

Консультация «Комплексно-тематический принцип, как основа организации образовательного процесса ДООУ».

При построении образовательного процесса ДООУ реализует развивающую программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан в соответствии с ФГОС ДО, разработанную на базе Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва 2014г).

В Программе сказано: **«Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип».**

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса выбран не случайно. Он успешно реализуется педагогами нашего детского сада.

Комплексно - тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать **образовательный процесс в ДООУ**. В основной общеобразовательной программе нашего дошкольного учреждения спроектирована модель образовательного процесса и представлено перспективно - тематическое планирование на учебный год для младшего и старшего дошкольного возраста.

Комплексно - тематическое планирование – это планирование по всем направлениям развития ребенка и **образовательным областям** (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Темы, в рамках которых решаются **образовательные задачи**, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через **разнообразные** виды детской деятельности и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (*игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т. д.*). Согласно **комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач** происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Планирование тематического календаря, как уже было сказано, осуществляли в соответствии с лексическими темами, усложняющимися при переходе от младших групп к старшей и подготовительной. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (*времена года, праздники*). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства **образовательных** целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, **органичное** развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Во второй младшей группе 32 темы на учебный год, в средней, старшей и подготовительной – 34 темы. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется две или одна неделя во второй младшей группе и одна неделя в средней, старшей и подготовительных группах.

Реализацию **комплексно - тематической образовательной** модели в дошкольном учреждении обеспечивает насыщенная предметно - развивающая среда. В каждой группе ДОО оборудованы центры активности, которые ориентированы на **организацию** различных видов детской деятельности и соответствуют пяти **образовательным областям**, заявленным в ФГОС ДО.

Содержание материала во всех центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой, что дает возможность ребенку более полно и разносторонне *«прожить»* материал. **Организованная** предметно-развивающая среда строится с ориентацией на *«зону ближайшего развития»* каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий.

Тематическое планирование ДОО отвечает следующим требованиям:

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (*количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиН*).
2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОО.
3. Интеграция усилий всех специалистов.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач **образования воспитанников**.
5. Регулярность и последовательность воспитательных воздействий.
6. Учет уровня развития детей.
6. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Разумное чередование в плане **организованной** и самостоятельной деятельности.
8. Учет того, что ведущим видом деятельности детей является игра.

Эффективность **комплексно-тематического** планирования

По мнению многих специалистов, **комплексно** – тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Оно позволяет систематизировать **образовательный процесс** в ДОО и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства **образовательных** целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, **органичное** развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оно придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным **образовательным областям знаний**, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все **органы чувств**, а, следовательно, лучше усваивается материал. Темы помогают **организовать** информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики.

Ребенок не перенапрягается, т. к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т. к. они *«проживают»* тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (*в данном случае неделя*) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в **образовательных областях**.

Данный способ планирования **образовательного процесса** требует от педагогов ДООУ высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Педагог должен уметь интегрировать **образовательные области**, отбирать наиболее результативные формы **организации** детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически **обоснованно** сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.