

Для чего?

Нарушения развития ощущений и восприятий у детей затрудняют формирование представлений об окружающем мире, тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления.

Важное значение в работе с детьми с ЗПР, особенно младшего школьного возраста, занимает **развитие сенсомоторики**, поскольку она влияет на процесс обучения ребенка. Установление межанализаторных связей и успешный **синтез зрительной, слуховой и кинестетической информации** обеспечивают правильное соотнесение звуков устной речи с буквами на письме и чтении.

Развитие двигательной функции активизирует развитие центров памяти и речи, чем лучше ребенок двигается, тем лучше он обычно говорит.

Изобразительная деятельность не только способствует развитию сенсомоторики, но и вызывает у них положительные эмоции, помогает снизить утомление.

Коррекционно направленные занятия наряду с развитием общих способностей предполагают исправление присущих детям с ЗПР недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Специалисты РРЦ «Шаг в будущее» (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) готовы оказать следующую помощь детям с ЗПР и их родителям/законным представителям:

- ✓ консультативную
- ✓ диагностическую
- ✓ коррекционно-развивающую



+7 (34767) 5-23-63

452616, Республика Башкортостан,
г. Октябрьский, ул. Трипольского, 59
resurscentr2022@list.ru
kor.19school@yandex.ru

ВКонтакте: <https://vk.com/rrc19>

Составила: учитель-дефектолог РРЦ
Дергунова Я.В.

2024 г.

ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Региональный ресурсный центр
коррекции, консультации, обучения
детей и подростков
с задержкой психического развития
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»



**СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ
младших школьников с ЗПР**

Занятия по сенсомоторному развитию

развитию

Особенности детей с ЗПР (быстрая утомляемость, отвлекаемость, затруднения при необходимости применять умственные усилия) требуют внесения игровых моментов, частой смены форм работы, перерывов для отдыха, и, кроме того, постепенного вовлечения их в учение с постоянным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

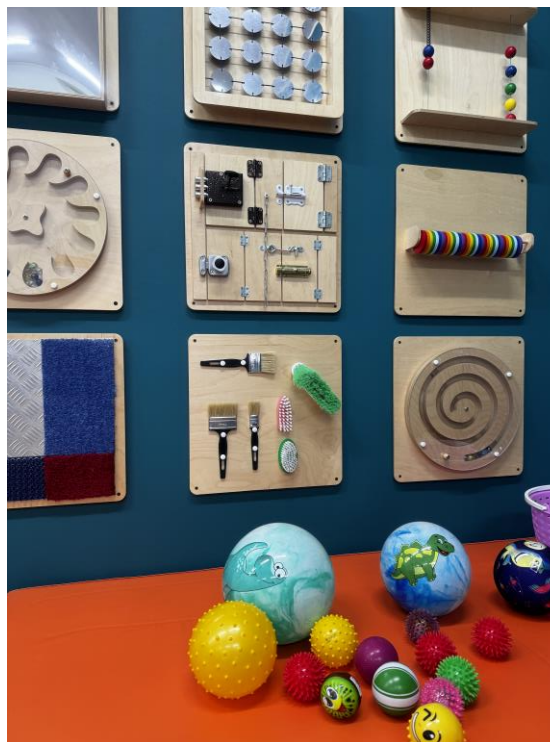
Вследствие этого, занятия по сенсомоторному развитию представляют собой игру-оболочку, которая состоит из 4 частей.

- Первая часть занятия состоит из комплекса упражнений для развития мелкой моторики и гимнастики для глаз. Упражнения гимнастики для глаз позволяют расширить зрительно-пространственную активность, улучшить восприятие.

Целью упражнений для развития мелкой моторики является развитие межполушарной связи и межполушарного взаимодействия. Межполушарная связь и межполушарное взаимодействие имеют большое значение для развития мелкой моторики путем синхронизации работы полушарий головного мозга. Также благоприятно сказывается на развитии способностей, памяти, внимания, мышления, речи.



- Вторая часть занятия – разминка. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять общий тонус, настроить детей на активную работу, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятиям. Разминка включает упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.



- Третья часть занятия состоит из заданий изобразительного характера: лепка, рисование, аппликация и так далее. Здесь же проводятся игры и упражнения на развитие восприятия и ощущений, подвижные игры малой активности, так как у детей с ЗПР снижена работоспособность и отмечается низкий уровень концентрации внимания. Данные игры развивают общую моторику, координацию движений, деятельность

зрительного и слухового анализаторов. Здесь же проводятся пальчиковые игры и упражнения.



- Четвертая часть занятия – упражнения на релаксацию, сопровождающиеся расслабляющей музыкой и позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.