

Справка
по результатам посещения уроков в адаптационный период

Цель: сопровождение адаптационного периода.

Задачи: изучить и проанализировать эффективность деятельности учителей 1-х классов по организации процесса обучения учащихся.

Основания посещения: приказ об организации внутришкольного контроля за организацией образовательной деятельности 1-х классов в адаптационный период.

Сроки проведения: октябрь 2022 года

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков, собеседование с учителями.

Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в первых классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

29.09.2022. Урок математики в 1 «Б» классе по теме «Нумерация чисел в пределах 20: чтение, запись, сравнение».

Во время организационного момента учитель провел зарядку. Выполнялись движения по команде, что помогло сконцентрировать внимание детей на урок. Каждый этап урока был связан между собой. Урок прошел в хорошем темпе,

выполнен большой объем работы. Учитель чередовал устные приемы работ с письменными, каждое упражнение выполнялось у доски с комментариями детей. Использовались задания на развитие функциональной грамотности. Большое внимание уделяется использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогало учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребят к изучаемому материалу, концентрировать их внимание. Хороший эффект дал использование элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Вывод. Учитель владеет материалом урока, облакает его в научную доступную для освоения форму. Владеет классом: дисциплина на уроке хорошая. Дети работают очень активно, большинство были опрошены.

На уроке сочетались различные методы: словесный, наглядный, частично-поисковый. Учитель учит и дает возможность учащимся мыслить, рассуждать, искать, сравнивать полученную информацию, анализировать, делать выводы. Уже проводится групповая форма работы. В парной работе сильный ученик помогал слабому. Учитель мастерски руководит учебной деятельностью детей. Для предупреждения утомляемости и сохранения здоровья учитель использовал занимательный материал, провел физкультминутку. Закончился урок подведением итогов по вопросам:

- сегодня я узнал...
- у меня сегодня получилось...
- было трудно...
- было интересно...
- теперь я умею.

29.09.2022. Урок математики в 1 «В» классе по теме «Нумерация чисел в пределах 20: чтение, запись, сравнение».

Урок проведен в соответствии с календарно- тематическим планированием, начат с эмоционально-психологического настроения. Учитель задал тему и цели урока. Хорошо прослеживается поэтапное построение урока, плавный переход от одного вида учебной деятельности к другой. Коллективная форма работы сочетается с индивидуальной и самостоятельной. Учитель не забывает и о здоровьесбережении, провела динамическую паузу. Оценивание проведено учителем.

Вывод. Урок прошел плодотворно, объем работы в классе достаточный. Методы работы учителя соответствуют изучаемой теме и способствуют закреплению и углублению знаний.

29.09.2022. Урок русского языка в 1 «а» классе по теме «Буква Н,н».

Урок прошел в спокойной, доброжелательной атмосфере. На протяжении всего урока использовались здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, динамическая пауза, исправление осанки.

Учитель старается развить в детях способность отвечать правильно на поставленный вопрос, тактично исправляет неточности в речи, дает возможность обдумать, собраться с мыслями. Как следствие этого, медленный, спокойный темп работы. Завершился урок подведением итога и оцениванием работы учащихся.

Вывод. Работа учителя подчинена принципу «не навредить». Учитель справился с этой задачей, поставленные цели были выполнены.

1а класс. Математика

Учитель владеет учебным материалом, различными приёмами формирования УУД учащихся. Урок отличается направленностью на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности (хотя и мало результативно), соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное время на каждый этап урока. Учитель своевременно и качественно провел физкультминутку, чередовал различные виды деятельности. Контакт с классом хороший.

Ведется индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы с освоением учебной программы.

Соблюдаются нормы СанПин по работе с электронными средствами обучения – 10 минут для обучающихся 1 класса.

Рекомендовано:

Проводить уроки более эмоционально, увеличить темп урока;

29.09.2022. Урок русского языка в 1 «Г» классе по теме «Согласная буква Л, л».

Урок отличился четкой организацией учебной деятельности, продуманным содержанием, поэтапным построением и разнообразием методов и приемов.

Уроки прошёл в оптимальном темпе, этапы урока логически связаны, разнообразные виды заданий обеспечили занятость всех учеников с учетом их индивидуальных особенностей. Речь учителя выразительна, эмоциональна, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу, творчеству. Учитель дает возможность учащимся мыслить, рассуждать, анализировать, строить предложения. Использует на уроке здоровьесберегающие технологии, проблемные ситуации, Интернет ресурсы. На уроке царит атмосфера эмоциональной открытости, доверия.

Вывод. Урок продуман от начала до последней минуты. Использованы приемы и методы формирующие познавательную активность, осуществлены межпредметные связи. Учащиеся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности. Высок воспитывающий эффект урока.

Общие выводы. На уроках учителей первых классов в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. Формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Рекомендации.

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
3. Не нагружать домашними заданиями.