

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 5-ых классах

31.10.2022г.

Цели проверки:

1. Изучение уровня адаптации учащихся 5-ых классов;
2. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах, контроль качества преподавания в соответствии с ФГОС ООО;
3. Анализ итогов введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основание: План ВСОКО МБОУ СОШ № 4 г. Янаул на 2022-2023 учебный год, приказ директора школы № 290 от 03.10.2022г.

Дата проверки: 10.10.2022 г. – 31.10.2023 г.

Методы проверки: наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 5-ых классах: математика, русский язык, география, литература, ИЗО, ФК, биология, история, ОДНКНР; кружков внеурочной деятельности), проверка школьной документации, диагностирование (входные контрольные работы, метапредметные результаты), проверка объема домашнего задания, собеседование с участниками образовательного процесса.

Ф.И.О. проверяющих:

Галинуров З.К. – директор;

Файзрахманова Э.Р. – зам. директора по УВР;

Гарипова Л.К. - зам. директора по ВР;

Шафигуллина А.Н.-учитель математики;

Милюкова Н.В.-педагог-психолог;

Черемазова З.Н.- социальный педагог;

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки
- Проведены контрольные срезы знаний по математике и русскому языку
- Проверены умения и навыки обучающихся при чтении незнакомого текста
- Проведен контроль за ведением дневников
- Проведен анализ планов воспитательной работы
- Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике
- Проведен контроль дозировки домашнего задания
- Проведено анкетирование обучающихся и их родителей
- Проверены журналы 5 – х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся

В ходе проверки выявлено:

1. Учебный план

Учебный план основного общего образования для 5-ых классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Янаул. Учебный план утвержден директором ОУ, приказ № 143 от 31.08.2022г.

Количество часов в неделю составляет 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки, сетки часов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена по запросу родителей (законных представителей).

2. Учебно – методический комплект.

УМК, используемые в пятых классах, соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО, рекомендованы (допущены) к использованию в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Анализ информации об УМК пятых классов показал, что программно-методическое обеспечение учебного процесса в пятых классах ориентировано на решение приоритетной задачи образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

1. Программно-методическое обеспечение

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают следующие разделы:

- пояснительную записку с указанием общих целей основного общего образования с учетом специфики предмета,
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета,
- содержание предмета,
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников (протоколы №1 от 30.08.2022г.) и утверждены приказом директора (№ 143 от 31.08.2022г.

6. Организация учебно-воспитательного процесса в 5-х классах

Организация учебно-воспитательного процесса в 5-х классах осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен стартовый мониторинг готовности пятиклассников к обучению в основной школе. Стартовая диагностика проводилась на уровне педагогов – предметников школы в сентябре 2022 года.

Учителя русского языка и математики проводили тестирование на виды метапредметных результатов:

- Регулятивные универсальные учебные действия.
- Познавательные универсальные учебные действия.
- Коммуникативные универсальные учебные действия.
- Чтение, работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
- Чтение, работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
- Чтение, работа с текстом оценка информации

Виды метапредметных умений
<i>1. Познавательные УУД</i>
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
Умение производить простые логические действия (анализ, синтез. Сравнение)
Использование знаково-символических действий, в том числе моделирование
Овладение общим приёмом решения задач
<i>1. Регулятивные УУД</i>
Организовывать свое рабочее место
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане («рассуждать в уме»).
Волевая саморегуляция(контролировать свои действия на уроках и переменах).

Выводы:

1. Недостаточность сформированности выше перечисленных метапредметных умений более чем у половины в 5в классе.

Предложения:

2. Педагогам – предметникам в своей работе учитывать полученные результаты и использовать виды заданий, помогающие обучающимся формировать познавательные, регулятивные УУД.

3. Обратить особое внимание на такой вид деятельности как работа с

текстами.

4. Использовать в преподавании выполнение проектов.

5. Педагогам добиваться формирования умений:

- Умеет слушать и слышать учителя;

- Принимает задачу, стремится её выполнить;

- Умеет контролировать свои действия на уроках;

5.Классным руководителям донести неперсонифицированную информацию до родителей на родительских собраниях.

Входная контрольная работа (диктант) по русскому языку показала следующие результаты

№ п/п	класс	кол-во уч-ся	писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
1	5а	25	25	8	14	2	1	88%	96%
2	5б	26	23	4	14	5	-	78%	100%
3	5в	27	15	3	5	5	2	54%	92%
	всего	78	63	15	33	12	3	76%	89%

Низкое качество знаний и успеваемости обусловлены тем, что пятиклассники находятся в процессе адаптации. При переходе из звена начальной школы в среднее звено многие ребята испытывают трудности психологического характера. По русскому языку ребята поменяли учителя. Новый учитель предъявляет другие требования, имеет другой стиль преподавания, диктовки текста. Из-за этого многие пятиклассники теряют качественный балл.

Ошибки, допущенные в диктанте
Безударный гласный в корне, проверяемый ударением
Словарные слова
Парный согласный в корне и на конце слова
Безударные падежные окончания именных частей речи
Безударные личные окончания глаголов
Правописание ТЬСЯ и ТСЯ
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Написание разделительных твердого и мягкого знаков
Пунктуация при однородных членах предложения

Пути улучшения качества:

1. спланировать сопутствующее повторение тем: «Безударные падежные окончания именных частей речи», «Безударные личные окончания глаголов»;

2. Включать в план урока орфоэпические упражнения;

3. Учить объяснять лексическое значение слова различными способами, чаще использовать словари синонимов.

4. Работать над пополнением словарного запаса, над составлением гнезд однокоренных слов;

по математике

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	успеваемость	качество	«5»	«4»	«3»	«2»
5а	25	22	95%	59%	2	11	8	1
5а	26	25	92%	44%	4	7	12	2
5в	27	13	85%	46%	3	3	5	2
всего	78	60	90%	49%	9	21	25	5

Наиболее распространенные ошибки:

1. Перевод одних единиц в другие,
2. письменные приёмы умножения/деления многозначных чисел,
3. Решение текстовых задач.

Пути улучшения качества:

1. Совершенствование вычислительных навыков.
2. Освоить правильный способ действия при работе с величинами.
3. Учить алгоритму решения текстовых и геометрических задач.

Педагогом-психологом диагностика была направлена на выявление уровня тревожности пятиклассников (Приложение № 1).

Результаты входной диагностики, проведенной психологом, показали:

- дезадаптированных детей не выявлено,
- имеют высокий уровень тревожности учащиеся 12% (5а), 15% (5б), 12%(5в)

Полученные данные стартовой диагностики и исследования педагога-психолога используются для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению пятиклассников.

Анализ уроков показал, что большое внимание учитель русского языка и литературы Муллаярова Л.И. уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно.

Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес детей к изучаемому материалу, концентрировать их

внимание. Однако игровых моментов на уроке должно быть больше. Обязательным элементом в структуре урока должно быть мотивационное поле.

Учитель Шафигуллина А.Н. строит уроки математики, используя проблемно-диалогическое обучение. Он тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. На уроке математики по теме «» учитель работал над формированием регулятивных УУД (учил определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроке прослеживалась работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы программе компьютера). Формировал коммуникативные УУД (работа в парах). Учитель на уроке закреплял вычислительные навыки. Урок был организованным.

Учитель математики Хисамутдинова Р.Р. эффективно использует на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Для создания мотивационного поля на уроке математики нужно было расшифровать ребус и узнать тему урока. Учитель строит работу на уроке на основе главного источника получения знаний (на данный момент) – на основе учебника. Учит работать с учебником, тем самым формирует информационные знания (формирует коммуникативные УУД). Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития и обучения по теме. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока. Устный счет был проведен в виде математического диктанта. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, вполне активны, инициативны. На каждом уроке данные учителя применяют ИКТ.

Учитель биологии Гарифуллина Е.Р. владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учитель опирается на жизненный опыт учеников. Речь учителя четкая и эмоциональная. Учитель умело находит способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Активность учащихся высокая. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации, достаточно внимания уделяется игровым формам обучения, используются информационные, здоровьесберегающие технологии. На уроке использовалось оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы учащихся, методов стимулирования у учащихся

познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины.

Структура урока истории Нуртдиновой Р.З. отвечала требованиям ФГОС. Использовались следующие компоненты: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, аналитический. Учителем правильно определялись дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков. Четко прослеживалась связь с предыдущими уроками. Для того чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы мобилизовать внимание всего класса, была прочитана сказка. На уроке применялись разнообразные виды контроля знаний учащихся (самоанализ учащихся, оценивание одноклассниками, самостоятельная работа во взаимодействии с учителем). Использовались демонстрационные (электронные) материалы. На уроке просматривался учет учителем реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива при организации групповых видов работы, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях. Велась методичная работа по концентрации внимания учащихся на усвоение новых понятий; выделению главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, личным жизненным опытом и интересами школьников. На уроке формировались:

- коммуникативные УУД – работа в парах;
- личностные УУД – доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Однако учитель не всегда создает мотивационное поле для активизации внимания учащихся. Не всегда формулируются темы и цели уроков, а если и ставятся, то их ставит сам учитель и их трудно прогнозировать, в то время как ФГОС определяет передачу функции постановки цели от учителя к ученику. У педагога еще не сформированы четкие критические оценки ЗУН. Ответы учащихся не комментируются, не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки.

Рекомендации:

1. Гибко перестраивать ход урока при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
2. Учить анализировать ошибки при выполнении заданий.

Уроки физической культуры ведет Гильванов Л.А. Учитель строит уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока. Все этапы урока выдержаны, логически связаны. Каждый урок начинается с построения учащихся, выполнения команд «Равняйсь!», «Смирно!». После чего выполняются: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки. Учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и плавно переходит к основной его части. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся, а

нередко и их настроения и потребностей. В начале основной части изучается новый материал, физические упражнения (передача мяча). Уделяется время знакомству с правилами техники безопасности. Большое значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания. Учитель следил за процессом обучения игре баскетбол, оценивал результаты, но не останавливал внимание учеников на допускаемых ошибках, с тем чтобы их исправлять и избегать в дальнейшем.

Учителю даны рекомендации: если на первом уроке по каждому разделу учитель сам знакомит учащихся с правилами ТБ, то на следующих уроках учащимся предлагать самим озвучивать данные правила. Осуществлять правильную регулировку нагрузок в процессе занятий простыми, общедоступными методами, не требующими особых затрат времени, но вместе с тем дающими необходимую информацию. Это наблюдения за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений и др. Необходимо усиление работы с родителями, классными руководителями по обеспечению обучающихся спортивной формой, спортивной обувью (на посещенных уроках 2 учащихся 5а, 3 учащихся 5б присутствовали без спортивной формы).

Таким образом, посещенные уроки в 5 классах показали, что учителя, работающие по новым стандартам, постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Учителям, преподающим уроки в 5 классах, рекомендовано:

1. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Выводы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.

3. Все УМК учебных предметов в пятых классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО и рекомендациям МО РФ.

4. Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе ООП ООО МБОУ СОШ № 4 г. Янаул в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Отметить хорошую работу учителей Муллаяровой Л.И., Шафигуллиной А.Н., Гарифуллиной Е.Р., по использованию новых подходов в работе с учащимися на уроках по формированию УУД на разных этапах урока.

6. Указать на недостаточную работу по организации формирования УУД на уроке учителю Гильванова Л.А.

7. Учителям пересмотреть формы организации учебного процесса на своих уроках, учитывая, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять

проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.

8. На МО учителей по реализации ФГОС ООО проанализировать раздел Программы ОУ «Формирование УУД».

9. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Заместитель директора по УВР

Э.Р.Файзрахманова