

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

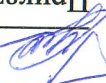
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №3 г.Туймазы

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Тимеров В.Ф.

Приказ №279

от "01" 09 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВПР


Шайхалиева Р.Р.

Протокол №1

от "01" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Исламова Ильмира Валис
учитель начальных классов

Туймазы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;
- 8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;
- 9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закона о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования

универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 118 часов: в 1 классе 33 часа, во 2-3 классе по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю), в 4 классе по 0,5 часа (33-34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина

Развитиеречи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитиеречи.Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога.Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» (“Һинен исемең нисек?”), составление ответа: “Меня зовут...” (Минен исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

Я знакомлюсь

Развитие речи.Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитие речи.Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ɣ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение признавания звуков [ə], [ə], [ɣ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты.Изучение вопроса«Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...».Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [Ғ], [к], [з],[с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Зз, с, ң.

Я люблю играть

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йә], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв а, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йә], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

2 класс

Будем знакомы

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайга йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се, балыҡ + сы, языу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)'). Притяжательные местоимения «Безең, һезең,

уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»).Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения

Развитиеречи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минәң мәктәпем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний.Синтаксис.Главные члены предложения.Порядок слов в предложении.Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово *куда?* + глагол», «вопросительное слово *откуда?* + глагол», «вопросительное слово *где?* + глагол», «вопросительное слово *когда?* + глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир

Развитие речи.Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндәй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда? + глагол?», «Вопрос откуда? + глагол», «Вопрос где? + глагол».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топики о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики о путешествиях. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

4 класс

Развитие речи

Каждый день хожу в школу

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбәлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета ««Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета ««Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося

будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;
- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
 - разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
 - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
 - правильно строить порядок слов в предложении;
 - использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
 - переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
 - воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - отвечать на вопросы к тексту, картинке;

2 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания *-сы, -се:балык + сы, языу + сы, курай + сы тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се*);
- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;

- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;
- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и др.;
- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы			
Раздел 1. Предварительный устный курс							
1.1	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке.	1			Знакомство с учителем, учебником. Знакомство с многонациональной Республикой Башкортостан, государственным (башкирским) языком. Знакомство с государственными символами Республики Башкортостан и Российской Федерации. Республика Башкортостан на карте Российской Федерации. Рассмотрение иллюстраций учебника. Просмотр видеоролика о Башкортостане	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	1			Аудированиекоротких реплик приветствий. Обучение приветствию, повторение за учителем речевых формулировок. Информация об обычаях приветствий у башкир, русских. татар, чувашей, удмуртов, мари, мордва и т.д. Произнесение специфических звуков башкирского языка [h], [ʁ], [ʒ]. Рассмотрение иллюстраций и		

					определение героев сказок. Письмо в рабочих тетрадах элементов букв, узоров. Определение различий между устной и письменной речью		
1.3	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	1			Аудирование реплик знакомства. Повторение речевых клише за учителем. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слова на – слоги с использованием графических схем. Изучение вопроса «Как тебя зовут?». составление ответа. Информация об обычаях знакомства у башкир. Определение количества слов в предложениях		
1.4	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	1			Аудирование короткого диалога знакомства. Изучение вопроса «Кто ты?» и составление ответа. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Составление звуко-слогового анализа слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую		https://balalar.org

					структуру		
1.5	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [ə], [ɵ], [ʏ]	1			Изучение вопроса «Кто ты?», составление ответа, активизация в речи. Изучение специфических гласных звуков башкирского языка: [ə], [ɵ], [ʏ]. Определение звуков по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях). Соотнесение звуков и букв. Работа с иллюстрациями в учебнике, выяснение основы сюжета, нахождение и определение каждого персонажа картинки. Составление коротких предложений по иллюстрации, соотнесение их с предложенными схемами		https://bash.news/bst
Итого по разделу		5					
Раздел 2. Я знакомлюсь							
2.1	Алфавит, изучение буквы <i>Aa</i>	1			Аудирование диалога по теме урока. Работа с иллюстрацией учебника. Усвоение речевых клише «Добрый день!», «До встречи!», активизация их в речи. Знакомство с алфавитом башкирского языка. Изучение буквы <i>a</i> , определение различий в произношении данного звука в		https://balalar.org

					башкирском и русском языках, составление звуковой схемы слова. Прописывание буквы <i>Aa</i> в рабочих тетрадях		
2.2	«До свидания!». Изучение буквы <i>Oo</i>	1			Отработка приветствия и прощания в парах: «Привет!», «До свидания!». Использование речевых клише, усвоение правил речевого этикета. Изучение буквы <i>Oo</i>, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, составление звуковых схем слов. Написание буквы <i>Oo</i> в рабочих тетрадях, выполнение задания. Работа с иллюстрациями сказок по учебнику		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2.3	Изучение буквы <i>Iy</i>	1			Аудирование диалога про знакомство, составление в парах нового диалога. Знакомство с новыми специфическими звуками башкирского языка <i>ɜ, ʑ, ɲ</i>, отработка произношения. Изучение буквы <i>Iy</i>, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках. Составление звуковых схем слов, схем предложений. Прописывание буквы <i>Iy</i> в рабочих тетрадях, выполнение заданий	Устный опрос	https://bashlang.ru https://balalar.org

2.4	Изучение буквы Ээ	1			Аудирование коротких реплик про знакомство, освоение новой лексики. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?» и составление ответа «Мне...лет», активизация в речи. Повторение специфических звуков башкирского языка. Обучение счету 1–10. Изучение буквы Ээ, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках. Составление звуковой схемы слова, схем предложений. Прописывание изученной буквы, выполнение заданий в рабочих тетрадях		https://bashlang.ru https://balalar.org
2.5	Изучение буквы Вв Развитие речи	1			Составление предложений по сюжетной картине, повтор изученных слов, звуков, составление схемпредложенных учителем предложений. Изучение буквы Вв, определение различий в произношении данного звука в башкирском и русском языках, письмо в рабочих тетрадях, выполнение заданий		
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Я и моя семья							
3.1	Изучение буквы Әә	1			Аудирование короткого диалога, состоящего из 2–3 реплик.		https://bashlang.ru https://balalar.org

					Знакомство с новыми словами по теме, активизация лексики в речи. Составление по образцу. топики о себе. Изучение звука [э], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Письмо изученной буквы Әә в рабочих тетрадях. Составление в парах схем слов, оценивание работы		
3.2	Изучение буквы Өө	1			Аудирование диалога о семье. Знакомство с названиями членов семьи, активизация новых слов в речи. Повторение изученных букв башкирского алфавита. Изучение буквы Өө, письмо буквы в рабочих тетрадях. Работа в группах по составлению схем слов		
3.3	Изучение буквы Үү	1			Аудирование коротких реплик о семье, ответы на вопросы по содержанию реплик. Повтор изученных слов по теме, активизация лексики в речи. Составление предложений о своей семье, повторение изученных букв. Изучение буквы Үү, написание буквы в рабочих тетрадях. Повтор чистоговорок со звуком [ү]. Работа с иллюстрациями учебника		https://huzlek.bashqort.com/

3.4	Изучение буквы <i>Һһ</i>	1			Адирование текста по теме урока. Знакомство с новыми словами, активизация новой лексики в речи. Составление по образцу предложений о своей семье. Изучение буквы <i>Һһ</i> (сравнение в произношении со звуком [х]). Письмо изученной буквы в рабочих тетрадах. Составление схем слов и предложений, выполнение заданий в рабочих тетрадях		https://bashlang.ru https://balalar.org
3.5	Развитие речи	1			Групповая работа: составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов. Составление диалога о семье и короткого монолога о себе из 2–3 предложений. Составление проекта о семье		https://huzlek.bashqort.com/
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Моя школьная жизнь							
4.1	Изучение буквы <i>Ғғ</i>	1			Прослушивание аудиозаписи о членах семьи, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Знакомство с новыми словами по теме. Составление коротких диалогов по заданному клише, вопросы и ответы на него.		https://huzlek.bashqort.com/

					Знакомство с буквой <i>Ғғ</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Чтение слогов со знакомыми буквами, составление звуковой модели слов		
4.2	Изучение буквы <i>Кк</i>	1			Аудирование текста о школе, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише, ответ на вопросы. Знакомство с буквой <i>Кк</i> , письмо изученной буквы в рабочих тетрадях. Чтение слогов и слов, работа с рисунками учебника		
4.3	Изучение буквы <i>Зз</i>	1			Аудирование текста о классе, вопросы по содержанию. Знакомство с новыми словами, обозначающими учебные принадлежности, активизация их в речи. Составление короткого диалога по заданному клише, ответы на вопросы по теме. Письмо в рабочих тетрадях изученной буквы <i>Зз</i> . Чтение по тренажеру слогов		
4.4	Изучение буквы <i>Сс</i>	1			Знакомство с новыми словами, обозначающими цвета, активизация их в речи.		

					Составление коротких диалогов по заданному клише, писем рабочих тетрадях изученной буквы <i>с</i> . Развитие навыков правильного чтения		
4.5	Изучение буквы <i>Н, н</i>	1			Составление диалога по теме с использованием изученной лексики. Чтение текста в учебнике, знакомство со звуком [н]. Составление звуковой модели, письмо буквы <i>н</i> в рабочих тетрадях. Выполнение заданий в рабочей тетради		
4.6	Повторение изученных букв	1			Знакомство с новыми словами по теме. Активизация новых слов в речи при составлении предложений о продуктах. Составление коротких диалогов по заданному клише, постановка вопроса «Что ты любишь?» и составление ответа «Я люблю...». Письмо в рабочих тетрадях слов с изученными буквами. Работа в группах: проведение опроса о любимой еде. Аудирование текстов о школьной жизни, ответы на вопросы о прослушанном		https://huzlek.bashqort.com/
4.7	Развитие речи	1			Составление предложений по сюжетной картине в учебнике. Повторение изученных слов, звуков, букв.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/

					Построение схем предложений на башкирском языке. Дополнение или продолжение диалогов. Заполнение предложенной учителем анкеты о себе		
Итого по разделу		7					
5.1	Дифтонг [йо]	1			Аудирование текста об игрушках. Знакомство с новыми словами по теме, активизация изученной лексики в речи. Составление коротких диалогов по заданному клише. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йо]. Чтение слов и предложений в учебнике. Оценивание своей работы и работы одноклассников		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
5.2	Дифтонг [йө]	1			Аудирование песни об игрушках. Вопросы и ответы по содержанию. Составление реплик с изученными словами. Чтение слов и текстов в учебнике. Выполнение в рабочих тетрадях предложенных заданий с дифтонгом [йө]. Заполнение текста с пропусками слов. Оценивание своей работы и работы одноклассников		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
5.3	Дифтонг [йү]	1			Аудирование диалога об играх:		https://bash.news/bst

					приглашение поиграть. Знакомство с новыми словами по теме, активизация в речи. Заполнение пропусков в диалоге. Чтение текста в учебнике. Выполнение упражнений с использованием слов с дифтонгом [йү]. Перевод с башкирского языка на русский реплик со знакомой лексикой		
5.4	Развитие речи	1			Составление коротких диалогов по сюжетной картине «Подвижные игры». Составление предложений, повторение изученных слов, звуков, букв. Построение схем предложений на башкирском языке. Составление диалога-расспроса по пройденным темам		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
Итого по разделу		4					
Раздел 6. Я изучаю живую природу.							
6.1	Дифтонг [йә]	1	1	1	Аудирование текста о природе, ответы на вопросы по содержанию.Знакомство с новыми словами по теме, активизация их в речи при составлении предложений о временах года. Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях изученных слов с дифтонгом [йә], предложений.	Контрольная работа (тест)	https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/

					Разучивание игры «Прятки»		
6.2	Дифтонг [йы]	1			Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи», употребление выученных слов в речи. Составление ответа на вопрос «Что ты любишь?». Правописание слов с дифтонгом [йы]. Работа в парах: дополнение диалога о любимых овощах. Выборочное чтение текста по учебнику		
6.3	Дифтонг [йе]	1			Аудирование текста об овощах и фруктах, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, употребление выученных слов в речи, письмо в рабочих тетрадях слов, предложений. Работа в парах: диалог-расспрос по шаблону о любимых фруктах и ягодах. Чтение текстов с соблюдением ударений и пауз		
6.4	Порядок слов в предложении	1			Аудирование текста о любимых фруктах, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с новыми словами по теме, составление предложений о своих питомцах с использованием изученной лексики.		

					Составление коротких диалогов с использованием новых слов. Письмо в рабочих тетрадях слов, предложений по заданной схеме. Изучение порядка слов в предложениях. Составление по плану рассказа о друге. Составление проектной работы: «Мой любимый котик» (собака, попугай...)		
Итого по разделу		4					
Раздел 7.Контроль знаний							
7.1	Контроль знаний и повторение изученного за год. Развитие речи	2			Повторение изученного за год материала. Написание контрольной работы. Работа над коррекцией полученных знаний		
Итого по разделу		2					
Резерв		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды,формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практическ ие работы			
Раздел 1. Будем знакомы. 5ч.							
1.1.	Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [к], [ғ], [с], [з], [һ], [н]. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	3			Усвоение этикетных правил.Чтение текстов в учебнике, ответы на вопросы.Выполнение заданий в рабочих тетрадях.Повторение специфических звуков и букв башкирского алфавита.Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении.	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2.	Личные местоимения и вопросы к ним	1			Аудирование текста про знакомство, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.Определение личных местоимений в тексте		https://balalar.org
1.3	Вопросительные местоимения и вопросы с ними	1			Изучение вопроса «Һинкайзайэшәйһең?» («Где ты живешь?»), составление ответа, активизация в репликах. Чтение текста в учебнике,		https://bash.news/bst

					ответ на вопросы.		
Итого по разделу		5					
Раздел 2. Я люблю своих родных 5ч.							
2.1	Притяжательные местоимения. «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»)	1			Составление рассказа о членах семьи по данному образцу с использованием в речи изученных слов		https://balalar.org
2.2	Притяжательные местоимения «Беззең, һеззең, уларзың» («Наш (наша), ваш (ваша), их»)	1			Составление короткого диалога о своих родных. Развитие навыка беглого чтения		https://www.yaklass.ru/p/bashkir-skiy_ya
2.3	Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се	1			Чтение текста в учебнике, выполнение заданий к тексту.	Устный опрос	https://bashlang.ru https://balalar.org
2.4	Словообразовательная модель: балык + сы, языу + сы, курай + сы	1			Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по прочитанному		https://bashlang.ru https://balalar.org
2.5	Развитие речи.	1			Составление предложений, коротких текстов, диалогов, повторение изученных слов.		
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения 6ч.							
3.1	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных: укыусы + лар, китап + тар	2			Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога-расспроса по		https://bashlang.ru https://balalar.org

					заданному образцу		
3.2	Множественное число имен существительных: кәләм + дәр, дәфтәр + зәр	1			Знакомство с новыми словами по теме, составление короткого диалога-расспроса по заданному образцу		https://huzlek.bashqort.com/
3.3	Изменение имен существительных по лицам	1			Знакомство с множественным числом имен существительных: парта + лар, тәзрә + ләр, дәрәс + тәр		https://bashlang.ru https://balalar.org
3.4	Промежуточный контроль	2			Ответы на вопросы по изучаемой теме, декомпрессия предложенного диалога.		https://huzlek.bashqort.com/
Итого по разделу		6					
Раздел 4. Иду играть с друзьями 7ч.							
4.1	Главные члены предложения	2			Усвоение вопросов «Былимиә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»), составление ответов, активизация в репликах. Аудирование башкирской сказки «Заяц и ежик», работа по содержанию прослушанного текста.		https://huzlek.bashqort.com/
4.2	Порядок слов в предложении	3			Работа в группах: восстановление		https://huzlek.bashqort.com/

					деформированных предложений, повторение порядка слов в предложении. Развитие навыков выразительного чтения		
4.3	Понятие о глаголе	2			Аудирование текста об игре «Ак тирэк, күк тирэк»(«Кого хочешь выбирай»), ответы на вопросы по содержанию прослушанного.Изучение вопросов «Кайзанимээшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайзанимээшлэйбез?» («Где что делаем?») и ответы на них с использованием в ответах выученных слов и фраз.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
Итого по разделу		7					
Раздел 5. Познаю окружающий мир 7 ч.							
5.1	Познаю окружающий мир .Имя прилагательное. Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1			Составление в парах диалогов по предложенным схемам. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, чтение предложений с правильной интонацией.		https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
5.2	Башкирская пчела. Описание	1			Аудирование текста о		https://www.bashkortostan.ru/

	предмета. Имя прилагательное				насекомых, работа по содержанию прослушанного.		https://huzlek.bashqort.com/
5.3	Деревья. Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?»«Вопрос откуда? + глагол»	1			Пересказ текста по вопросам		https://bash.news/bst
5.4	Птицы. Повторение словосочетаний .«Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	1			Аудирование текста о птицах, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
5.5	Растения. Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	1			Чтение текстов с правильной интонацией. Соотнесение вопросов с ответами.		https://bash.news/bst
5.6	Дикие и домашние животные. Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1			Составление диалогов в сменных парах, использование в диалогах вопросов.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
5.7	Развитие речи. Составление предложений по теме «Природа Башкортостана»	1			Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предложенных вопросов.		http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
Итого по разделу		7					
Раздел 6. Контроль знаний 1 ч.							
6.1	Повторение пройденного за год. Контроль знаний.	1	1	1	Выполнение контрольного задания.	Контрольная работа	https://www.bashkortostan.ru/ https://huzlek.bashqort.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды,формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы			
Раздел 1. Рад знакомству!							
1.1.	Главные и второстепенны е члены предложения	2			Повторение материала о главных членах предложения.	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2	Второстепенны е члены предложения	2			Аудирование башкирской сказки «Камыр батыр»(в укороченном варианте), работа по содержанию прослушанного текста.Чтение текста в учебнике с соблюдением норм орфоэпического чтения.Аудированиесказки«Тирмэкэй» («Теремок»), работа по содержанию прослушанного текста. Составление предложений с новыми словами.		https://bash.news/bs
Итого по разделу		4					
Раздел 2.Я получаю знания							
2.1	Прямое и переносное значение слова	1			Аудирование текста о школе, повторение изученной лексики по теме.Знакомство с новыми словами, составление предложений из заданных слов.Различение прямого и	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

					переносного значения слов.		
2.2	Синонимы	1			Знакомство с синонимами, использование их в речи.		
2.3	Антонимы	1			Различение синонимов и антонимов, использование их в речи.		https://www.yaklass.ru/p/bas_hkirskiy_ya
2.4	Омонимы	1			Заполнение пропусков в предложениях, правильное чтение предложенных текстов.		
Итого по разделу		4					
Раздел 3.Мир вокруг меня							
3.1	Однокоренные слова	2			Знакомство с однокоренными словами.Выделение корня и окончания, подбор однокоренных слов.		https://www.yaklass.ru/p/bas_hkirskiy_ya
3.2	Имя существительн ое. Изменение по падежам	2			Знакомство с падежами имен существительных, составление предложений.Аудирование текста о лесах, работа по содержанию.		
Итого по разделу		4					
Раздел 4.Мое любимое время года							
4.1	Имя существительн ое. Изменение по падежам	3			Повторение изученного материала об изменении имен существительных по падежам. Активизация грамматического материала в речи.		https://www.yaklass.ru/p/bas_hkirskiy_ya
4.2	Промежуточны	1	1		Составление диалогов по ситуации в парах		

	й контроль, развитие речи						
Итого по разделу		4					
Раздел 5.Мой гардероб							
5.1	Имя прилагательное Степени сравнения имен прилагательны х	3			Аудирование текста о предметах одежды, заполнение анкеты по прослушанному тексту. Изучение слов, обозначающих признаки предметов, предметы гардероба.	Устный опрос	
5.2	Местоимение. Изменение местоимений по падежам	2			Изменение местоимений по падежам, составление краткого текста о предметах одежды.	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru/p/bas
hkirskiy_ya">https://www.yaklass.ru/p/bas hkirskiy_ya
5.3	Имя числительное. Количественны е числительные	2			Определение количественных числительных в речи и подача сигнала хлопком в ладоши. Изучение вопроса «Сколько?», составление ответов.		https://bashlang.ru https://balalar.org
Итого по разделу		7					
Раздел 6.Я путешественник							
6.1	Глагол.	1			Чтение текста, ответы на вопросы, поиск глаголов в тексте.		
6.2	Настоящее время глагола	1			Выполнение упражнений в рабочих тетрадях с использованием глаголов в настоящем		<a href="https://www.yaklass.ru/p/bas
hkirskiy_ya">https://www.yaklass.ru/p/bas hkirskiy_ya

					времени		
6.3	Прошедшее время глагола	1			Составление коротких реплик про путешествия с использованием глаголов прошедшего и настоящего времени.		
6.4	Будущее время глагола	1			Знакомство с будущим временем глагола, подстановка глаголов будущего времени в тексте.		https://bashlang.ru https://balalar.org
6.5	Изменение глаголов по временам	2			Аудирование сказки «Йомроикмэк», («Колобок»). Рассказ в парах топиков про путешествия. Работа с карточками и повторение времен глагола.		
6.6	Развитие речи	1			Составление в группах разных текстов по предложенной схеме. Повторение выученных топиков, стихов.		
Итого по разделу		7					
Раздел 7.Повторение пройденного за год и развитие речи.							
7.1	Контроль знаний	2	1		Выполнение контрольных заданий по пройденным за год темам. Показ знаний по всем видам речевой деятельности	Контрольная работа (тест)	
7.2	Проектная работа	2			Составление в группах проекта.	Защита проектов	
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО Ч		34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Каждый день хожу в школу (6ч)								
1.1.	Общие сведения о языке	1				Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан	Устный опрос	https://bashlang.ru
1.2	Фонетика и графика	1				Работа в парах, составление диалогов по данной теме. Использование в речи выученных вопросов и ответов.		
1.3	Орфоэпия и лексика	1				Аудирование текста о школе за рубежом, работа по содержанию прослушанного текста. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего		

						ответа.		
1.4	Имя существительное	1				Повторение слов, отвечающих на вопрос «Кто?», «Что?».		
1.5	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Аудирование текста о дружбе детей, работа по содержанию прослушанного текста. Повтор собственных и нарицательных имен существительных, правил правописания		
1.6	Единственное и множественное число имен существительных	1				Аудирование текста об уроках в школе, работа по содержанию прослушанного текста. Правильное использование в речи и на письме аффиксов имен существительных множественного числа		
Итого по разделу		6						

Раздел 2. Я люблю свою семью (4 ч.)

2.1	Имена существительные с аффиксами принадлежности	1				Аудирование стихотворения о семье, обогащение словарного запаса новыми терминами родства. Изучение аффиксов принадлежности имен существительных, применение их в устной и письменной речи	Устный опрос	
2.2	Имя прилагательное	1				Знакомство с отрывками из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Изучение вопроса «Какой?», «Который?», составление ответов, активизация в речи.		
2.3	Повторение Степени сравнения имен прилагательных	2				Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных Диалог-расспрос в парах по теме урока, списывание текста с доски		
2.4	Повторение					Повторение общих сведений о степенях		https://bashlang.ru

	Степени сравнения имен прилагательных					сравнения имен прилагательны. Диалог-расспрос в парах по теме урока, списывание текста с доски.		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Рассказываю об Отчизне (7 ч.)								
3.1	Местоимение	1				Аудирование текста об обязанностях детей в семье. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательны.		https://bashlang.ru
3.2	Личные местоимения	1				Аудирование текста о Республике Башкортостан. Склонение личных местоимений, использование их в речи, правописание падежных аффиксов местоимений		https://bashlang.ru
3.3	Притяжательные местоимения	1				Аудирование текста о городах Башкортостана. Использование в речи притяжательных местоимений		

3.4	Указательные местоимения	1				Аудирование стихотворения М. Карима о родине. Употребление в речи местоимений, правописание указательных местоимений.		
3.5	Вопросительные местоимения					Аудирование стихотворения Г. Юнусовой о детях. Составление текста о детях своего двора с использованием выученных слов и местоимений.		
3.6	Промежуточный контроль знаний	1	1			Выполнение подготовленных учителем заданий .	Контрольная работа (тест)	
3.7	Местоимение	1				Аудирование образцов детского фольклора: считалок, частушек. Повторение произношения и правописания личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений		
Итого по разделу		7						

Раздел 4. Живу в деревне/городе (6 ч.)								
4.1	Имя числительное (повторение)	1				Аудирование текста о районах Башкортостана. Повторение счета от 10 до 100. Правильное использование в речи количественных числительных.		https://bashlang.ru
4.2	Простые и составные числительные	1				Аудирование текста о самом большом селе Республики Башкортостан – Сайтбабе. Использование в речи числительных, составление связного текста о родной деревне / родном городе.		
4.3	Количественные и порядковые числительные					Аудирование текста о Ботаническом саде в Уфе. Правила правописания аффиксов порядковых числительных		https://bashlang.ru
4.4	Собирательные числительные					Составление рассказа о городах и селах республики с употреблением в речи изученной лексики.		https://bashlang.ru

						Сопоставительное изучение собирательных числительных в русском и башкирском языках		
4.5	Имя числительное. Повторение изученного					Аудирование текста об озере Аслыкуль. Составление текста о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов и частей речи. Повторение количественных, порядковых и собирательных числительных		https://bashlang.ru
4.6	Развитие речи					Составление диалогов и монологов по заданным темам и ситуациям с использованием изученной лексики. Составление рассказа по готовому плану, сюжетным картинкам и карточкам		https://bashlang.ru
Итого по разделу		6						

Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года (3 ч.)								
5.1	Наречие	1				Аудирование текста о временах года. Составление рассказа о временах года и об их смене по вопросам. Наречия, использование в устной речи.	Устный опрос	https://bashlang.ru
5.2	Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1				Аудирование диалога о погоде. Составление рассказа о погоде, диалог-расспрос в парах. Отличие наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме. Оценка своей работы и работы класса	Устный опрос	https://bashlang.ru
5.3	«Экология Башкортостана» Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1				Аудирование текста о природе Башкортостана. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Составление рассказа о природе Башкортостана. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.		

						Повторение отличий наречий от имен прилагательных, правильное их употребление в речи и на письме		
Итого по разделу		3						
Раздел 6. Говорим о разном (2 ч.)								
6.1	Глагол. Место глаголов в предложениях	1				Аудирование текста о Габдрахмане Кадырове, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Общие сведения о глаголах, употребление глаголов в тексте.		
6.2	Изменение глаголов по лицам	1				Аудирование текста о Мусе Гарееве. Изменение глаголов по лицам, правописание аффиксов		
Итого по разделу		2						
Раздел 7. Учусь покупать (6 ч.)								
7.1	Отрицательная форма глагола	1				Аудирование текста		https://bashlang.ru

						по данной теме. Работа по содержанию прослушанного текста. Использование в речи отрицательной формы глагола.		
7.2	Временные формы глаголов	1				Использование в речи временных форм глагола. Выполнение на разных платформах подготовленных учителем заданий		https://bashlang.ru
7.3	Настоящее время глагола					Аудирование текста о торговых центрах, работа по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами. Чтение текста учебника, выборочное чтение. Составление текста о моде по предложенному плану, использование в речи глаголов прошедшего и настоящего времени. Правила правописания глаголов настоящего времени		https://bashlang.ru

7.4	Проектная работа	1				Работа над проектом. Распределение ролей в группе, обмен мнениями, подбор содержания, обсуждение материала, презентация проекта в классе и обсуждение	Защита проектов	
7.5	Комплексный контроль знаний	1	1			Выполнение контрольных заданий по всем видам речевой деятельности	Контрольная работа (тест)	
7.6	Повторение пройденного за год	1				Повторение изученной лексики и грамматики. Составление коротких диалогов, текстов по заданным ситуациям. Чтение текстов с соблюдением правил орфоэпии. Выполнение подготовленных учителем заданий		
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГОСУДАРСТВЕННЫЙ(БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫКРЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН (1 класс)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Развитие речи. Знакомство с учебником башкирского языка.	1				Устный опрос
2.	«Башкортостан – моя родина». Общее представление о языке	1				Просмотр видеоролика о Башкортостане
3.	«Учимся здороваться». Речь устная и письменная	1				Аудирование коротких реплик приветствий. Обучение приветствию, повторение за учителем речевых формулировок.
4.	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Предложение и слово	1				Аудирование реплик знакомства. Повторение речевых клише за учителем.
5.	«Давайте познакомимся». Ответ на вопрос «Кто ты?». Слог, звуки и буквы	1				Аудирование короткого диалога знакомства. Изучение вопроса «Кто ты?» и составление ответа.
6.	«Давайте познакомимся». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Специфические гласные башкирского языка [ә], [ө], [ү]	1				Составление коротких предложений по иллюстрации, соотнесение их с предложенными схемами
7.	Алфавит, изучение буквы <i>Aa</i>	1				Игра, отгадай букву
8.	«До свидания!». Изучение буквы <i>Oo</i>	1				Парная работа. Игровое упражнение “Скажи так, как я

9.	Изучение буквы Ыы	1				Игра, отгадай букву
10.	Изучение буквы Ээ	1				Парная работа. Игровое упражнение “Скажи так, как я
11.	Изучение буквы Вв. Развитие речи	1				Устный опрос
12.	Изучение буквы Әә	1				Парная работа. Игровое упражнение “Скажи так, как я”
13.	Изучение буквы Өө	1				Устный опрос
14.	Изучение буквы Үү	1				Игра, отгадай букву
15.	Изучение буквы Ёё	1				Игра, отгадай букву
16.	Развитие речи	1				Игра, отгадай букву
17.	Изучение буквы Ғғ	1				Парная работа. Игровое упражнение “Скажи так, как я”
18.	Изучение буквы Ққ	1				Парная работа. Игровое упражнение “Скажи так, как я”
19.	Изучение буквы Җҗ	1				Устный опрос
20.	Изучение буквы Ҙ	1				Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”
21.	Изучение буквы ң	1				Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”
22.	Повторение изученных букв	1				Игра-соревнование “Кто запомнит больше слов?”
23.	Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картине	1				Работа по сюжетной картине

24.	Дифтонг[йо]	1				Игра “Живые звуки”
25.	Дифтонг[йө]	1				Устный опрос
26.	Дифтонг[йү]	1				Игра “Живые звуки”
27.	Развитие речи. Составление коротких диалогов по сюжетной картине	1				Составление диалогов
28.	Дифтонг[йә]	1				Игра “Живые звуки”
29.	Дифтонг [йы]	1				Игра “Живые звуки”
30.	Дифтон г[йе]	1				Игра “Живые звуки”
31.	Порядок слов в предложении	1				Составление по плану рассказа о друге.
32.	Контроль знаний и повторение изученного за год.	1				Письменная работа
33	Развитие речи. Составление проектной работы: «Мой любимый котик»(собака, попугай...) Наступило лето.	1				Составление проектной работы: «Мой любимый котик»(собака, попугай...)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы	фактическая	
	Раздел 1. Будем знакомы .	5				
1.	Будем знакомы. Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка	1	0	0		Устный опрос
2.	Ответы на вопросы «Ты кто?», «Вы кто?». Деление предложений на слова	1	0	0		
3.	«Как тебя зовут?», «Как Вас зовут?». Заглавная буква в начале предложения и в собственных именах существительных	1	0	0		
4.	«Как зовут его/ее/их?». Личные местоимения и вопросы к ним	1	0	0		Устный опрос
5.	«Где ты живешь?» Вопросительные местоимения и вопросы к ним	1	0	0		Устный опрос
	Раздел 2. Я люблю своих родных	5				
6.	Я люблю своих родных. Притяжательные местоимения. «Мой , твой , его , её »	1	0	0		
7.	Члены моей семьи. Притяжательные местоимения. «Наш , ваш , их»	1	0	0		
8.	Профессии моих родителей. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се	1	0	0		Устный опрос
9.	Профессии. Словообразовательная модель: балык + сы, язуу + сы, курай + сы	1	0	0		
10.	Развитие речи. Составление короткого текста о семье	1	0	0		

	Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения	6				
11.	Моя школьная жизнь и увлечения. Имя существительное	1	0	0		
12.	Мои увлечения. Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		
13.	Мои одноклассники. Множественное число имен существительных	1	0	0		
14.	Школьные принадлежности. Изменение имен существительных по лицам	1	0	0		
15.	Башкирская народная сказка «Лиса сирота»	1	0	0		
16.	Проектная работа на тему «Мой класс»	1	0	0		Защита проектов
	Раздел 4. Иду играть с друзьями	7				
17.	Иду играть с друзьями. Главные члены предложения	1	0	0		
18.	Башкирская сказка «Заяц и ёжик». Главные члены предложения	1	0	0		
19.	Русская народная сказка «Лиса и петух». Порядок слов в предложении	1	0	0		
20.	Игра «Аҡ тирәк, күк тирәк». Понятие о глаголе	1	0	0		
21.	Вопросы «Что делать?», «Что делает?», «Что делаем?». Глагол	1	0	0		
22.	«Где что делаю?», «Где что делаем?». Глагол	1	0	0		
23.	Народные игры. Порядок слов в предложении	1	0	0		
	Раздел 5. Познаю окружающий мир	7				
24.	Познаю окружающий мир. Имя прилагательное. Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0		
25.	Башкирская пчела. Описание предмета. Имя прилагательное	1	0	0		
26.	Деревья. Изучение словосочетаний «Вопрос куда+	1	0	0		

	глагол?» «Вопрос откуда? + глагол»					
27.	Птицы. Повторение словосочетаний .«Вопрос куда? + глагол», «Вопрос откуда? + глагол»	1	0	0		
28.	Растения. Изучение словосочетаний «Вопрос где? + глагол»	1	0	0		
29.	Дикие и домашние животные. Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол»	1	0	0		
30.	Развитие речи. Составление предложений по теме «Природа Башкортостана»	1	0	0		
	Раздел 6. Контроль знаний	4				
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа (тест)
32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний	1	0	0		
33.	Составление группового проекта «Мой питомец»	1	0	0		Защита проекта
34.	Повторение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы	фактическая	
	Раздел 1. Рад знакомству!	4				
1.	Рад знакомству! Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		
2.	Башкирская сказка «Камыр батыр». Второстепенные члены предложения	1	0	0		
3.	Ответ на вопрос «Ты откуда?» Второстепенные члены предложения	1	0	0		
4.	Сказка «Теремок». Повторение материала о членах предложения.	1	0	0		
	Раздел 2. Я получаю знания	4				
5.	Я получаю знания. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
6.	Вопрос «Без чего?». Синонимы	1	0	0		
7.	Сказка «Лесная школа». Антонимы	1	0	0		
8.	Наша школа. Омонимы	1	0	0		
	Раздел 3. Мир вокруг меня	4				
9.	Мир вокруг меня. Однокоренные слова	1	0	0		
10.	Народные праздники. Однокоренные слова	1	0	0		
11.	Деревья. Имя существительное	1	0	0		
12.	Лес. Падежи имен существительных	1	0	0		
	Раздел 4. Мое любимое время года	4				
13.	Мое любимое время года. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0		
14.	Времена года. Изменение имен существительных	1	0	0		

	по падежам					
15.	Сезонные явления. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0		
16.	Составление текста «Моё любимое время года». Повторение изученного об именах существительных	1	1	0		
	Раздел 5. Мой гардероб	7				
17.	Мой гардероб. Имя прилагательное	1	0	0		
18.	Предметы одежды. Степени сравнений имен прилагательных	1	0	0		
19.	Моя любимая одежда. Степени сравнений имен прилагательных	1	0	0		
20.	Головные уборы. Местоимение	1	0	0		
21.	Башкирская национальная одежда. Изменение местоимений по падежам	1	0	0		
22.	Ответ на вопрос «Сколько?». Имя числительное	1	0	0		
23.	Башкирская детская игра «Прячу платок». Количественные числительные	1	0	0		
	Раздел 6. Я путешественник	7				
24.	Я путешественник. Глагол	1	0	0		
25.	Путешествие по Республике Башкортостан. Настоящее время глагола.	1	0	0		
26.	Путешествии в горы Башкортостана. Прошедшее время глагола.	1	0	0		
27.	Путешествия. Будущее время глагола.	1	0	0		
28.	Семь чудес Башкортостана. Изменение глаголов по временам.	1	0	0		
29.	Сказка «Колобок». Изменение глаголов по временам	1	0	0		

30.	Развитие речи. Составление диалога о путешествии	1	0	0		
	Раздел 6. Контроль знаний	4	0	0		
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа (тест)
32.	Работа над ошибками и коррекцией полученных знаний	1	0	0		
33.	Проектная работа на тему «Мой Башкортостан»	1	0	0		Защита проектов
34.	Повторение изученного материала в 3 классе.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы	фактическая	
	Раздел 1. Каждый день хожу в школу	4				
1.	Первое сентября – День знаний. Повторение. Общие сведения о языке	1	0	0		
2.	Почему я хожу в школу? Фонетика и графика. Орфоэпия и лексика.	1	0	0		
3.	Что я люблю читать? Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
4	Познакомить с школьными друзьями? Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		
	Раздел 2. Я люблю свою семью	2				
5.	Нам вместе весело. Имя прилагательное	1	0	0		
6.	Моя комната. Повторение Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0		
	Раздел 3. Рассказываю об Отчизне	4				
7.	Моя Земля. Мой дом \ район. Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		
8.	Мои соседи. Притяжательные, указательные, вопросительные местоимения.	1	0	0		
9.	Мои любимые места.	1	0	0		
10.	Промежуточный контроль знаний	1	1	0		Контрольная работа (списывание)
	Раздел 4. Живу в деревне/городе	2				

11.	Работа над ошибками. Моя деревня\город. Имя числительное (повторение). Простые и составные числительные.	1	0	0		
12.	Жизнь деревни и города. Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1	0	0		
	Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года	1				
13.	Почему меняются времена года? «Экология Башкортостана». Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных	1	0	0		
	Раздел 6. Говорим о разном	1	0	0		
14	Интересные истории в моей жизни. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.	1	0	0		
	Раздел 7. Учусь покупать	3		0		
15	Мой бюджет. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов	1	0	0		
16	Комплексный контроль знаний	1	1	0		Контрольная работа (списывание)
17	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

Учебно-методическое информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148с.
2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134с.
3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152с.

Учебные пособия

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.
5. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд.– Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

6. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.
7. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.
8. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис».– 2011. – 265с.
9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

Методическая литература

10. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
11. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.
12. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.
13. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. –Уфа: Китап, 2018. – 84 с.
14. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

16. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

17. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).

18. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).

19. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).

20. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).

21. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bspu.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).

23. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).

24. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).

25. Платформа ЯКласс // URL: https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (дата обращения: 10.06.2022).