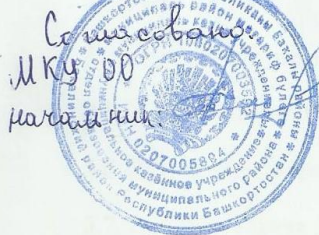


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа с.Старое Азмеево МР Бакалинский Район
Республики Башкортостан

Согласовано
Педагогическим советом
МОБУ ООШ с.Старое Азмеево
(протокол от 28 марта 2025г №6)



/Р. Р. Ворсиня/

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ
с.Старое Азмеево
Трофимова Г.Г./
28.03.2025г.



Отчёт о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная
общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

2. Оценка системы управления организацией

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.2. Структура классов и состав обучающихся

3.3. Дети с ОВЗ

3.4. Контингент школы, формы обучения

3.5. Учебный план. Режим образовательной деятельности

3.6. Внеурочная деятельность

3.7. Воспитательная работа.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2. Результаты ВПР

4.3. Результаты ГИА

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

5. Востребованность выпускников

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7. Оценка кадрового обеспечения

8. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

9. Оценка материально- технической базы

10. Обеспечение безопасности образовательного процесса

11. Медицинское обслуживание

12. Питание обучающихся

Выводы

Перспективы и основные направления развития школы

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год. Проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Трофимова Гулнур Газизьяновна
Адрес организации	452665 Республика Башкортостан, Бакалинский район, с.Старое Азмеево ул.Школьная, 18
Телефон	8(347-42)2-85-11
Адрес электронной почты	azmeewoosh2008@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
Дата государственной аккредитации	30.03.2015
Лицензия	Регистрационный номер № Л035-01198-02/00170233, выдана 29.10.2024 Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки РБ
Аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01198-02/01171300, до 30.03.2027 г

Здание, где располагается школа, построено в 1996 году и введено в эксплуатацию в 1996г. Здание кирпичное, двухэтажное, типовое. Требуется капитальный ремонт крыши.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Директор школы – Трофимова Гулнур газизьяновна

Заместитель директора по УВР – Куптараева Светлана Лазаревна

Заведующий хозяйством – Николаева Анна Васильевна

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	К компетенции Родительского комитета относится: • содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; • информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Родительского комитета; • содействие в проведении общешкольных мероприятий; • участие в подготовке Школы к новому учебному году; • оказание помощи Школе в организации и проведении общешкольных родительских собраний; • участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; • проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся Школы; • согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся; • ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся; • выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий Школы

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре,

Работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах

, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой , программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры,

получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим обучения и учебные периоды

Календарный учебный график определяет:

- дату начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации учащихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной организации:

- школа работает в 1 смену;
- режим работы: с 9.00 – 15.45;
- обучение в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность урока – 45 минут

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут.

Предусмотрены две большие перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1. 9.00 – 9.45
2. 9.55 – 10.40
3. 11.00 – 11.45
4. 12.05 – 12. 50
5. 13.00 – 13.45
6. 13.55 – 14.40
7. 14.50 – 15.35

Распределение образовательной недельной нагрузки

Учебная нагрузка в течение 2024 года

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Внеурочная	7	7	7	7	3	3	3	3	3

Учебная нагрузка в течение года распределяется в соответствии с Учебным планом.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:
в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
во 2—4 классах — 40-45 мин.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Формой проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, включенных в образовательную часть учебного плана, является среднее арифметическое четвертных отметок, которые не должны быть ниже базового уровня освоения ООП соответствующего уровня образования. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, а в 4 классе - на следующий **уровень образования (ООО)**

Классные коллективы МОБУ ООШ с.Старое Азмеево в 2024г.

- 1, 3 классы- кл. руководитель Кутлина Мунира Фанаусовна
- 2,4 классы - кл. руководитель Сидорова Ирина Лазаревна
- 5-6 класс - кл. руководитель Тимофеева Светлана Шамсутдиновна
- 7 класс - кл. руководитель Трофимов Яков Валентинович
- 8 класс - кл. руководитель Трофимов Яков Валентинович
- 9 класс - кл. руководитель Куптараева Светлана Лазаревна

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3.2. Структура классов и состав обучающихся

Структура классов в 2024 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В 2024 учебном году в школе насчитывалось 6 классов-комплектов. Из них:

на I ступени обучения - 2 класса (1,3; 2,4 кл.);

на II ступени – 4 классов (5-6, 7, 8, 9 кл)

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение

социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.3. Дети с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ, в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ, находятся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия.

Данные о количестве учеников с ОВЗ и обучающихся по АООП

Уровень образования	Кол-во детей, обучающихся по ООП	ОВЗ (ЗПР)	АООП УО (в 6.2)
Начальное общее образование	2	2	0
Основное общее образование	3	2	1
Всего:	5	2	1

3.4. Контингент Школы, формы обучения

Показатель			на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):		Всего (дневных) классов	9	100	9	100
		в том числе инклюзивных	0		0	
Обучающихся	Всего		30	100	26	100
	– занимающихся по базовым ООП		29	96	25	96
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП		7	23	5	19
Обучающиеся, получающие образование по формам		очное	30	100	26	100
		семейное				
		самообразование				
Дети-инвалиды			1		1	

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок

освоения – 5 лет);

Также Школа реализует:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа 6.2 НОДА.

3.5. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В связи с оптимизацией учебного процесса классы объединены в комплекты по следующим предметам:

Литературное чтение изучается в комплекте 2,4 кл/3 ч., по 1 часу отдельно - 2кл/1ч, 4кл/1ч.

Математика изучается в комплекте 2,4 кл/3 ч., по 1 часу отдельно - 2кл/1ч., 4кл/1 ч.

Окружающий мир изучается по 1 часу в комплекте - 2,4 кл/1ч.; 1,3кл/1ч., по 1 часу отдельно - 2кл/1ч., 4кл/1ч., 1кл/1ч., 3кл/1ч.

Технология, 2,4 кл/1ч.; 1,3 кл/1ч.

Музыка 1,2 кл/1ч.; 3,4/1ч.

Физкультура 1,2 кл/2ч; 3,4 кл/2 ч

ИЗО 2,4 кл/1ч.; 1,3кл/1ч.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с Сан ПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

С 1 сентября 2024 года Школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

3.6. Внеурочная деятельность

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Состоит из: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

- 1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:
- 2) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

– *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки*

обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).*

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 9) один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*, которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие *по формированию функциональной грамотности* обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево был утвержден план основных мероприятий, посвященных **Году семьи**. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвященная Дню семьи,

любви и верности.

- Концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Любимым мамам посвящается..."
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.
- Веселое соревнование "Вместе с папой".
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Турнир по пионерболу.
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году](#). В первом полугодии 2024 -2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Профилактика радикальных проявлений

В 2024 году в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), в школе был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В него включили все обязательные для школы мероприятия – от проверок библиотечного фонда до диагностики деструктивных проявлений у школьников. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в школе включены в уроки и внеурочные занятия.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- профилактическая работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- с классными руководителями.

Был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди

участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», и др.;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Состояние качества образования по результатам учебной деятельности за 2024 год

Ступень обучения	Всего			%	%
	Учащихся	На «4 и 5»	неуспевающие	обученности	качества
Начальная школа	8	3	0	100	37,5
Основная школа	22	8	0	100	36,4
Всего по школе	30	11	0	100	37

2024 учебный год окончили 30 обучающихся. Из них 9 на «4» и «5» и 2 обучающийся на отлично. Показатель обученности составил 100%, качество – 37 %.

Сравнительные результаты качества образования по итогам 2022-2024года

Уровень обучения	2022год	2023год	2024 год
	% качества	% качества	% качества
Начальный	33	35	37,5
Основной	33	37	36,4
Всего по школе	33	36	37

На начальном уровне обучения показатель качества в среднем составляет 30%. Это свидетельствует о том, что мало детей осваивают программу начальной школы на «4» и «5». Много учащихся с низкой мотивацией обучения. Отсутствует постоянный контроль за усвоением знаний со стороны родителей и педагогов.

На основном уровне обучения показатели качества невысокие.

Причины:

1. Много обучающихся с низкой мотивацией обучения.
2. Отток хорошо успевающих обучающихся в школы районного центра.
3. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся со стороны родителей и педагогов.
4. Отсутствие индивидуальной работы с низкомотивированными и сильными обучающимися.

4.2. Результаты ВПР - 2024

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Сводная ведомость результатов ВПР – 2024

Предмет	Класс	Выполнило работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успешность (%)	Качество (%)
Русский язык ВПР	4	1		1			100	100

Математика ВПР	4	1		1			100	100
Окруж.мир ВПР	4	1		1			100	100
Русский язык ВПР	5	2		1	1		100	50
Математика ВПР	5	2	1	1			100	100
История ВПР	5	2		1	1		100	50
Биология ВПР	5	2			2		100	0
Русский ВПР	6	7		3	3		100	50
Математика ВПР	6	7	1	2	3		100	50
Биология ВПР	6	7	1	3	2	1	85	57
История ВПР	6	7	1	3	3		100	57
Русский язык ВПР	7	3		1	2		100	33
Математика ВПР	7	3		1	2		100	33
История ВПР	7	3		1	2		100	67
Биология ВПР	7	3		2	1		100	67
Математика ВПР	8	3		2	1		100	67
Обществознание ВПР	8	3		2	1		100	67
Русский ВПР	8	3		2	1		100	67
Химия ВПР	8	3		2	1		100	67
ВСЕГО:			36				99%	62%

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	4 класс, чел.	Всего чел.	% участия
Русский язык	2	7	3	3	1	16	100%
Математика	2	7	3	3	1	16	100%
Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	100%
Биология	2	7	3	-	-	12	100%
История	2	7	3	-	-	12	100%
Обществознание	-	-	-	3	-	3	100%
Химия	-	-	-	3	-	3	100%
					ВСЕГО:	63	100%

Вывод: в работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов участников ВПР по школе.

Качество 100% показали обучающиеся по предметам:

Окружающий мир, математика, русский язык - 4 кл.

Математика, 5 кл.

Качество 49% - 0%:

Биология 5 кл

Русский язык 7 кл.

Математика, 7 кл.

По результатам ВПР самое низкое качество показали обучающиеся 8 класса. Класс слабый по всем предметам учебного плана с начальной школы. Родительский контроль за подготовкой домашних заданий ослаблен. Классный руководитель своевременно доводит информацию об успеваемости, но отклика родителей не получает или это бывает кратковременное действие.

В целом по школе с ВПР – 17 справились все писавшие (**100%**). Качество в 2024 г. составило **62%**.

4.3. Результаты ГИА -2024

В школе ведётся целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно - правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком

проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Оценка			2024г.	2023г.	2022 г.
					% качества знаний		
		5	4	3			
Обязательные предметы						9 класса не было	
Русский язык	6	1	2	3	50%		40%
Математика	6	1	1	4	33%		40%
Предметы по выбору							
География	2	1		1	50%		
Родной язык	2	1	1		100%		100%
Информатика	1		1		100%		
Обществознание	1						

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2024 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево не было. В 2023 г. 9 класса не было. В 2022 г. все выпускники сдали успешно экзамены, но двое пересдавали математику и географию. Пересдали на «3».

4.4. Результаты участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (2024 г.):

- (Школьный уровень)
Количество обучающихся 4-9 кл. – 21 чел.
Количество победителей школьного этапа – 2
Количество призеров – 1 (чел.)
(Муниципальный уровень)
Количество участников - (12 чел.)
Количество победителей – 1
Количество призеров -0
Учи.Ру.математика (школьный этап), 2 участника

Творческие конкурсы

Участие учащихся во внеклассных формах работы	Уровень мероприятия	классы	Кол-во уч-ов	Победители 1 место	Призёры 2,3 место
«Символы Республики Башкортостан»	районный	1-9	5	2 чел	3
Конкурс творчества детей ОБЗ	районный	8	1	1 чел.	

«Пожарная безопасность»					
Конкурс рисунков «Всей семьей участвуем на выборах»	всероссийский	2	1	1 чел.	
Конкурс чтецов «Урал Батыр»	районный	3-8	6	Диплом 1 степени	
Конкурс чтецов «Урал Батыр»	республиканский	3-8	6	Диплом 1 степени	
Конкурс поделок «Символы Нового года»	районный	1-3	4	3 чел.	

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников в	По окончании МОБУ ООШ с.Старое Азмеево поступили в ОО района	По окончании МОБУ ООШ с.Старое Азмеево поступили в ССУЗы района, области на бюджет после 9-го кл.
2022	6	0	5
2023	9 класса не было		
2024	6	0	6

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной(внутренней) системы оценки качества в 2024 году

Внутришкольный контроль в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;

- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ ООШ с.Старое Азмеево позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан опытный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Разработать программу работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в коллективе работает 8 педагогов и 1 воспитатель ГДО. Возрастной состав педагогов оптимальный, средний возраст педагогических работников – 46,3 лет. Все – имеют высшее образование. Все педагоги своевременно, согласно графика, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и курсовую подготовку.

8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных

методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году коллектив работал над методической темой «Формирование учебной мотивации обучающихся как ведущего условия повышения качества обучения»

Основная цель методической работы – непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся.

На педагогическом совете утверждался план работы, планы проведения предметных недель, графики проведения открытых уроков, программ элективных курсов, обсуждались вопросы, связанные с профориентационной работой, использованием новых технологий на уроках и в проведении элективных курсов. Отмечался их положительный эффект. На педагогическом совете обсуждались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием преподавания отдельных предметов, преподаваемых в школе. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, проводили мониторинг уровня сформированности УУД. С педагогами проводилась работа, включающая тематические и консультационные занятия, консультации по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов. С учителем математики проведена консультация по организации урока, требованиям к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Проводился анализ проверочных работ обучающихся и намечались пути устранения выявленных проблем.

В текущем году уделялось внимание работе с низкомотивированными обучающимися, вопросам организации работы с одаренными детьми, сопровождения и обучения детей с ОВЗ.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В течение года прошли традиционные предметные недели:

- неделя начальных классов
- неделя математики
- неделя библиотеки
- неделя русского языка
- музейная неделя

Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Также в школе активно ведется спортивная работа. В течение года проводятся соревнования по волейболу, пионерболу, в которых охотно принимают участие родители, шахматам, лыжным гонкам, веселые старты, кросс.

Велись следующие кружки и секции:

- Основы волейбола – внеурочная деятельность
- Школьный театр– внеурочная деятельность
- Подвижные игры – внеурочная деятельность

Учебно-методическое обеспечение в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Есть условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторам, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

9. Оценка учебно-материальной базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая (24 посадочных места), компьютерный класс (3 рабочих места), музей, 9 учебных кабинетов, комната отдыха для детей

Библиотечный фонд школы составляет 1867 экземпляров. 926 экземпляров - учебной и 941-художественной литературы, периодических изданий. Ежегодно обновляется фонд учебников. Обучающиеся обеспечены на 100 % необходимыми учебниками по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ.

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В школе в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется автоматическая система оповещения и эвакуации при задымлении (пожаре), которая требует полной замены. Имеются огнетушители в достаточном количестве, пожарный водоём рядом с территорией ОУ. Периметр школы огорожен деревянным забором, который требует замены практически по всему периметру. Охрана школы и обеспечение пропускного режима поддерживается сотрудниками ОУ.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение безопасности жизнедеятельности:

- Контроль соблюдения правил поведения обучающихся в школе осуществляет дежурный класс и классный руководитель;
- В течение года проводятся практические тренировки с обучающимися и работниками школы по отработке эвакуации в условиях ЧС;
- Проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по ТБ и ПБ;
- Все помещения школы оборудованы рециркуляторами, дозаторами с антисептиками, проводится термометрия, ведётся журнал термометрии.
- Систематически классными руководителями и воспитателями проводились классные часы, мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности согласно общешкольному у/воспитательному плану на год.

11. Медицинское обслуживание

Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников специалистами района и области. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты и классные комнаты. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Ежегодно ведётся мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с ФАПом.

Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

Учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

12. Питание обучающихся

Горячее питание получали все обучающиеся и воспитанники - 100%. Цена на продукты в магазинах высокие. Удешевление питания осуществляется за счёт приусадебных участков при школе, где дети и учителя выращивают овощи. Проводится регулярный контроль за качеством питания, воды со стороны администрации и общественности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности и которые своевременно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
2. Школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана Школы.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

Проблемы:

1. Старение педагогических кадров.
2. Потребность крыши Школы в капитальном ремонте.

Задачи на 2025 год.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников.
- Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
- Укрепление материально-технической базы.

Приложение 1
к приказу № 38 от 28.03.2025 г.
Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОБУ ООШ с.Старое Азмеево,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/ 31 %
1.19.1	Регионального уровня	0/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	8/ 23%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 чел./ 15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/ 37 %
1.29.1	Высшая	100%
1.29.2	Первая	0/ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	1/12%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	146,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 м²

Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию (в 2024 году по сравнению с 2023 годом)

I. Образовательная деятельность

Показатель 1.1 За период 2024 года в школу прибыло 2 первоклассника. Выпустились из 9 кл. – 6.

По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся уменьшилась на 4 человека.

Показатель 1.5 В течение года педагогами велась работа по повышению качества образования: индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими учащимися, коррекция знаний учащихся на предметных консультациях, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации обучения учащихся.

По итогам 2024 года степень обученности составляет 100%, как и в предыдущем учебном году; качество по сравнению с 2023г. увеличилось на 4 %.

Показатель 1.18 - 1.19 В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей,

учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Большинство ребят участвуют не в одном конкурсном мероприятии. Это даёт им возможность проверить свои образовательные возможности по нескольким предметам.

Есть один победитель в муниципальном этапе ВсОШ по предмету государственному башкирскому языку.

Показатель 1.24 Общая численность педагогических работников в 2024 году по сравнению с 2023 увеличилась на 1 человека.

Показатель 1.25 – 1.26 Количество педагогов с высшим образованием не изменилось.

Показатель 1.29 Численность педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 3 педагога.

Показатель 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет увеличился в связи с достижением педагога 55 лет.

Показатель 1.32 Показатель увеличился в связи с достижением педагога 55 лет.

2. Инфраструктура.

Показатель 2.1 В 2024 г. показатель остался практически на том же уровне.

Показатель 2.2 – 2.6 По сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Директор МОБУ ООШ с.Старое Азмеево: _____ (Трофимова Г.Г.)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГДО «Родничок» МОБУ ООШ с.Старое Азмеево,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2024 уч. году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 часов)	4 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 %
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.8.3	Вторая	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/ 0%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	1/50%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.Образовательная деятельность.

Показатель 1.1 уменьшилось количество воспитанников на 1 человека в связи с зачислением 1 воспитанника, а выбытием в 1 класс – 2, отчислением из группы – 2 (выбыло – 2, зачислено -1)

Показатель 1.2. увеличилась общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 1 человека в связи с новым зачислением.

Показатель 1.3 без изменений

Показатель 1.4 уменьшение в связи с выбытием в 1 класс

Показатель 1.5 – 1.13, 1.15 без изменений

Показатель 1.14 уменьшение соотношения в связи с уменьшением численности воспитанников

2. Инфраструктура.

Показатель 2.1. увеличился в связи с уменьшением количества воспитанников на 2 человека

Показатель 2.2 – 2.5 без изменений

Директор МОБУ ООШ с.Старое Азмеево: _____ Г.Г.Трофимова

