

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫ
ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА
ОКРУГЫНЫҢ
«25-се ТАТАР ТЕЛЕН
ТӘРӘНӘЙТЕП ӨЙРӘНЕҮГӘ
КОРОЛҒАН БЕЛЕМ БИРЕҮ
ҮЗӘГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ



ОКПО 32025728,
ИНН 0275013639
КПП 027501001,
ОГРН 1020202768244

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 25 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Бойорок
«28» февраль 2020 г.

№ 52

Приказ
«28» февраля 2020г.

«О внесении изменений в ООП ДО»

В соответствии с предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 21.10.2019 г. № 03-14/548 выявлены отдельные нарушения и недоработки. МБОУ «Центр образования №25» выдано предписание об устранении замечаний в срок до 20.04.2020 г. Предписание рассмотрено и разработаны мероприятия по их устранению.

приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования:

1.1 Определить объем обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений;

1.2 В каждом из разделов отразить обязательную часть и части формируемую участниками образовательных отношений;

1.3 В пояснительной записке конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий;

1.4. Включить в Содержательный раздел:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

1.5 В содержательном разделе Программы представить:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы.

2. Представить документы, подтверждающие право выбора родителями части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Центр образования №25»



И.А. Саяпов

Дополнить пункт 1. пояснительная записки целевого раздела следующим содержанием:

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, добавленной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в познавательном направлении, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и представлена парциальными образовательными программами:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи экологического воспитания воспитанников ДОУ;
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е., Игралочка. М.: Ювента, 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Гасанова Р.Х. «Земля отцов» Уфа: издательство БИРО, 2004 г.

Изложить пункт 1.4 целевого раздела в новой редакции:

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Изложить пункт 2 содержательного раздела в новой редакции:

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Содержание в рамках реализации основной части образовательной программы:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Содержание в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:*
- формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны и бережения природных богатств;
 - расширение игрового опыта воспитанников через отражение окружающей действительности региона, мира взрослых людей, родной природы, общественной жизни Уфы и Республики Башкортостан.

Методическое обеспечение	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
• Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М.:Мозаика - Синтез, 2012 • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011г. • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). . М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами	• Стеркина Р.Б., Князева О. Л., Авдеева Н.Н. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста.–М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.

дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Борисова М.Б. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012	
--	--

Познавательное развитие

Содержание в рамках реализации основной части образовательной программы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Содержание в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие экологического мышления через организацию познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений детей об истории, современности, жизни города Уфы и Республики Башкортостан, его природных и культурных особенностях.

Методическое обеспечение	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
• Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 • Дыбина. О.В. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012	• В.Н.Матова Краеведение в детском саду. «ДетствоПресс. • Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!»:Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой

• Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2012г М.: Мозаика-Синтез • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МозаикаСинтез, 200 • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.:Мозаика-Синтез, 2012г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, - М.:Мозаика-Синтез. 2012	башкирского народа / Башкирский институт развития образования. –Уфа, 2009. • Гасанова Р.Х. Земля отцов: программа-Руководство; М-во образования Респ. Башкортостан ; Башк. ин-т развития образования. - Уфа : Биро, 2004
--	---

Речевое развитие

Содержание в рамках реализации основной части образовательной программы:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Содержание в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие речевого общения через взаимодействие с объектами природы;
- формирование представлений о многообразии литературной культуры Республики Башкортостан, образцов местного фольклора.

Методическое обеспечение

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
• Ушакова О.С. Развитие речи детей. Методические рекомендации.- М: ТЦ Сфера, 2014г. • Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте—М.: Мозаика-Синтез, 2012 • О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2013г. • Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры занятия со звучащим словом. - М: ТЦ Сфера, 2012г. • Арушанова А.Г., Иванькова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми: в пяти книгах. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера, 2013-2014гг.	• «История города Уфы в сказках и рассказах» Ефимова Е.С. 2010 Вагант Уфа

Художественно-эстетическое развитие

Содержание в рамках реализации основной части образовательной программы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Содержание в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание познавательного интереса и чувства восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Башкортостан;
- воспитание умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Методическое обеспечение	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации Москва. Мозаика-Синтез, 2010	• Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (воспитанники 3-5 лет)

Физическое развитие

Содержание в рамках реализации основной части образовательной программы:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие физических качеств детей дошкольного возраста средствами подвижных игр природоведческого характера.
- развитие потребности в двигательной активности детей через подвижные игры народов Республики Башкортостан

Методическое обеспечение

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации Москва. Мозаика-Синтез, 2010	• Яфаева В.Г. Физическое развитие детей дошкольного возраста: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 36 с.

Изложить пункт 2.1 содержательного раздела в следующей редакции:

2.1 Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
-------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Форма работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,

	коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы по источнику знаний.

Словесный метод

- **Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.**

- Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядный метод

- Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования можно подразделять на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

- метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.

Практические методы

- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности

Информационно – рецептивный метод

- Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный метод

- Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

- Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

- Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

- Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично – поисковый метод

- Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

- Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод

- Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

- В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.

Активные методы

- Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

- Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Изложить пункт 2.3 содержательного раздела в следующей редакции:

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МБОУ «Центр образования №25», реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В содержательный раздел добавить пункт 2.4.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБОУ «Центр образования №25» осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе. В соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предполагает:

- решение программных образовательных задач **в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;**
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность взрослых и воспитанников по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Главная особенность организации образовательной деятельности это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида

деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы. Образовательная деятельность детей в режиме дня осуществляется:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации,
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок,
- разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

-вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Организация самостоятельной деятельности одна из основных моделей организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взрослый создает разнообразную игровую среду (предметно – развивающую), которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Взрослый может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Предметно – развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей. Организации самостоятельной деятельности детей в дошкольной группе педагог должен отводить большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является отбор содержания в соответствии с темами. Тема интегрирует содержание образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира. Введение общих или похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает преемственность реализации Программы на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали).

Темы формулируются субъектами образовательных отношений. Формулировка темы должна учитывать различные стороны человеческого бытия и вызывать личностный интерес детей к:

- сезонным явлениям;

- окружающей природе;

- традиционным для семьи, ДООУ, общества и государства

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;

- культуре и традициям народов разных национальностей.

Перечень тем для комплексно-тематического планирования образовательного процесса на отчётный период принимается педагогическими работниками на заседании органа управления, а также утверждается приказом заведующего ДООУ. Темы и тематические периоды (временные отрезки, в течение которых реализуются темы) могут корректироваться.

Содержание темы раскрывается в ходе организации разнообразных видов детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм реализации Программы. В соответствии с изучаемой темой педагогическими работниками изменяется развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДООУ в целом. Длительность тематического периода зависит от объёма содержания и может составлять от одного дня («тематический день») до нескольких недель. Изучение темы заканчивается итоговым образовательным мероприятием –событием, форма проведения которого выбирается педагогами и зависит от возрастных особенностей детей и длительности тематического периода. Итоговое образовательное мероприятие организуется и проводится воспитателями группы с соблюдением всех требований к выбранной форме итогового мероприятия и организации видов детской деятельности. На итоговом мероприятии демонстрируется самостоятельность, активность, инициатива детей в той среде, в которой проходила образовательная деятельность в течение темы.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений ребёнка - способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе принятия и освоения культурных норм общества (образцов деятельности и поведения), к которому принадлежит ребенок.

Для становления универсальных культурных умений ребёнку необходима особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики требуют особого педагогического сопровождения, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребёнка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Для организации культурных практик используются разные смысловые контексты:

- изготовление различных предметов для игры;
- создание произведений для собственной выставки;
- создание книги;
- изготовление украшений-сувениров, подарков;
- изготовление атрибутов для театрализованной деятельности;
- проведение мастер-классов;
- инициирование сюжетно-ролевых игр;

- создание совместных построек;
- экспериментирование;
- трудовая деятельность.

В содержательный раздел добавить пункт 2.5.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Пребывание ребенка в дошкольном учреждении организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддерживать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в образовательной деятельности осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагогам необходимо создавать различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:
- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. __

В организационный раздел добавить подпункт 3.7

3.7. Планирование образовательной деятельности

План образовательной нагрузки с учетом ФГОС и СанПиН 2.4.1.3049-13

дошкольной группы МБОУ «Центр образования №25» на 2019 – 2020 учебный год

№	Вид деятельности	3-5 лет	6-7 лет
	Возраст		
1.	Двигательная деятельность	3	3
2.	Коммуникативная деятельность:		
2.1.	Развитие речи	1	1
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	1
3.	Познавательная - исследовательская деятельность:		
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1,5

3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1	2
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	3
5.	Музыкальная деятельность	2	2
6.	Чтение художественной литературы	0,5	0,5
	ИТОГО:	10,5	14
	<i>Длительность условного учебного часа в мин. ПО Сан Пин</i>	20	30
	Общее астрономическое время занятий в неделю в часах по СанПиНу	4	8,5
	Общее время занятий в ДОУ	3,5	7

Примерное режимное время для 12 часового пребывания ребёнка в дошкольной группе.

Расчёт времени на обязательную и вариативную часть

Режимные моменты		Средняя группа		Подготовительная группа	
		(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю
Общее время пребывания ребёнка в детском саду		12 ч.	60 ч.	12 ч.	60 ч.
Сон		2 ч.	10 ч.	2 ч.	10 ч.
Приём пищи, гигиенические процедуры		1 ч.	5 час.	50 мин.	4 ч. 10 мин.
Реализация программы		9 ч.	45 ч.	9 ч. 10 мин.	45 ч. 50 мин.
ОД	Обязательная часть	5 ч. 24 мин.	27 ч.	5 ч. 30 мин.	30 ч.
		60%		60%	
	Вариативная часть	3 ч. 36 мин.	18 ч.	2ч. 42 мин.	18 ч. 20 мин.
		40%		40%	
ОД	Образовательная деятельность	42 мин.	3ч. 30 мин.	1 ч. 24 мин.	7 ч.
	ОД в режимных моментах	4ч. 48 мин.	24ч.	4 ч. 16 мин.	27ч. 38 мин.
	Самостоятельная деятельность детей	3 ч. 30 мин.	17 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.	17 ч. 30 мин.