

**Аналитическая справка
по итогам диагностики обучающихся 5-х классов
по тесту школьной тревожности Филлипса**

от 22.10.2024 г.

В соответствии с планом мониторинга в октябре 20234 года было проведено исследование обучающихся 5-х классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности Филлипса.

Цель:

- Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Возраст: 11 – 12 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников: 5А – 22 чел

5Б – 26 чел

5В – 18 чел

Общее количество – 66 чел.

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 14 ч. (63%), 5Б – 18 ч. (69%), 5В – 14 ч. (77%). В целом по 5-м классам - 46 ч. (69%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса не испытывает ни один обучающийся 5 класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у одного (4%) обучающегося 5А класса, двух (7%) обучающихся 5Б класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 21 ч. (96%) в 5А, 24 ч. (93%) в 5Б, 18 ч. (100%) в 5В классе.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (96% - 21 ч. 5А, 76% - 20 ч. 5Б, 100% - 18 ч. 5В) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 1 ч. 5А класса (4%) и 6 ч. 5В класса (23%).

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 4 ч. (18%), 5Б – у 3 ч. (11%), 5В – у 2 ч. (11%), обучающихся. В целом по параллели – 9 ч. (13%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 18ч. (82%) обучающихся 5А, 23ч. (89%) обучающихся 5Б, 16ч. (89%) обучающихся 5В.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 5ч. (22%), 5Б – 14 ч. (53%), 5В – 5 ч. (27%). В целом по параллели – 24 ч. (36%) таких обучающихся.

Высокий уровень у 4ч. (18%) 5А класса, 5ч. (19%) 5Б класса, 5ч. (27%) 5В класса.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 7 обучающихся 5А (31%), 9 обучающихся 5Б (34%), 1 обучающийся 5В (5%). Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 4ч. (18%) обучающихся 5А, 7ч. (26%) - 5Б и 2ч. (11%) - 5В класса.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 3 ч. (13%), 5Б – 7 ч. (26%), 5В – 2 ч. (11%). Всего – у 12 ч. (18%).

8. Высокую тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5Б - 2ч. (7%). Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 7ч. (31%), в 5Б - 6ч. (23%), в 5В – 4ч. (22%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Выводы и рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся 5-х классов

Анализируя результаты проведенной диагностики можно сделать вывод о хорошей степени адаптации обучающихся 5 класса. Учащихся с явными признаками дезадаптации нет. Подавляющее большинство детей не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, стараются выполнять предъявляемые им требования. У некоторых пятиклассников имеется высокий уровень тревожности по некоторым факторам. Как правило, это факторы страха проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих и страха самовыражения. Проявление тревоги в этих направлениях вполне объяснимы в связи с резко изменившимися условиями обучения пятиклассников.

Учителям:

- Согласовать требования всех учителей-предметников по организации учебного процесса. Соблюдать единые дисциплинарные требования.
- Не перегружать детей заданиями, дифференцировать их. Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников.
- Чередовать виды деятельности на уроке.
- Сопровождать новые виды учебной деятельности четкими инструкциями.
- При планировании уроков использовать информацию о здоровье, учитывать психологические особенности учащихся.
- Во время объяснения учебного материала использовать наглядность, свертки информации – таблицы, схемы, ассоциативную память для облегчения запоминания материала.
- Учителям – предметникам, планирующим обучение учащихся в 5 классах, посещать уроки четвероклассников в апреле-мае, с целью знакомства с методикой обучения в начальной школе и будущими учениками.
- Классным руководителям вести усиленную воспитательную работу с обучающимися, направленную на сплочение коллектива. За методическими рекомендациями и помощью обращаться к педагогу – психологу.

Родителям:

- Не сравнивать достижения своего ребенка с другими.
- Отмечать самые маленькие достижения в период адаптации к новой школе.
- Поддерживать инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности.
- Внимательно выслушивать ребенка, давать возможность высказаться.
- Большое внимание в период адаптации следует уделять режиму дня. Особенно, ослабленным детям и детям с хроническими заболеваниями.
- Интересоваться его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новым условиям, к школе.

Педагог-психолог



Е.В. Макарова