

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, Уставом учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа объединения «Эколята» рассчитана на обучающихся 5-7 лет и предусматривает приобретение необходимых знаний в области Экологии и Окружающего мира.

Программа рассчитана на один год обучения, которая позволяет охватить большое количество детей дополнительным экологическим образованием.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, другим детям, педагогам и родителям, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы и способствовать экологическому мировоззрению подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены экскурсии в парки, посещения кабинета охраны природы, уголка живой природы. Поэтому программа направлена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, что соответствует государственной политике в сфере образования.

Объем программы составляет 72 часа за один год обучения.

Форма обучения – очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические – в виде бесед и лекций. Практические - работа с образцами растений, минералов, чучелами животных, изготовление поделок, интеллектуальные и подвижные игры, экскурсии и пр.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с окружающим миром, природой Башкортостана, биологией. Занятия проходят преимущественно в виде уроков, практических работ.

Организационные формы обучения предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 2 (1+1) академических часа.

В каникулярное время проводятся экскурсии, выставки, интеллектуальные игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуального и творческого потенциала, учащихся через естественнонаучное образование (экологическую науку).

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач.

Задачи:

Дидактические:

- развить интерес ребёнка к науке экологии, к возникновению жизни на Земле, к планетам солнечной системы;
- дать общие представления о природе;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;

Воспитывающие:

- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе.

Развивающие:

- развивать потребность к исследовательской деятельности и интеллектуальной активности;
- развивать познавательную и творческую активность обучающихся в процессе коллективной работы, навыки совместного сотрудничества;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

После прохождения курса обучающиеся должны:

- знать основы экологии, животный и растительный мир планеты Земля;
- уметь определять животных по чучелам, растения по образцам
- осознавать важность и уникальность объектов живой и неживой природы и необходимости их охраны, вести пропагандистскую работу по данному направлению.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы рекомендуется:

- использовать дифференцированный подход при отборе учебного материала, соответственно уровню подготовки учащихся;
- уделять большое внимание процессу целеполагания и рефлексии;
- обеспечить условия для овладения способами самостоятельной деятельности (поиск необходимой информации, наличие необходимых приборов и оборудования, выполнение исследовательских работ, создание проектов);
- применять различные формы обучения - индивидуальные, парные, групповые;
- подкреплять полученные знания практическими работами;
- разнообразить формы занятий (практикумы, лекции, экскурсии,) использовать технологии проектного обучения и проблемного обучения;
- организация разнообразного контроля (самооценка, взаимооценка, устные ответы в виде рассказа, тесты). Для успешного выполнения намеченной программы предполагается сотрудничество с образовательными учреждениями нашего города.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды;
- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет сроком на 1 год. Группы формируются по 8 - 15 человек, без отбора по половому признаку, социальному положению.

1.3 Содержание программы

Особенности программы

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное. Это уголок живой природы, кабинет охраны природы, кабинет цветоводства, учебно-опытный участок.

Режим занятий

Программа «Эколята» рассчитана на 1 год по 2 академических часа в неделю согласно учебному плану. При 36 учебных неделях общее количество составляет 72 часа в год.

Учебный план

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Год обучения / Уровень обучения	Количество часов			Формы занятий и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1 год обучения	35	37	72	Беседа, интеллектуальная игра, экскурсия, практикум

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности и ПДД. Тренировочная эвакуация	2	1	1	Беседа Тренировка
2	Экскурсия по кабинетам. Кормление животных	2	1	1	Беседа Практическая работа
3	Осень. Рисунок «Золотая осень»	2	1	1	Беседа Практическая работа
4	Экскурсия в парк «Золотая осень». Сбор природного материала	2	1	1	Беседа Практическая работа
5	Явления природы осенью. Рисунок «Осенний лес»	2	1	1	Беседа Практическая работа
6	Царство грибов. Изучение грибов по муляжам	2	1	1	Беседа Практическая работа
7	Пернатые друзья. Работа с чучелами птиц	2	1	1	Беседа Практическая работа
8	Перелётные птицы. Рисунок «Ласточка»	2	1	1	Беседа Практическая работа
9	Оседлые птицы. Изготовление кормушек	2	1	1	Беседа Практическая работа
10	Экскурсия в парк. «Пернатые друзья». Подкормка птиц	2	1	1	Беседа Практическая работа
11	Зима. Свойства снега	2	1	1	Беседа Практическая работа
12	Явления природы зимой. Игра «Вьюга»	2	1	1	Беседа Практическая

					работа
13	Фрукты и овощи Поделка «Ассорти»	2	1	1	Беседа Практическая работа
14	Ягоды. Рисунок «Ягода – малина»	2	1	1	Беседа Практическая работа
15	Разнообразие животного мира. Игра «Угадай животное»	2	1	1	Беседа Практическая работа
16	Насекомые. «Промежуточная аттестация»	2	1	1	Беседа Практическая работа
17	Паукообразные. Рисунок «Паучок»	2	1	1	Беседа Практическая работа
18	Рыбы. Изучение рыб по чучелам	2	1	1	Беседа Практическая работа
19	Пресмыкающиеся или рептилии. Изучение красноухой черепахи	2	1	1	Беседа Практическая работа
20	Млекопитающие или звери. Рисунок «Звери наших лесов»	2	1	1	Беседа Практическая работа
21	Хищники. Поделка «Лиса»	2	1	1	Беседа Практическая работа
22	Растительные. Работа с чучелами зверей	2	1	1	Беседа Практическая работа
23	Домашние животные. Игра «Домашние животные»	2	1	1	Беседа Практическая работа
24	Птицы. Лепка «Гусь»	2	1	1	Беседа Практическая работа
25	Обитатели уголка живой природы. Рисунок «Хомячок»	2	1	1	Беседа Практическая работа
26	Растительный мир. Поделка «Растения»	2	1	1	Беседа Практическая работа
27	Лекарственные растения. Определение растений по образцам	2	1	1	Беседа Практическая работа
28	Экскурсия в зимний парк. Подкормка птиц	2	1	1	Беседа Практическая работа
29	Явления природы весной. Игра – викторина «Пешеход»	2	1	1	Беседа Практическая работа
30	Весна. Рисунок «Весенняя	2	1	1	Беседа

	капель»				Практическая работа
31	Весенние заботы животных. Игра «Голоса животных»	2	1	1	Беседа Практическая работа
32	Свойства воды. Игра «Вода - источник жизни»	2	1	1	Беседа Практическая работа
33	Эковикторина «Умники и умницы»	2	0	2	Практическая работа
34	Школа безопасности. Рисунок «Летний пляж»	2	1	1	Беседа Практическая работа
35	Лето. Игра «Мы пешеходы»	2	1	1	Беседа Практическая работа
36	Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	2	1	1	Беседа Практическая работа
	ИТОГО	72	35	37	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности и ПДД- 2часа

Правила дорожного движения, инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа

Тренировочная эвакуация

2. Экскурсия по кабинетам – 2часа

Кабинет охраны природы, кабинеты, уголок живой природы.

Практическая работа

Кормление животных

3. Осень - 2 часа

Детям дается понятие "природа" и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года, как растения и животные приспосабливаются к сезонным условиям. Признаки осени.

Практическая работа

Выполнение рисунка «Золотая осень»

4. Экскурсия в парк «Золотая осень» - 2 часа

Фенологические наблюдения за природой в осенний период.

Практическая работа

Сбор природного материала

5. Явления природы осенью - 2часа

Явление природы в осенний период. Явления природы: снегопад, иней, изморось, дождь, листопад.

Практическая работа

Выполнение рисунка «Осенний лес»

6. Царство грибов - 2 часа

Грибы — царство живых организмов, которые сочетают в себе признаки растений и животных. Разнообразие видового состава съедобных и ядовитых грибов. Места произрастания.

Практическая работа

Изучение грибов по муляжам

7.Пернатые друзья - 2 часа

Разнообразие видового состава птиц.

Практическая работа

Работа с чучелами птиц

8. Перелётные птицы- 2 часа

Перелётные птицы - это те, которые с наступлением холодов улетают пережить их на юг. Места их обитания

Практическая работа

Рисунок «Ласточка»

9. Оседлые птицы- 2 часа

Птицы, которые остаются на зиму в родном краю, называют зимующими, или оседлыми.

Практическая работа

Изготовление кормушек

10. Экскурсия в парк «Пернатые друзья» - 2 часа

Практическая работа

Подкормка птиц

11. Зима – 2 часа

Обучающие расширяют знания о природных изменениях зимой.

Практическая работа

Свойства снега

12. Явления природы зимой - 2 часа

Морозы, иней, вьюга, метель, пурга.

Практическая работа

Игра «Вьюга»

13. Фрукты и овощи – 2 часа

Знакомство детей с миром фруктов и овощей особенностью их произрастания. Польза овощей и фруктов.

Практическая работа

Поделка «Ассорти»

14. Ягоды – 2 часа

Разнообразие ягод. Какие ягоды произрастают в тропических странах. Польза ягод для человека.

Практическая работа

Рисунок «Ягода-малина»

15. Разнообразие животного мира – 2 часа

Разновидности животных. Их значение в природе.

Практическая работа

Игра «Угадай животное»

16. Насекомые - 2 часа

Полезные и вредители. Насекомые, нуждающиеся в охране.

Практическая работа

Промежуточная аттестация. Устный опрос обучающихся с использованием презентации.

17. Паукообразные – 2 часа

Разнообразие паукообразных.

Практическая работа

Рисунок «Паучок»

18. Рыбы - 2 часа

Обитатели водоёмов и аквариумные. Строение, питание, места обитания, разнообразие видового состава рыб.

Практическая работа

Изучение рыб по чучелам

19. Пресмыкающиеся или рептилии – 2 часа

Видовой состав пресмыкающихся. Способы передвижения, питания, ареал обитания.

Практическая работа

Изучение красноухой черепахи

20. Млекопитающие или звери – 2 часа

Кто такие дикие звери? Разнообразие и места обитания зверей.

Практическая работа

Рисунок «Звери наших лесов»

21. Хищники – 2 часа

Хищники. Особенности и повадки.

Практическая работа

Поделка «Лиса»

22. Растительноядные – 2 часа

Животные, которые питаются растениями, называются растительноядными.

Практическая работа

Работа с чучелами зверей

23. Домашние животные – 2 часа

Знакомство детей с домашними животными. Рационом питания и особенности поведения.

Практическая работа

Игра «Домашние животные»

24. Птицы – 2 часа

Рационом питания и особенности поведения домашних птиц (куры несут яйца, дают мясо, перо)

Практическая работа

Лепка «Гусь»

25. Обитатели уголка живой природы – 2 часа

Разнообразие животных, содержащихся дома, в уголках живой природы (комнатные птицы, хомячки, морские свинки и др.) Правила ухода и содержания за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

Практическая работа

Рисунок «Хомячок»

26. Растительный мир – 2 часа

Разнообразие растительного мира нашей планеты.

Практическая работа

Поделка «Растения»

27. Лекарственные растения – 2 часа

Лекарственные растения. Польза для человека.

Практическая работа

Определение растений по образцам

28. Экскурсия в зимний парк - 2 часа

Практическая работа

Подкормка птиц

29. Явление природы весной – 2 часа

Явления природы: ледоход, половодье, иней.

Практическая работа

Игра – викторина «Пешеход»

30. Весна – 2 часа

Весенние месяцы. Признаки весны.

Практическая работа

Рисунок «Весенняя капель»

31. Весенние заботы животных – 2 часа

Как звери и птицы заботятся о детёнышах.

Практическая работа

Игра «Голоса животных»

32. Свойства воды – 2 часа

Вода источник жизни на Земле. Свойства вода. Как сберечь воду.

Практическая работа

Игра «Вода – источник жизни»

33. Эковикторина «Умники и умницы» - 2 часа

Интеллектуальная игра.

34. Школа безопасности – 2 часа

Правила поведения на водоёмах, в лесу, в парке и на отдыхе.

Практическая работа

Рисунок «Летний пляж»

35. Лето – 2 часа

Лето - одно из четырёх времён года, между весной и осенью, характеризующееся наиболее высокой температурой окружающей среды. Изменения природы летом. Явления в природе летом.

Практическая работа

Игра «Мы- пешеходы»

36. Закрепление пройденного материала – 2 часа

Практическая работа

Итоговая аттестация

Устный опрос обучающихся по усвоению данной программы с использованием презентации.

1.4 Планируемые результаты

- Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения;
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка;
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;
- Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026г.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

Календарные сроки начала и окончания учебного года

Периоды	Продолжительность	Содержание деятельности
I полугодие 01.09.2025- 30.12.2025	17 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 (Новогодние каникулы)	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, познавательных игр, участие в различных конкурсах и т.д.
II полугодие 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2 Условия реализации программы

Для осуществления учебного процесса требуются средства обучения, базирующиеся на современных информационных технологиях:

1. Мультимедийный проектор.
2. Встроенный экран для показа презентаций.
3. Компьютер
4. Диски (жесткие, съёмные).
5. Наборы с изображениями растений и животных.
6. Презентации.
7. Набор полезных ископаемых.
8. Гербарий.
9. Муляжи фруктов, овощей.
10. Чучела птиц и животных.
11. Дидактический материал

Для осуществления учебного процесса в учреждении имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся, музей охраны природы, «Уголок живой природы».

Видеофильмы

1. «Живая природа России»;
2. «Ребятам о зверятах»;
4. «Путешествие к центру Земли»;
5. Сборник видеофильмов о природе «National Geographic»
6. Сборник видеофильмов о природе «Animal Planet»

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне.

Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности.

Формы: самостоятельные и практические работы, исследования; наблюдение, участие в конкурсах и мероприятиях.

Промежуточная аттестация:

промежуточная аттестация проводится в устной форме (беседа). (Приложение 1) Максимальное количество по каждому пункту – 5 баллов. Всего 25 баллов – 100%

Итоговая аттестация:

итоговая аттестация предполагает письменный опрос, где обучающимся предлагается выполнить ряд заданий. Задания выполняются с использованием презентации. Максимальное количество баллов 35 – 100% (Приложение 2)

2.4 Оценочные материалы

С целью повышения качества учебно-воспитательного процесса и контроля за усвоением программы «Эколята» в объединение проводятся промежуточная и итоговая аттестации детей. Аттестация проводится в устной форме, согласно критериев и разработанных заданий.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в устной форме (беседа).

Максимальное количество по каждому пункту – 5 баллов. Всего 25 баллов – 100%

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в устной форме.

Максимальное количество по каждому пункту – 5 баллов. Всего 50 баллов – 100%

Критерии

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ менее 50 %

Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности, знает некоторые их потребности (в воде, пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Практические задания выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 50-70%

Ребёнок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные признаки, а под руководством воспитателя – существенные. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно владеет общими понятиями и общими связями. Практические задания выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 80-100%

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания, соответствие условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания закономерностей природы, моделирует признаки объектов и связи. Практические задания выполняет самостоятельно и аккуратно, достигает хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу. Видит её красоту.

2.5. Методические материалы

Работа по данной программе предусматривается специально запланированные занятия: совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность детей, викторины, конкурсы; природоохранные акции; праздники; выставки; экскурсии, тестирования.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, лекция, игра, конкурс, практическое занятие, наблюдение, эковикторина, открытое занятие, презентация, экскурсия, устный опрос.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология,

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Обучающиеся не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Контроль предполагается проводить в следующих формах: педагогическое наблюдение, самоконтроль и взаимоконтроль, участие в конкурсах и мероприятиях, выполнение практических и творческих работ.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Эколята» разработана педагогами дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Эколята» в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- активное содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Модуль «Учебное занятие»			
1.	Участие в Всероссийском уроке экологического просвещения «Эколята – юные защитники природы»	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни МБУ ДО СДиЮТиЭ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления	Сентябрь 2025 г.
2.	Участие в Всероссийской онлайн олимпиаде «Солнечный свет»	Повышение интереса учащихся к изучению экологии и окружающего мира, повышение образовательного уровня, популяризация естественных науки.	Январь 2026 г.
3.	Участие в интеллектуальной игре «Растения и животные Башкортостана»	Воспитание нового поколения граждан Республики Башкортостан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.	Апрель 2026 г.
4.	Участие в городском экологическом марафоне «Экомалыши»	Пропаганда экологического воспитания детей дошкольного возраста	Сентябрь 2025 - май 2026 г.
5.	Экскурсия в городской парк им. Гагарина	Формирование эстетического вкуса, красоты природы, её взаимосвязи с человеком	Октябрь 2025 г.
6.	Участие в городской акции «Кормушка», изготовление кормушек для птиц своими руками	Привлечение внимания детей к проблеме подкормке птиц зимой, к труду и бережному отношению к животным	Декабрь 2025 г.
7.	Городское воспитательное мероприятие «Первоцветы»	Изучение проблем первоцветов и мер по их сохранению	Апрель 2026 г.
Модуль «Воспитательная среда»			
8.	День открытых дверей «Экскурсия флора и фауна Башкортостана»	Повышение интереса учащихся к изучению экологии и окружающего мира.	Сентябрь 2025 г.
9.	Викторина «Защитники отечества»	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	Февраль 2026 г.
10.	Изготовление открыток к Международному женскому дню	Развитие творческих способностей у детей	Март 2026 г.

11.	Игра- викторина «День Победы»	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	Май 2026 г.
Модуль «Работа с родителями»			
12.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
13.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	Сентябрь, март
14.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
Модуль «Профилактика»			
15.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
16.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	декабрь
17.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весеннее время, по правилам поведения у водоемов Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности; Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	март май
Модуль «Профориентация»			
18.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	сентябрь

Список используемой литературы при составлении программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Список литературы для педагогов

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2013.- 445 с.: ил.- (Библ. Сер.).
2. Браун В.Н. Настольная книга любителей природы.- Л. Гидрометеиздат, 2013-280
3. Даревский И.С. Орлов Н.А. Редкие и исчезающие животные. Земноводные и пресмыкающиеся. – М. Высшая школа, 2013 – 463 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства/ Отв. Ред. И сост. П.В.Алексеев. – М.: Школа – Пресс, 2013.- 336 с.
5. Эттенборо Д. Жизнь на земле. – М.: Мир, 2014. 178 с.
6. <http://nauka.relis.ru/30/9901/30901158.htm>
7. <http://www.stihi.ru/2002/01/14-419>
8. <http://www.ikt.oblclit.ru/184/Krasilinikova/p3aa1.html>
9. <http://www.metodichka.com/sud1.htm>
10. <http://dob.1september.ru/2004/24/6.htm>
11. <http://lifecity.com.ua/?l=knowledge&mod=view&id=2955>
12. <http://www.nature-archive.ru/animals/bear.php>

Список литературы для учащихся образовательного процесса

1. Брэм А.Э. Жизнь животных втрём томах. М.: Терра, 2013 - 564 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.

3. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 1996.
5. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
6. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
7. Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
8. Петерсон Р. Птицы.- М.: Мир, 2014 – 193 с.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2013 – 160 с.
- Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
10. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
11. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
12. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
13. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
14. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
15. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
16. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
17. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
18. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей, 2003.
19. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М.: Педагогика, 2014. 406 с.
20. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

Задания промежуточной аттестации

1. Умение называть разные объекты природы, которые нас окружают в помещениях, на улице, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
2. Умение проявлять интерес к природным явлениям, и причинам их возникновения (почему идёт дождь, дует ветер и др.)
3. Умение с удовольствием рассказывать о животных их повадках.
4. Умение высказать своё мнение (чем мы можем помочь птицам зимой и др.)
5. Умение участвовать в наблюдениях за растениями, животными (птицами, рыбами),ухаживать за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Задания итоговой аттестации

Для прохождения итоговой аттестации используется презентация, в которой размещены фотоиллюстрации с заданиями:

На экране демонстрируются слайды. Обучающиеся должны назвать представителей животного и растительного мира:

- 5 видов растений
- 5 видов грибов
- 5 видов зимующих птиц
- 5 видов зверей
- 5 перелётных птиц
- 5 насекомых
- 5 рыб
- 5 пресмыкающихся
- 5овощей
- 5 фруктов