

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Уфимская коррекционная школа-интернат №59»



Ю. К. Ахметова
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область «Язык и речевая практика»
предмет «Русский язык»

Рекомендуется для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов
Срок реализации программы 3 года

Разработчики программы:
Абдуримова Айсуль Ильфатовна
учитель высшей категории
Ахметова Ольга Назиповна
учитель высшей категории
Галиulina Лидия Фанисовна
учитель первой категории
Галина Алла Ахмедовна
Селитина Венера Тимуровна
учитель высшей категории
Турбаев Юлия Васильевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предмета «Русский язык» 1дополнительный, 1-4 классов является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предмета «Русский язык»

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью рабочей программы является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- уметь пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- познакомиться со связной письменной речью как видом общения;
- научиться правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- научиться грамотному и аккуратному письму;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Формирование жизненных компетенций:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие письменной и устной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений ;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

- развитие у школьников познавательного интереса к языку.

- развитие интеллектуальной и в целом познавательной активности, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;

- развитие психофизиологических функций, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе.

Сроки реализации программы 3 года

Структурно и содержательно программа для 1 дополнительного класса рассчитана на **66 часов, 2 часа** в неделю, для 1 класса составлена таким образом, что весь период обучения русскому языку рассчитан на **99 часов** в год, **3 часа** в неделю, для 2 класса рассчитан на **105 часов** в год, **3 часа** в неделю, для 3 класса - на **105 часов** в год, **3 часа** в неделю, для 4 класса - на **105 часов** в год, **3 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Русский язык»

Преподавание по предмету «Русский язык» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 год под редакцией И.М. Бгажноковой в 1, 3, 4 классах **без изменений**. Во 2 классе добавился раздел «Повторение».

Для реализации рабочей программы используется учебники:

1. Аксенова, Ф.К. Букварь, 1кл., 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ф.К. Аксенова.—М: Просвещение, 2022Аксенова, Ф.К. Букварь, 1кл., 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ф.К. Аксенова.—М: Просвещение, 2022

2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.2 кл.: 1ч. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – изд. - М: Просвещение, 2021. – 223 с.: ил.

3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.2 кл.:в 2ч. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – изд. - М: Просвещение, 2021. – 223 с.: ил

4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.3 кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская- М:Просвещение, 2021

5. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.3 кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская- М:Просвещение, 2021

6. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4 кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В.Якубовская,Я.В.Коршунова.- М:Просвещение,2022.

7. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4 кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В.Якубовская,Я.В.Коршунова.- М:Просвещение,2022.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целью обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащения словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение обучающихся применению изученных орфографических правил;
- формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых обучающихся, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений - перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе - исправления различных нарушений речи.

Предмет «Русский язык» включает следующие **разделы**: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

Обучение грамоте - важнейший раздел курса русского языка в коррекционных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 1 дополнительном классе выделяется добукварный (пропедевтический) период, рассчитанный на четыре месяца, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений, обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения.

Подготовка обучающихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Обучение грамоте в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико - синтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым детям, т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву - произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы - произнеси звук, произнес звук - покажи букву и т.д.

При переходе на письменный шрифт важно научить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный (март, музыка, рыбак) или буквенный анализ (яма, заяц), на обязательное интонирование каждого звука слова или проговаривание слов по слогам, предварительное составление условно-графической схемы и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Обучающиеся учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. При организации работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется

по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе обучающиеся учатся различать мягкие и твердые согласные. В практических упражнениях обучающиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Такой звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от связи их с другими словами, включать их в словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы обучающиеся осмысливали богатство родного языка не только путем накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Словообразовательные упражнения подводят обучающихся и к пониманию основного принципа русской орфографии: единообразного написания значимых частей слова.

Предложение. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

Обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действия, по картинкам, вопросу, графическому изображению проводится работа с деформированным предложением. Обучающиеся знакомятся с порядком слов в предложении и вариативностью этого порядка; закрепляют знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Связная (письменная) речь. Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности обучения данной категории обучающихся умениями самостоятельных устных и письменных высказываний. Однако, как бы ни была бедна речевая практика обучающихся на любом из возрастных этапов, они уже к началу школьного обучения владеют элементарными речевыми умениями. Если же дети обладают определенным речевым опытом, значит они в состоянии обогащать его под руководством учителя. Такая работа возможна при четкой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с основными закономерностями, которым подчиняется речь. Разнообразные упражнения в использовании этих закономерностей позволят обучающимся самостоятельно ориентироваться в речевом материале, обеспечат более сознательное отношение к своей речи, помогут продвинуть индивидуальные речевые возможности.

Письмо и чистописание. Внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текста.

Связная (письменная) речь. Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности обучения данной категории обучающихся умениями самостоятельных устных и письменных высказываний. Как бы ни была бедна речевая практика обучающихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приемы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при четкой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с основными закономерностями построения текста. Разнообразные упражнения в использовании этих закономерностей позволят обучающимся самостоятельно ориентироваться в речевом материале, обеспечат более сознательное отношение к своей речи, помогут продвинуть индивидуальные речевые возможности.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- объяснять правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- объяснять правописание заглавной буквы в именах людей, кличках животных, названиях рек, городов, деревень;
- уметь писать слова со смягчающим и разделительным мягкими знаками;
- объяснять правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце и подбирать проверочные слова;
- объяснять правописание слов с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова;
- подбирать родственные слова на основе картинок.
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;

- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.

Логические связи предмета «Русский язык» с другими предметами

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, предмет «Русский язык» неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными умениями. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение русского языка выделяется в 1 дополнительном 66 часов (2 часа в неделю), 1 классе 99 часа (3 часов в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 3 классе 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 4 классе 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

1 класс

Контрольное списывание – 1

2 класс

Контрольное списывание – 5

Контрольные диктанты - 2

Проверочные диктанты - 3

3 класс

Контрольное списывание – 3

Контрольные диктанты – 4

Проверочные диктанты - 3

4 класс

Контрольные диктанты – 5

Проверочные диктанты - 7

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 1 дополнительном, 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- осознать себя как личность, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов после предварительного анализа;
- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.

Во 2 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением

- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;

- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

В 3 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять значение слов, соотнося их с картинкой;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;

- прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях рек, городов, деревень;

- умение писать слова со смягчающим и разделительным мягкими знаками;
- умение писать слова со звонкими и глухими согласными на конце и подбирать проверочные слова;

- умение писать слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова;

- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

В 4 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять значение слов, соотнося их с картинкой;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях рек, городов, деревень;
- умение писать слова со смягчающим и разделительным мягкими знаками;
- умение писать слова со звонкими и глухими согласными на конце и подбирать проверочные слова;
- умение писать слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова;
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 дополнительном классе

Минимальный уровень:

дифференцировать три цвета, называть их; по образцу и с помощью учителя подбирать

геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;

составлять предложения из 2 слов, по действию или предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условнографическую схему;

различать, кто как голос подает, имитировать голоса;

правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

Достаточный уровень:

дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

составлять предложения по действию или предметной картинке;

определять количество слов в предложении, строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих; делить слова на слоги;

уметь держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу;

в 1 классе

Минимальный уровень:

- дифференцировать три цвета, называть их;

- определять количество слов в предложении (2 - 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- уметь держать ручку, карандаш;
- печатать буквы по образцу;
- писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя⁴
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов)).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

В 3 классе

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- писать под диктовку слова (из двух слогов, написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и в конце ставить точку;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

В 4 классе

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.

Система оценки освоения предмета

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений

в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты в 1 классе предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 дополнительном и 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся 2 – 4 классов.

Предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, - вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 дополнительный

Добукварный период

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции (2 – 3 полоски). Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или по заданному образцу (лесенки, стола, стула, флажка и др.). Выкладывание из цветных полосок

фигур, напоминающих по форме буквенные знаки. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 – 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат). Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу (4 – 6 кубиков), составление картинки из ее частей (2 – 4 части). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине. Координация движений и развитие мелкой моторики руки. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др. Печатание букв и их называние: А У М Х О С Н по обводке, по трафарету, по образцу.

Букварный период

Усвоение рукописного начертания строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н. Соотнесение печатной и рукописной буквы. Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов. Прописная буква в именах людей. Письмо по слуху букв и слогов, слов, списывание предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов, предложений из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период (27 часов)

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции (2 - 3 полоски). Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или по заданному образцу (лесенки, стола, стула, флажка и др.). Выкладывание из цветных полосок фигур буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без их называния).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 - 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат).

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу (4 - 6 кубиков), составление картинки из ее частей (2 - 4 части).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 - 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Координация движений и развитие мелкой моторики руки

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков, животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, Х, О, С, Н (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (72 часов)

1 этап (24 часа)

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н, Л, В, Ш. Соотнесение печатной и рукописной буквы.

Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

1 этап (24 часов)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений из двух-четырёх слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Письмо по слуху букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

2 этап (21 часа)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из трех-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо по слуху букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Программа состоит из следующих разделов: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

Повторение (7 часов)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (43 часа)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Ы. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (32 часа)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (14 часов)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение (9 часов)

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Письмо и чистописание.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение (9 часов)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (45 часов)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - чу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (40 часов)

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок*), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый – светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т. д.). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост....*

Слова с непроверяемыми гласными» Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение (11 часов)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15 - 20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 - 4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для

называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3 - 4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение (8 часов)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 часов)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (43 часа)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный...* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу:
петь - певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение (18 часов)

Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (прописная буква в начале предложения и точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми

синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним.
Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.
Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 16						
Добукварный (пропедевтический) период						
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	Индивидуальный, фронтальный.		
2.	Дорисовывание травы, ягоды, солнышка.	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	Индивидуальный, фронтальный.		
3.	Дорисовывание картины осени.	1	Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие и разжимание пальчиков в кулак.	Индивидуальный, фронтальный.		
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.	Индивидуальный, фронтальный.		
5.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1	Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.	Индивидуальный, фронтальный.		
6.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	Формирование у учащихся интереса к языку.	Индивидуальный, фронтальный.		
7.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1	Развитие речи и мышления на основе анализа образца.	Индивидуальный, фронтальный.		
8.	Различение и воспроизведение по цвету и размеру различных сочетаний из геометрических фигур.	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания.	Индивидуальный, фронтальный.		
9.	Различение и воспроизведение по цвету разноцветных полосок.	1	Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	Индивидуальный, фронтальный.		
10.	Различение и воспроизведение по	2	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.	Индивидуальный,		

	цвету и размеру различных сочетаний из геометрических фигур.		Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.	фронтальный.		
11.	Рисование элементов иллюстрации с использование шаблонов или трафаретов.	1	Развитие познавательной деятельности. Формировать умение ориентироваться в книге.	Индивидуальный, фронтальный.		
12.	Обводка репки по контуру.	1	Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.	Индивидуальный, фронтальный.		
13.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.	Индивидуальный, фронтальный.		
14.	Рисование прямых линий.	2	Развитие познавательной деятельности. Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий.	Индивидуальный, фронтальный.		
II четверть						
Общее количество часов: 16						
15.	Рисование прямых линий.	1	Формировать умение ориентироваться в книге.	Индивидуальный, фронтальный.		
16.	Рисование кривых линий.	2	Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий.	Индивидуальный, фронтальный.		
17.	Рисование наклонных линий.	1	Формировать навыки отбора необходимой информации в иллюстрациях.	Индивидуальный, фронтальный.		
18.	Рисование прямых линий сверху-вниз и слева-направо.	2	Формировать умение ориентироваться в книге. Развитие познавательной деятельности.	Индивидуальный, фронтальный.		
19.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Индивидуальный, фронтальный.		
20.	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Индивидуальный, фронтальный.		
21.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур.	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	Индивидуальный, фронтальный.		
22.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и точкам.	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	Индивидуальный, фронтальный.		
23.	Составление целого из отдельных	2	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения	Индивидуальный,		

	частей. Письмо элементов букв.		речевой деятельности на родном языке. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.	фронтальный.		
24.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	2	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся (коммуникативная компетенция).	Индивидуальный, фронтальный.		
25.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями.	1	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.	Индивидуальный, фронтальный.		
26.	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	1	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра. Развитие сенсомоторной сферы.	Индивидуальный, фронтальный.		
III четверть						
Общее количество часов: 18						
Букварный период						
27.	Буква А, а.	2	Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.	Индивидуальный, фронтальный.		
28.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	2	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся (коммуникативная компетенция). Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Индивидуальный, фронтальный.		
29.	Буква У, у.	2	Развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков.	Индивидуальный, фронтальный.		
30.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	2	Развитие сенсомоторной сферы. Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания.	Индивидуальный, фронтальный.		
31.	Слова ау-уа.	1	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Индивидуальный, фронтальный.		
32.	Буква О, о.	1	Развитие словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания.	Индивидуальный, фронтальный.		
33.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.	Индивидуальный, фронтальный.		
34.	Буква М, м.	1	Расширение активного и пассивного словарного запаса	Индивидуальный,		

			обучающихся (коммуникативная компетенция).	фронтальный.		
35.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	Умение осуществлять сотрудничество.	Индивидуальный, фронтальный.		
36.	Прямые открытые слоги ма-му.	1	Развитие сенсомоторной сферы.	Индивидуальный, фронтальный.		
37.	Закрепление изученных букв, слогов.	1	Овладение понятиями слово и предложение.	Индивидуальный, фронтальный.		
38.	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжатие и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	Индивидуальный, фронтальный.		
39.	Слоги ом-мо.	1	Умение осуществлять сотрудничество.	Индивидуальный, фронтальный.		
40.	Упражнение в обводке слогов.	1	Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.	Индивидуальный, фронтальный.		
IV четверть						
Общее количество часов: 15						
41.	Буква С, с. Слоги и слова с буквой С.	2	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный.		
42.	Обводка контура буквы С, обводка и дорисовывание бордюра.	1	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.	Индивидуальный, фронтальный.		
43.	Буква Х, х.	1	Овладение понятиями слово и предложение.	Индивидуальный, фронтальный.		
44.	Письмо слогов и слов с буквой Х х.	1	Умение осуществлять сотрудничество.	Индивидуальный, фронтальный.		
45.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Х, слогов и слов с ней.	1	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	Индивидуальный, фронтальный.		
46.	Буква Н, н. Упражнение в написании слов с буквой Н.	1	Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение. Развитие сенсомоторной сферы.	Индивидуальный, фронтальный.		
47.	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	2	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	Индивидуальный, фронтальный.		
48.	Упражнение в написании прописной буквы Н.	1	Умение осуществлять сотрудничество.	Индивидуальный, фронтальный.		
49.	Дифференциация изученных букв, слогов и слов.	1	Развитие словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания.	Индивидуальный, фронтальный.		

50.	Контрольный срез.	1	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Письменный. Практический.		
51.	Работа над ошибками.	1	Развитие познавательной деятельности.	Устный. Практический.		
52.	Дифференциация изученных букв, слогов и слов.	1	Развитие словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания.	Индивидуальный, фронтальный.		
53.	Упражнения в написании изученных букв, слогов и слов.	1	Развитие познавательной деятельности.	Индивидуальный, фронтальный.		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
I четверть						
Общее количество часов: 27						
Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Добукварный период - 27 часов						
1	Водный урок. Знакомство с учебным предметом	1	Знать свой класс, свое место, своего учителя	Беседа		
2	Знакомство с основными цветами. Обводка по шаблону фигур (яблоко и груша) и раскрашивание	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; знать основные цвета; знать названия фруктов и соотносить с картинкой	Входной контроль		
3	Классификация предметов по цвету. Обводка по шаблону фигур (помидор и огурец) и раскрашивание	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; уметь группировать предметы по цвету; знать названия овощей	Индивидуальный, фронтальный.		
4	Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Вычерчивание прямых горизонтальных линий	1	Ориентироваться в тетради, правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы Учителя; находить цвета в окружающем мире и правильно называть их	Индивидуальный, фронтальный.		
5	Различение коротких и длинных полосок. Вычерчивание прямых вертикальных линий	1	Уметь ориентироваться в тетради, правильно держать ручку; знать понятия короткий – длинный; определять в пространстве длинный и короткий пути, дистанцию	Индивидуальный, фронтальный.		
6	Составление из цветных полосок изображений лесенки, стола,	1	Уметь ориентироваться в тетради, правильно держать ручку, точно отвечать на вопросы учителя; уметь находить	Индивидуальный, фронтальный.		

	стула, флажка по образцу. Вычерчивание прямых наклонных линий		предметы в окружающем мире; называть их			
7	Выкладывание из цветных полосок фигур, напоминающих по форме буквенные знаки	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Индивидуальный, фронтальный.		
8	Квадрат. Обводка квадрата по шаблону. Штриховка	1	Знать и отличать квадрат от других фигур, находить в окружающем мире квадратные предметы	Индивидуальный, фронтальный.		
9	Треугольник. Обводка треугольника по шаблону. Штриховка	1	Знать и отличать треугольник от других фигур; уметь находить треугольные предметы в окружающем мире	Индивидуальный, фронтальный.		
10	Круг. Обводка круга по шаблону. Штриховка	1	Знать и отличать круг от других фигур; Находить в окружающем мире круглые предметы	Индивидуальный, фронтальный.		
11	Составление по образцу комбинации из геометрических фигур разного цвета. Рисование и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	Ориентироваться в тетради; правильно держать карандаш; знать и соотносить цвета с предметами в окружающем мире; умение находить фигуры нужного цвета	Индивидуальный, фронтальный.		
12	Составление из геометрических фигур елочки, домика, грузовика. Понятия: вверх-вниз. Обводка елочки по шаблону. Штриховка	1	Правильно держать карандаш; знать понятия вверх – вниз; находить предметы в окружающем мире; уметь ориентироваться в пространстве	Индивидуальный, фронтальный.		
13	Разложение на части елочки, домика, грузовика из геометрических фигур. Понятия: справа-слева. Обводка домика по шаблону. Штриховка	1	Ориентироваться в тетради; правильно держать карандаш; знать понятия слева – справа; уметь ориентироваться в пространстве, знать правую и левую руки	Индивидуальный, фронтальный.		
14	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. Обводка медведя по контуру. Штриховка	1	Соотносить нарисованные предметы на карточке с предметами окружающего мира; называть их; обогащение речи; ориентироваться в тетради; правильно держать карандаш	Индивидуальный, фронтальный.		
15	Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине. Обводка цветка по контуру. Штриховка	1	Уметь находить отличительные признаки (цвет, форму, величину) предметов окружающего мира; ориентироваться в тетради; правильно держать карандаш	Индивидуальный, фронтальный.		
16	Показывать и называть предметы,	1	Соотносить нарисованные предметы на карточке и с	Индивидуальный,		

	их изображения в последовательном порядке слева направо Письмо коротких прямых наклонных линий		предметами окружающего мира; называть их; правильно держать ручку; уметь точно отвечать на вопросы	фронтальный.		
17	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	Уметь писать прямые наклонные линии; ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь точно отвечать на вопросы	Индивидуальный, фронтальный.		
18	Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	Уметь писать длинные наклонные линии с закруглением, находить похожие предметы в окружающем мире (ручка зонтика); знать понятия короткий – длинный; уметь отличать короткие и длинные предметы	Индивидуальный, фронтальный.		
19	Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу (влево)	1	Уметь точно отвечать на вопросы; знать понятия короткий – длинный; уметь отличать короткие и длинные предметы; уметь писать короткие и длинные линии с закруглением	Индивидуальный, фронтальный.		
20	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1	Уметь точно отвечать на вопросы; знать понятия большой – маленький; уметь отличать большие и маленькие предметы; находить в окружающем мире предметы овальной формы	Индивидуальный, фронтальный.		
21	Письмо прямых наклонных линий с петлёй сверху и снизу	1	Правильно держать ручку; уметь точно отвечать на вопросы; знать понятия сверху – снизу; ориентироваться в пространстве, окружающем мире; уметь писать прямые наклонные линии с петлей	Индивидуальный, фронтальный.		
22	Печатание буквы А по трафарету, по образцу	1	Ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь работать с трафаретом; находить в окружающем мире предметы, похожие на букву А	Индивидуальный, фронтальный.		
23	Печатание буквы У по трафарету, по образцу	1	Ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь работать с трафаретом; находить в окружающем мире предметы, похожие на букву У	Индивидуальный, фронтальный.		
24	Печатание буквы М по трафарету, по образцу	2	Ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь работать с трафаретом; находить в окружающем мире предметы, похожие на букву М	Индивидуальный, фронтальный.		
25	Печатание буквы Х по трафарету, по образцу	1	ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь работать с трафаретом; находить в окружающем мире предметы, похожие на букву Х	Индивидуальный, фронтальный.		
26	Печатание буквы О по трафарету,	1	Ориентироваться в тетради; правильно держать ручку;	Индивидуальный,		

	по образцу		уметь работать с трафаретом; находить в окружающем мире предметы, похожие на букву О	фронтальный.		
27	Печатание букв С, Н по трафарету, по образцу	1	Ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь работать с трафаретом; точно отвечать на вопросы; находить в окружающем мире предметы, похожие на буквы С, Н	Индивидуальный, фронтальный.		

II четверть						
Общее количество часов: 24						
Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Букварный период						
1.	Строчная и прописная буквы Аа	1	Уметь ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь писать буквы А, а; соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [а] из речи и видеть буквы А, а в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
2.	Закрепление написания строчной и прописной букв А, а	1	Уметь ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь точно отвечать на вопросы; уметь писать буквы А, а	Индивидуальный, фронтальный.		
3.	Строчная и прописная буквы У, у	1	Уметь ориентироваться в тетради; правильно держать ручку; уметь писать буквы У, у; соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [у] из речи и видеть буквы У, у в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
4.	Закрепление написания строчной и прописной букв У, у	1	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; называть предметы, начинающиеся на звук [у]	Индивидуальный, фронтальный.		
5.	Строчная и прописная буквы М, м	1	Уметь писать плавно буквы М, м, знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [м] из речи и видеть буквы М, м в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
6.	Письмо слогов ам, ум, ау, уа	1	Уметь писать слоги; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
7.	Закрепление написания слогов с изученными буквами	1	Уметь писать слоги с изученными буквами; ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы	Индивидуальный, фронтальный.		
8.	Строчная и прописная буквы О, о	1	Уметь писать плавно буквы О, о, знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
9.	Закрепление написания строчной и прописной букв О, о в слогах и	1	Уметь писать слоги и слова с буквой О, о; ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку	Индивидуальный, фронтальный.		

	словах					
10.	Строчная и прописная буквы Х, х	1	Уметь писать плавно буквы Х, х, знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [х] из речи и видеть буквы Х, х в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
11.	Закрепление написания строчной и прописной букв Х, х в слогах и словах	1	Уметь писать слоги и слова с буквами Х, х; назвать предметы, начинающиеся на звук [х]; использовать эти слова в речи; ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку	Индивидуальный, фронтальный.		
12.	Строчная и прописная буквы С, с	1	Уметь писать плавно буквы С, с, знать и соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [с] из речи и видеть буквы С, с в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
13.	Строчная и прописная буквы Н, н	1	Уметь писать плавно буквы Н, н, знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [н] из речи и видеть буквы Н, н в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
14.	Составление предложений по картинке и схеме. Запись слов	1	Правильно оформлять свое высказывание, четко проговаривать звуки; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
15.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами	1	Уметь писать плавно буквы ы, знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ы] из речи и видеть буквы ы в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
16.	Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов	1	Уметь списывать слоги и слова с изученными буквами с печатного и рукописного шрифтов; правильно оформлять свое высказывание, четко проговаривать звуки; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
17.	Составление и запись слогов и слов с изученными буквами	1	Уметь составлять и списывать слоги и слова с изученными буквами; проверять написанное	Индивидуальный, фронтальный.		
18.	Строчная и прописная буквы Л, л	1	Уметь писать плавно буквы Л, л, знать и соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [л] из речи и видеть буквы Л, л в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
19.	Составление и запись слогов и слов с изученными буквами	1	Уметь составлять и записывать слоги и слова с изученными буквами; правильно оформлять свое высказывание, четко проговаривать звуки; ориентироваться на странице прописи	Уплотненный опрос		

20.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Л, л в слогах и словах	1	Уметь писать слоги и слова с буквой Л, л; уметь грамотно строить предложения при высказывании, говорить выразительно и внятно ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы учителя, уметь грамотно строить высказывания	Индивидуальный, фронтальный.		
21.	Строчная и прописная буквы В, в	1	Уметь писать плавно буквы В, в, слоги слова с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [в] из речи и видеть буквы В, в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
22.	Закрепление написания строчной и прописной букв В, в слогах и словах	1	Уметь писать слоги и слова с буквой В, в; ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы учителя, уметь грамотно строить предложения при высказывании, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
23.	Строчная и прописная буквы И, и	1	Уметь писать плавно буквы И, и, слоги слова с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [и] из речи и видеть буквы И. и в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
24.	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Уметь употреблять изученные буквы в слогах и словах, писать их на слух, уметь грамотно строить свой ответ, говорить выразительно и внятно	Текущий контроль		

III четверть

Общее количество часов: 27 часов

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1.	Строчная и прописная буквы Ш, ш	1	Уметь писать плавно буквы Ш, ш, слоги слова с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ш] из речи и видеть буквы Ш. ш в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
2.	Закрепление написания строчной и прописной букв Ш, ш в слогах и словах	1	Уметь писать слоги и слова с буквой Ш, ш; ориентироваться на странице прописи; называть предметы начинающиеся на звук [ш], уметь грамотно строить свой ответ, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
3.	Дифференциация звуков [ш] - [с] и букв ш – с в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [ш] - [с] на слух и обозначать буквами ш – с на письме; грамотно строить свой ответ; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		
4.	Строчная и прописная буквы П, п	1	Уметь писать плавно буквы П, п, слоги слова с ней; знать и	Индивидуальный,		

	п		соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [п] из речи и видеть буквы П, п в словах	фронтальный.		
5.	Большая буква в начале предложений	1	Уметь писать предложения, знать правило о записи предложения; ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы учителя	Индивидуальный, фронтальный.		
6.	Строчная и прописная буквы Т, т	1	Уметь писать плавно буквы Т, т, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [т] из речи и видеть буквы Т, т в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
7.	Запись слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Уметь писать слоги, слова и предложения на слух, ориентироваться на странице прописи; правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы учителя, уметь грамотно строить высказывания	Индивидуальный, фронтальный.		
8.	Строчная и прописная буквы К, к	1	Уметь писать плавно буквы К, к, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [к] из речи и видеть буквы К, к в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
9.	Запись слов с пропущенными буквами	1	Уметь вставлять необходимую букву в слово; соотносить написанное слово с картинкой, предметами окружающего мира	Индивидуальный, фронтальный.		
10.	Строчная и прописная буквы З, з	1	Уметь писать плавно буквы З, з, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [з] из речи и видеть буквы З, з в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
11.	Дифференциация звуков [з] - [с] и букв з – с в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [з] - [с] на слух и обозначать буквами з – с на письме; грамотно строить свой ответ; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		
12.	Строчная и прописная буквы Р, р	1	Уметь писать плавно буквы Р, р, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [р] из речи и видеть буквы Р, р в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
13	Дифференциация звуков [р] - [л] и букв р – л в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [р] - [л] на слух и обозначать буквами р – л на письме; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		

14.	Строчная буква й	1	Уметь писать плавно буквы й, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [й] из речи и видеть букву й в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
15.	Дифференциация звуков [и] - [й] и букв и – й в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [и] - [й] на слух и обозначать буквами и – й на письме; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		
16.	Строчная и прописная буквы Ж, ж	1	Уметь писать плавно буквы Ж, ж, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ж] из речи и видеть буквы Ж, ж в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
17.	Дифференциация звуков [ж] - [ш] и букв ж – ш в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [ж] - [ш] на слух и обозначать буквами ж – ш на письме; знать правописание ЖИ-ШИ; уметь находить слова с сочетаниями ЖИ-ШИ; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		
18.	Строчная и прописная буквы Б, б	1	Уметь писать плавно буквы Б, б слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [б] из речи и видеть буквы Б, б в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
19	Дифференциация звуков [б] - [п] и букв б – п в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [б] - [п] на слух и обозначать буквами б – п на письме; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		
20.	Строчная и прописная буквы Д, д	1	Уметь писать плавно буквы Д, д, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [д] из речи и видеть буквы Д, д в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
21.	Дифференциация звуков [д] - [т] и букв д – т в слогах и словах и их запись	1	Уметь дифференцировать звуки [д] - [т] на слух и обозначать буквами д – т на письме; уметь грамотно строить предложения при высказывании, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
22 - 23	Строчная и прописная буквы Г, г	2	Уметь писать плавно буквы Г, г, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [г] из речи и видеть буквы Г, г в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
24.	Дифференциация звуков [г] - [к] и букв г – к в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [г] - [к] на слух и обозначать буквами г – к на письме; четко проговаривать звуки в речи	Индивидуальный, фронтальный.		
25-26	Строчная буква ь	2	Уметь писать плавно букву ь слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, видеть букву ь в словах; уметь обозначать мягкость согласных	Индивидуальный, фронтальный.		

			на письме буквой ь			
27.	Списывание с печатного и рукописного текстов слов и предложений	1	Уметь употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить рукописный и печатный тексты; уметь грамотно строить свой ответ, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
VI четверть Общее количество часов: 21 час Контрольные/самостоятельные работы: 1 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
1.	Строчная и прописная буквы Е, е	1	Уметь писать плавно буквы Е, е, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [е] из речи и видеть буквы Е, е в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
2.	Составление и запись предложений по схеме	1	Уметь употреблять изученные буквы в словах и предложениях; уметь грамотно строить свой ответ, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
3.	Строчная и прописная буква Я, я	1	Уметь писать плавно буквы Я, я, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [я] из речи и видеть буквы Я, я в словах; ориентироваться на странице прописи	Индивидуальный, фронтальный.		
4.	Прописная буква в именах людей	1	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы;	Индивидуальный, фронтальный.		
5.	Строчная и прописная буквы Ю, ю	1	Уметь писать плавно буквы Ю, ю, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ю] из речи и видеть буквы Ю. ю в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
6.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Уметь употреблять изученные буквы в словах и предложениях, писать на слух; уметь грамотно строить свой ответ, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
7.	Строчная и прописная буквы Ё, ё	1	Уметь писать плавно буквы Ё, ё, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ё] из речи и видеть буквы Ё, ё в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
8.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Уметь писать слоги, слова и предложения с буквами Ё, ё; называть предметы, начинающиеся на звук [ё]; точно отвечать на вопросы учителя	Индивидуальный, фронтальный.		
9	Строчная и прописная буквы Ч, ч	1	Уметь писать плавно буквы Ч, ч, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы,	Индивидуальный, фронтальный.		

			выделять звук [ч] из речи и видеть буквы Ч, ч в словах			
10.	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1	Знать правописание ЧА - ЧУ; уметь писать и находить слова с сочетаниями ЧА – ЧУ	Индивидуальный, фронтальный.		
11.	Строчная и прописная буквы Ф, ф	1	Уметь писать плавно буквы Ф, ф, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ф] из речи и видеть буквы Ф, ф в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
12.	Дифференциация звуков [в] - [ф] и букв в – ф в слогах и словах и их запись	1	Уметь отличать звуки [в] - [ф] на слух и обозначать буквами в – ф на письме; четко проговаривать звуки в своей речи	Индивидуальный, фронтальный.		
13.	Строчная и прописная буквы Ц, ц	1	Уметь писать плавно буквы Ц, ц, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [ц] из речи и видеть буквы Ц, ц в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
14.	Списывание с рукописного и печатного текстов слов и предложений	1	Уметь употреблять изученные буквы в словах и словах, воспроизводить рукописный и печатные тексты; уметь грамотно строить свой ответ, говорить выразительно и внятно	Индивидуальный, фронтальный.		
15.	Строчная и прописная буквы Э, э	1	Уметь писать плавно буквы Э, э, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [т] из речи и видеть буквы Т, т в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
16.	Строчная и прописная буквы Щ, щ	1	Уметь писать плавно буквы Щ, щ, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, выделять звук [щ] из речи и видеть буквы Щ, щ в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
17.	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу	1	Знать правописание ЩА-ЩУ; уметь составлять и писать слова с сочетаниями ЩА-ЩУ	Индивидуальный, фронтальный.		
18.	Буква ь. Письмо слов с твердым знаком	1	Уметь писать плавно букву ь, слоги, слова и предложения с ней; знать и соотносить печатную и письменную буквы, видеть букву ь в словах	Индивидуальный, фронтальный.		
19-	Дифференциация написания слов с ь и ы знаками	1	Уметь отличать слова на слух с ь и ы знаками; уметь обозначать твердость согласного ь на письме, а мягкость - ь	Индивидуальный, фронтальный.		
20.	Контрольное списывание «Гроза»	1	Уметь употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить рукописный текст	Индивидуальный, фронтальный.		
21.	Работа над ошибками	1	Уметь находить свои ошибки в работе и исправлять, соотносить печатные и рукописные буквы	Индивидуальный, фронтальный.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					Пла н	Фак т
I четверть Общее количество часов: 26 Контрольное списывание: 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Повторение						
1	Предложение	1	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Индивидуальный, фронтальный.		
2	Предложение и его схема	1	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Индивидуальный, фронтальный.		
3	Распространение предложений	1	Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их.	Индивидуальный, фронтальный.		
4	Слово	1	Соотносить названия предметов со словами на письме и на картинке.	Индивидуальный, фронтальный.		
5	Составление предложений с данным словом	1	Грамотно составлять предложения, делать логическое ударение.	Индивидуальный, фронтальный.		
6	Контрольное списывание «Мальчики»	1	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Входной контроль		
7	Работа над ошибками	1	Соотносить печатные и рукописные буквы.	Фронтальный и индивидуальный		
Звуки и буквы						
8	Гласные и согласные звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.	1	Уметь распознавать гласные и согласные звуки и буквы на слух и на письме, четко произносить. Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Фронтальный и индивидуальный		
9	Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
10	Слова, которые различаются	1	Сравнивать слова, отличающиеся количеством звуков.	Фронтальный		

	количеством звуков		Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	индивидуальный опрос		
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Сравнивать слова, различающиеся последовательностью звуков. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в предложениях.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Ударение в словах	1	Уметь выделять ударную гласную при произнесении и на письме.	Фронтальный индивидуальный опрос		
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль		
Слог						
14	Деление слов на слоги	1	Делить слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составлять слова из этих слогов с опорой на картинки. Употреблять эти слова в своей речи	Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Перенос слов по слогам. Картинный диктант	1	Уметь делить слова на слоги для переноса. Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их и записывать	Фронтальный индивидуальный опрос. Текущий контроль		
16	Деление слов со звуками И – Й на слоги	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [и] - [й] на слух и в произношении, обозначать буквами и – й на письме; четко проговаривать звуки в речи. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
17	Дифференциация звуков Л – Р	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [л] - [р] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Парные звонкие и глухие согласные						
18	Дифференциация звуков Б – П	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [б] - [п] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
19	Дифференциация звуков В – Ф	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [в] - [ф] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять	Фронтальный индивидуальный опрос		

			значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.			
20	Дифференциация звуков Г – К	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [г] - [к] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Дифференциация звуков Д – Т	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [д] - [т] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
22-23	Дифференциация звуков Ж – Ш	2	Уметь дифференцировать слова со звуками [ж] - [ш] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
24	Дифференциация звуков З – С. Составление рассказа по картинке	1	Уметь дифференцировать слова со звуками [з] - [с] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
25	Контрольное списывание «Кот Васька»	1	Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение выделять гласные и согласные буквы.	Итоговый контроль		
26	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в своей работе.	Итоговый контроль		
II четверть Общее количество часов: 24 Контрольное списывание: 3 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Шипящие и свистящие согласные						
1	Шипящие согласные	1	Определять значение слов, соотнося их с картинками. Четко проговаривать шипящие согласные и писать слова с ними.	Фронтальный индивидуальный опрос		
2	Свистящие согласные	1	Определять значение слов, соотнося их с картинками. Четко проговаривать свистящие согласные и писать слова с ними.	Фронтальный индивидуальный опрос		

				опрос		
3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	Уметь различать на слух и в произношении шипящие и свистящие согласные в слогах и словах, писать слова и предложения с ними. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога						
4	Буква Е в начале слова или слога	1	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Е в начале слова. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Буква Ё в начале слога или слова	1	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Ё в начале слова. Пополнять запас активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Буква Ю в начале слова или слога	1	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Ю в начале слова. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		
7	Букв Я в начале слога или слова	1	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Я в начале слова. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		
8	Контрольное списывание по теме: «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль		
9	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в своей работе.			
Твердые и мягкие согласные						
10	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и	Фронтальный индивидуальный опрос		

			предметами окружающего мира.			
13	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Гласная Е после мягких согласных	1	Употреблять гласные звуки для определения мягкости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Правописание твёрдых и мягких согласных	1	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Активация речи. Употреблять гласные звуки для определения мягкости. Писать слова с этими буквами. Активация речи.	Фронтальный индивидуальный опрос		
16	Контрольное списывание по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных»	1	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль		
17	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в своей работе.			
Мягкий знак (ь) на конце слова						
18	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Дифференцировать на слух и в произношении мягкие согласные на конце слова, правильно обозначать их соответствующими буквами. Уметь объяснять значение слов и использовать их в своей речи.	Фронтальный индивидуальный опрос		
19-20	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Уметь подбирать слова с Ь по смыслу в предложении. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Дифференцировать на слух и в произношении мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующей буквой и четко проговаривать их.	Фронтальный индивидуальный опрос		
22	Контрольное списывание «Олень»	1	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Итоговый контроль		
23	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в своей работе.	Уплотненный опрос		
24	Закрепление пройденного	1	Уметь использовать правила при письме	Фронтальный		
III четверть Общее количество часов – 30 Проверочные диктанты: 2						

Контрольные диктанты: 1						
Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Слово. Название предметов						
1	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос что это? Уметь подбирать названия к рисунку. Использовать эти слова в своей речи	Фронтальный индивидуальный опрос		
2	Названия частей предмета	1	Уметь находить предмет и называть его части, ставя к каждому слову вопрос. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
3	Сходные предметы и их названия.	1	Уметь находить и называть различия в названиях сходных по назначению и по форме предметов. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Текущий контроль		
4	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный		
5	Названия предметов, Отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос кто это? Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
7	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Картинный диктант	1	Уметь различать и называть предметы окружающей действительности, отвечающие на вопросы что? кто?	Фронтальный индивидуальный опрос		
8	Дифференциация слов, обозначающих один или несколько предметов	1	Называть словом один предмет или группы одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос		
9	Проверочный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы <i>кто это?</i> <i>что это?</i> »	1	Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это?</i> <i>что это?</i> Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Тематический контроль		
10	Работа над ошибками	1	Уметь использовать правила при письме	Уплотненный контроль		
11	Большая буква в именах людей	1	Знать и различать имена девочек и мальчиков. Уметь называть и записывать свои имена. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос		

12	Большая буква в именах и фамилиях	1	Уметь называть и записывать свои фамилии. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный		
13	Большая буква в кличках животных	1	Уметь называть и записывать клички животных. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный		
14	Проверочный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	Умение находить в словах изученные орфограммы на слух. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Тематический контроль		
15	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в своей работе.	Уплотненный опрос		
Названия действий						
16	Действие и его название	1	Уметь различать действие и его название.	Фронтальный индивидуальный		
17	Названия действий отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	Уметь находить один предметов и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Названия действий отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>	1	Уметь находить много предметов и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
19	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	1	Уметь подбирать и группировать слова, обозначающих действия по их назначению. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
20	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря и активация речи.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Слова собственные, отвечающие на вопрос: <i>что делает? что делают?</i>	1	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
22	Слова нарицательные, отвечающие на вопрос: <i>что делает? что делают?</i>	1	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Владеть нормами согласования, управления. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		
23	Дифференциация названия предметов и названия действий	1	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Владеть нормами согласования,	Текущий контроль		

	по вопросам. Словарный диктант		управления. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.			
Предлог						
24	Предлог как отдельное слово	1	Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения предмета в пространстве и записывать предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
25	Употребление предлогов в предложении	1	Владеть нормами согласования, управления. Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения предмета в пространстве и записывать предложения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
26	Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве	1		Фронтальный опрос		
27	Составление предложений с использованием предлогов	1	Составлять развернутые предложения с предлогами, грамотно его строить.	Фронтальный опрос		
28	Контрольный диктант «Весна»	1	Уметь писать слова и предложения под диктовку и использовать изученные правила.	Итоговый контроль		
29	Работа над ошибками	1	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы.	Уплотненный опрос		
30	Обобщение изученных орфограмм	1	Уметь применять изученные правила на письме	Фронтальный опрос		
IV четверть Общее количество часов - 27 Проверочные диктанты: 1 Контрольные диктанты: 1 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Слова с непроверяемой гласной						
1	Выделение «трудной» гласной в словарных словах	1	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами	Фронтальный индивидуальный опрос		
2	Написание гласных в словах родственников	1	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами	Фронтальный индивидуальный опрос		
Предложение						
3	Составление предложений по картинке. По теме	1	Уметь составлять предложения. Грамотно их выстраивать.	Фронтальный индивидуальный опрос		

4	Выделение предложения из текста	1	Уметь находить предложения в тексте и обозначать его границы на письме. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Правила записи предложения	1	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Предложение и его схема	1	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. Обогащение словарного запаса	Фронтальный индивидуальный		
7	Построение предложений из данных вразбивку слов	1	Уметь сравнивать разрозненные слова и предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
8	Порядок слов в предложении	1	Уметь составлять предложения по картинке, по теме. Обогащение словарного запаса.	Фронтальный индивидуальный о		
9	Завершение начатого предложения	1	Уметь завершать начатое предложение с опорой на картинку. Расширять запас общих представлений	Фронтальный индивидуальный		
10	Составление предложений по предметной картинке	1	Уметь составлять предложение по предметной картинке. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Уметь составлять из предложений связный рассказ.	Фронтальный индивидуальный		
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	Уметь составлять из предложений связный рассказ.	Фронтальный индивидуальный		
13	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос	1	Уметь давать правильный и полный ответ на вопрос. Грамотно оформлять высказывание.	Фронтальный опрос		
14	Чтение диалогов. Различие интонации предложения	1	Уметь читать диалоги, передавая интонацию предложения.	Индивидуальный опрос		
15	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	Уметь писать предложения под диктовку и использовать правила.	Тематический контроль		
16	Работа над ошибками	1	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы.	Уплотненный опрос		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					Планирование	Факт

I четверть Общее количество часов: 26 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Повторение.						
1	Предложение. Упражнение в написании предложения	1	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Уметь правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Составление и дополнение предложений	1	Умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
3	Составление и запись предложений со словами из словаря	1	Уметь составлять предложения и записывать их. Правильно строить предложения и устанавливать связь между словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
4	Составление предложений по схемам	1	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
5	Выделение предложения из речи и текста	1	Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
6	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	1	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами с использованием сюжетных картинок.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
7	Работа с деформированным текстом	1	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Уметь использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Контрольное списывание «На берегу»	1	Уметь списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Входной контроль		
9	Работа над ошибками	1	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы. Уметь использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Уплотненный опрос		
Звуки и буквы						

10	Звуки и буквы. Различие звуков и букв	1	Уметь сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове. Обогащение объема словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
12	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная Клара»	1	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами с использованием сюжетных картинок.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
13	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке слов	1	Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Уметь находить предметы окружающего мира на заданную букву.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
14	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников в классе	1	Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Обогащение объема словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
15	Знакомство с «Школьным орфографическим словарём»	1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, пользоваться орфографическим словарем. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я в начале слова.						
16	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э, Место в слове	1	Уметь различать и отображать на письме буквы И, Е, Ё. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
17	Гласные буквы Ё, Е. Место в слове	1	Уметь выделять гласные буквы Ё, Е в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова. Обогащение словарного запаса этими словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
18	Гласные буквы И, Э, Место в слове	1	Уметь выделять гласные И, Э в начале слова и писать слова с этими буквами в начале слова. Обогащение словарного запаса этими словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
19	Гласные Ю, Я. Место в слове	1	Уметь выделять гласные буквы Ю, Я в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова. Обогащение словарного запаса этими словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

20	Ударение. Гласная ударная и безударная	1	Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
21	Ударение в двусложных и трехсложных словах	1	Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Различение в произношении ударной и безударной гласной	1	Различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.	Фронтальный и индивидуальный		
23	Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников	1	Уметь правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные в группе слов-родственников, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
24	Контрольный диктант «Сосна»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Уметь записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Итоговый контроль		
25	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Уметь использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Уплотненный опрос		
26	Обобщение изученных орфограмм	1	Уметь применять изученные правила при письме. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Фронтальный опрос		

II четверть

Общее количество часов: 24

Контрольные и проверочные диктанты – 2

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Знать термины «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова. Уметь делить слова на слоги. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. Уметь записывать слова с делением на слоги. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Фронтальный и индивидуальный опросы		
---	--	---	---	-------------------------------------	--	--

2	Составление слов по заданному слогу	1	Уметь делить слова на слоги и подсчитывать количество слогов в слове. Знать правописание словарного слова месяца. Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
3	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	Уметь делить слова на слоги и подсчитывать количество слогов в слове. Умение анализировать на наглядном материале Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
4	Тренировочные упражнения. Перенос слов при письме.	1	Знать, как определить, сколько в слове слогов (сколько гласных, столько слогов.) , правила переноса слов. Умение анализировать на наглядном материале Уметь составлять из слогов слова; делить слово по слогам для переноса. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
5	Контрольное списывание по теме: «Перенос слов при письме»	1	Знать правила деления слов на слоги. Знать правило переноса части слова. Активно включаться в учебную деятельность. Уметь списывать текст целыми словами с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Тематический контроль		
6	Работа над ошибками	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уплотненный опрос		
Твердые и мягкие согласные.						
7	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Обозначение твердости – мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			соответствии с нормами русского языка.			
9	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных соответствующими гласными буквами. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс».	1	.Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Уметь составлять рассказ с использованием сюжетных картинок.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.						
11	Мягкий знак на конце слова и в середине слова	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. и объяснять написание мягкого знака в словах. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
12	Правописание слов с мягким знаком на конце	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. и объяснять написание мягкого знака в словах. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Индивидуальный опрос		
13	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. и объяснять написание мягкого знака в словах.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Ё, Е, Ю, Я, Ь	1	Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных соответствующими гласными буквами мягким знаком. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
15	Проверочный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами И, Ё, Е, Ю, Я, Ь	Тематический опрос		
16	Работа над ошибками	1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Уплотненный опрос		
Гласные после шипящих.						

17	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ	1	Уметь распознавать шипящие согласные. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
18	Правописание ЧА-ЩА	1	Уметь правильно писать сочетаниями ча – ща. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
19	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Уметь правильно писать сочетаниями чу – шу. Уметь изменять слова по образцу; составлять предложения с данными словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Парные звонкие и глухие согласные.						
20	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение их	1	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, писать слова с ними. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
21	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Уметь изменять слова по числам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Упражнения в подборе проверочных слов	1	Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
23	Контрольный диктант «В парке»	1	Уметь использовать изученные орфограммы на письме. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Итоговый контроль		
24	Работа над ошибками	1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уплотненный опрос		
III четверть Количество уроков 30 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Разделительный мягкий знак (ь).						

1	Разделительный мягкий знак (ь). Сравнение по смыслу, произношению, написанию	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Уметь писать слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком на слух, в произношении и на письме. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
3-4	Дифференциация написания слов с разделительным мягким знаком(ь) и с мягким знаком(ь)	2	Уметь различать слова с разделительным Ь и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова на слух, в произношении и на письме. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
5-6	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	2	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Уметь составлять рассказ с использованием сюжетных картинок. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Слово .Название предметов.						
7	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам (что это? кто это?)	1	Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? Уметь изменять слова, обозначающие предметы по числам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Употребление названий предметов в различных формах	1	Уметь правильно употреблять в речи слова – предметы в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
9	Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных	1	Уметь правильно употреблять в речи слова – предметы в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Расширять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
10	Упражнения в изменении слов по вопросам	1	Уметь правильно употреблять в речи слова – предметы в различных формах в зависимости от связи с другими	Фронтальный и индивидуальный		

			словами в предложениях.	опросы		
11	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением	1	Уметь изменять слова, обозначающие названия предмета с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
12	Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный		
13	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы»	1	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его целыми словами и каллиграфически писать. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Тематический контроль		
14	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в своей работе.	Фронтальный и индивидуальный		
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.						
15	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей	1	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные.	Фронтальный и индивидуальный		
16	Большая буква в кличках животных.	1	Знать клички животных и записывать их в соответствии с правилом	Фронтальный и индивидуальный		
17-18	Большая буква в названиях сёл, городов, деревень	2	Знать свой домашний адрес, адрес школы.	Фронтальный и индивидуальный		
19	Проверочный диктант по теме: «Правописание имен собственных»	1	Уметь использовать изученные орфограммы на письме.	Тематический контроль		
20	Работа над ошибками	1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уплотненный опрос		
Названия действий.						
21	Название действий предметов. Выделение слов по вопросам.	1	Уметь находить по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий. Уметь задавать вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный		
22	Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.	1		Фронтальный и индивидуальный		
23	Знакомство с новыми вопросами к названию действий.	1		Фронтальный и индивидуальный опросы		

24	Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	1	Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
25	Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия.	1	Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
26	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	1	Умение определять предмет по ряду действий. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
27	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.	1	Уметь правильно подбирать к названиям предметов нескольких названий действий. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
28	Контрольный диктант «На катке»	1	Уметь использовать изученные орфограммы на письме. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	Итоговый контроль		
29	Работа над ошибками	1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Фронтальный и индивидуальный		
30	Обобщение изученных орфограмм	1	Уметь использовать изученные орфограммы на письме	Уплотненный опрос		
IV четверть Количество часов – 25 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Названия признаков						
1	Определение признака предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	1	Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь грамотно строить свое высказывание	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета	1	Выделять слова, обозначающих цвет, форму, величину, признаки предмета. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

3	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета.	1	Расширять круг слов, обозначающих признаки предмета. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
4	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы и действия.	1	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Предлоги						
5	Предлоги: <i>к, над, от, о (об)</i> . Выделение предлогов в тексте.	1	Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
6	Предлог <i>о</i> . Его значение.	1	Уметь правильно употреблять предлог <i>о</i> в речи.	Фронтальный		
7	Раздельное написание предлогов со словами	1	Уметь находить предлоги: <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов	1	Правильно выражать свои мысли (монологическая речь). Раздельное написание предлогов со словами. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
9	Использование в словосочетаниях названий названий предметов в зависимости от предлога	1	Уметь находить предлоги: <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
10	Проверочный диктант по теме «Предлоги»		Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаки предметов. Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Тематический контроль		
11	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Уплотненный опрос		
12	Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»	1	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный опрос		
Предложение						

13	Выделение предложений из текста.	1	Уметь выделять на письме начало и конец предложения.	Фронтальный и индивидуальный		
14	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений	1	Уметь правильно записывать предложение. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
15	Смысловая законченность предложения.	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный		
16	Распространение предложения по картинке и вопросам	1	Уметь составлять предложения из данных слов. Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка	Фронтальный и индивидуальный опросы		
17	Работа с деформированным предложением	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный		
18	Чтение диалогов. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе	1	Уметь задавать вопросы и давать ответы с соблюдением интонации. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
19	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	1	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
20	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа	1	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
21	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	1	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа	1	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
23	Составление рассказа по серии сюжетных	1	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
24	Итоговый контрольный диктант «Гроза»	1	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма.	Итоговый контроль		

25	Работа над ошибками	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Уплотненный опрос		
----	---------------------	---	---	-------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАС

№	Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
I четверть Общее количество часов: 26 Контрольные и проверочные диктанты – 3 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Повторение.						
1	Выделение предложения из текста.	1	Уметь выделять предложения из речи и текста. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный опрос		
2	Определение, о ком или о чем говорится в предложении	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный		
3	Работа с незаконченным предложением	1	Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Применять правило о написании предложения.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
4	Работа с деформированным предложением	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта	1	Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке.) Обогатить объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Составление диалога из данных реплик	1	Уметь составить диалог из реплик; читать диалог соответствующей интонацией. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
7	Контрольный диктант «Гроза»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Входной контроль		

8	Работа над ошибками.	1	Уметь находить ошибки в своей работе и их исправлять			
Звуки и буквы						
Ударные и безударные гласные						
9	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Уметь выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
10	Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	1	Уметь выделять ударные гласные голосом. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Фронтальный опрос		
11	Правописание безударных гласных	1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Уметь правильно излагать свои мысли.	фронтальный опрос		
12	Проверка безударной гласной изменением формы слова	1	Уметь выделять ударные гласные голосом. Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками. Уметь правильно излагать свои мысли.	Фронтальный индивидуальный опрос		
13	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	Применять правило на правописание безударных гласных на письме.	Тематический контроль		
14	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Непроверяемые безударные гласные						
15	Слова с непроверяемыми безударными гласными	1	Уметь пользоваться орфографическим словарем. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
16	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Арональный опрос		
Твердые и мягкие согласные						
17	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных различать твердые и мягкие	Фронтальный индивидуальный		

	на письме		согласные звуки на слух, в произношении, написании. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	опрос		
19	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю на письме	1	Практическое применение навыка написания йотированных гласных. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Мягкий знак (ь) на конце слова						
20	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Уметь грамотно строить свое высказывание.	фронтальный опрос		
Мягкий знак (ь) в середине слова						
22	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь	1	Уметь дифференцировать слова с твёрдыми и мягкими согласными в середине слова на слух и на письме. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
23	Объяснение правописания орфограммы с опорой на таблицу	1	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Текущий контроль		
24	Перенос слов с ь	1	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
25	Контрольный диктант за I четверть «Осень»	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь.	Тематический контроль		
26	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять.	Уплотненный опрос		
II четверть Общее количество часов - 24 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Разделительный мягкий знак (ь)						
1	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и	1	Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением). Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей	Фронтальный индивидуальный опрос		

			и чувств в процессе речевого общения.			
2	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова	1	Умения читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Фронтальный индивидуальный опрос		
3	Правописание слов с разделительным Ь знаком	1	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
4	Правильный перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Дифференциация слов с Ь и разделительным Ь	1	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Грамматически правильно оформлять свое высказывание	Тематический контроль		
7	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Грамматически правильно оформлять свое высказывание	Уплотненный опрос		
Звонкие и глухие согласные						
8	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
9	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
10	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Правило проверки написания звонких и глухих согласных	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Объяснение правописания звонких и глухих согласных	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Обогатить объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	опрос		
13	Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять.	Уплотненный опрос		
Гласные после шипящих						
16	Написание сочетаний <i>жи-ши</i>	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
17	Написание сочетаний, <i>ча-ща</i>	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Написание сочетаний, <i>чу-щу</i>	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Слово						
Названия предметов						
19	Названия предметов. Различение по вопросам кто? что?	1	Уметь задавать уточняющие вопросы. Записывать названия предметов по вопросам. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
20	Изменение формы слова, обозначающих предмет, используя вопрос	1	Уметь задавать уточняющие вопросы. Записывать названия предметов по вопросам, изменять слова по числам. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Выделение слов- названий предметов в предложении	1	Уметь задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов и соотносить их с картинкой и предметами окружающего мира. Обогатить объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		

22	Контрольный диктант за II четверть «Узнай зверька»	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Тематический контроль		
23	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уплотненный опрос		
24	Названия действий предметов.	1	Уметь задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов.	Фронтальный индивидуальный		
III четверть Общее количество часов - 30 Контрольные и проверочные диктанты – 4 Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Название действия предмета						
1	Различение действий предметов по вопросам	1	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий.	Фронтальный индивидуальный		
2	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам	1	Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли.	Фронтальный индивидуальный опрос		
3	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам	1				
4	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Проверочный диктант по теме «Названия предметов»	1	Уметь применять изученные правила при письме.	Тематический контроль		
6	Работа над ошибками	1	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Названия признаков предмета						
7	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Уметь задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
8	Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д.	1	Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Фронтальный индивидуальный опрос		

	(холодный, твердый.)		общения.			
9	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
10	Отгадывание предмета по его признакам: <i>хитрая, рыжая...</i> ; <i>злой, голодный</i>	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь - певец, красивый - красота</i>	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Подбор слов противоположных по значению	1	Уметь подбирать слова противоположные по значению. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
13	Распространение предложений словами различных категорий	1	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в рассказе, ориентируясь на сюжетную картинку. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный опрос		
14	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам	1		Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Проверочный диктант по теме «Название признаков предмета»	1	Уметь применять изученные правила при письме.	Тематический контроль		
16	Работа над ошибками	1	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Имена собственные						
17	Большая буква в именах людей и кличках животных	1	Уметь писать свое имя и фамилию. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Домашний адрес	1	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
19	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор	1				
20	Упражнения в правописании имен собственных	1	Уметь писать имена собственные. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный индивидуальный		

				опрос		
21	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Тематический контроль		
22	Работа над ошибками	1	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Предлог						
23	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Правильно выражать свои мысли (монологическая речь) Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный индивидуальный опрос		
24	Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i>	1	Правильно выражать свои мысли (монологическая речь). Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	Фронтальный индивидуальный опрос		
25	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	1	Правильно выражать свои мысли (монологическая речь) Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
26	Употребление предлогов в речи	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
27 - 28	Разделительный твердый знак	2	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
29	Контрольный диктант за 3 четверть «Товарищи»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Тематический контроль		
30	Работа над ошибками	1	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
IV четверть						
Общее количество часов – 27						
Контрольные и проверочные диктанты – 3						
Работа по развитию речи: на каждом уроке						
Родственные слова						
1	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Фронтальный индивидуальный опрос		

2	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1	Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный индивидуальный опрос		
3	Подбор родственных слов	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне						
4	Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Единообразное написание орфограмм в ряду родственных слов	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Проверочный диктант по теме «Родственные слова»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи	Тематический контроль		
7	Работа над ошибками.	1	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Предложение						
8	Деление текста на предложения.	1	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный индивидуальный опрос		
9	Соблюдение паузы и интонации при выделении каждого предложения.	1	Уметь выразительно читать предложение. Уметь грамотно строить свое высказывание	Фронтальный индивидуальный опрос		
10	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Работа с деформированным предложением	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. выразительно Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Фронтальный индивидуальный опрос		

			общения.			
12	Установление связи слов в предложении по вопросам	1	Уметь задавать вопросы от одного слова к другому Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный опрос		
13	Предложения различные по интонации	1	Уметь различать интонационную окраску предложений. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Знаки препинания в конце предложения	1	Уметь изменять интонационную структуру предложения по установке учителя. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Проверочный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Тематический контроль		
16	Работа над ошибками	1	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный		
17	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	1	Участвовать в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	1	Участвовать в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него	Фронтальный индивидуальный опрос		
19	Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении	1	Уметь определять отсутствие необходимых знаков препинания в диалоге	Фронтальный индивидуальный опрос		
20	Составление ответов на вопросы	1	Уметь использовать в речи вопросительную и утвердительную интонации.	Фронтальный индивидуальный		
21-22	Коллективное изложение текста по плану и опорным словам	2	Уметь пересказывать текст. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь.	Фронтальный индивидуальный		
23	Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.	1	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный индивидуальный опрос		
24	Итоговый контрольный диктант «На даче»	1	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма.	Итоговый контроль		
25	Работа над ошибками	1	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Аксенова, Ф.К. Букварь, 1кл., 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ф.К. Аксенова.–М: Просвещение, 2022
2. Аксенова, Ф.К. Букварь, 1кл., 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ф.К. Аксенова.–М: Просвещение, 2022
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.2 кл.: 1ч. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – изд. - М: Просвещение, 2021. – 223 с.: ил.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.2 кл.: в 2ч. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – изд. - М: Просвещение, 2021. – 223 с.: ил
5. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.3 кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская-М:Просвещение, 2021
6. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.3 кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская-М:Просвещение, 2021
7. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4 кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В.Якубовская,Я.В.Коршунова.- М:Просвещение,2022.
8. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.4 кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В.Якубовская,Я.В.Коршунова.- М:Просвещение,2022.

Дополнительный список литературы

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009 год.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
 - физического развития;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
 - размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

1. наборы картинной азбуки;
2. наборы предметных картинок;
3. образцы начертания рукописных букв;
4. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
5. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

