) морфологическое разнообразие и особенности размножения водорослей, грибов, лишайников, споровых и семенных растений, простейших животных, червей, моллюсков, членистоногих, хордовых;

7) характеристики циклов развития водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений, одноклеточных животных, плоских, круглых, кольчатых червей, моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, позвоночных;

8) описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;

9) распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп;

сравнивать и объяснять причины сходства и различий;

10) устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;

11) приводить примеры животных разных систематических групп;

12) различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;

13) объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;

14) аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

15) аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

16) объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

17) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Царство Растения**

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений.

### **Раздел 2. Грибы**

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. Первая медицинская помощь при отравлении грибами. Лишайники – симбиотический организм.

### **Раздел 3. Царство Животные**

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые. Изучение происхождения и эволюции фаун, то есть исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения. Основные зоогеографические области суши. Особенности островных фаун.

### **Раздел 4. Человек и его здоровье**

Структура тела. Органы и системы органов. Ткани. Скелет и мышцы, их функции. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Эндокринная система. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Рефлекс – основа нервной регуляции. Условные и безусловные рефлексы. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Анализаторы и органы чувств.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема занятия                                                                               | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|     |                                                                                            |              | план            | факт |
| 1.  | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Знакомство со структурой и содержанием КИМ             | 1            | 05.09.2023      |      |
| 2.  | Особенности строения растительной клетки. Ткани растений                                   | 1            | 12.09.2023      |      |
| 3.  | Отделы растений. Особенности строения и размножения водорослей                             | 1            | 19.09.2023      |      |
| 4.  | Особенности строения и размножения споровых растений                                       | 1            | 26.09.2023      |      |
| 5.  | Особенности строения и жизнедеятельность семенных растений.                                | 1            | 03.10.2023      |      |
| 6.  | Систематика покрытосеменных растений                                                       | 1            | 10.10.2023      |      |
| 7.  | Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников                               | 1            | 17.10.2023      |      |
| 8.  | Особенности строения животной клетки. Ткани животных                                       | 1            | 24.10.2023      |      |
| 9.  | Подцарство Простейшие. Таксономия и особенности организации и жизнедеятельности простейших | 1            | 07.11.2023      |      |
| 10. | Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные                                            | 1            | 14.11.2023      |      |
| 11. | Тип Плоские черви                                                                          | 1            | 21.11.2023      |      |
| 12. | Тип Круглые черви                                                                          | 1            | 28.11.2023      |      |
| 13. | Тип Кольчатые черви                                                                        | 1            | 05.12.2023      |      |
| 14. | Тип Моллюски                                                                               | 1            | 12.12.2023      |      |
| 15. | Тип Членистоногие                                                                          | 1            | 19.12.2023      |      |
| 16. | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные, Позвоночные                                              | 1            | 26.12.2023      |      |
| 17. | Надкласс Рыбы                                                                              | 1            | 09.01.2024      |      |
| 18. | Класс Земноводные                                                                          | 1            | 16.01.2024      |      |
| 19. | Класс Пресмыкающиеся                                                                       | 1            | 23.01.2024      |      |
| 20. | Класс Птицы                                                                                | 1            | 30.01.2024      |      |
| 21. | Класс Млекопитающие                                                                        | 1            | 06.02.2024      |      |
| 22. | Человек. Строение организма. Сходство человека с животными и отличие от них                | 1            | 13.02.2024      |      |
| 23. | Нервная система человека. Органы чувств                                                    | 1            | 20.02.2024      |      |
| 24. | Эндокринная система                                                                        | 1            | 27.02.2024      |      |
| 25. | Опорно-двигательный аппарат                                                                | 1            | 05.03.2024      |      |
| 26. | Покровы тела и их функции                                                                  | 1            | 12.03.2024      |      |
| 27. | Кровеносная система                                                                        | 1            | 19.03.2024      |      |

|     |                                                               |   |            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 28. | Иммунитет                                                     | 1 | 02.04.2024 |  |
| 29. | Дыхательная система                                           | 1 | 09.04.2024 |  |
| 30. | Пищеварительная система                                       | 1 | 16.04.2024 |  |
| 31. | Решение задач на определение энерготрат и составление рациона | 1 | 23.04.2024 |  |
| 32. | Выделительная и половая система                               | 1 | 07.05.2024 |  |
| 33. | Пробный вариант ОГЭ                                           | 1 | 14.05.2024 |  |
| 34. | Пробный вариант ОГЭ                                           |   | 21.05.2024 |  |

#### 4. ЛИТЕРАТУРА

1. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2016.
2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2016.
3. Колесова Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2017.
4. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов – М.: Дрофа, 2018.
5. ОГЭ-2020. Биология: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ по ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2020
6. ОГЭ-2021. Биология: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ по ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2021
7. ОГЭ-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ по ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2022
8. ОГЭ-2023. Биология: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ по ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2023
9. ОГЭ-2023. Биология: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов/ по ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2024
10. <https://bio-oge.sdangia.ru>
11. <https://www.yaklass.ru/p/biologia>