

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ Отдел образования Администрации муниципального района

Абзелиловский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с. Красная Башкирия

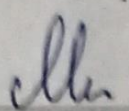
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Ахметшина З.Я.
Протокол от «28» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Мирсаяпова И.М.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Абдуллина Н.М.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3817506)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

с.Красная Башкирия 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Календарно-тематическое планирование по математике 1 а

(4 часа в неделю)

№ п/п	Тематическое планирование	Дата по плану	Дата факти ческая
----------	---------------------------	---------------------	-------------------------

І четверть (31ч).

	Знакомство с учебником «Математика». Роль математики в жизни людей и общества.	04.09	
--	--	-------	--

1			
2	Счёт предметов.	05.09	
3	Пространственные представления «слева», «справа», «вверху», «внизу».	06.09	
4	Временные представления: раньше, позже, потом.	08.09	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	11.09	
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	12.09	
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	13.09	
8	Что узнали? Чему научились?	15.09	
	<i>Числа от 1 до 10 и число 0.</i> <i>Нумерация</i>		
9	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация . Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	18.09	
10	Письмо цифры 2. Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2.	19.09	
12	Письмо цифры 3. Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3.	20.09	

13	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	22.09	
14	Стартовая диагностика. Проверочная работа № 1	23.09	
15	Прибавление и вычитание по одному. Число 4. Цифра 4. Письмо цифры 4.	25.09	
16	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	26.09	
17	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	27.09	
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	29.09	
19	Проверочная работа № 2	02.10	
20	Точка. Кривая, прямая линии. Отрезок. Луч.	03.10	
21	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	04.10	
22	Проверочная работа № 3/1. Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых..	06.10	
23	Знаки больше, меньше, равно.	09.10	
24	Равенство. Неравенство.	10.10	
25	Многоугольник.	13.10	
26	Числа 6 и 7. Сравнение чисел. Число 6. Цифра 6. Чтение, запись чисел.	16.10	
27	Числа 1 – 7 . Чтение, запись , сравнение чисел. Число 7. Цифра 7.	17.10	

	Проверочная работа № 3/2.		
28	Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Чтение, запись, сравнение чисел.	20.10	
29	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	23.10	
30	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	24.10	
31	Проект «Математика в загадках». Числа от 1 до 10. Чтение, сравнение чисел.	25.10	
32	Единица длины сантиметр.	27.10	
	2 четверть		
	Измерение длины отрезков с помощью линейки.	07.11	
33	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».		
34	Число 0. Цифра 0.	08.11	
35	Сложение и вычитание с числом 0.	10.11	
36	Странички для любознательных	13.11	
37	Повторение пройденного.	14.11	
38	Проверочная работа № 4.	15.11	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

39	Сложение и вычитание вида ± 1 .	17.11	
40	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	20.11	
41	Сложение и вычитание вида ± 2	21.11	
42	Слагаемые, сумма. Название чисел при сложении.	22.11	
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	24.11	
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	27.11	
45	Составление и заучивание таблиц ± 2 .	28.11	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	29.11	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	01.12	
48	Странички для любознательных.	04.12	
49	Повторение пройденного.	05.12	
50	<i>«Что мы узнали? Чему научились?»</i> .	06.12	
51	Странички для любознательных	08.12	
52	Сложение и вычитание вида ± 3	11.12	
53	Сложение и вычитание вида ± 3	12.12	
54	Сложение и вычитание вида ± 3 . Измерение и сравнение отрезков.	13.12	
55	Составление и заучивание таблиц ± 3 .	15.12	

56	Присчитывание и отсчитывание по 3.	18.12	
57	Текстовая задача	19.12	
58	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными , вопросом.	20.12	
59	Странички для любознательных.	22.12	
60	Странички для любознательных.	25.12	
61	Повторение пройденного.	26.12	
62	Что мы узнали? Чему научились?	27.12	
	III четверть		
63	Решение текстовых задач	09.01	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 Тест.	10.01	
65	Решение текстовых задач.	12.01	

Сложение и вычитание в пределах 10

66	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$. Повторение пройденного.	15.01	
67	Решение текстовых задач.	16.01	
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .	17.01	
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	19.01	

70	Составление и заучивание таблиц ± 4 . Проверочная работа № 6.	22.01	
71	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	23.01	
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,+6, +7,+8,+9$.	24.01	
73	Составление таблиц сложения $+5,+6, +7,+8,+9$. Применение переместительного свойства сложения .	26.01	
74	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	29.01	
75	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	30.02	
76.	Решение задач в 2 действия.	31.01	
77	Странички для любознательных.	02.02	
78	Повторение пройденного. Что мы узнали? Чему научились?	05.02	
79	Проверочная работа № 7	06.02	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	07.02	
81	Таблица сложения.	09.02	
82	Решение задач и выражений.	19.02	
83	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность	20.02	
84	Вычитание из чисел 6 и 7.	21.02	
85	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	26.02	
86	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	27.02	

87	Подготовка к решению задач в 2 действия.	28.02	
88	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	01.03	
89	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.	04.03	
90	Единица массы – килограмм. Определение массы с помощью весов.	05.03	
91	Единица вместимости литр.	06.03	
92	Повторение пройденного. Что мы узнали? Чему научились?	11.03	
93	Проверочная работа № 8	12.03	
	<i>Числа от 11 до 20. Нумерация</i>		
94	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	13.03	
95	Образование и сравнение чисел второго десятка.	15.03	
96	Чтение и запись чисел второго десятка.	20.03	
97	Единица длины – дециметр.	22.03	
	I V четверть		
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	01.04	
99	Странички для любознательных.	02.04	
100	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».	03.04	

101	Проверочная работа № 9	05.04	
102	Текстовые задачи в 2 действия.	08.04	
103	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	09.04	
104	Проверочная работа № 10	12.04	

Табличное сложение

105	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	15.04	
106	Случаи сложения вида +2, +3.	16.04	
107	Случаи сложения вида +4.	17.04	
108	Случаи сложения вида +5.	19.04	
109	Случаи сложения вида +6.	22.04	
110	Случаи сложения вида +7.	23.04	
111	Случаи сложения вида +8, +9.	24.04	
112	Таблица сложения.	26.04	
113	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	29.04	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	30.04	
115	Проверочная работа № 11	03.05	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	06.05	

	<i>Табличное вычитание</i>		
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания из числа 11.	07.05	
118	Случаи вычитания из числа 12.	08.05	
119	Случаи вычитания из числа 13	10.05	
120	Случаи вычитания из числа 14.	13.05	
121	Случаи вычитания из числа 15	14.05	
122	Случаи вычитания из чисел 16.	15.05	
123	Случаи вычитания из чисел 17,18.	17.05	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	20.05	
125	Комплексная итоговая контрольная работа.	21.05	
126	Странички для любознательных.	22.05	
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	24.05	

Календарно-тематическое планирование по математике 1 б класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	04.09	
2	Счёт предметов.	05.09	
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	06.09	
4	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)	07.09	
5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	11.09	
6	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»	12.09	
7	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...» «меньше на...»	13.09	
8	Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел».	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0 (28ч.)			
9	Понятие «много», «один». Число и цифра 1	18.09	
10	Число 1 и 2. Письмо цифры 2.	19.09	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	20.09	

12	Знаки «+», «-», «=»	21.09	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	25.09	
14	Понятие «длиннее», «короче».	26.09	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	27.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	28.09	
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	02.10	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	03.10	
19	Ломаная линия.	04.10	
20	Закрепление.	05.10	
21	Знаки «>», «<»	09.10	
22	Равенство. Неравенство.	10.10	
23	Многоугольник.	12.10	
24	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	16.10	
25	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	17.10	
26	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	18.10	
27	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	19.10	
28	Число 10.	23.10	
29	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	24.10	
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». Повторение и закрепление	25.10	

	изученного.		
31	Сантиметр.	26.10	
32	Увеличивать на..., Уменьшать на..	07.11	
33	Число 0.	08.11	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	09.11	
35	Страничка для любознательных	13.11	
36	Закрепление изученного материала. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	14.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)			
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	15.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$, $\square - 1-1$.	16.11	
39	Сложение и вычитание вида, $\square + 2$, $\square - 2$.	20.11	
40	Слагаемые. Сумма.	21.11	
41	Задача.	22.11	
42	Задача. Составление задачи по рисунку.	23.11	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	27.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	28.11	
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	29.11	
46	Страничка для любознательных	30.11	
47	Повторение и закрепление изученного материала.	04.12	

48	Страничка для любознательных	05.12	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	06.12	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	07.12	
51	Сравнение длин отрезков.	11.12	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	12.12	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	13.12	
54	Решение задач.	14.12	
55	Решение задач.	18.12	
56	Страничка для любознательных	19.12	
57	Что узнали. Чему научились	20.12	
58	Что узнали. Чему научились	21.12	
59	Закрепление изученного материала.	25.12	
60	Закрепление изученного.	26.12	
61	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	27.12	
62	Закрепление изученного.	28.12	
63	Закрепление изученного.	09.01	
64	Закрепление изученного.	10.01	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	11.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	15.01	

67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	16.01	
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	17.01	
69	Закрепление изученного.	18.01	
70	Решение задач на разностное сравнение	22.01	
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	23.01	
72	Решение задач	24.01	
73	Перестановка слагаемых	25.01	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	29.01	
75	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	30.01	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	31.01	
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	01.02	
78	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	05.02	
79	Страничка для любознательных	06.02	
80	Что узнали. Чему научились Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	07.02	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	08.02	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	19.02	

83	Решение задач.	20.01	
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	21.02	
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	22.02	
86	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	26.02	
87	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	27.02	
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	28.02	
89	Вычитание вида $10 - \square$.	29.02	
90	Закрепление изученного. Решение задач.	04.03	
91	Килограмм	05.03	
92	Литр	06.03	
93	Что узнали. Чему научились	07.03	
94	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	11.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация (10ч.)			
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	12.03	
96	Образование чисел второго десятка	13.03	
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	14.03	
98	Дециметром	18.03	
99	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	19.03	

100	Страничка для любознательных	20.03	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	21.03	
102	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	01.04	
103	План решения задачи в два действия и запись решения	02.04	
104	Решение задач в два действия	03.04	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (28 ч.)			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	04.04	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	08.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	09.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	11.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	15.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	16.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	17.04	
112	Таблица сложения	18.04	

113	Таблица сложения, решение задач	22.04	
114	Страничка для любознательных	23.04	
115	Что узнали. Чему научились	24.04	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	25.04	
117	Вычитание вида: 11 - □.	02.05	
118	Вычитание вида: 12 - □.	06.05	
119	Вычитание вида: 13 - □.	07.05	
120	Вычитание вида: 14 - □.	08.05	
121	Вычитание вида: 15 - □.	13.05	
122	Вычитание вида: 16 - □.	14.05	
123	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	15.05	
124	Страничка для любознательных	16.05	
125	Что узнали. Чему научились	20.05	
126	Итоговая проверочная работа Промежуточная аттестация	21.05	
127	Что узнали. Чему научились в первом классе	22.05	
128	Что узнали. Чему научились в первом классе	23.05	

**Календарно-тематическое планирование по математике
4 часа в неделю 2 а класса**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	04.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	05.09	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	07.09	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	08.09	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	11.09	
6	Входная контрольная работа	12.09	
7	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	14.09	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	15.09	
9	Измерение величин. Решение практических задач	18.09	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	19.09	

11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	21.09	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	22.09	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	25.09	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	26.09	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	28.09	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитан.)	29.09	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	02.10	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	03.10	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	05.10	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	06.10	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формул-е, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставл. вопросу)	09.10	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	10.10	

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	12.10	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	13.10	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	16.10	
26	Разностное сравнение чисел, величин	17.10	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	19.10	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	20.10	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	23.10	
30	Контрольная работа №1	24.10	
31	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения	26.10	
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	27.10	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	06.11	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	07.11	

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	09.11	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	10.11	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	13.11	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	14.11	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	16.11	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	17.11	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода ч-з разряд	20.11	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода ч-з разряд	21.11	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	23.11	
44	Контрольная работа №2	24.11	

45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: состав-ление, чтение, устное нахождение значения	27.11	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: состав-ление, чтение, устное нахождение значения	28.11	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	30.11	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	01.12	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количеств, пространственные отношения	04.12	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	05.12	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	07.12	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	08.12	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	11.12	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	12.12	
55	Построение отрезка заданной длины	14.12	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	15.12	

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	18.12	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	19.12	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	21.12	
60	Запись решения задачи в два действия	22.12	
61	Контрольная работа №3	25.12	
62	Работа над ошибками. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	26.12	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	28.12	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	29.12	
65	Сравнение геометрических фигур	11.01	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	12.01	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	15.01	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	16.01	

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	18.01	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	19.01	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	22.01	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	23.01	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	25.01	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	26.01	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	29.01	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоуголь.)	30.01	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	01.02	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	02.02	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	05.02	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	06.02	
81	Устное сложение равных чисел	08.02	
82	Контрольная работа №4	09.02	

83	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	12.02	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	13.02	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	15.02	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	16.02	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	19.02	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	20.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	22.02	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	26.02	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	27.02	
92	Применение умножения для решения практических задач	29.02	
93	Нахождение произведения	01.03	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметич. действия (умножение, деление)	04.03	
95	Переместительное свойство умножения	05.03	
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	07.03	

97	Применение деления в практических ситуациях	11.03	
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	12.03	
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	14.03	
100	Контрольная работа №5	15.03	
101	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	18.03	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	19.03	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	21.03	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	22.03	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	01.04	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	02.04	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	04.04	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	05.04	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	08.04	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	09.04	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	11.04	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	12.04	

113	Контрольная работа №6	15.04	
114	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	16.04	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	18.04	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	19.04	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	22.04	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	23.04	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	25.04	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	26.04	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	29.04	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	30.04	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	02.05	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	03.05	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	06.05	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	07.05	

127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	10.05	
128	Итоговая контрольная работа. ПА	13.05	
129	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	14.05	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	16.05	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	17.05	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	20.05	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	21.05	
134	Задачи в два действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	23.05	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математич. информация. Работа с информацией. Повторение	24.05	
Общее количество по программе		135	

Календарно-тематическое планирование по математике 2 б класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть(40ч)			
1	Повторение, пройденного в 1-ом классе ТБ на уроках математике.	02.09.	
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	03.09	
3	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	06.09.	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	07.09.	
5	Образование чисел в пределах 100.	08.09	
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	09.09.	
7	Однозначные и двузначные числа. Чтение и запись чисел.	10.09	
8	Закрепление материала. Решение задач.	13.09	
9	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа №1 с.4,5</i>	14.09	
10	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	15.09.	
11	Миллиметр. Закрепление. <i>Проверочная работа №2.с.6,7</i>	16.09.	
12	Метр. Таблица мер длины.	17.09.	
13	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	20.09.	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.09.	

15	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	22.09	
16	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	23.09.	
17	Контрольная работа №1. «Нумерация».	24.09	
18	Работа над ошибками.	27.09.	
19	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	28.09.	
20	Закрепление. Решение задач.	29.09	
21	Странички для любознательных .	30.09	
22	Что узнали. Чему научились .	01.10	
23	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	04.10	
24	Странички для любознательных.	05.10	
25	Задачи обратные данной. <i>Проверочная работа №3 с. 8,9</i>	06.10.	
26	Сумма и разность отрезков. <i>Проверочная работа №4. с. 10,11</i>	07.10.	
27	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	08.10.	
28	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	12.10.	
29	Решение задач. <i>Проверочная работа №5.с.12,13</i>	13.10.	
30	Единицы времени. Час. Минута. <i>Проверочная работа № 6.с.14,15</i>	14.10.	
31	Длина ломаной.	15.10.	

32	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	18.10	
33	Решение геометрических задач.	19.10	
34	Повторение.	20.10	
35	Странички для любознательных. Подготовка к контрольной работе.	21.10	
36	Контрольная работа № 2 (за 1-ю четверть) « Единицы длины и времени»	22.10	
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	25.10.	
38	Порядок выполнения действий. Скобки.	26.10.	
39	Числовые выражения. <i>Проверочная работа № 7..с.20,21</i>	27.10	
40	Сравнение числовых выражений.	28.10	
	2 четверть (39 ч)		
41	Периметр многоугольника.	08.11.	
42	Свойства сложения. <i>Проверочная работа № 8.с.22,23</i>	09.11	
43	Закрепление изученного. Решение задач с помощью отрезков.	10.11.	
44	Повторение пройденного материала.	11.11	
45	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас»	12.11	
46	Что узнали? Чему научились? <i>Проверочная работа № 9. С. 24,25</i>	15.11	
47	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	16.11	
48	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	17.11	

49	Устные вычисления. Решение задач.	18.11	
50	Устный прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	19.11	
51	Устный прием вычислений вида $36-2$, $36+20$.	22.11	
52	Устный прием вычислений вида $26+4$.	23.11	
53	Устный прием вычислений вида $30 - 7$.	24.11	
54	Устный прием вычислений вида $60 - 24$. <i>Проверочная работа №10.с.26-29</i>	25.11	
55	Решение задач. <i>Проверочная работа №11.с.30,31</i>	26.11	
56	Закрепление изученного. Решение задач на встречное движение.	29.11	
57	Решение задач на встречное движение.	30.11	
58	Устный прием вычисления вида $26+7$.	01.12	
59	Устный прием вычислений вида $35-7$.	02.12	
60	Закрепление изученного материала. Устные приемы вычислений.	03.12	
61	Закрепление изученного материала. Решение выражений.	06.12	
62	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	07.12	
63	Повторение. <i>Проверочная работа №12.с.32,33</i>	08.12	
64	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	09.12	
65	Контрольная работа № 3 « Устные приемы вычислений в пределах 100 ».	10.12	
66	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	13.12	

67	Буквенные выражения. Закрепление.	14.12	
68	Буквенные выражения. Закрепление.	15.12	
69	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	16.12	
70	Решение уравнений. <i>Проверочная работа №13.с.34,35.</i>	17.12	
71	Решение уравнений. Повторение.	20.12	
72	Проверка сложения.	21.12	
73	Проверка вычитания	22.12	
74	Повторение . Решение задач и уравнений.	23.12	
75	Повторение. Решение выражений. <i>Проверочная работа №14.с.36,37.</i>	24.12	
76	Что узнали? Чему научились? <i>Проверочная работа №15.с.38,39.</i>	27.12	
77	Контрольная работа за 1 полугодие. № 4. « Числовые выражения.Уравнения».	28.12	
78	Работа над ошибками. Повторение. Решение выражений. <i>Проверочная работа №16.с.40,41</i>	29.12	
79	Закрепление материала. Проверим себя и свои достижения.	30.12	
	3-я четверть (48 часов)		
80	Письменный прием сложения вида $45+23$.	17.01	
81	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	18.01	
82	Проверка письменных приемов сложения и вычитания.	19.01.	

83	Закрепление материала. <i>Проверочная работа № 17. С.42,43</i>	20.01	
84	Угол. Виды углов.	21.01	
85	Закрепление изученного.	24.01	
86	Письменный прием сложения вида 37+48.	25.01	
87	Письменный прием сложения вида 37+53.	26.01	
88	Прямоугольник. <i>Проверочная работа № 18. С. 44,45.</i>	27.01	
89	Прямоугольник. Закрепление изученного.	28.01	
90	Письменный прием сложения вида 87+13.	31.01	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	01.02	
92	Письменные приемы вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	02.02	
93	Письменный прием вычитания вида 50-24.	03.02	
94	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	04.02	
95	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №19 с.46,47</i>	07.02	
96	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	08.02	
97	Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания».	09.02	
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	10.02	
99	Письменный прием вычитания вида 52-24.	11.02	

100	Закрепление изученного.	14.02	
101	Повторение изученных приемов. <i>Проверочная работа № 20. с .48,49</i>	15.02	
102	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	16.02	
103	Закрепление изученного.	17.02	
104	Квадрат.	18.02	
105	Квадрат. Закрепление.	21.02	
106	Наши проекты. «Оригами».	22.02	
107	Странички для любознательных.	24.02	
108	Что узнали. Чему научились.	25.02	
109	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 21 . с. 50,51</i>	28.02	
110	Повторение .Странички для любознательных.	01.03	
111	Конкретный смысл действия умножения.	02.03	
112	Конкретный смысл действия умножения. <i>Проверочная работа №21 с.52,53</i>	03.03	
113	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	04.03	
114	Задачи на умножение.	07.03	
115	Периметр прямоугольника.	08.03	
116	Умножение нуля и единицы	09.03	

117	Название компонентов и результата действия умножения.	10.03	
118	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 22 с. 54,55</i>	11.03	
119	Переместительное свойство умножения.	14.03	
120	Переместительное свойство умножения. <i>Проверочная работа № 23. с.56,57.</i>	15.03	
121	Конкретный смысл действия деления.	16.03	
122	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	17.03	
123	Задачи на деление на равные части.	18.03	
124	Контрольная работа. №6 « Конкретный смысл действия умножения и деления»	21.03	
125	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	22.03	
126	Название компонентов и результата деление. <i>Проверочная работа № 24. с.58,59</i>	24.03	
127	Что узнали. Чему научились.	25.03	
	4-я четверть (40 часов)		
128	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	04.04	
129	Закрепление пройденного материала.	05.04	
130	Решение выражений, задач.	06.04	
131	Повторение геометрического материала.	07.04	
132	Странички для любознательных.	08.04	
133	Связь между компонентами и результатом умножения.	11.04	

134	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	12.04	
135	Приём умножения и деления на число 10.	13.04	
136	Прием умножения и деления на число 10. Закрепление.	14.04	
137	Решение задач с величинами: цена ,количество, стоимость.	15.04	
138	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	18.04	
139	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	19.04	
140	Умножение числа 2 и на 2.	20.04	
141	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	21.04	
142	Приемы умножения числа 2.	22.04	
143	Деление на 2. Решение задач.	25.04	
144	Деление на 2. Закрепление.	26.04	
145	Повторение изученного материала.	27.04	
146	Странички для любознательных.	28.04	
147	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №25. с. 60,61</i>	29.04	
148	Умножение числа 3 и на 3.	02.05	
149	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	04.05	
150	Деление на 3.	05.05	

151	Закрепление изученного. Деление на 3.	06.05	
152	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 26. с. 62,63</i>	10.05	
153	Странички для любознательных. Подготовка к контрольной работе.	11.05	
154	Контрольная работа № 7 «Табличное умножение и деление».	12.05	
155	Работа над ошибками. Что узнали .Чему научились.	13.05	
156	Закрепление изученного материала.	16.05	
157	Повторение. <i>Проверочная работа № 27. с. 64,65</i>	17.05	
158	«Проверим себя и оценим свои достижения».	18.05	
159	Подготовка к итоговой контрольной работе.	19.05	
160	Итоговая контрольная работа №8 (за курс 2 класса)	20.05	
161	Работа над ошибками.	23.05	
162	Повторение .Нумерация.	24.05	
163	Повторение .Числовые выражения,уравнения,неравенства.	25.05	
164	Сложение и вычитание. Тест « Проверим себя и оценим свои достижения»	26.05	
165	Свойства сложения. Таблица сложения.	27.05	
166	Решение задач.	30.05	
167	Решение геометрических задач.	31.05	

Календарно – тематическое планирование

по математике 3 а класс (4 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	04.09	
2	Выражения с переменной.	05.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	06.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	08.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	13.09	
8	Странички для любознательных. Проверочная работа с.8-9	15.09	
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	18.09	
10	Решение примеров на сложение и вычитание пределах 100.	19.09	

11	Входная контрольная работа.	20.09	
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	22.09	
13	Связь умножения и сложения. Компоненты при умножении.	25.09	
14	Таблица умножения и деления с числом 2 .	26.09	
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	27.09	
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	29.09	
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	02.10	
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	03.10	
19	Странички для любознательных.	4.10	
20	Порядок выполнения арифметических действий.	6.10	
21	Порядок выполнения действий. Закрепление.	09.10	
22	Проверочная работа стр.10-10	10.10	
23	Анализ проверочной работы.	11.10	
24	Таблица умножения и деления с числом 4	13.10	
25	Закрепление изученного. Проверочная работа 12-13	16.10	
26	Таблица Пифагора. Примеры на умножение и деление.	17.10	
27	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	18.10	
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	20.10	

29	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз .	23.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть.	24.10	
31	Анализ контрольной работы.	25.10	
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	27.10	
33	Повторение . Закрепление таблицы умножения и деления.	07.11	
34	Задачи на кратное и разностное сравнение.	08.11	
35	Решение составных задач.	10.11	
36	Решение задач. Закрепление.	13.11	
37	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	14.11	
38	Проверочная работа Таблица умножения и деления с числом 6.	15.11	
39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	17.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	20.11	
41	Закрепление умножения и деления.	21.11	
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	22.11	
43	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4,5,6,7»	24.11	
44	Анализ контрольной работы.	27.11	
45	Единица измерения длины.	28.11	
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	29.11	

47	Единица площади – квадратный сантиметр.	01.12	
48	Площадь прямоугольника.	1.12	
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	5.12	
50	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	6.12	
51	Таблицы умножения и деления с числом 9	8.12	
52	Таблица умножения и деления с числом 9. Закрепление.	11.12	
53	Единица площади – квадратный дециметр.	12.12	
54	Единица измерения длины метр, квадратный метр.	13.12	
55	Умножение на 1. Умножение на 0.	15.12	
56	Закрепление по теме « Табличное умножение и деление»	18.12	
57	Странички для любознательных. Проверочная работа.	19.12	
58	Решение задач в 3 действия.	20.12	
59	Контрольная работа за 2 четверть.	22.12	
60	Анализ контрольной работы..	25.12	
61	Единица времени . Год. Месяц. Сутки.	26.12	
62	Закрепление . Решение примеров и задач.	27.12	
63	Закрепление изученного. Проверочная работа.	09.01	
64	Умножение круглых чисел.	10.01	

65	Закрепление изученного.	12.01	
66	Деление чисел вида 80: 20.	15.01	
67	Умножение суммы на число.	16.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	17.01	
69	Умножение двузначного на однозначное число. Закрепление.	19.01	
70	Решение задач на нахождение на четвертого пропорционального.	22.01	
71	Выражение с двумя переменными.	23.01	
72	Закрепление ранее изученного.	24.01	
73	Деление суммы на число.	26.01	
74	Деление суммы на число. Закрепление.	29.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное число.	30.01	
76	Связь между числами на деление.	31.01	
77	Проверка деления умножением.	02.02	
78	Деление вида 87:29.	05.02	
79	Закрепление темы .Проверка умножения с помощью деления.	06.02	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	07.02	
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	09.02	

82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	12.02	
83	Закрепление темы.	13.02	
84	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	14.02	
85	Подготовка к контрольной работе.	16.02	
86	Контрольная работа по теме « Вне табличное умножение и деление».	19.02	
87	Анализ контрольной работы.	20.02	
88	Деление с остатком.	21.02	
89	Деление с остатком. Закрепление.	26.02	
90	Приемы нахождения частного и остатка.	27.02	
91	Решение задач на деление с остатком.	28.02	
92	Случаи деления когда делитель больше делимого.	01.03	
93	Проверка деления с остатком.	04.03	
94	Что узнали и чему научились.	05.03	
95	Решение задач и примеров.	06.03	
96	Наши проекты. « Задачи –расчеты.»	11.03	
97	Контрольная работа по теме « Вне табличное умножение и деление.»	12.03	

98	Работа над ошибками.	13.03	
99	Устная нумерация . Тысяча.	15.03	
100	Образование трехзначных чисел. Разряды трехзначных чисел.	18.03	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	19.03	
102	Анализ контрольной работы.	20.03	
103	Письменная нумерация чисел.	22.03	
104	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1.04	
105	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	2.04	
106	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	3.04	
107	Определения общего числа единиц.	5.04	
108	Обозначение чисел римскими цифрами.	8.04	
109	Единицы массы –килограмм и грамм.	9.04	
110	Устные вычисления вида $450-30$, $620-200$.	12.04	
111	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	15.04	
112	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	16.04	
113	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	17.04	
114	Приемы письменных вычислений	19.04	

115	Алгоритм письменного вычитания сложения.	22.04	
116	Письменные приемы сложения и вычитания.	23.04	
117	Виды треугольников.	24.04	
118	Площадь периметра.	25.04	
119	Закрепление. Страничка для любознательных.	29.04	
120	Контрольная работа по теме ; Числа в пределах 1000. «	30.04	
121	Анализ контрольной работы.	2.05	
121	Приемы устных вычислений.	3.05	
122	Приемы устных вычислений.	6.05	
123	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	7.05	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное.	8.05	
125	Знакомство с калькулятором.	10.05	
126	Проверка деления умножением..	13.05	
127	Проверочная работа .Внетабличное умножение и деление.	14.05	
128	Страничка для любознательных.	15.05	
129	Подготовка к контрольной работе.	17.05	
130	Контрольная работа за 2 полугодие.	20.05	

131	Анализ контрольной работы.	21.05	
132	Чему научились, что узнали.	22.05	
133	Решение уравнений. Итоги за год.	24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 Б КЛАССЕ

УЧЕБНИК « МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС» МОРО М. И.

4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
	1-я четверть-31 ч.	По плану	По факту
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>			
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	4.09	
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	6.09	
3	Выражения с переменной.	7.09	

4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	8.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	11.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	13.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	14.09	
8	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа №1</i>	15.09	
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	18.09	
10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	20.09	
11	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	21.09	
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	22.09	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
13	Связь умножения и сложения.	25.09	
14	Связь между компонентами и результатом умножения.	27.09	
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	28.09	
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	29.09	
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2.10	
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	4.10	
19	Порядок выполнения действий.	5.10	
20	Порядок выполнения действий (закрепление).	6.10	
21	Повторение. Проверочная работа №2	9.10	

22	Таблицы умножения и деления с числом 4.	12.10	
23	Закрепление. Таблица Пифагора.	13.10	
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	16.10	
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	18.10	
26	Таблицы умножения и деления с числом 5.	19.10	
27	Решение задач на кратное сравнение.	20.10	
28	Решение задач на кратное и разностное сравнение. <i>Проверочная работа № 3</i>	23.10	
29	Таблицы умножения и деления с числом 6.	25.10	
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6,»	26.10	

31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	27.10	
	2-я четверть-30 ч		
32	Решение составных задач.	8.11	
32	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	9.11	
34	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	10.11	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	13.11	
36	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	15.11	
37	Единица площади – квадратный сантиметр.	16.11	
38	Площадь прямоугольника.	17.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	20.11	
40	Табличные случаи умножения и деления .Закрепление. <i>Проверочная работа №4</i>	22.11	

41	Решение задач.	23.11	
42	Таблицы умножения и деления с числом 9.	24.11	
43	Единица площади – квадратный дециметр.	27.11	
44	Закрепление . Решение задач.	29.11	
45	Единица площади – квадратный метр.	30.11	
46	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1.12	
47	Закрепление изученного. Решение задач.	4.12	
48	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №5</i>	6.12	
49	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	7.12	
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	8.12	

51	Умножение на 1.	11.12	
52	Умножение на 0.	13.12	
53	Умножение и деление с числами 1,0.	14.12	
54	Деление нуля на число.	15.12	
55	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	18.12	
56	Доли. Образование и сравнение долей.	20.12	
57	Окружность. Круг.	21.12	
58	Диаметр окружности (круга). <i>Проверочная работа №6</i>	22.12	
59	Контрольная работа №4 за I полугодие.	25.12	

60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	27.12	
61	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	28.12	
	3-я четверть- 41 ч		
62	Единицы времени. Год, месяц.	10.01	
63	Единицы времени. Сутки.	11.01	
64	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №7</i>	12.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			
65	Умножение и деление круглых чисел.	15.01	
66	Приемы деления для случаев вида 80:20.	17.01	
67	Умножение суммы на число.	18.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	19.01	

69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	22.01	
70	Выражение с двумя переменными. <i>Проверочная работа №8</i>	24.01	
71	Деление суммы на число.	25.01	
72	Деление двузначного числа на однозначное.	26.01	
73	Связь между числами при делении.	29.01	
74	Проверка деления умножением.	31.01	
75	Прием деления для случаев вида $87 : 29$.	1.02	
76	Проверка умножения с помощью деления.	2.02	
77	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	5.02	
78	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №9</i>	7.02	

79	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	8.02	
80	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	9.02	
81	Деление с остатком.	12.02	
82	Приемы нахождения частного и остатка.	14.02	
83	Приемы нахождения частного и остатка.	15.02	
84	Решение задач на деление с остатком	16.02	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	19.02	
86	Проверка деления с остатком.	21.02	
87	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №10</i>	22.02	
88	Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 100.	26.02	

	Умножение и деление».		
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	28.02	
<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация</i>			
90	Устная нумерация. Тысяча.	29.02	
91	Образование и названия трехзначных чисел.	1.03	
92	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	4.03	
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	6.03	
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	7.03	
95	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	11.03	
96	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	13.03	
97	Сравнение трехзначных чисел.	14.03	

98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <i>Проверочная работа №11</i>	15.03	
99	Обозначение чисел римскими цифрами.	18.03	
100	Единицы массы – килограмм, грамм.	20.03	
101	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	21.03	
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	22.03	
	4-я четверть-30 ч		
<i>Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание</i>			
103	Приемы устных вычислений.	1.04	
104	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	3.04	
105	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	4.04	
106	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	5.04	

107	Приемы письменных вычислений.	8.04	
108	Алгоритм письменного сложения.	10.04	
109	Алгоритм письменного вычитания.	11.04	
110	Виды треугольников (по соотношению сторон).	12.04	
111	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №12</i>	15.04	
112	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	17.04	
113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	18.04	
<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i>			
114	Приемы устных вычислений.	19.04	
115	Приемы устных вычислений.	22.04	

116	Приемы устных вычислений. <i>Проверочная работа №13</i>	24.04	
117	Виды треугольников по видам углов.	25.04	
118	Прием письменного умножения на однозначное число.	26.04	
119	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	29.04	
120	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). <i>Проверочная работа №14</i>	2.05	
121	Прием письменного деления на однозначное число.	3.05	
122	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	6.05	
123	Проверка деления умножением.	8.05	
124	Знакомство с калькулятором.	10.05	
125	Проверим себя и оценим свои достижения.	13.05	

126	П.А Итоговая контрольная работа № 9 за год	15.05	
127	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	16.05	
128	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	17.05	
Итоговое повторение			
129	Нумерация. Сложение и вычитание.	20.05	
130	Умножение и деление.	22.05	
131	Правила о порядке выполнения действий. Обобщающий урок	23.05	
132	Решение задач изученных видов. Обобщающий урок	24.05	

Календарно-тематическое планирование по математике 4 а класса

№	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Нумерация чисел. Повторение	04.09	
2	Числовые выражения. Порядок действий	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	11.09	
6	Свойства умножения	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	13.09	
8	Приёмы письменного деления	14.09	
9	Приёмы письменного деления	18.09	
10	Диаграммы	19.09	
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	20.09	
12	Входная контрольная работа	21.09	
13	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч	25.09	
14	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	26.09	
15	Запись многозначных чисел	27.09	
16	Разрядные слагаемые	28.09	
17	Сравнение чисел	02.10	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	03.10	
19	Класс миллионов. Класс миллиардов	04.10	
20	Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»	05.10	
21	Контрольная работа по теме «Нумерация»	09.10	
22	Работа над ошибками. Странички для любознательных	10.10	
23	Единицы длины. Километр	12.10	
24	Таблица единиц длины	13.10	
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный мм	16.10	
26	Таблица единиц площади	17.10	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	18.10	

28	Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки	19.10	
29	Единицы массы. Тонна. Центнер	23.10	
30	Единицы массы	24.10	
31	Единицы времени. Определение времени по часам	25.10	
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	26.10	
33	Век. Таблица единиц времени	07.11	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	08.11	
35	Контрольная работа по теме «Величины»	09.11	
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	13.11	
37	Устные и письменные приёмы вычислений	14.11	
38	Устные и письменные приёмы вычислений	15.11	
39	Решение уравнений	16.11	
40	Математический диктант. Решение уравнений	20.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	21.11	
42	Нахождение нескольких долей целого	22.11	
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	23.11	
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	27.11	
45	Сложение и вычитание значений величин	28.11	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	29.11	
47	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	30.11	
48	Свойства умножения	04.12	
49	Письменные приёмы умножения	05.12	
50	Письменные приёмы умножения	06.12	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	07.12	
52	Решение уравнений	11.12	
53	Деление с числами 0 и 1	12.12	
54	Письменные приёмы деления	13.12	
55	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	14.12	

56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	18.12	
57	Закрепление изученного материала	19.12	
58	Контрольная работа за 1 полугодие	20.12	
59	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	21.12	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	25.12	
61	Закрепление изученного материала	26.12	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	27.12	
63	Умножение и деление на однозначное число	28.12	
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	09.01	
65	Решение задач на движение	10.01	
66	Решение задач на движение	11.01	
67	Решение задач на движение	15.01	
68	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»	16.01	
69	Умножение числа на произведение	17.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	18.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	22.01	
72	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	23.01	
73	Решение задач	24.01	
74	Перестановка и группировка множителей	25.01	
75	Тест «Умножение и деление». Закрепление изученного материала	29.01	
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	30.01	
77	Деление числа на произведение	31.01	
78	Деление числа на произведение	01.02	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	05.02	
80	Решение задач	06.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	07.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	08.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	12.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02	

85	Арифметический диктант. Решение задач	14.02	
86	Закрепление изученного материала	15.02	
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	19.02	
88	Тест «Решение задач»	20.02	
89	Наши проекты	21.02	
90	Умножение числа на сумму	22.02	
91	Умножение числа на сумму	26.02	
92	Письменное умножение на двузначное число	27.02	
93	Письменное умножение на двузначное число	28.02	
94	Решение задач	29.02	
95	Решение задач	04.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число	05.03	
97	Письменное умножение на трёхзначное число	06.03	
98	Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	07.03	
99	Контрольный устный счёт. Закрепление изученного материала	11.03	
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	12.03	
101	Контрольная работа за 3 четверть	13.03	
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	14.03	
103	Письменное деление на двузначное число	18.03	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	19.03	
105	Письменное деление на двузначное число	20.03	
106	Письменное деление на двузначное число	21.03	
107	Закрепление изученного материала	01.04	
108	Решение задач	02.04	
109	Письменное деление на двузначное число	03.04	
110	Письменное деление на двузначное число	04.04	
111	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	08.04	
112	Самостоятельная работа «Деление на двузначное число»	09.04	
113	Письменное деление на трёхзначное число	11.04	
114	Письменное деление на трёхзначное число	15.04	

115	Письменное деление на трёхзначное число	16.04	
116	Проверочная работа «Решение уравнений»	17.04	
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	18.04	
118	Деление с остатком	22.04	
119	Деление на трёхзначное число	23.04	
120	Деление на трёхзначное число	24.04	
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	25.04	
122	Контрольная работа за 4 четверть	02.05	
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	06.05	
124	Нумерация	07.05	
125	Контрольный устный счёт. Выражения	08.05	
126	Уравнения	13.05	
127	Сложение и вычитание	14.05	
128	Умножение и деление	15.05	
129	Итоговая контрольная работа	16.05	
130	Работа над ошибками	20.05	
131	Величины	21.05	
132	Решение задач	22.05	
133	Решение задач	23.05	
134	Порядок выполнения действий		
135	Геометрические фигуры		
136	Подведём итоги за год. Обобщающий урок		

**Календарно-тематическое планирование
по математике в 4 б классе (4 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			
Повторение			
1.	Нумерация чисел. Классы и разряды.	4.09	
2.	Порядок выполнения действий в выражениях.	5.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	6.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	7.09	
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	11.09	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения.	12.09	
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	13.09	

8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	14.09	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел вида: $285:3$; $128:4$	18.09	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	19.09	
11.	Входная диагностика. Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. »	20.09	
12.	Анализ контрольной работы. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	21.09	
13.	Что узнали. Чему научились.	25.09	
14.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа №1</i>	26.09	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.		
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	27.09	
16.	Чтение многозначных чисел, разряды.	28.09	
17.	Запись многозначных чисел.	2.10	
18.	Разрядные слагаемые	3.10	
19.	Сравнение многозначных чисел.	4.10	

20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	5.10	
21.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 2</i>	9.10	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	10.10	
23.	Что узнали. Чему научились.Проект: «Математика вокруг нас».	12.10	
24.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Нумерация чисел ,которые больше 1000 »	16.10	
25.	Анализ контрольной работы .	17.10	
	Величины		
26.	Единица длины – километр.	18.10	
27.	Закрепление изученного. Таблица единиц длины.	19.10	
28.	Единицы площади. Квадратный километр.	23.10	
29.	Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	24.10	
30.	Определение площади с помощью палетки.	25.10	

31.	Масса. Единица массы. Центнер.	26.10	
32.	Единица массы. Тонна. Таблица единиц массы	7.11	
33.	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	8.11	
34.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	9.11	
35.	Секунда. Определение начала, конца и продолжительности события.	13.11	
36.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	14.11	
37.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 3</i>	15.11	
38.	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	16.11	
39.	Анализ контрольной работы .«Проверим себя и оценим свои достижения»	20.11	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание		
40.	Устные и письменные приёмы вычислений.	21.11	

41.	Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456	22.11	
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида :57001 – 18032	23.11	
43.	Приёмы письменного вычитания. Закрепление.	27.11	
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	28.11	
45.	Нахождение неизвестного неизвестного вычитаемого.	29.11	
46.	Нахождение нескольких долей целого.	30.11	
47.	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.	4.12	
48.	Решение задач.	5.12	
49.	Решение задач ,раскрывающих смысл арифметических действий.	6.12	
50.	Сложение и вычитание величин .	7.12	
51.	Решение задач , выраженных в косвенной форме.	11.12	
52.	«Странички для любознательных».	12.12	

	<i>Проверочная работа № 4.</i>		
53.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел »	13.12	
54.	Анализ контрольной работы .« <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ».	14.12	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление		
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	18.12	
56.	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное	19.12	
57.	Умножение на 0 и 1	20.12	
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	21.01	
59.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	25.12	
60.	Деление многозначного числа на однозначное.	26.12	
61.	Письменное деление многозначных чисел .	27.12	

62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	28.12	
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	9.01	
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	10.01	
65.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»	11.01	
66.	Анализ контрольной работы .Закрепление.	15.01	
67.	Решение задач, выраженных в косвенной форме	16.01	
68.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	17.01	
69.	Решение задач на пропорциональное деление.	18.01	
70.	Деление многозначного числа на однозначное.	22.01	
71.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Тренажёры.	23.01	
72.	Решение задач на пропорциональное деление	24.01	

73.	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5</i>	25.01	
74.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	29.01	
75.	Анализ контрольной работы .Решение текстовых задач	30.01	
76.	Скорость. Единицы скорости.	31.01	
77.	Скорость, время, расстояние.	1.02	
78.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	5.02	
79.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	6.02	
80.	Решение задач на движение.	7.02	
81.	<i>Проверочная работа № 6</i>	8.02	
82.	Умножение числа на произведение.	12.02	
83.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	13.02	
84.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	14.02	

85.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	15.02	
86.	Решение задач на встречное движение	19.02	
87.	Перестановка и группировка множителей	20.02	
88.	«Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 7</i>	21.02	
89.	Деление числа на произведение разными способами.	22.02	
90.	Деление числа на произведение. Закрепление.	26.02	
91.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	27.02	
92.	Составление и решение задач, обратных данной	28.02	
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	29.02	
94.	Письменное деление вида: $3240:60$	4.03	
95.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: $49800:600$	5.03	
96.	Письменное деление. Решение задач.	6.03	

97.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	7.03	
98.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме : « Умножение и деление многозначных чисел на числа, оканчивающихся нулями»	11.03	
99.	Анализ контрольной работы .Проект: «Математика вокруг нас»	12.03	
100.	Умножение числа на сумму.	13.03	
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	14.03	
102.	Письменное умножение многозначного числа . Закрепление.	18.03	
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	19.03	
104.	Решение текстовых задач.	20.03	
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	21.03	
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	1.04	

107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, оканчивающихся нулями	2.04	
108.	«Что узнали. Чему научились»	3.04	
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	4.04	
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	8.04	
111.	Письменное деление многозначного числа. Закрепление.	9.04	
112.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	11.04	
113.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	15.04	
114.	Деление многозначного числа на двузначное. Повторение.	16.04	
115.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	17.04	
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	18.04	

117.	<i>Проверочная работа № 8</i>	22.04	
118.	«Что узнали. Чему научились»	23.04	
119.	Контрольная работа № 8 по теме «Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное число»	24.04	
120.	Анализ контрольной работы .Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	25.04	
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	29.04	
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	30.05	
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	2.05	
124.	Проверка деления с остатком	6.05	
125.	Проверка деления	7.05	
126.	П.А. Итоговая контрольная работа № 9	8.05	
127.	Анализ контрольной работы.«Что узнали. Чему научились».	13.05	
128.	Повторение. Нумерация. Выражения и	14.05	

	уравнения		
129.	Арифметические действия	15.05	
130.	Порядок выполнения действий	16.05	
131.	Сложение, вычитание, умножение и деление	20.05	
132.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	21.05	
133.	Значение числового выражения. Решение задач	22.05	
134.	Сравнение и упорядочение величин. Коррекция знаний, умений и навыков. Итоговое обобщение.	23.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ листов
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Красная Башкирия
МР Абзелиновский район РБ

« 30 » сентября 2023 г.
/Абдуллина Н.М./

