



Утверждено

Директор МОБУ СОШ села Верхний Изяк

Приказ № 125/0 от «23» 04 2022 года

Б.Б.Б. Белоглазова О.Н.



ПРОГРАММА
ЦЕНТРА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ,
ОРГАНИЗОВАННОГО НА БАЗЕ
МОБУ СОШ С. ВЕРХНИЙ ИЗЯК В ПЕРИОД
КАНИКУЛ «СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»

Сроки реализации программы: лето 2022 года

Авторы: Яркеева Р.З., Бажина Л.Ш.,

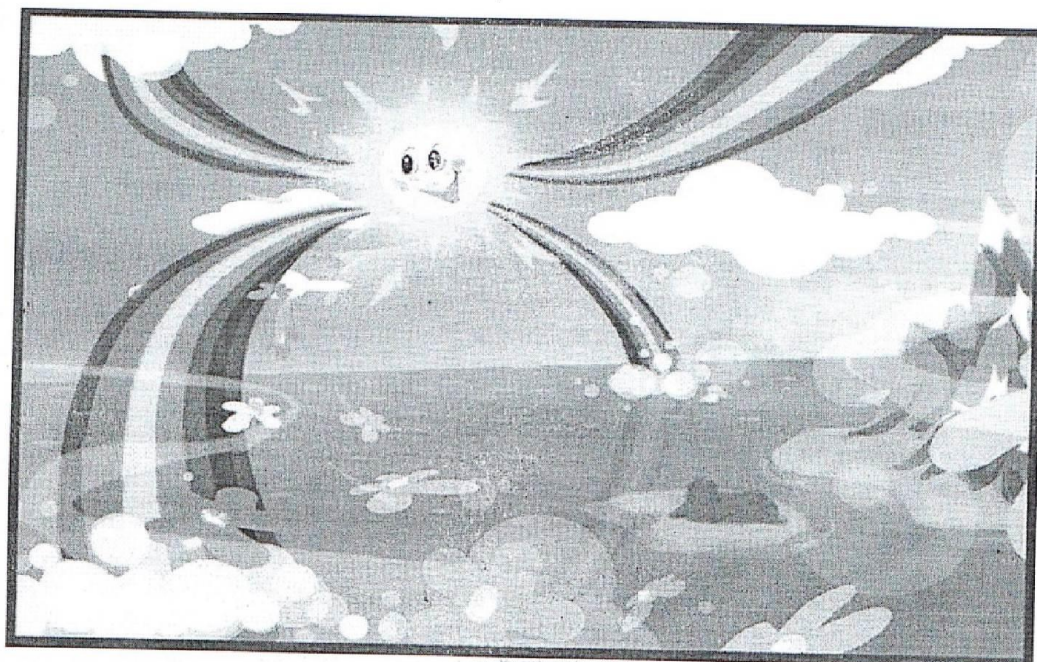
Файрузова Г.Б. тел. 2-79-24

Возраст участников программы: школьный возраст.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	6
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	12
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	16
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	18
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	22



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, творческое, социально- адаптационное.
2.	Полное название программы	Центр с дневным пребыванием детей, организованного на базе МОБУ СОШ с.Верхний Изякв период каникул «Солнечная страна»
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Верхний Изяк
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, телефон	Яркеева Р.З., начальник лагеря, Бакина Л.Ш., зам. начальника лагеря, МОБУ СОШ с. Верхний Изяк, 8-34766-279-24
6.	Цель программы	создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, развития творческого, организаторского и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов детей.
7.	Задачи	- через сотрудничество, творчество; включение в интенсивную разнообразную деятельность, помочь преодолевать трудности, приобрести уверенность в себе; - создать условия для формирования организаторской и лидерской позиции в деятельности через КТД; - организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; - формировать умения, навыки и приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

8.	Ожидаемый результат	- повышение уровня экологической культуры; - укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек, развитие физических качеств; - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; - развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей; - приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях; - развитие лидерских качеств;
9.	Место реализации программы	МОБУ СОШ с. Верхний Изяк
9.	Адрес, телефон	453457, РБ, Благовещенский район, с. Верхний Изяк, ул. Школьная, д.16, тел. 8-3476627924
8.	Кол-во участников програм.	1 смена – 2 группы по 20 учащихся
9.	Возраст участников програм.	Школьный возраст
10.	Сроки реализации	01.06.22- 21.06.22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит на пришкольных летних оздоровительных площадках. Центр с дневным пребыванием детей – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию;
- повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
- совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое;
- через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотического воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своего села, района, республики; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;
- организовать деятельность по воспитанию детей навыкам и приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни.

Основной педагогический состав работает по программе «Солнечная страна» носит звание хранителя добрых традиций. Именно они тот кадровый

потенциал, который доносит до каждого ребенка стиль, дух, традиции ЦДП «Солнечная страна».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобраз РФ от 13.07.2001 № 2688.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель:

• создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, развития творческого, организаторского и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов детей;

Задачи:

- через сотрудничество, творчество; включение в интенсивную разнообразную деятельность, помочь преодолевать трудности, приобрести уверенность в себе;
- создать условия для формирования организаторской и лидерской позиции в деятельности через КТД;
- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Программа центра с дневным пребыванием детей «Солнечная страна» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Муравейник» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

-постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно- гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления программы:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление деятельности	Формы работы
Нравственно-этическое	Часы общения Этические праздники и игры
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Соревнования Эстафеты
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

Содержание подготовительного этапа работы:

- составление программы смены;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой смены;
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в ЦДП;
- корректировка план-сетки смены;
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

Содержание основного этапа работы:

- Знакомство и сплочение отрядов;
- Отдых, познание и развитие самих себя;
- Укрепление здоровья;
- Развитие способности к творчеству;
- Учиться преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
- Учиться быть организаторами и умению вести за собой;

Содержание заключительного этапа работы:

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Роль игры в воспитании доказывать никому не стоит. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей. Во время реализации программы, участвуя в различных творческих, познавательных делах участники отрядов также зарабатывают себе баллы - жетончики, которые в конце смены дают им возможность быть награждёнными.

Каждый ребёнок, участвуя в коллективно-творческих делах, растёт согласно методике Лутошкина. После каждого тематического дня ребёнок получает жетон, символизирующий участие в делах :

Алый жетон - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зелёный жетон - чуть-чуть не хватило до ликования, но вы достойны признания;

Синий жетон - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.

В конце смены подводится итог по количеству полученных жетонов каждым ребёнком.

Таким образом, количественное число жетонов превращается в качественное число итоговой грамоты.

Отряд делится на звенья-лучики. Участники смены – играя, участвуют в различных творческих делах, зарабатывают жетоны, по количеству которых определяется самое активное звено.

Совет отряда – Совет отряда - высший детский орган самоуправления смены, который осуществляет общее руководство. Совет отряда собирается каждый день после обеда для обсуждения, что сегодня получилось, что предстоит сделать завтра.

Совет отряда состоит из Главного «лучика», двух его заместителей и командиров звеньев.

Каждый день до завтрака в отряде проводится утренняя информационная линейка, которую проводят Главный «лучик» с заместителями при участии воспитателей.

Система роста «лучиков» смены

В конце каждого дня выбираются те, кто проявил себя в течение этого дня, им вручаются жетоны.

По итогам 5 дней присваиваются звания:

- Участник.
- Организатор.
- Лидер.

Участники смены после 5 -дневки награждаются свидетельствами «участника», «организатора», «лидера».

Награждение членов команды проводится по итогам смены на закрытии ЦДП.

Основными *методами* организации деятельности являются:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- **Проектно-конструкторские методы** (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- **практическая работа** (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- **методы состязательности** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного ЦДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✿ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✿ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✿ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного центра с дневным пребыванием детей «Солнечная страна»;
- ✿ подготовка методического материала для работников ЦДП;
- ✿ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном ЦДП;
- ✿ составление необходимой документации для деятельности ЦДП (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✿ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✿ запуск программы;
- ✿ знакомство с правилами жизнедеятельности центра с дневным пребыванием детей.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✿ реализация основной идеи смены;
- ✿ вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✿ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ✿ подведение итогов смены;
- ✿ выработка перспектив деятельности организации;
- ✿ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного ЦДП в будущем.

Сроки и условия пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, с 5 июня 2019 года по 25 июня 2019 года. Финансирование лагеря осуществляется из фонда социального страхования, бюджетного финансирования.

Режим работы ЦДП:

- 8.30- 9.00- сбор детей, зарядка;
- 9.00- 9.15- линейка;
- 9.15- 10.00- завтрак;
- 10.00-12.00-работа по плану отряда;
- 12.00-13.00- оздоровительные процедуры;
- 13.00- 14.00- обед;
- 14.00-14.30- час досуга;
- 14.30- организованный уход домой.

Организаторы программы:

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы, члены родительской общественности, специалисты служб и учреждений района:

- МКУ Благовещенского района
- МОБУ СОШ с. Верхний Изяк
- ФАП, СДК, сельская библиотека, школьный музей.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря Яркеева Р.З.;
- заведующий хозяйством Стрелкова Е.М.;
- воспитатели: Бажина Л.Ш., Заварницына Р.В., Файрузова Г.Б.
- повар Ильтимирова С.В.
- помощник повара Янышева В.В.
- уборщик производственных помещений Гильмиярова В.К.

Педагогическое обеспечение

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены,
- создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методическое обеспечение

- наличие необходимой документации
- программы деятельности и план работы на смену
- проведение инструктивно-методических совещаний
- памятки и инструктивные карты для воспитателей

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 5 человек.

Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, в данном случае МОБУ СОШ села Верхний Изяк, с организациями, обеспечивающими программу (ФАП села Верхний Изяк, СДК села Верхний Изяк, Изяковская сельская библиотека);

Воспитатели готовят программу, основное содержание смены, подбирают и реализуют конкретные методики для осуществления программы, ведут организационную работу в привлечении ФАП, СДК, сельской библиотеки, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

Материально-техническое обеспечение программы:

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МОБУ средняя общеобразовательная школа с. Верхний Изяк, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: групповая комната (2), комнаты отдыха (1), игровая комната (1), библиотека, спортивный зал.

Оборудование. Для успешной реализации программы используется:

- ✓ Материалы для оформления и творчества детей.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей.
- ✓ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ✓ Призы и награды для стимулирования
- ✓ Спортивный инвентарь.

Структура детского самоуправления:

Совет отряда

Главный «лучик», 2 заместителя главного «лучика»,

командир 1 звена, командир 2 звена, командир 3 звена

помощник 1 командира, помощник 2 командира, помощник 3 командира.

План работы с родителями:

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие в мероприятиях
- Оказание помощи для укрепления материально-технической базы
- Получение информации о деятельности лагеря через мини-газету.

Индивидуальная работа с детьми

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам движения, культуре общения
- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Таким образом, ожидаемые результаты работы центра с дневным пребыванием следующие:

1. Организационные:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих комплексов;
- успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.
- подведение итогов реализации программы.

2. Методические

- творческий рост коллектива смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между звеньями «лучиков».

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации ЦДП и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел ЦДП. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах

ДИАГНОСТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ.

Вводная анкета.

1. Нравится ли тебе школьный лагерь?
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. Выполните следующие задания и оцените по шкале:
4- совершенно согласен;
3- согласен;
2- трудно сказать;
1- совершенно не согласен.

- Я утром иду в лагерь с радостью;
- В лагере у меня обычно хорошее настроение;
- У нас хорошие воспитатели;
- К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации;
- У меня есть любимый воспитатель;
- В лагере я всегда свободно могу высказать мнение;
- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей;
- У меня есть любимые дела в лагере;
- Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни;
- В течении года я буду скучать по школьному лагерю.

5. А каким ты видишь наш лагерь? Попробуй его описать наиболее подходящим словом, строкой, стихотворением или рисунком.

Итоговая анкета.

1. Как ты отдохнул?
2. Какие общелагерные мероприятия, дела показались тебе самыми интересными?
3. Какие прошедшие мероприятия показались тебе скучными, формальными, от которых следовало бы отказаться?
4. Какие открытия ты сделал в себе? Что оказалось по душе?
5. С кем из воспитателей ты подружился?
6. Что нам следует обязательно изменить? Что бы ты сделал, если бы был начальником лагеря?

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название мероприятия и форма мероприятия	Дата проведен.	Ответственный исполнитель
1	День знакомств. 1. Линейка. Вводный инструктаж 2. Игры на знакомство: конкурс «Моя визитка, выбор названия отряда, девиза, эмблемы, песни». 3. Конкурсно-игровая программа, посв. Дню защиты детей «В стране счастливого детства» 4. Оформление летописи Лагеря 5. Детский праздник «Страна Детства»	01.06	Воспитатели, вожатые Методист Изяковского СДК
2	День лагеря. 1. Линейка. Инструктаж по пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. 2. Мероприятие “Здравствуй, лагерь «Солнечная страна» 3. Выбор органов детского самоуправления 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете!» 5. Оформление летописи Лагеря 6. Конкурс рисунков на асфальте «Прекрасный мир»	02.06	Начальник лагеря Воспитатели, вожатые Методист Изяковского СДК
3	Пушкинский день 1. Линейка. 2. «Добрым молодцам урок» - литературная викторина к Пушкинскому дню России. 3. Путешествие по сказкам А.С. Пушкина; 4. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»; 5. Оформление летописи Лагеря 6. литературная игра «Кот ученый»	03.06	Воспитатели, вожатые Сельская библиотека
4	День чудес. 1. Конкурс рисунков “ Чудеса и приключения сказочных героев” 2. Поход в лес к «чудо-дереву». 3. Оформление летописи Лагеря 4. Интеллектуальная игра (краеведение) «Мой соловьиный край»	04.06	Воспитатели, вожатые библиотека
5	Международный день друзей День 1. Линейка. 2. «Мы – верные друзья»- беседа, викторина 3. «Вместе весело шагать...» - муз.-игровая программа 4. Оформление летописи Лагеря 5. Урок толерантности «Давайте уважать друг друга	05.06	Воспитатели, вожатые библиотека
6	День музея 1. Линейка. 2. Экскурсия в школьный музей. 3. Конкурс рисунков “Музейная экспозиция” 4. Оформление летописи Лагеря	06.06	Воспитатели, вожатые

5. Интеллектуальная игра «Великий Петр 1			Библиотекарь
7	День рекордов 1. Линейка. 2. Рекорды нашего королевства» - познавая игра-беседа 3. Спортивная программа «Я самый..., я самая...» 4. Оформление летописи Лагеря 5. Литературно-муз. композиция «Зовут её Россия»	07.06	Воспитатели, вожатые
8	День России 1. Линейка. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» 3. Праздничная программа «Русские народные традиции» 4. Оформление летописи Лагеря	08.06	библиотека Воспитатели, вожатые Библиотекарь Изяковской с/б
9	День профилактики 1. Линейка. 2. Беседа о правилах дорожного движения 3. Конкурс рисунков «Мы и дорога» 4. Оформление летописи Лагеря 5. Игровая программа «Если с другом вышел в путь»	09.06	Воспитатели, вожатые СДК
10	День театра и музыки 1. Линейка. 2. Конкурсная программа «Угадай мелодию» 3. Инсценировка русских народных сказок. 4. Оформление летописи Лагеря 5. Викторина «Злые сказочные персонажи»	10.06	Воспитатели, вожатые библиотека
11	День Семьи 1. Линейка. 2. Конкурс. программа «Папа, мама, я – дружная семья» 3. Конкурс поделок из песка. 4. Викторина «Моя семья» 5. Оформление летописи Лагеря 5. Творческая мастерская «Портрет отца»	11.06	Воспитатели, вожатые библиотека
12	День здоровья 1. Линейка. 2. «Мы - домоседы»- беседа, викторина 3. «Лучше нет земли» - игровая программа ко дню России. 4. Велопробег «Мы за ЗОЖ!»	12.06	Воспитатели, вожатые Библиотека СДК
13	День принцесс 1. Линейка. 2. Конкурс рисунков «Девушка моей мечты» 3. Конкурсная программа «Мисс лагеря» 4. Оформление летописи Лагеря	13.06	Воспитатели, вожатые
14	День принцев	14.06	Воспитатели, вожатые

	1. Линейка. 2. Конкурс рисунков "Мои увлечения" 3. Конкурсная программа "Мистер лагеря" 4. Оформление летописи Лагеря 5. Показ мультфильмов		СДК
15	День цветов 1. Линейка. 2. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов; 3. Конкурс стихов, загадок о цветах. 4. Акция «Россия рисует»	15.06	Воспитатели, вожатые
16	День потешного человека 1. Линейка. 2. Час шуток, потешек, веселья – конкурс потешек. 3. «В большом и дружном хороводе» - музыкальная композиция 4. Оформление летописи Лагеря	16.06	Воспитатели, вожатые Библиотекарь Изяковской с/б
17	День природы и фантазии 1. Линейка. 2. Экологическая викторина «Природа и мы»; 3. Организация выставки поделок «Природа и фантазия»; 4. Оформление летописи Лагеря 5. Киножурнал «Слава воину – победителю»	17.06	Воспитатели, вожатые СДК
18	День памяти и скорби 1. Линейка. 2. «День памяти и скорби»- беседа 3. «Никто не забыт, ничто не забыто» - музык. гостиная 4. Оформление летописи Лагеря 5. Урок мужества «Памяти павших»	18.06	Воспитатели, вожатые библиотека
19	Международный Олимпийский день 1. Линейка. 2. Беседа «Олимпийское движение» 3. «Игры по финансовой грамотности» 4. Оформление летописи Лагеря	19.06	Воспитатели, вожатые
20	День музыки и кино 1. Линейка. 2. «Музыкальный коллаж» (инс-ние детских песен); 3. «Мы за ЗОЖ!» - викторина. 4. Оформление летописи Лагеря	20.06	Воспитатели, вожатые
21	День закрытия лагеря. 1. Линейка. 2. Концерт "Мои таланты" 3. Ярмарка "Волшебный магазин" 4. Дискотека. 5. Оформление летописи Лагеря	21.06	Начальник лагеря Воспитатели, вожатые

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко — Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. — Волгоград: Учитель — 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Приложение

Центр с дневным пребыванием

Приложение 1. Законы лагеря.

Приложение 2. Правила внутреннего распорядка дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Приложение 3. Режим дня.

Приложение 4. Гимн лагеря.

Приложение 5. Речевки.

Приложение 6. Девизы отрядов.

Приложение 7. Правила отряда.



Законы лагеря

- Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

- Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- Закон добра

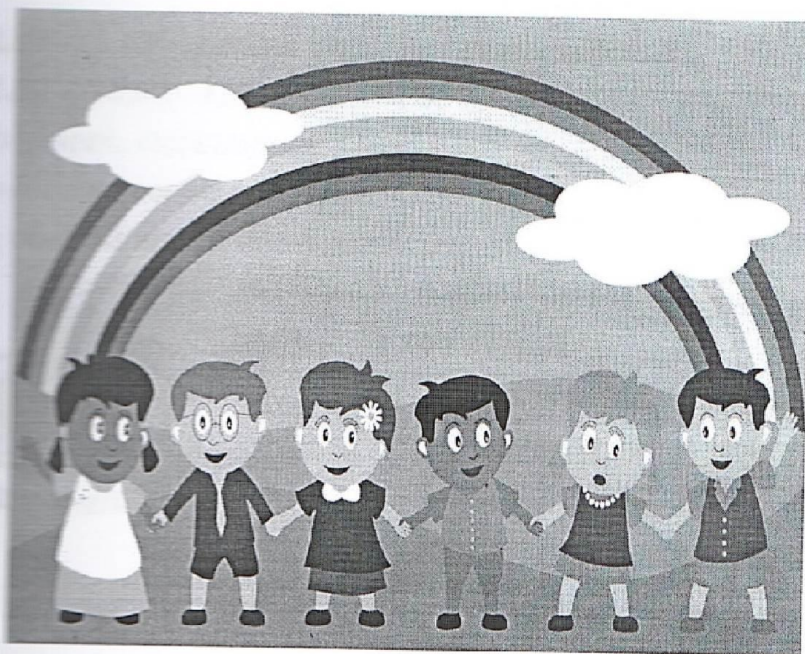
Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

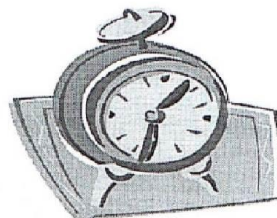
- Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

2. Правила внутреннего распорядка дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- 1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.*
- 2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.*
- 3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.*
- 4. По территории лагеря ходи спокойно.*
- 5. Имей головной убор.*
- 6. Имей личное полотенце.*
- 7. Выполняй просьбы и требования воспитателя.*
- 8. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.*
- 9. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.*
- 10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*





Режим дня

8.30 – 8.40 - Сбор детей

8.40 – 8.55 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И сейчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

8.55 – 9.00 - Линейка

9.00 – 9.30 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.30 – 11.00 – общелагерное дело

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнуем мы «Ура»!



11.00 – 12.00 – игры на воздухе.

12.00 -13.00 – работа творческих мастерских.

13.00 – 14.00 - Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

14.00 – 14.15- Свободное время

14.30 - Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!



Гимн лагеря



«Солнечные зайчики»

1. Зазвенел ручей, и слышно,
Как трещит на речке лёд,
И капель с промокшей крыши
Нам за шиворот течёт!
Речка разлилась напрасно,
Ей друзей не разлучить!
Ну а вместе нам не страшно
Даже ноги промочить.

Припев:

Солнечные зайчики прыгают по лужам,
Ручеёк сверкает лентой голубой,
Капли разлетаются брызгами веснушек,
Только дружбу крепкую не разлить водой.

2. Не беда, когда грохочет
Над весенней рощей гром.
Если дождик нас промочит,
Нам и это нипочём.
Радуга блестит над лесом,
Светит солнце для друзей,
И весёлой нашей песне
Подпевает соловей!

Припев:

Солнечные зайчики прыгают по лужам,
Ручеёк сверкает лентой голубой,
Капли разлетаются брызгами веснушек,
Только дружбу крепкую не разлить водой.

Речевки

Сильная речевка

Раз, два! Три, четыре!

Раз, четыре! Раз, два!

Собираются дружно в ряд?

Сильныхшек отряд!

Сильные, веселые

Сильные мы тут как тут

И три поэтому нас

Сильныхшками зовут!

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят

сильные).

- А сами мы красивые (говорят

сильные).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

- Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!

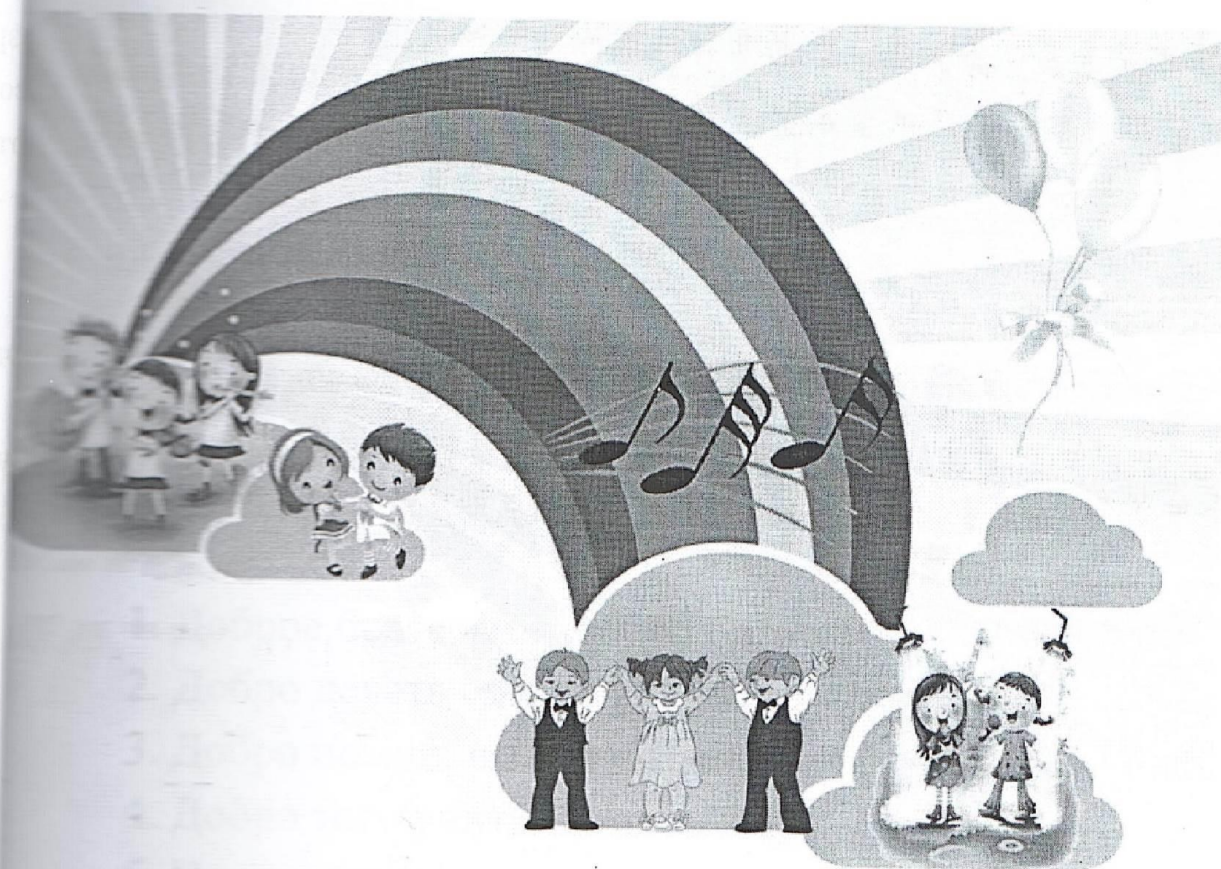
- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Лезая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

приветливая

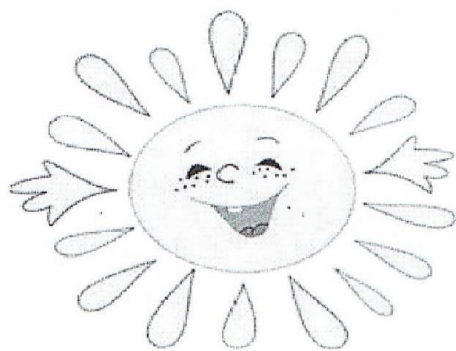
- Печатаю шаг.
- Сильные руки,

- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!



Девизы отрядов:

1. Солнце в ладонях,
Сердце в груди
Лучики солнца
Всегда впереди!
2. Солнышко лучистое,
Мы - твои лучи!
Быть людьми хорошими,
Ты нас научи!



Правила отряда:

1. Доброе братство – лучше богатства.
2. Добро делать спешить надобно.
3. Добро помни, а зло забывай.
4. Добро того учит, кто слушает.
5. Новых друзей наживай, а старых не теряй.
6. Других не суди – на себя погляди.
7. Сумел ошибиться, сумей и поправиться.
8. Не стыдно не знать, а стыдно не учиться.