

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества образования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай  
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан  
**за 2025-2026 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ Детский сад № 27 «Росинка» (далее МАДОУ) «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ Детский сад № 27 «Росинка»»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с сентября 2025 г. по май 2026 г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Руководитель службы мониторинга: заведующий Кулясова В.В.

Члены группы:

Старший воспитатель Ханнанова Л.Ф.

Завхоз Тимонина Л.А.

Старшая медсестра Окользина Л. А.

Педагог-психолог Прокофьева Г.В.

Учитель-логопед Акшенцева Г.В.

Учитель-логопед Павлицева А.Ю.

Учитель-логопед Клокова Н.А.

Воспитатель Хакимова Э.У.

Согласно Программе организации внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) МАДОУ детский сад № 27 «Росинка» и плану – графику ВСОКО на 2025-2026 учебный год, была проведена внутренняя оценка качества образования по следующим направлениям:

- Условия качества реализации образовательной деятельности МАДОУ:
  - требования к психолого-педагогическим условиям
  - требования к развивающей предметно-пространственной среде
  - требования к кадровым условиям
  - требования материально-техническим условиям
  - требования к финансовым условиям
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.
- анкетирование; анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;
- аналитические справки по результатам контроля

## 1. Условия качества реализации образовательной деятельности МАДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка», комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Богдана Хмельницкого, дом 25

### Характеристика контингента воспитанников

В МАДОУ функционируют **12 групп**, которые посещают **262** воспитанников дошкольного возраста с 12 месяцев до 7,6 лет

|    | Возрастные группы                                   | Направленность  | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------|
| 01 | Группа раннего возраста «Одуванчики»                | Общеразвивающая | 1-2,6                 | 20                       |
| 02 | Группа раннего возраста «Тамсылар»                  | Общеразвивающая | 1,6-2,6               | 20                       |
| 03 | Младшая группа «Пчелки»                             | Общеразвивающая | 2,6 – 3,6             | 25                       |
| 04 | Младшая группа «Ромашки»                            | Общеразвивающая | 2,6 – 3,6             | 25                       |
| 05 | Средняя группа «Цыплята»                            | Общеразвивающая | 3,6 – 4,6             | 25                       |
| 06 | Средняя группа «Веселые ребята»                     | Общеразвивающая | 4,6 – 5,6             | 25                       |
| 07 | Старшая группа «Кояшкай»                            | Общеразвивающая | 4,6 – 5,6             | 25                       |
| 08 | Старшая группа «Дюймовочка»                         | Общеразвивающая | 4,6-5,6               | 25                       |
| 09 | Подготовительная к школе группа «Пчелки»            | Общеразвивающая | 5,6-6,6               | 25                       |
| 10 | Средняя группа «Веселый улей»                       | Компенсирующая  | 3,6-4,6               | 13                       |
| 11 | Старшая группа «Радуга»                             | Компенсирующая  | 5,6-7,0               | 17                       |
| 12 | Подготовительная к школе группа «Солнечные зайчики» | Компенсирующая  | 5,6-7,0               | 17                       |
|    | Итого: 12 групп                                     |                 |                       | 262                      |

Группы общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу: 2 группы — для детей раннего возраста; 10 групп — для детей дошкольного возраста, из них: 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В 2025-2026 учебном году МАДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МАДОУ. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению

### **1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования**

В 2025-26 учебном году года МАДОУ детский сад № 27 «Росинка» работал по:

1. Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Росинка» комбинированного вида, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

2. Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Росинка», комбинированного вида в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Переход на ФОП ДО.

В МАДОУ детский сад № 27 «Росинка», созданы условия для реализации образовательной программы ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре ОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП ДО обеспечивает развитие детей в возрасте от 12 месяцев до окончания образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад №27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В качестве региональной программы в МАДОУ реализуют программу «Академия детства» авт. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова.

### **Содержание образовательного процесса по региональному компоненту**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изодетельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Акбузат» (руководитель Аминова Л.М.), целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

### **Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям**

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Обучение детей проводилось на русском языке. Организованная образовательная деятельность (занятия) закончилась 29 мая 2026 года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ выполнения программы:

| №  | Образовательные области программы     | 2023-2024<br>% | 2024-2025<br>% | 2025-2026<br>% |
|----|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | Физическое развитие                   | 92             | 91             | 96             |
| 2. | Социально – коммуникативное развитие  | 90             | 92             | 93             |
| 3. | Познавательное развитие               | 91             | 91             | 92             |
| 4. | Речевое развитие                      | 89             | 90             | 90             |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | 94             | 93             | 95             |
|    | <b>ИТОГО:</b>                         | 91             | 91             | 93             |

Мониторинг качества освоения программы по направлениям показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на **93%**. Однако в МАДОУ имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы. Затруднения выявлены по образовательной области «Речевое развитие». Причинами являются: частые пропуски по болезни воспитанниками МАДОУ, поступление воспитанников в детский сад во второй половине учебного года, особенности контингента воспитанников (в МАДОУ - три группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР).

**Вывод:** Результаты мониторинга показали, что прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Педагогам МАДОУ необходимо усилить образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие».

**Вывод:** Образовательная Программа ДО МАДОУ детский сад №27 «Росинка» реализована в полном объеме. Поставленные цели достигнуты, намеченные задачи реализованы.

## 1.2. Дополнительное образование воспитанников

В целях удовлетворения спроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей в МАДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

Педагогами МАДОУ осуществляется дополнительная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями действующих санитарных эпидемиологических норм и правил. Ребята с удовольствием посещали кружки различной направленности.

В течение 2025-2026 учебного года педагоги организовали для воспитанников обучение по дополнительным образовательным программам, а также платные образовательные услуги (за рамками образовательной деятельности), различной направленности:

➤ *на платной основе:*

- «Топотушки» (развитие музыкальных и двигательных способностей и навыков дошкольников) - руководитель Д.А. Ибрагимова;

- «Эврика» (организация экспериментально-исследовательской деятельности) - руководитель О.А. Путенихина;

- «Здоровячок» (профилактика плоскостопия и нарушения осанки) - руководитель Д.Р. Махмутова;

- «Веселый говорун» (логопедический кружок) – руководитель Г.В. Акшенцева;

➤ *по дополнительным образовательным программам (за рамками образовательной деятельности):*

- «Акбузат» (познавательное - речевое развитие, изучение башкирского языка) - руководитель Л. М. Аминова.

- «Крепыш» (физическое развитие) руководитель Д.Р. Махмутова.

По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей, посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей.

Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

**Вывод.** Дополнительное образование, осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей (законных представителей) и удовлетворило их ожидания.

## 1.3. Коррекционно-развивающая работа

В МАДОУ детский сад №27 «Росинка» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ЗПМПК. С целью выполнения рекомендаций ЗПМПК в МАДОУ разработаны Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Основной формой работы специалистов МАДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога.

В группах компенсирующей направленности положительная динамика в развитии детей возможна только при поддержке постоянной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса и для этого:

- проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.

- оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком,

- организуются индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания.

- разрешается посещение родителями диагностики с ребенком, коррекционно-развивающих занятий.

В МАДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (всего 47 детей).

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

| учебный год | всего | ТНР | ФФН | ЗПР | инвалидность         |
|-------------|-------|-----|-----|-----|----------------------|
| 2023-2024   | 38    | 24  | 12  | 2   |                      |
| 2024-2025   | 58    | 38  | 17  | 2   | 1<br>(слабослышащий) |
| 2025-2026   | 47    | 37  | 8   | 2   | 6                    |

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в МАДОУ действуют кабинеты учителя-логопеда (3), педагога-психолога (1), в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда доступна и безопасна. Но необходимо продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Наличие положительной динамики развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности

| №  | Показатели                                                                                     | Кол-во воспитанников |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Общее количество:                                                                              | 47                   |
| 2. | выпущенные:                                                                                    | 20                   |
|    | с хорошей речью                                                                                | 18                   |
|    | со значительным улучшением                                                                     | 2                    |
|    | без улучшения                                                                                  | -                    |
| 3. | рекомендовано направить в образовательную школу                                                | 18                   |
|    | рекомендовано направить в образовательную школу с обязательными занятиями с учителем-логопедом | 2                    |
|    | рекомендовано направить в коррекционную школу                                                  | -                    |
| 4. | остались на повторный курс                                                                     | 27                   |

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

#### 1.4. Анализ готовности детей к школьному обучению

В 2026г. было выпущено в школу 44 воспитанников. В марте 2026 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По итогам диагностики выявлено следующие уровни готовности детей к школьному обучению:

| Уровень готовности | Количество воспитанников | % (2.27 %– 1 реб) |
|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Высокий            | 8                        | 18.16 %           |
| Выше среднего      | 15                       | 34.05 %           |
| Средний            | 20                       | 45.4%             |
| Ниже среднего      | 1                        | 2.27 %            |
| Низкий             | -                        | -                 |
| Всего:             | 44                       | 100 %             |

Родители (законные представители) планируют дальнейшее образование своих детей в следующих образовательных учреждениях:

| ОУ             | 2023-2024 уч. год | 2024-2025 уч.год | 2025-2026 уч. год |
|----------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Гимназия №1    | 30 (51,6%)        | 33 (67.32%)      | 26 (59,02)        |
| СОШ №2         | -                 | 4 (8.16%)        | 1 (2.27)          |
| СОШ №3         | -                 | 3 (6.12%)        | -                 |
| СОШ №4         | -                 | -                | 2(4,54)           |
| СОШ №5         | 1 (1,72%)         | -                | 1(2.27)           |
| СОШ №11        | 2 (3,44%)         | 1 (2.04 %)       | 2(4,54)           |
| Лицей №12      | 2 (3,44%)         | -                | 2(4,54)           |
| СОШ №15        | 1 (1,72%)         | -                | -                 |
| СОШ №16        | 10 (17,2%)        | 5 (10.2%)        | 3 (6.81)          |
| СОШ №18        | 7 (12.04%)        | -                | 3(6.81)           |
| СОШ №19        | 1 (1,72%)         | -                | -                 |
| БГИ № 2        | 3 (5.16 %)        | 2 (4,08 %)       | 3(6.81)           |
| Г. Салават     | -                 | -                | -                 |
| Г. Стерлитамак | -                 | 1 (2.04%)        | 1(2.27)           |
| Г. Уфа         | 1 (1,72%)         | -                | -                 |
| ВСЕГО:         | 58                | 49               | 44                |

**Вывод:** Педагогами МАДОУ велась огромная работа по подготовке воспитанников к школе: развивались интеллектуальные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города со средним, выше среднего и высоким уровнями развития; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям образовательной программы дошкольного образования.

### 1.5. Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так мастерам, с целью дальнейшей аттестации на квалификационную категорию.

В течение 2025-2026 учебного года педагоги и воспитанники были активными участниками, лауреатами, победителями республиканских и районо – городских мероприятий:

- Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»; (Благодарственное письмо Ханнановой Л. Ф., Акшенцевой Г.В., Путенихиной О.А., Махмудовой Д.Р., Маямсиной Т. И., Мисюковой Л. Е., Павлицевой А.Ю., Алехиной А.Ф., Хакимовой Э.У.)
- Всероссийский конкурс «Магнит футбола» (Ефремова Е. С.)
- Всероссийский конкурс «Футбольная елочка», категория «Детские сады» (Маямсина Т. И., Горожанина Л.З., Алехина А.Ф. )
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (Сухова Л. А., Горожанина Л. З.),
- Республиканский творческий конкурс «На страже дорог» (Сухова Л.А., Путенихина О. А.) (Маямсина Т.И., Хакимова Э. У., Путенихина О. А.)
- Республиканский этап международного детского экологического конкурса «Изменение климата глазами детей»(Сухова Л.А., Горожанина Л.З., Путенихина О.А.)
- Республиканские профилактическая акция «Внимание, дети», «Пристегни ребенка» (все педагоги)
- Муниципальный конкурс «Педагог года - 2026» (воспитатель Ефремова Е. С. – диплом победителя)
- Муниципальный турнир «Юные шашкисты» среди мальчиков и девочек – воспитанников дошкольных образовательных учреждений (Ефремова Е. С., Мисюкова Л. Е.)
- XI Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» (Маямсина Т. И., Путенихина О.А., Хакимова Э.У., Павлицева А.Ю.),
- Районно-городской поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ»; (Кулясова В.В., Ханнанова Л.Ф., Зулкайдарова Г.Р.- диплом победителя))

#### **всероссийских интернет – конкурсов:**

- Всероссийский конкурс «Лабиринты»
- Всероссийский конкурс «Я-Грамотей»
- Всероссийский конкурс «Все о природе»
- Всероссийский творческий конкурс «Лапки в порядке»;
  - Всероссийский творческий конкурс поделок из материалов для лепки «Волшебный мир»;
- Всероссийский творческий конкурс «Зимние сказки»;
- Всероссийский творческий конкурс «Красавица-весна»;
- Всероссийский творческий конкурс «Великая победа в каждом из нас»;
- Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Русские матрешки»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Волшебные сказки Ш. Перро»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Там на неведомых дорожках»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Морские млекопитающие»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Сказка, созданная Андерсеном»;
- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Путешествие по стихам А. Барто»;
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Семейные ценности»
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Азбука здоровья»
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Дружок» (Вершинина О. С.)
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год»,
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Знатоки спорта»
- Открытая Олимпиада для дошкольников «Умка»
- Международная олимпиада «Глобус»

#### **мероприятий на уровне МАДОУ:**

- ✓ Акция «Международный день мира»
- ✓ Фотовыставка «Детский сад и семья»
- ✓ Конкурс рисунков «Город, где я живу»
- ✓ Спортивное развлечение «Здоровая семья – сильная Россия»
- ✓ Спортивный праздник с участием родителей «Наша спортивная семья»
- ✓ Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»
- ✓ Семейный конкурс национальных традиций
- ✓ Проект «Генеалогическое древо моей семьи»
- ✓ Всероссийский конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»
- ✓ Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»

- ✓ Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»
- ✓ Конкурсы рисунков и творческих работ «Зимняя сказка»; «Зимние забавы»; «Мамочка милая, мама моя»; «Космические фантазии»; «Этот День победы»; «Весенняя капель».
- ✓ Смотр-конкурс «Огород на окне. Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь сорвёшь!»;

### **1.6. Анализ развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ**

Развитие ребенка зависит, не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды рассматриваем следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- зонирование для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды.

В МАДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая, спальные комнаты, раздевалка, туалет, моечная. Это основные помещения для пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только традиционную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. 8 групп оснащены интерактивным оборудованием.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. В группах оборудованы спортивные уголки с нестандартным оборудованием для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, для развития мелкой моторики.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает и специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МАДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коррекционная деятельность
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория МАДОУ оборудована:

- Прогулочными участками, которые соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое

оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественного, познавательного и речевого развития.

- Физкультурной площадкой для спортивных игр на свежем воздухе – это место организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность и оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.
- Автогородком,
- «Уголком леса», «Аллеей памяти», «Поляной сказок»;
- «Экспериментально - исследовательской лабораторией»;
- Садам-огородом; Метеоплощадкой,
- «Зеленой аптекой»;
- Клумбами; цветниками, розарием.

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

### 1.7. Анализ кадровых условий реализации ОП МАДОУ.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В 2025-2026 учебном году в штате педагогических работников МАДОУ имелись: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 инструктор ФИЗО; 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог (совмещение)

Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования

| Образование        | 2023-2024 уч. год | 2024-2025 уч. год | 2025-2026 уч. год |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Высшее             | 16 (67,2%)        | 14 (66.66%)       | 17                |
| Средне-специальное | 8 (32,8 %)        | 7 (33.34 %)       | 7                 |
| Проходят обучение  | -                 | -                 | 1                 |
| Всего педагогов    | 24                | 21                | 25                |

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

| Педагогический стаж | 2023-2024уч. год | 2024-2025 уч. год | 2025-2026 уч. год |
|---------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| До 5 лет            | 2 (8,4%)         | -                 | 1                 |
| 5-9 лет             | 3 (12,6%)        | -                 | -                 |
| 10-14 лет           | 3 (12,6%)        | 3 (14.28%)        | 2                 |
| 15-19 лет           | 3 (12,6%)        | 3 (14.28%)        | 6                 |
| Свыше 20 лет        | 13 (53,8%)       | 15 (71.4%)        | 16                |
| Всего педагогов     | 24               | 21                | 25                |

Краткая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

| Квалификационная категория        | 2023-2024 уч. год | 2024-2025уч. год | 2025-2026 уч. год |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Высшая категория                  | 16 (62,2%)        | 14 (66.66%)      | 17                |
| Первая категория                  | 6 (25,2%)         | 6 (28.56%)       | 5                 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 (8,4%)          | -                | -                 |
| Без категории                     | 1 (4,2%)          | 1 (4.76%)        | 3                 |
| Всего педагогов                   | 24                | 21               | 25                |

В 2025-2026 учебном году 3 педагога прошли аттестацию:

| № | ФИО           | Занимаемая должность | Имеющаяся категория               | Заявленная категория |
|---|---------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Ефремова Е.С. | Воспитатель          | Соответствие занимаемой должности | Первая               |
| 2 | Низамова И.Ю. | Воспитатель          | Первая                            | Высшая               |
| 3 | Мисюкова Л.Е. | Воспитатель          | Соответствие занимаемой должности | Первая               |

**Вывод:** созданные в МАДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный, работоспособный и опытный; в коллективе создан благоприятный психологический климат.

### 1.8. Анализ материально – технических условий реализации ОП МАДОУ.

#### Финансовое обеспечение ОП МАДОУ

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.. В детском саду функционируют:

**Физкультурный зал**, обеспеченный необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий. Имеются, в количестве рассчитанном по числу детей в группах: мячи разных размеров, обручи, коврики, палки, флажки, кубики, кегли, ленточки, нетрадиционное оборудование и материалы и т.д. Зал обеспечен скамейками, лестницами.

**Музыкальный зал**, обеспеченный стульями, музыкальным оборудованием для проведения музыкальных занятий. В данном помещении установлено мультимедийное оборудование.

**Центр учителя - логопеда**, который включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская, аудиоаппаратура, музыкальные записи логопедической направленности, а также материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией); пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, стулья, материал к тестам, анкетные бланки, литература по звукопроизношению); профессиональная зона для организационно-планирующей работы учителя - логопеда (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации).

**Центры национальных культур:** «Русская изба», «Ак тирмэ», психологический «Развивайка»; «Островок безопасности», «Театрализованный»;

**Методический центр**, обеспеченный программно-методической литературой необходимой для ведения педагогического процесса. В кабинете имеются наглядно-дидактические материалы, материалы из опыта работы педагогов МАДОУ, компьютер для ведения документации и работы с педагогами. Оборудовано компьютеризированное рабочее место для педагогов, с принтером и выходом в интернет, позволяющее готовить дидактический материал к педагогическому процессу и документацию, установлено мультимедийное оборудование.

**Медицинский блок** (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). Оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными требованиями: в медицинском кабинете имеется ростомер, весы, тонометр, фонендоскоп, термометры, бактерицидная лампа, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации; в изоляторе - два койко-места, детский стульчик, тумбочка, бактерицидная лампа; в процедурном кабинете - холодильник для хранения медикаментов, шкаф для медикаментов, процедурный стол, бактерицидная лампа, гигрометр.

**Кабинет заведующего МАДОУ** используется для проведения индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим медицинским и обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями), разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей по проблемам в развитии и оснащён мебелью, компьютером, стационарным телефоном.

**Игровые участки на территории МАДОУ** для организации игровой, трудовой, исследовательской деятельности, теневые навесы, лавочки, песочницы, игровой оборудование

#### **Оснащенность МАДОУ информационно-коммуникационными технологиями**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МАДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, самоизоляции из-за пандемии коронавируса или карантина по другим болезням)

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

| № п/п | Наименование оборудования               | Количество |
|-------|-----------------------------------------|------------|
| 1     | Музыкальный центр                       | 2          |
| 2     | Мультимедийная система: проектор+ экран | 6          |
|       | Ноутбук                                 | 4          |
| 3     | Интерактивная доска                     | 1          |
| 4     | Телевизор                               | -          |

#### **Анализ финансового обеспечения**

Финансирование МАДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

#### **1.9 Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности**

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В МАДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: тренировки, имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Детский контингент МАДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня. Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева солевым раствором комнатной температуры.
- Чесночная тарелка и чесночный кулон (холодный период).
- Сок фруктовый, витаминизированный напиток «Витошка», напиток из шиповника
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по массажным дорожкам.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. (законными представителями) Для них проводились консультации по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

#### **Состояние здоровья воспитанников**

| Год  | Пропущено по болезни<br>(простудные заболевания) | Пропущено по болезни<br>(инфекционные заболевания) | Пропущено одним<br>ребенком |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2023 | 776                                              | 69<br>(скарлатина, ветряная оспа, киш. инфекция)   | 30                          |
| 2024 | 770                                              | 28<br>(скарлатина, ветряная оспа, киш. инфекция)   | 29                          |
| 2025 | 698                                              | 51<br>(скарлатина, ветряная оспа, киш. инфекция)   | 25                          |

Физкультурная работа в МАДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

#### **Анализ детей по группам здоровья**

| Год  | Группы здоровья |     |     |    |   |          |
|------|-----------------|-----|-----|----|---|----------|
|      | I               | II  | III | IV | V | инвалиды |
| 2023 | 18              | 315 | 4   | -  | - | 4        |
| 2024 | 17              | 272 | 5   |    |   | 6        |
| 2025 | 15              | 235 | 9   |    |   | 3        |

**Вывод:** показатель заболеваемости снизился, но остается высоким, поэтому следует и в следующем году продолжать совершенствовать работу по профилактике заболеваемости воспитанников:

- старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад, без признаков заболевания;
- старшей медсестре и воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей по профилактике заболеваемости детей (сезонная одежда детей, профилактика простудных заболеваний и закаливающие процедуры дома и т.п.);
- педагогам ДОУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

### **Организация питания**

Основными задачами организации питания детей в детском саду являются:

1. Создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием
2. Гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд
3. Создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах
4. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Детский сад обеспечивает 5-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания, по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню, согласованному с ТУ Роспотребнадзора: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

**Вывод:** Созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованное в МАДОУ способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сотрудники ЧОП. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, охранной системой (с передачей на пульт).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с

требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:** МАДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

## **2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.**

### **2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации.**

- Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся).
- - Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.
- Обеспеченность специализированными кабинетами (количество групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты специалистов, специально оборудованные кабинеты для проведения образовательной деятельности (кроме спортивных) на группу обучающихся).
- Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды).
- Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.
- Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся.

### **2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

1. Наличие спортивного зала.
2. Наличие спортивной площадки на территории.
3. Наличие помещений по охране и укреплению здоровья (уголки релаксации, уголки уединений).
4. Наличие лицензированного медицинского кабинета
5. Наличие пищеблока. Организация питания в соответствии с десятидневным циклическим меню.

### **2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

- Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанника)
- Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы.
- Наличие штатных психологов.
- Наличие штатных учителей-логопедов.

### **2.4. Наличие дополнительных образовательных программ**

- Наличие программ физкультурно-спортивной направленности.
- Наличие программ художественной направленности.
- Наличие программ естественно-научной направленности.
- Наличие программ социально-педагогической направленности.

## **2.5. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

- Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
- Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся.
- Наличие комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение
- Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнёрами.

**Вывод:** В МАДОУ созданы все необходимые комфортные, безопасные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

## **3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в МАДОУ**

В 2025–2026 учебном году педагоги продолжили эффективно преобразовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью создания единой команды педагогов и родителей (законных представителей) для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. В МАДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в МАДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Сайт детского сада № 27 «Росинка» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

В течение 2025-26 учебного года велась активная работа по информированию родителей (законных представителей) о событиях в МАДОУ через сообщество в социальной сети «ВКонтакте». <https://vk.com/public209813611>. Большинство родителей (законных представителей) с этим ресурсом знакомы и зарегистрированы.

Для определения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в анкетирование приняли участие 94% родителей (законных представителей).

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МАДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива МАДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные

технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляющий 93,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности составляет 93 % опрошенных родителей.
- созданная система работы МАДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) на достаточном уровне,

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей (законных представителей) услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Ст.воспитатель: Л.Ф. Ханнанова