

Анализ ВПР в 8 классе по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Учитель: Пальчик Р.Т.

Дата проведения: 02.04.2024

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты ВПР

В классе 7 учащихся

Работу выполняли 7 учащихся (100%)

Количество:

«5» - 0%

«4» - 3 учащихся

«3» - 4 учащихся

«2» - 0 учащихся

Успеваемость: 100%, качество: 43%

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 7 учащихся (100%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – нет

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Макс балл	Справилис ь	Успеваемост ь %
1К1	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий	4 3 2 1 0	0 1 2 1 3	0% 14% 28% 14% 43%
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3 2 1 0	2 0 0 5	28% 0% 0% 71%
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	2 1 0	6 1 0	86% 14% 0%

	правописания			
2К1	Проводить морфемный анализ слова	3	4	57%
		2	3	43%
2К2	Проводить морфологический анализ слова	3	2	28%
		2	4	57%
		1	1	14%
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	3	2	28%
		2	2	28%
		1	1	14%
		0	2	28%
3.1	Проверка орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи)	1	5	71%
		0	2	28%
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написание НЕ с разными частями речи	3	4	57%
		2	0	0%
		1	0	0%
		0	3	43%
4.1	Проверка орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи)	1	3	43%
		0	4	57%
4.2	Обосновывать условия выбора написания Н и НН в разных частях речи	3	2	28%
		0	5	72%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	2	28%
		1	5	72%
		0	0	0%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и	2	7	100%

	письменной речи			
7	Адекватное понимание обучающимися текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 1	4 3	57% 43%
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверка предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2 1 0	6 1 0	86% 14% 0%
9	Ориентирование в содержании текста, а также умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа	1 0	4 3	57% 43%
10	Выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	1 0	7 0	100% 0%
11.1	Выявление уровня предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания	2	7	100%
11.2	Определение вида подчинительной связи в словосочетании	3	7	100%

12	Умение обучающихся находить в предложении грамматическую основу	1 0	6 1	86% 14%
13	Умение обучающихся определять тип односоставного предложения	1 0	2 5	28% 72%
14.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом	1 0	5 2	72% 28%
14.2	Умение подбирать к данному вводному слову синоним	1 0	5 2	72% 28%
15.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением	1 0	5 2	72% 28%
15.2	Умение обосновывать условия обособления согласованного определения	2 1	1 6	14% 86%
16.1	Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством	1	7	100%
16.2	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства	1 0	1 6	14% 86%
17	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	7	100%

Успешно выполнены учащимися задания: 6,10,11,16,17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1(1),2(2),2(3),3(2),4(2), 7, 15(2)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Орфографические и пунктуационные правила, НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, грамматические нормы русского литературного языка, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
80002	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
80003	Синтаксический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
80004	Орфографические и пунктуационные правила, слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи,
80005	Орфографические и пунктуационные правила, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
80006	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
80007	Орфографические и пунктуационные правила, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель русского языка: _____/Пальчик Р.Т./