

02.02.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №15»

г. Салавата

Борисова И.А.

Приказ от 31.08.2020 № 284

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования слабовидящих обучающихся
(вариант 4.2.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город
Салават Республики Башкортостан

срок освоения 5 лет

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Школы

Протокол

от «28» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол

от «28» 08 2020 г. № 1

Салават
2020

Оглавление	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Учебный план начального общего образования.	25
3.2. План внеурочной деятельности	30
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.....	30

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для слабовидящих обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город Салават Республики Башкортостан -это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся МБОУ «СОШ №15» г.Салавата разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся МБОУ «СОШ №15» г.Салавата определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Представлены в разделе 1 «Общие положения».

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым

изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при

амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно

легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
 целенаправленное руководство зрительным восприятием;
 расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
 целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
 упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
 развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
 использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
 систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
 обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
 строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
 преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
 учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;
 увеличение времени на выполнение практических работ;
 введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;
 введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
 постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
 активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
 целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
 создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
 физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
 коррекция нарушений в двигательной сфере;
 поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
 целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
 активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ООП НОО МБОУ «СОШ №15» г.Салавата.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
способен проявлять настойчивость в достижении цели;
способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;
наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №15» г.Салавата.

В структуру АООП НОО введена следующая программа коррекционной работы.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для слабовидящих обучающихся, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи для слабовидящих обучающихся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения для слабовидящих обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей для слабовидящих обучающихся, обусловленных уровнем их патологии;

- повышение возможностей для слабовидящих обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс;

- оказание родителям (законным представителям) для слабовидящих обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей для слабовидящих обучающихся;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящим обучающимся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у слабовидящих обучающихся особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации слабовидящих обучающихся;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для слабовидящих обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся;

- наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;

- диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- целенаправленное развитие зрительного восприятия;
- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося;
- коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- развитие компенсаторной основы, ослабление нарушений развития (повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности);
- обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;
- развитие и коррекцию высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;
- развитие речи и коррекцию нарушений речи;
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной и социальной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы, положительных качеств личности; нивелирование негативных проявлений;
- повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие адекватной самооценки, самоотношения, саморегуляции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения слабовидящего обучающегося.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих обучающихся;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей слабовидящих обучающегося с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабовидящих обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

-многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития слабовидящего обучающегося;

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем слабовидящего обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня развития;

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабовидящих обучающихся;

-сотрудничество со средствами массовой информации;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

«Развитие зрительного восприятия»

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

-установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

- развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

- осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;

- умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

- алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата

деятельности;

- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

По направлению «Пространственная ориентировка»

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

По направлению «Социально-бытовая ориентировка» комплексно с другими направлениями:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор ориентации в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

По направлению «Развитие коммуникативной деятельности» комплексно с другими направлениями

- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Выбор видов упражнений осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Содержание модуля коррекционно-развивающей работы.

Развитие зрительного восприятия. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы. Упражнения для глаз. Связь осанки и зрения. Связь дыхания и зрения. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 9-10 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке. Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения. Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны). Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями. Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии. Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по

замыслу и зарисовка результата. Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.

Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах.

Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов).

Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти.

Использование в речи пространственной терминологии.

Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета

в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности

окраски. Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали. Закрепление

умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.

Оценивание на глаз расстояния до определённого предмета.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).

Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов.

Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры.

Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы.

Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным

признакам, несмотря на варьирование несущественных.

Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 8-и фигур).

Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам.

Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану.

Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами.

Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.

Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

Пространственная ориентировка -

Развитие навыков ориентировки в микро-пространстве:

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом.

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом.

Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Ориентировка во времени по часам.

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека.

Человек как адресат и адресант общения.

Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения.

Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению.

Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе.

Развитие психомоторного образования «схема тела».

Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека.

Внешний облик человека. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.

Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения.

Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата разработан на основании:

- требований ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) и иных документов, сопровождающими его введение и реализацию, с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями); МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата на уровне начального общего образования работает в следующем режиме: продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4 классах – 34 учебные недели; обучение осуществляется по учебным триместрам; продолжительность учебной недели – в 1-4 кл. – 5 дней; обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1-х кл.

– 21 ч, во 2–4 кл. – 23 ч; продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м полугодии, во 2–4-х классах – 40 мин; комплектование: в 1, 2, 4 кл. по 4 класса-комплекта, в 3-х классах- 3 комплекта.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОО).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями грамотно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, овладение основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного творческой деятельности.

Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлены на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, идеологической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. В качестве родных языков изучаются родной башкирский и родной русский языки согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Изучение предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. В качестве иностранного языка изучается английский язык. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей родине; осмысление личного опыта, общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Особое внимание при его изучении уделяется формированию у младших школьников

здорового образа жизни, элементарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» формирует практику ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлен на формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики», согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

На основании Письма Минобрнауки РФ «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010г № ИК-1494/19 предмет «Физическая культура изучается в объеме 3 часов. В4 классе по учебному плану ведется 2 часа, третий час физкультуры проводится за счет внеурочной деятельности.

Третий час урока физической культуры учащихся в 1-4 классах передан на подвижные игры, футбол, мини-футбол, башкирские народные игры.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-4 классов в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 15» г.Салавата.

Учащимся 1-х классов отметки не выставляются, домашнее задание не задается. Учащимся 2-4 классов отметки выставляются в баллах. Учащимся 4-х классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются, домашнее задание задается в форме творческих работ.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Форма
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	2	Контрольное списывание
	3-4	Контрольный диктант
Родной язык	2-4	Тестовая работа
Литературное чтение на родном языке	2-4	Тестовая работа
Иностранный язык	2-4	Контроль лексико-грамматических навыков
Русский язык	2-4	Контрольный диктант
Литературное чтение	2-4	Проверка техники чтения
Математика	2-4	Контрольная работа
Окружающий мир	2-4	Тестовая работа

Физическая культура	2-4	Сдача контрольных упражнений, для детей СМГ и домашнего обучения - тестовая работа
ИЗО	2-4	Практическая работа
Музыка	2-4	Тестовая работа
Технология	2-4	Практическая работа

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей):

1) на изучение учебных предметов:

"Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан" (1ч) в 1-4 классах (с целью обеспечения этнокультурных интересов учащихся, формирования языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся),

2) на увеличение часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- «Русский язык» (1ч) в 1-4 классах,

- «Математика» (1ч) в 1-4 классах.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по предметам:

"Иностранный язык" (2-4кл);

"Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан" (2-4кл);

"Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" (1-4кл).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной

образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Учебная деятельность						Внеурочная деятельность			ООП НОО				
Клас с	Пред ельн ая нагр узка	Обязател ьная часть		Формируе мая часть		Всег о часо в	Обязател ьная часть	Формируе мая часть	Всег о часо в (УП +ВУ Д)	Обязатель ная часть ООП		Формируе мая часть ООП	
		Часы	%	Часы	%					Часы	%	Часы	%
1	21	19	90	2	10	5	2	3	26	21	80	5	20
2	23	20	87	3	13	5	2	3	28	22	78	6	22
3	23	20	87	3	13	5	2	3	28	22	78	6	22
4	23	20	87	3	13	5	3	2	28	23	82	5	18
Итог о	90	79	88	11	12	15	9	11	110	88	80	22	20
Всего в год	3039	2667	88	372	12	675	304	371	3714	2971	80	743	20

С учетом часов внеурочной деятельности (в 1-4 классах 5 ч) соотношение по ФГОС НОО выдерживается (80/20). Полученный объем 3039 ч не нарушает требований ФГОС НОО о минимальном (2904 ч) и максимальном (3345 часа) объеме учебных занятий за период освоения ООП НОО.

Родители (законные представители) учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ознакомлены с содержанием учебного плана через заседания Совета школы, родительские собрания, школьный сайт.

Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» г.Салавата

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
		Количество часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		19	20	20	20	79
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			1	1	1	3
Русский язык		1	1	1	1	4
Математика		1	1	1	1	4
Итого:		2	3	3	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	91

Количество учебных занятий за четыре года освоения начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
		Количество часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	136	136	136	507
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	34	34	34	168
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого		627	680	680	680	2667
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			34	34	34	102
Русский язык		33	34	34	34	135
Математика		33	34	34	34	135
Итого		693	782	782	782	3039

Календарный учебный график АООП НОО (вариант 4.2)

Календарный учебный график АООП НОО (вариант 4.2) соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 4.2) (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО Школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 4.2) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Показатели	Количество
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
педагогические работники с высшим образованием	12

педагогические работники со средним профессиональным образованием.	3
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
высшая категория	9
первая категория	3
не имеют категорию	3
Прошедших аттестацию на «соответствие занимаемой должности»	
Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет:	
менее 2-х лет	1
от 2 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	1
от 20 до 30 лет	7
от 30 и более	4
Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	15
Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	15

Коллектив начальной школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы.

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне начального общего образования.

Сведения об учителях на уровне начального общего образования

Сведения об учителях начальных классов

	ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж	Категория
	Захарова Елена Сергеевна	Среднее специальное	Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, коррекционная педагогика в начальном образовании, 2019 г.	1/1	-
	Янгирова Ольга Ивановна	Высшее	СГПА, "Педагогика и методика начального образования", учитель начальных классов, 2006 г., Переподготовка: ИРО РБ, олигофренопедагогика, 2009г.	19/3	первая
	Кашаева Диана Ириковна	Среднее профессиональное образование	Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и	-	-

			коррекционно развивающего образования, 2020 г.		
	Алексеева Галина Владимировна	Высшее	Салаватский педагогический колледж, учитель начальных классов, 1989 ; Стерлитамакский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов; 1998 г.	31/31	высшая
	Даминова Гузель Халитовна	Высшее	Салаватский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах; логопед», учитель начальных классов, 1999 г., Стерлитамакский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов; «Логопедия», учитель-логопед, 2002 г.	21/21	первая
	Назарова Наталья Евстафиевна	Среднее профессиональное повышенного уровня	Салаватский педагогический колледж, преподавание в начальных классах, 1997 г.	23/21	первая
	Ярыгина Лариса Николаевна	Высшее	Салаватское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1986 г., Стерлитамакский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального обучения», 1992г.	34/34	высшая
	Сафронова Светлана Михайловна	Высшее	Стерлитамакский государственный педагогический институт; педагогика и методика начального образования, логопедия, 1997 г.	23/20	высшая
	Данильчук Наталья Михайловна	Высшее	Салаватское педагогическое училище, преподавание в начальных классах. 1993 г., ЧГПУ. учитель-логопед, 2009 год	27/27	высшая
	Ильясова Елизавета Александровна декретный отпуск	Средне-специальное	Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, коррекционная педагогика в начальном образовании, 2017 г.	3,3	-
	Карякина Резида Альфитовна	Высшее	СГПИ, "Педагогика и методика начального обучения", учитель начальных классов, 1989 г. Переподготовка: Академия ВЭГУ	31/29	высшая

			ИНСТО, специальное дефектологическое образование, логопед, 2017 г.		
	Зайнуллина Эльвира Маратовна	Высшее	Стерлитамакский государственный педагогический институт, « Педагогика и методика начального образования», 2004 год, учитель начальных классов	28/28	высшая
	Пыпина Вероника Владимировна	Высшее	Салаватский педагогический колледж, учитель начальных классов, 1995 г., Челябинский государственный педагогический университет, учитель-логопед, 2006 г.	25/25	высшая
	Халилова Лилия Айратовна	Высшее	Салаватский педагогический колледж, преподавание начальных классов, учитель начальных классов, 2003 г.; Челябинский государственный педагогический университет, педагогика-психология, педагог-психолог, 2007 г..	17/13	высшая
	Туктарова Айгуль Халитовна	Высшее	Салаватский педагогический колледж, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2000 год. Челябинский государственный педагогический университет, социальная педагогика, социальный педагог, 2004 год	20/20	высшая
	Копылова Альбина Фанузовна	Высшее	Башкирский государственный педагогический институт, педагогики и методики начального обучения, учитель начальных классов, 1989г.	31/31	высшая
	Файзуллина Римма Рамилевна	Высшее	Стерлитамакский государственный педагогический институт, « Педагогика и методика начального образования» 2001 год, учитель начальных классов	8	-

Сведения об учителях башкирского языка и литературы

ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Категория
Губайдуллина Алия Гарифулловна	Высшее	СПУ, 1983 г., Стерлитамакский государственный педагогический	37 лет	Высшая

			институт, 1989 г., СГПА, 2007 г.		
	Багаутдинова Зулфия Ануровна	Средне- специальное	Салаватский педагогический колледж, 1987 г., СГПА, 2007 г.	33 года	Высшая
	Даминова Гульшат Ринатовна	Высшее	Стерлитамакский государственный педагогический институт, 1998 г.,	22 года	Высшая

Сведения об учителях иностранного языка

	ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Категория
	Втюрина Лариса Аскатовна	Высшее	ФГБОУ Высшего образования «Башкирский государственный университет», 2018 г.	5 лет	Первая
	Карагодова Наталья Андреевна	Среднее специальное	Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, 2013 г.	3 года	б/к

Сведения об учителе физической культуры

№	ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Категория
1	Петрова Татьяна Васильевна	Высшее	ГОУ СПО «Стерлитамакский техникум физической культуры», 2000 г., ФГОУ Высшего профессионального «Уральский государственный университет физической культуры», 2010 г.	10 лет	б/к

Сведения об учителе музыки

№	ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Категория
1	Сайтгалеева Лиана Климовна	Средне- специальное	Салаватское музыкальное училище, 1988 г.	33 года	Высшая

Сведения о социальном педагоге

	ФИО	Образова ние	Образовательное учреждение	Ст аж работы	Категория
	Вахитова Зифа Файрузовна	Высшее	СФ БАШ ГУ г.Стерлитамак, 2015г.	-	б/к

Сведения об учителе логопед

№	ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Категория
1	Киносьян Арина Владимировна	Высшее	БГПУ им.М.Акмуллы БГУ,	6 лет	б/к

Сведения о педагоге психологе

№	ФИО	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Категория
1	Богданова Гузель Мархамовна	Высшее	ФГБОУ высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет» им. М.Шолохова, 2015 г.	5 лет	б/к

О непрерывности профессионального развития учителей и педагогических работников говорит следующий анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива

ФИО учителя	Название КПК	Сроки проведения курсов	Кол-во часов	Организация, которая проводила курсы
Захарова Е.С.	«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО»	17.02-22.02 2020г.	72 ч	СФ БашГУ
	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	26.02.2020 – 05.03.2020 г	72	МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Файзуллина Р.Р.	Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС	07.10-17.10 2020г	72	ГАУ ДПО ИРО РБ
	Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО	26.10.-05.11. 2020 г.	72	ГАУ ДПО ИРО РБ
	Инновационные технологии в	19.11-	72	ГАУ ДПО ИРО РБ

	образовании и их применение в условиях реализации ФГОС НОО Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы «Школа России») Курсы первой помощи	28.11.2020 23.11.-2.12.20 20.11-21.11.2020г	72 16	ГАУ ДПО ИРО РБ Стерлитамакский филиал БАШГУ
Назарова Н.Е.	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11.2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	26.08.2020	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
	«Обработка персональных данных образовательных организациях» «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	24.11.2020 26.02.2020 – 05.03.2020 г	17 ч 72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
Кашаева Д.И.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» «Ключевые компетенции цифровой экономики»	20.11.2020-21.11.2020	17	единыйурок.рф
		28.09.2020	17	Стерлитамакский филиал БашГУ
			72	Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан»
Туктарова А.Х.	Ключевые компетенции цифровой экономики	15. 09– 30.09	72	Ассоциация образовательных технологий «Электронное образование Республики Башкортостан»

	Основы кибербезопасности	1.12.2020		ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Обработка персональных данных в образовательных организациях	29.10.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	31.08 – 8.09	72	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	26.02.2020 – 05.03.2020 г	72	МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству		17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Начальная школа XXI века»))»	11.11 – 20.11.2020	72	СДО ИРО РБ
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Пыпина В.В.	«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО».	01.11-10.11. 2020	72 ч	СФ БашГУ
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	26.02.2020 – 05.03.2020 г	17 72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г Саратов МБУ ДПО УМЦ г

				Салавата,
	«Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	28.11.-07.12. 2019г.	72	ГАУ ДПО ИРО РБ
Карякина Р.А.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	29.11.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г Саратов Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»,
	«Основы кибербезопасности»	01.12.2020	17	
	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС».	31.08.2020-08.09.2020,	72	
Копылова А.Ф	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	26.02.2020 – 05.03.2020 г	72	МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Зайнуллина Э.М.	«Методика преподавания религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	31.08.2020-08.09.2020	72	Московская академия профессиональных компетенций
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	21.08.2020г	16 ч	ООО «Центр инновационного образования

				и воспитания» г.Саратов
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	02.12.2020г.	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	17.09-29.09. 2018г	72 ч	ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Алексеева Г.В.	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	1. 26.02-05.03.2020	72ч	МБОУ ДОВ УМЦ, г. Салават
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	15.08-19.08.2020	16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	19.11-23.11. 2020	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО	21.10.-30.10. 2019г.	72 ч	г.Уфа ГАУ ДПО ИРО РБ
	Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО	18.09.-27.09. 2019г.	72 ч	Г.Уфа ГАУ ДПО ИРО РБ
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Ярыгина Л.Н.	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к	31.08.2020.-08.09.2020.	72 ч	Московская академия профессионал

	организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»			ьных компетенций.
	В рамках 2 всероссийской пед.конференции по формированию цифрового пространства детства» Сетевичок» «Основы кибербезопасности»	01.12.2020.	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	30.11.2020.	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Работа с текстом средствами учебников русского языка»	14.02.2020	8 ч	ООО «Бином» Лаборатория знаний г.Салават
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Данильчук Н.М.	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	26.02.2020 – 05.03.2020 г	72	МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	21.08.2020г	16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	02.12.2020г	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО».	01.11-10.11. 2020	72 ч	СФ БашГУ

Янгирова О.И.	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	26.02.2020 – 05.03.2020 г	72	МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	21.08.2020г	16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	02.12.2020г	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
Даминова Г.Х.	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»,	26.02.2020 – 05.03.2020 г	72	МБУ ДПО УМЦ г Салавата,
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	21.08.2020г	16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	02.12.2020г	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
Сафронова С.М.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	09.06.2020	16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов

	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	24.11.2020	17 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	10.06.2020	16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	09.06.2020	22ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	04.11.2020	48 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях	05.11.-12.11. 2019г	16 ч	ФГБОУ ВО «БГУ» Стерлитамакский филиал (СФ БГУ)
	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	17.09-29.09. 2018г	72 ч	ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся.

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в МБОУ «СОШ №15» г.Салавата являются:

- учебное сотрудничество
- совместную деятельность
- разновозрастное сотрудничество
- тренинги, групповые игры
- рефлексия
- педагогическое общение
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое (на уровне класса и школы).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Основным источником финансирования реализации адаптированной основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является бюджетное финансирование. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования г. Салавата муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования г. Салавата - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата размерам направляемых на эти цели средств бюджет. Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет городского округа город Салават в виде субвенций;
- добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами .Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств».

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: -во всех кабинетах начальных классов, - в кабинете башкирского языка
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в учебных кабинетах.

Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	Обучающимся обеспечен доступ во внеурочное время в спортзал, кабинет музыки, СБО, кабинет психологической разгрузки, кабинет ритмики.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека. Примыкает к библиотеке читальный зал. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для обучающихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе функционирует спортивный зал с необходимым инвентарем, оборудована спортивная площадка.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и физиотерапевтический кабинеты, кабинет массажа, кабинет лечения зрения.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехнике оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога, логопеда.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность

безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата требованиям ФГОС.

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Соблюдение требований ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося;	да да

-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания обучающихся , хранения и приготовления пищи;	да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию обучающихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы огорожена, обеспечена подъездными путями.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- пропускной системой СКУД;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,
- натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн

сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов,

дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Описание структуры и особенностей сайта МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата в сети Интернет.

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

обеспечение открытости деятельности МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата;

реализация прав обучающихся, выпускников школы, родителей и законных представителей обучающихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;

оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;

представление прав и интересов участников образовательного процесса;

обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;

позитивная презентация достижений обучающихся, учителей, педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата.

Сайт МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации", Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Принципы деятельности сайта МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата:

соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость,

доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов

обучающихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;

проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;

проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Совета школы; проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих; распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;

ежегодно директором школы представляется отчет о результатах самообследования на общешкольном родительском собрании, куда приглашаются педагоги, представители профсоюзного объединения школы;

отчет о результатах самообследования размещаются на сайте школы;

в целях поддержания и развития информационного пространства классные коллективы создали свои страницы в социальной сети «ВКонтакте», доступ к которым защищён паролями;

поддержка связей с общественностью через средства массовой информации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО	Написание программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1.Создание организационной структуры по	1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система	Директор школы

контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО.	создания системы условий.	условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	
2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3.Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений 2.Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АООП НОО	1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС НОО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Наименование мероприятия	Выполненные мероприятия
Нормативное обеспечение введения	1.Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.

ФГОС основного общего образования	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации 3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО. 4. Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) 5. Разработка адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации. 6. утверждение адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 7. приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками. 8. определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. 3.заклучение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС начального общего образования 2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. 4.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО. 2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО.

	3.Корректировка программы внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО. 4.приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации Стандарта. 2.Информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них. 3.Реализация деятельности по сетевому взаимодействию по вопросам реализации ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО 4.Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО. 6.Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами 7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в интернете.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

54 листов

Директор
МБОУ «СОШ №15»
г. Салавата

И.А.Борисова

