

Аналитическая справка по итогам ВШК вновь прибывших специалистов

Согласно плану ВСОКО в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы и в целях оказания методической помощи вновь пришедшим специалистам с 17 по 28 октября 2022 г. был организован и проведен ВШК вновь прибывших специалистов.

Цель посещения уроков педагогов, проверить:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы;

Методы проверки: наблюдение, знакомство с документацией, посещение уроков, собеседование с учителями.

Анализ посещенных уроков учителя истории **Б.С.Г.** администрацией констатирует, что учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, из оборудования применяет интерактивную доску, мел, учебник. Активность учащихся на уроке недостаточная, в основном работают одни и те же, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, сама делает выводы по изучаемому материалу, не учит делать их учащихся. Отсутствует этап рефлексии, динамической паузы. На закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Конечно, учитель еще в недостаточной мере владеет современными и классическими методами обучения. Объем домашнего задания не превышает нормы СанПиН. Журнал оформлен правильно и своевременно, но низкая накопляемость оценок. После посещенных уроков молодого учителя Батыркаевой С.Г. были проведены индивидуальные беседы по темам: «Постановка целей урока», «Организация активной деятельности учащихся на уроках», «Формы и методы работы на уроке».

Учитель математики Б. Ч.М. Учитель владеет учебным материалом, различными приемами формирования умений учащихся. Её преподавание отличается направленностью на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное время на каждый этап урока. Учитель напоминает материал предыдущих тем блока, используя метапредметные связи. В ходе уроков нерационально применяются ИКТ, интерактивная доска. Журнал оформлен правильно и своевременно.

Учитель английского языка Д.Н.Р. Учитель владеет методикой преподавания английского языка. Дети активны все находятся в поле зрения учителя. За урок опрошены 2/3 класса. Учитель активно использует для развития речи учащихся дидактический и наглядный материал. Малый стаж работы, недостаток опыта, не всегда позволяют рационально и эффективно использовать время урока. Учитель интересуется мнением учащихся об уроке.

Учитель английского языка К.А.Р. строит свои уроки достаточно грамотно. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета. На уроке проводится словарная работа. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования.

Учитель математики Д.С.З. Учитель тщательно планирует урок, следит за временем. Дидактические задачи уроков соответствуют отобранному содержанию. Светлана Зинуровна стремится к формированию универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Рационально используются технические средства обучения, в том числе компьютерные наглядные пособия. Учитель соблюдает нормы педагогической этики, тактичен, доброжелателен, умеет организовать класс на учебную деятельность и поддерживать дисциплину. Большое внимание на уроке учитель уделяет записям в тетради, построению чертежей. Проверка тетрадей учащихся показала, что учитель регулярно проверяет тетради, согласно нормам проверки тетрадей: правильно исправляются ошибки, ведется индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы с освоением учебной программы.

Учитель информатики М.Г.Э. Отсутствует опыт педагогической деятельности, несмотря на это составлен подробный рабочий конспект урока. Четкая структура урока. Целесообразное использование различных форм деятельности, но не соблюдались эргономические требования к использованию ЭОР для данного возраста. Надо отметить позитивное отношение учителя и учеников друг к другу.

Анализ посещенных уроков дают основание сделать следующие выводы:

1.Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

- учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;
- организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не всегда продуманы;
- на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2.Реализация информационной функции учителя.

- информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,

Метапредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме, не совсем четко прослеживается взаимосвязь.

3.Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

- учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт

4.Реализация организаторской функции учителя.

- учителя не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;
- учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;
- в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);
- в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

5.Реализация коммуникативной функции учителя.

- в ходе урока умеют применить диалоговые и полилоговые формы обучения;
- учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;
- идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

6.Реализация развивающей функции учителя.

- на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;
- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

7.Реализация функции контроля.

- на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;
- на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию;

Посещение уроков учителей показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках. Все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением.

Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер.

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте педагога.
2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.
4. Осуществление контроля и методической помощи молодым коллегам заведующими кафедрами и администрацией школы.
6. Проведение повторной ВШК педагогов в конце учебного года на предмет проверки уровня профессионального роста педагогов.

Справка составлена и зачитана на заседании методсовета от 25.10.2022 г.
заместителем директора по УВР Габдуллиной С.Ф.