

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Таваканово муниципального района
Кугарчинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
(протокол №4 от 10.01.2023г.)

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ СОШ д. Таваканово
Каразбаев Я.В.
16.01.2023



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебный план	10
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Структура занятий	15
2.2. Годовой календарный учебный график	16
2.3. Условия реализации программы	17
2.4. Факторы риска	18
2.5. Список литературы	19

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) подготовлена на основе

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав учреждения.

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Уровень усвоения программы общекультурный (базовый).

Актуальность. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

По мере необходимости предусмотрена возможность вносить изменения в Программу.

Особенности реализации Программы.

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Экспериментаторы отмечают влияние шахмат на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, критичности, способности к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса... Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» – средство разностороннего развития индивида. Это – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы,

активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение Программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

Программа позволяет:

- обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);
- научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;
- вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

В Программе делается упор на начальные сведения о шахматах. Принцип концентров предусматривает повторение тем с постепенным усложнением. Материал по истории шахмат тематически не выделен, и тренер-преподаватель использует его в процессе обучения самостоятельно.

Занятия строятся на дидактических принципах:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

Основные способы и формы реализации Программы, особенности возрастных групп обучающихся.

Программа адресована детям от 5 лет до 15 лет.

Срок реализации Программы – 2 года.

Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке.

Количество обучающихся на уровне общекультурном (базовом) составляет 10-15 человек.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Недельная учебная нагрузка – 1 учебный час (1 час= 45 минут)

Минимальный объем Программы на каждом году обучения– 34 недель.

Организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая установление каникул;
- расписанием учебно-тренировочных занятий, определяющим их еженедельное количество и продолжительность;

–едиными календарными планами спортивно-массовых мероприятий федерального и регионального органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, годовым планом работы Учреждения;

–методическими указаниями и методические обеспечение программы, литературой по шахматам.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

– формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

– воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

– формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Программа направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

– социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры учащихся.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой.

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном воспитании помогает то, что в шахматах невозможно продвигаться дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, если воспитанник внутренне не готов к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов развития. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает

самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности.

Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот учащийся, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие учащихся в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение и комбинаций из творчества, как сильнейших шахматистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шахматах, к формированию «шахматного вкуса».

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном развитии помогает следующее:

- развитие памяти – изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;
- развитие мышления – изучение техники матования одинокого короля (королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями), методов борьбы за открытую линию, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;
- развитию внимания – правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;
- развитию творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;
- развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – изучение таких тем, как борьба за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому же способствует изучение эндшпилей всех видов, а так же таких тем, как “Классификация дебютов“, “Оценка позиции и план в миттельшпиле“ и т.п.;
- развитию навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и типовых миттельшпильных позициях и т.п.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

1.3. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	—	1
2.	Геометрия шахматной доски. Нотация.	1	1	2
3.	Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.	1	1	2
4.	Шахматные фигуры.	1	2	3
5.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	1	2
6.	История шахмат.	1	1	2
7.	Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи».	1	2	3
8.	Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.	2	3	5
9.	Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, превращения пешки, уничтожения защиты. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.	1	3	4
10.	Пешечные окончания. Мат ферзем и королем, линейный мат, ладьей и королем одинокому королю.	2	3	5
11.	Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах.	-	1	1
12.	Общефизическая подготовка.	1	1	2
13.	Промежуточная аттестация	1	1	1
	Итого:	13	21	34

Учебный план второго года обучения

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	—	1
2.	Развитие шахмат в стране и мире.	1	1	2
3.	Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе.	1	1	2
4.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ловушки. Итальянская партия.	2	3	5
5.	Типичные комбинации в миттельшпиле.	2	3	5
6.	Реализация большого материального преимущества.	1	2	3
7.	Реализация преимущества в пешечных окончаниях. Оппозиция, правило «квадрата».	1	3	4
8.	Развитие комбинационного зрения, совершенствование счетных и оценочных способностей.	2	3	5
9.	Методика работы с шахматной литературой.	1	1	2
10.	Режим во время соревнований. Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах, сеансах одновременной игры.	1	1	2
11.	Общефизическая подготовка.	1	1	2
13.	Промежуточная аттестация	1	1	1
	Итого:	14	20	34

Содержание первого года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Раздел 2. Геометрия шахматной доски. Нотация.

Теория: Основные понятия – горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматное поле, буквы и цифры.

Практика: Дидактические игры и задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Почтальон», «Какого цвета поле», «Кто быстрее».

Раздел 3. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.

Теория: Ход, взятие. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе. Ничья, виды ничьи.

Практика: Дидактические игры и задания «Мат или пат», «Кратчайший путь», «Лабиринт», практическая игра фигурами.

Раздел 4. Шахматные фигуры.

Теория: Ходы фигур (пешка, слон, ладья, ферзь, конь, король). Расстановка фигур. Взятие фигур, защита фигур. Превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания «Маленькая да удаленькая», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». Практическая игра фигурами.

Раздел 5. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны».

Раздел 6. История шахмат.

Теория: История происхождения шахмат.

Практика: Практическая игра фигурами.

Раздел 7. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи».

Теория: Правила поведения на соревновании. Правило «тронул – ходи».

Практика: Практический турнир внутри группы.

Раздел 8. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.

Теория: Понятие дебют. Классификация дебютов. Понятие фланги, половины, центр. Игра по центру.

Практика: Практическая игра фигурами по центру.

Раздел 9. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, превращения пешки, уничтожения защиты. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.

Теория: Понятие комбинация. «Спертый мат». Двойной удар. Связка. Уничтожение защиты. Слабость крайнего ряда. Открытое нападение. Открытая и полуоткрытая линия.

Практика: Решение задач на разные виды комбинаций, мат в 1 ход.

Раздел 10. Пешечные окончания. Мат ферзем и королем, линейный мат, ладьей и королем одинокому королю.

Теория: Базовые понятия пешечных окончаний. Постановка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

Практика: Решение задач пешечных окончаний. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

Раздел 11. Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах.

Практика: Участие в не менее двух квалификационных турнирах, одной матчевой встречи.

Раздел 12. Общефизическая подготовка (ОФП).

Теория: Понятие ОФП, функции ОФП.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов, общеразвивающие упражнения с предметами, дыхательная гимнастика, плавание, туризм.

Содержание второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Раздел 2. Развитие шахмат в стране и мире.

Теория: Краткий обзор развития шахмат в стране и мире. Борьба за мировую корону. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Изучение краткой биографии и творчества чемпионов мира по шахматам.

Раздел 3. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе.

Теория: Судейство и организация соревнований. Понятие спортивного соревнования и его значение. Основные положения шахматного кодекса.

Практика: Тренировочный турнир внутри группы.

Раздел 4. Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ловушки. Итальянская партия.

Теория: Принципы разыгрывания дебюта. Понятие ловушка. Итальянская партия.

Практика: Практическая игра на разыгрывание позиций из итальянской партии с соблюдением дебютных принципов.

Раздел 5. Типичные комбинации в миттельшпиле.

Теория: Понятие комбинация. Разрушение пешечного центра, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение линии или поля. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях, владение «обжорным рядом».

Практика: Решение задач на мат в два хода и типичные комбинации.

Раздел 6. Реализация большого материального преимущества.

Теория: Правила реализации большого материального преимущества.

Практика: Практическая игра фигурами с реализацией большого материального преимущества.

Раздел 7. Реализация преимущества в пешечных окончаниях. Оппозиция, правило «квадрата».

Теория: Лишняя пешка в пешечном окончании, лишняя фигура в пешечном окончании. Понятие оппозиция, правило «квадрата».

Практика: Практическая игра на разыгрывание позиций с материальным преимуществом в пешечных окончаниях.

Раздел 8. Развитие комбинационного зрения, совершенствование счетных и оценочных способностей.

Теория: Оценка позиции, техника счета.

Практика: Решение комбинаций на два хода, оценка позиций и их разыгрывание.

Раздел 9. Методика работы с шахматной литературой.

Теория: Правила работы с шахматной литературой.

Практика: Изучение позиций и дебютов по шахматной литературе.

Раздел 10. Режим во время соревнований. Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах, сеансах одновременной игры.

Теория: Требования к режиму шахматиста во время соревнований.

Практика: Участие в не менее трех квалификационных турнирах, двух матчевых встречах, одном сеансе одновременной игры.

Раздел 11. Общефизическая подготовка (ОФП).

Теория: Понятие ОФП, функции ОФП.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов, общеразвивающие упражнения с предметами, дыхательная гимнастика, плавание, туризм.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе дети

знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- тактические приемы двойной удар, вилка, связка, открытое нападение;
- правила игры;
- основные принципы разыгрывания дебюта, дебютные ловушки, итальянскую партию;
- правила реализации материального преимущества в миттельшпиле и эндшпиле, правила оппозиции и правило «квадрата»;
- правила проведения соревнований.

Умеют:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи на один-два хода;
- оценивать позицию, проводить анализ партий, работать с шахматной литературой;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

- участвуют в квалификационных турнирах, матчевых встречах, сеансах одновременной игры;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции;
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Структура занятий

Комплектование группы детей для занятий проводится с учетом возраста детей.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Методика составления комплексов занятий состоит из трех частей.

1. Теоретическая часть длится 10 минут: включаются закрепление, ранее изученного материала, знакомство детей с новой темой.

2. Физкультминутка - длится 3 минуты - проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

3. Практическая часть - длится 32 минут: закрепление на практике нового материала в виде дидактических игр и заданий, практическая игра или турнир.

2.2. Годовой календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Продолжительность	Промежуточная аттестация
1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	34 часа	31 мая 2024 года
1 сентября 2024 года – 31 мая 2025 года	34 часа	31 мая 2025 года

Сроки начала и окончания каникул

Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
С 31 декабря по 15 января	16 дней
С 01 июня - 31 августа	92 дня

Режим работы учреждения в период каникул:

Занятия детей не проводятся.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях.

По завершении учебного плана каждого года обучения оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира). Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог. Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса. Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

2.3 Условия реализации программы

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
1. Материально-техническое оснащение	Наличие учебного кабинета, оснащенного учебной мебелью (столы – 9 шт, стулья – 18 шт) Оборудование и спортивный инвентарь: ○ шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) – 9 шт; ○ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт; ○ шахматные часы – 9 шт; ○ ноутбук – 1 шт; ○ проектор – 1 шт; ○ настенный экран.
2. Санитарно-гигиенические	Дети занимаются за столами, сидя на стульях. Проветривание кабинета. Влажная уборка. Освещение в соответствии с санитарными нормами.
3. Организационно-педагогические	Консультации для родителей Выступление на родительских собраниях Семинары-практикумы Открытые занятия Домашние задания для закрепления разученных упражнений.
4. Кадровый	Данную программу проводит умеющий играть в шахматы педагог, имеющий высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Основной формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах.

Для повышения эффективности обучения педагог использует различные методы:

1. словесный

- лекция – при подаче объемного по содержанию материала;
- объяснение – при подаче нового материала;
- фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

2. наглядный

- показ – при разборе сыгранных партий;
- игра – для закрепления полученных знаний

3. объяснительно-иллюстративный

- разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

Начиная занятия, педагог знакомится с индивидуальными особенностями ребенка, уровнем его когнитивного развития, состоянием его двигательных навыков и умений.

Умственная нагрузка на занятиях кружка дозируется и зависит от:

- подбора упражнений (от простого к сложному);
- продолжительности упражнений;
- числа повторений;
- эмоционального фактора.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом воспитанников, кроме этого в занятия включены физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

2.4 Факторы риска

Реализация программы в точном соответствии ей не всегда возможна. Причинами могут быть:

- внеплановые мероприятия различного уровня (муниципальные, республиканские);
- командировки, семинары;
- отмена занятий из-за аварийных ситуаций.

Авторы оставляют за собой право корректировать программу без ущерба для общего объема знаний, умений, навыков:

- перестановка тем в соответствии с календарными праздниками;
- изменение формы подачи материала;
- дополнительные задания;
- привлечение старших воспитанников для помощи младшим в усвоении материала и т.д.

2.5 Список литературы

Литература, используемая для разработки Программы и организации образовательного процесса.

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
3. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
4. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
5. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
6. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.

Рекомендуемая литература для лиц, проходящих спортивную подготовку.

Основная литература.

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
2. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
5. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
6. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста // «64 Шахматное обозрение», №2, 1996. С.34-36.
7. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: Фонд "Михаил Ботвинник", 1996.
8. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
9. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
10. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ТЕРРА – СПОРТ, 2001.
11. Карпов А.Е. 100 победных партий. – М.: ФиС, 1984. 32. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001.
12. Суэтин А.С. Школа дебюта. - М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001.

Дополнительная литература.

1. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004г.
2. Костров, В. В., Д. А. Давлетов Шахматный учебник для детей и родителей- СПб.: Литера, 2005г.
3. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи. - СПб.: Питер, 2009 г.

4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей - Ростов н/Д Феникс, 2006г.
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране - М.: Педагогика, 1991г.
6. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих - М.: Астрель: АСТ, 2008г.
7. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
8. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>