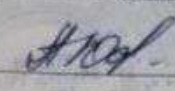


Согласовано: Протокол заседания Совета родителей От <u>24.10.24</u> № <u>3</u>	Принято на педагогическом совете Протокол от <u>24.10.24</u> 2024г. № <u>2</u>	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад №1 с.Бураево» Приказ от <u>25.10</u> 2024г. № <u>71</u>  Юсупова Л.Б.
---	--	--

**Положение
о реализации региональной программы социальной активности детей
«Орлята – дошколята»
старшего дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель»
с.Бураево» муниципального района
Бураевский район Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о реализации региональной программы социальной активности детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с.Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан «Орлята – дошколята» (далее - положение) разработано со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О

российском движении детей и молодежи".

- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», утвержденных экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» от 10.10.2022.

- Всероссийской программой развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ «Орлята России» (далее – Программа «Орлята России»).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и правила организации и осуществления внеурочной деятельности в рамках реализации программы развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Орлята-дошколята» (далее – Программа).

1. Основные понятия

1.1. Понятия, используемые в настоящем Положении:

Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста (в контексте Программы) - творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Детский коллектив – группа детей, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка

в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. В коллективе старшей дошкольной группы микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Цель Программы: формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста МБДОУ социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

2.2. Задачи Программы:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

3. Участники Программы

3.1. Участниками Программы выступают:

- дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- педагоги дошкольных отделений общеобразовательных организаций;
- обучающиеся общеобразовательной организации СОШ №1 с.Бураево в качестве наставников (далее – Наставник).

3.2. Условия привлечения родителей/законных представителей и Наставников к общей деятельности:

- Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях укрепления семейных детско-взрослых отношений.

Наставники привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в

современных условиях, а также для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при выполнении индивидуальных и групповых заданий. Кандидатуры Наставников отбираются по усмотрению педагога из числа обучающихся той же общеобразовательной организации.

4. Ценностные основания Программы

4.1. Выделяются следующие ценностные основания Программы:

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому

есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

5. Основные принципы и направления деятельности Программы

5.1. Основными принципами деятельности являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества.

6.2. Основные направления деятельности:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивное;
- творческое;

- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях города и области, саморазвитие); -экологическое.

6. Этапы, порядок реализации и содержание Программы

6.1. Программа реализуется в течение текущего учебного года до 31 мая и включает в себя 5 этапов:

- 1 этап – трек «Орлёнок – Спортсмен»;
- 2 этап – трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- 3 этап – трек «Орлёнок – Эколог»;
- 4 этап – трек «Орлёнок - Лидер»;
- 5 этап – Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (20 мая – 31 мая).

6.2. Каждый трек реализуется согласно следующей логике:

1 занятие – погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами);

2 занятие – занятия / мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для коллективно-творческой деятельности;

3–5-е занятия – встречи с интересными людьми по тематике трека.

Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. Логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

7.3. **Содержание** Программы включает в себя:

7.3.1. **Подготовительный этап** к участию в программе включает в себя 4 занятия.

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося и установлению доброжелательных межличностных отношений внутри детского коллектива.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию навыков дружеского взаимодействия в группе сверстников и успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

Метапредметные:

познавательные: развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли, находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике.

коммуникативные: формировать культуру общения в детском коллективе, уважительное отношение друг к другу, умение подчиняться общим правилам общения.

регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность, демонстрировать свои творческие способности, доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: выражать своими словами понимание значимости дружбы, первоначальные представления об основных нормах поведения в детском коллективе.

7.3.2. Вводный «Орлятский урок»

Цель: формирование первичных представлений детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) о Программе.

Задачи:

Личностные: способствовать мотивации активного участия в Программе.

Метапредметные:

- коммуникативные: содействовать дружескому взаимодействию в детском коллективе;
- познавательные: развивать умение выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути её достижения;
- регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: способствовать умению применять полученные знания из различных областей в совместной деятельности.

Описание: в ходе «Орляцкого урока» дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) под руководством педагога и с помощью Наставников:

- знакомятся с Программой «Орлята России», её символикой и главными смыслами; с «Движением Первых» как с организацией, членами которой они смогут стать, когда начнут обучение в школе;
- создают основу «Орляцкого уголка», в котором размещают название и девиз группы, в ходе коллективной работы придумывают эскиз эмблемы группы;
- ставят простую и понятную цель перед коллективом на текущий учебный год.

7.3.3. Трек «Орлёнок – Спортсмен» включает в себя 5 занятий.

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

- познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);
- коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
- регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека: ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Описание: время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине

и понимать необходимость её сохранения.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека: рюкзачок эколога.

Описание: погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания учреждения с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

7.3.6. Трек «Орлёнок – Лидер» включает в себя 5 занятий.

Цель: формирование умения работать в команде.

Задачи трека:

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

- познавательные: формировать первоначальные представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;
- коммуникативные: формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и детского коллектива в целом по достижению совместной цели;
- регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека: конструктор «Лидер».

Описание: трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в Программе.

Основными задачами являются оценка уровня сплочённости подготовительной группы, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в детском коллективе.

7.3.7. Подведение итогов участия в Программе

Описание: По окончании Программы в течение учебного года дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом, используя материалы по трекам (символы треков, фото, видео, рисунки и пр.), заполненный «Орлянский уголок», подводят итоги учебного года, где обсуждаются, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были

в Программе, как все изменились за время прохождения треков.

Обучающиеся

под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своего класса, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в «Орлянтском уголке», в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах.

7.4. Программа реализуется как компонент воспитательной деятельности обучающихся, в основу которой положен системно-

учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

7.3.4. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» включает в себя 5 занятий.

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи трека:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;
- коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;
- регулятивные: объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека: альбом «Мы – хранители».

Описание: в рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (детский коллектив) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

7.3.5. Трек «Орлёнок – Эколог» включает в себя 5 занятий.

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Задачи трека:

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

- познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире;
 - коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.
- Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие

десятьлетний подход, позволяющий за период освоения ребёнком трасс (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

7.5. Программа содержит рекомендуемую методику проведения занятий. При реализации Программы специалист по воспитанию, педагог вправе изменять и заменять сценарии и содержание занятий, а также использовать педагогические приемы и методы, отличные от рекомендованных. При этом изменять установленные в Программе цели и задачи не допускается.

7.6. Треки Программы реализуются педагогами и наставниками последовательно, с предоставлением отчета по подготовке и проведению итогового коллективного творческого дела.

7.7. По итогам участия в Программе в течение учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

7. Заключительные положения

7.1. Педагог несет ответственность за своевременность прохождения Программы, достоверность информации в отчётных формах и новостных публикациях в госпабликах образовательной организации.

7.2. Педагоги, наставники, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и родители по итогу реализации программы получают сертификат о подтверждении уч