

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 53»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ № 53 г.Салавата в сентябре 2025 года**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ № 53 г.Салавата (далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 17.08.2021 № 86 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.08.2025 г. по 30.09.2025 г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.
- посещение групп и прогулочных площадок;

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Сергеева А.А. - заведующий;

Члены комиссии: Шабаева В.М. – старший воспитатель;

Гречко М.И. – старшая медсестра, Порошина Н.С., - зам.зав. по АХЧ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Качество взаимодействия участников образовательных отношений;
4. Финансовые условия;
5. Материально-техническое оснащение ДОУ
6. Профессиональная компетентность педагогов;
7. РППС для реализации новой ОП ДО, в том числе воспитательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования», являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МБДОУ № 53 г.Салавата, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы

Детский сад посещают 142 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ 8 групп

Группы	Возраст детей
Группа № 1	1,5-3 года
Группа № 7	1,5-3 года
Группа № 6	3-4 года
Группа № 5	3-4 года
Группа № 8	4-5 лет
Группа № 3	5-6 лет
Группа № 2	6-7 лет

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера в группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение периода мониторинга наблюдались трудности при взаимодействии с детьми с ОВЗ: трудности в привлечении детей к образовательной деятельности, длительное время для снятия эмоционального возбуждения у детей с особенностями эмоционально-волевой сферы. Для привлечения семей воспитанников к активному участию в работе с детьми воспитатели прилагают максимум усилий, беседуя и консультируя родителей.

Выводы и рекомендации:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО МБДОУ № 53 г.Салавата в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками не в полном объеме. Есть вакантные ставки педагога-психолога, трёх воспитателей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 9 чел. - музыкальный руководитель- 2 чел.

Качественный состав педагогического коллектива

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	без категории
13 (76%)	10 (76,9)		3 (22,1%)

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 и выше
3 (23%)	3 (23%)	1 (7,7%)	6(46,3)

Уровень образования:

Всего педагогов	Высшее проф.образование	Среднее проф.образование	Получают образование
13 (76%)	9 (69%)	3(23%)	1(8%)

За прошедший учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 1 педагог (высшая категория).

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК. Курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году прошли 3 педагога. На май 2025 года 100 % воспитателей и специалисты ДОУ имеют КПК. 15 % педагогов запланированы на осень 2025 года. На аттестацию до конца 2025 года запланировано подготовить и подать документы у 2 педагогов на высшую категорию. 1 педагог запланирован на первую категорию на весну 2026 г.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном

уровне и в различных формах. За 2024-2025 учебный год 90% педагогов транслировали свой педагогический опыт. На 2025-2026 год запланировано 100% трансляция опыта.

Так же педагоги активно принимали участие в конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Выводы и рекомендации:

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги настроены и готовятся к прохождению аттестации, необходимо продолжать курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это даст положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	8
Туалетные комнаты для воспитанников	8
Раздевалки	8
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога -психолога	1
Медицинский блок	1
Методический кабинет	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДООУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при

реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям, в том числе ОВЗ, организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении и обновлении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями. Необходимо создание спортивной площадки.

Оценка качества организации образовательного процесса

В МБДОУ № 53 г.Салавата созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно- тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Важным показателем в динамике развития детей является показатель участия детей в конкурсах разного уровня.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада

Выводы

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг.

- Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты, но необходимо увеличить долю аттестованных педагогов

- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.

- созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

- Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.

- Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.

- Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Оценка качества материально-технических условий

Оценка проводилась по различным критериям, отражающим соответствие образовательного пространства требованиям федеральных государственных стандартов и санитарных норм. Цель — проанализировать текущее состояние материально-технической базы учреждения, выявить сильные стороны и предложить рекомендации по улучшению.

Анализ показал высокий уровень соответствия большинства критериев оценки качества материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО):

Обеспеченность учебно-методическими материалами: все помещения оборудованы необходимым количеством учебно-методического комплекта и учебного оборудования, предусмотренного программой.

Состояние территории и помещений: детский сад имеет достаточное количество дополнительных помещений для занятий, таких как музыкальный и спортивный залы, кабинеты педагога – психолога, старшего воспитателя, музей, музей народных промыслов. Все участки содержат необходимую мебель и игровое оборудование, которое поддерживается в хорошем состоянии. Оборудована спортивная площадка.

Организация питания: качество организации питания оценивается высоко, поскольку технологическое и холодильное оборудование, а также инвентарь поддерживаются в исправности. Правила хранения сырья и готовой продукции строго соблюдаются.

Безопасность: условия безопасности соответствуют установленным нормам. Пожарная безопасность обеспечивается благодаря наличию исправных огнетушителей, функционирующей сигнализации и обученного персонала. Также присутствуют элементы охраны, включая систему контроля управлением доступа.

Несмотря на достигнутые успехи, выявлены отдельные направления, требующие улучшения:

Выводы и рекомендации:

Результаты анализа показывают, что материально-технические условия образовательной деятельности в данном ДООУ находятся на высоком уровне. Однако для дальнейшего совершенствования предлагается обратить внимание на улучшение технической

оснащённости и создание комфортной среды для детей с особенностями развития. Выполнение предложенных рекомендаций позволит значительно улучшить качество предоставляемых образовательных услуг и создать благоприятную атмосферу для всестороннего развития каждого ребёнка.

Интерактивное оборудование: для полного соответствия современным стандартам необходимо расширить техническую базу, включив мобильные интерактивные комплексы (интерактивные доски, ноутбуки).

Доступность для детей с ОВЗ: важно продолжить работу над созданием доступной среды для детей с особыми потребностями. Необходимо внедрить дополнительные элементы, такие как информация на шрифте Брайля и дублирование визуальной и аудиальной информации для слабослышащих и слабовидящих детей, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Эффективное использование ресурсов: следует пересмотреть использование имеющегося оборудования и инвентаря, чтобы обеспечить максимальное вовлечение детей в образовательный процесс.

Оценка финансовых условий:

В рамках текущей аналитики проведена оценка финансовых условий образовательной деятельности на основе карты оценки. Данный документ призван представить объективную картину состояния финансового обеспечения образовательного процесса, выявить ключевые моменты, требующие внимания, и предложить пути для дальнейшей оптимизации процессов.

Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует нормативам, установленным учредителем. Кроме того, финансирование расходов на оплату труда вспомогательного персонала либо сохранилось на прежнем уровне, либо увеличилось относительно предыдущего периода. Это свидетельствует о стабильной и справедливой оплате труда всего персонала.

Затраты на приобретение учебных пособий, игрового инвентаря, спортивных принадлежностей, а также техники и программного обеспечения полностью соответствуют утвержденным бюджетным планам. Это обеспечивает качественное оснащение образовательного процесса и поддержание необходимых стандартов.

Официальный сайт организации содержит полную и актуальную информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД), поступлениях и расходах средств. Это демонстрирует открытость и ответственность перед заинтересованными сторонами.

Образовательная организация имеет лицензию на предоставление дополнительных образовательных услуг, что позволяет ей диверсифицировать предложение и удовлетворять спрос на качественные образовательные услуги.

Наличие дополнительных образовательных услуг на платной основе являются источником дополнительного дохода для организации.

Выводы:

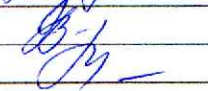
Проводить регулярные аудиты и ревизии бюджета для определения возможных резервов экономии и перераспределения средств в пользу наиболее важных направлений.

Финансовое управление образовательной деятельностью в организации характеризуется высоким уровнем соответствия установленным критериям. Эффективное распределение средств на заработную плату, приобретение учебных материалов и техническое оснащение, а также обеспечение профессионального роста педагогов свидетельствует о хорошо налаженном процессе. Однако, несмотря на соответствие большинства пунктов критериям, стоит периодически пересматривать структуру бюджета и искать возможности для его оптимизации, чтобы минимизировать неэффективные траты и направлять средства на наиболее приоритетные направления.

Заведующий МБДОУ № 53 г.Салавата
Зам.зав. по АХЧ
Ст.воспитатель
Ст. медсестра











А.А. Сергеева
Н.С.Порошина
В.М.Шабеева
М.И. Гречко