

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Красная Башкирия
Муниципальный район Абзелиловский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Хидиятова И.Ю.
Руководитель МО
И.Ю. Хидиятова
Протокол № 1
От 28.08 2023 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Мирсаяпова И.М.

30.08.2023
(дата согласования)

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ

с. Красная Башкирия

Абдуллина Н.М.

30.08.2023
(дата утверждения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
7- 9 классы по ФГОС

Составили учителя
русского языка и
литературы
МБОУ СОШ с.Красная Башкирия.

с. Красная Башкирия, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 – 9 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» 5 – 9 классы, а также основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Красная Башкирия.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и № 287;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
4. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».
8. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 ч. / М.Т. Баранов.
9. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Бархударов С.Г., Крючков С.Е.
10. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- 1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- 2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- 3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- 4) осознание эстетической ценности родного языка;
- 5) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 6) развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам, потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачами изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

1) овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);

2) проведение библиографического поиска, извлечения и преобразования необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществление информационной переработки текста и др.;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

4) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса;

6) расширение используемых в речи грамматических средств;

7) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

8) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

9) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

10) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

11) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

12) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

13) развитие интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, расширять свои знания и возможности;

14) освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Роль учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;

- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа направлена на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Предметная программа по русскому языку обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по русскому языку на конец каждого года обучения; содержит методические рекомендации по выбору методик достижения планируемых результатов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Чтобы пробудить у обучающего интерес к урокам русского языка, к анализу речевого материала необходимо опираться на основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

- 1) принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений;
- 2) принцип интеграции языка и речи;
- 3) структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка;
- 4) принцип историзма позволяет связать прошлое с настоящим, показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления;
- 5) функциональный принцип требует учета функций единиц языка при обучении речи;
- 6) принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

Материал школьного курса русского языка распределен по классам следующим образом: в V-VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII - IX классах. Изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Работа по культуре речи распределена по всем классам. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года отводятся специальные часы. Также в программе выделены специально часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Межпредметные связи функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты. Русский язык как предмет школьного преподавания взаимодействует с другими учебными дисциплинами, а также с дополнительным образованием. Основное и дополнительное образование взаимно дополняют друг друга, при этом дополнительное образование расширяет и углубляет возможности школьника в его саморазвитии. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей.

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов.

Программа по русскому языку устанавливает связь учебного предмета «Русский язык» с другими программами Основной образовательной программы школы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 306 ч. В том числе: в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Класс	Кол-во часов в неделю
7	3
8	3
9	3

Класс	Контрольных работ	Развитие речи
7 класс	6	16
8 класс	6	16
9 класс	6	20

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

К личностным результатам изучения русского языка в основной общеобразовательной школе относятся результаты в различных сферах:

В сфере патриотического воспитания:

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2) понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- 4) ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- 5) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере гражданского воспитания:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 4) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- 5) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

6) готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство).

В духовно-нравственной сфере:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2) готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3) активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В понимании ценности научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 2) закономерностях развития языка;
- 3) овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- 4) овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- 5) установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере эстетического воспитания:

- 1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- 4) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- 1) осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- 4) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5) умение принимать себя и других, не осуждая;
- 6) умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- 3) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 4) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 5) умение рассказать о своих планах на будущее.

В сфере экологического воспитания:

- 1) ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2) умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 4) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 6) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 7) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- 3) потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 4) необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
- 5) представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 6) способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать
- 7) происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- 8) воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 9) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

7 класс

Выпускник научится:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- **по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8 класс

Выпускник научится:

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с

однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

9 класс

Выпускник научится:

- **производить все виды разборов:** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать

различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

4. Содержание программы учебного предмета.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- 1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- 2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- 3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

7 класс (103 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч).

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.

Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.

Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Работают с текстами разной природы работают с текстами табличной формы, в виде инфографики и графики.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.

Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч).

(Контрольная работа – 1, Развитие речи - 2)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

Текст и стили речи (3 ч).

Синтаксис. Морфология. Орфография. Текст.

Диалог как текст. Виды диалога.

Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).

Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Рассуждают на лингвистическую тему, редактируют сочинения.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (23 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-5)

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед -н- -нн- в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание -н- -нн- в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание -н- -нн- в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие».

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Определяют морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам.

Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом «который» на словосочетания с причастием.

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.

Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия.

Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари.

К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.

Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.

Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.

Выполняют морфологический разбор причастий.

Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.

Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё н е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.

Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Деепричастие (8 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-1)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.

Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.

Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.

Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.

Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.

Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

Выполняют морфологический разбор деепричастия.

Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст.

Отбирают и систематизируют материал на определенную тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Наречие (20 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи- 4)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Оpoznаю т наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Оpoznаю т формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.

Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.

Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и nn в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия.

Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.

Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами.

Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи.

Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.

"Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Текст и стили речи. Научный стиль (1 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв.

Учебный доклад.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния (2 ч)

(Развитие речи – 1)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки категории состояния. Оpoznаю т категорию состояния в тексте. Работают в парах. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании категории состояния. Выполняют морфологический разбор категории состояния. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль категории состояния в тексте.

Служебные части речи. Предлог (7 ч)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.

Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.

Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Союз (8 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи - 1)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.

Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации.

Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Частица (8 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи - 1)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.

Распознают союз и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.

Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.

Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.

Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Междометие (2 ч)

Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Знакомятся с междометием как частью речи, с различными группами междометий по значению; формируют умения отличать междометия от других частей речи, употреблять их в речи.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли междометий в предложениях. Объясняют написание междометий через дефис.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч)

(Контрольная работа – 1, Развитие речи 1)

Разделы науки о языке.

Текст и стили речи. Учебно-научная речь.

Фонетика. Графика.

Лексикология и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография

Синтаксис.

Пунктуация.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.

8 класс (102 ч)

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.

Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.

Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.

Повторение изученного в 5-7-х классах (8 ч)

(Развитие речи - 1, контрольная работа-1).

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексикология и фразеология. Культура речи.

Морфология и синтаксис.

Строение текста. Стили речи.

Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного

слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (5 ч)

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

Грамматическое значение словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.

Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.

Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Простое предложение (5 ч) (Развитие речи – 3).

Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

Характеристика человека.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Сочинение-описание архитектурного памятника «Храм Василия Блаженного».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.

Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.

Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч) (Контрольная работа-1, развитие речи-2)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение по тексту В.Арсеньева «Встреча с Дерсу».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Второстепенные члены предложения (10 ч) (Развитие речи – 2, контрольная работа – 1)

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Трудные случаи выражения дополнений.

Определение.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Ораторская (публичная) речь.

Рассказ об истории края.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.

Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Односоставные предложения (10 ч) **(Развитие речи-4, контрольная работа-1)**

Основные группы односоставных предложений.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Сочинение-описание по картине К.Юона «Мартовское солнце».

Назывные предложения.

Подробное изложение «А вот был случай».

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Неполные предложения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Предложения с однородными членами (8ч) **(Развитие речи – 2, контрольная работа – 1)**

Понятие об однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время».

Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным

соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.

Предложения с обособленными членами (9 ч) **(Контрольная работа – 1)**

Предложения с обособленными членами.

Обособленные определения и приложения.

Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.

Особенности обособления приложений.

Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.

Обособленные обстоятельства.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и однородными деепричастиями.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.

Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.

Предложения с уточняющими обособленными членами (6ч) **(Развитие речи – 3)**

Обособление уточняющих членов предложения.

Подробное изложение по тексту А.Осипова «Суворов».

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М.Горький).

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Понимают сущность обособления, общие условия обособления уточняющих членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.

Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13 ч)

(Развитие речи – 5, контрольная работа – 1)

Обращение и знаки препинания при нем.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них

Сжатое изложение по тексту В.Амлинского.

Вставные конструкции.

Подробное изложение по тексту Л.Ильиной.

Синтаксический разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Понимают (осознают) основные функции обращения.

Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.

Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.

Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч)

(Развитие речи – 2)

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

Подробное изложение по тексту К.Чуковского.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь

косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.

Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Повторение изученного в 8 классе (11 ч) **(Контрольная работа – 1)**

Словосочетание.

Простое предложение. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический разбор простого предложения.

Текст.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Определяют назначение текста, тему, отвечают на вопросы по содержанию, сравнивают разные тексты в соответствии с учебной задачей.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

9 класс (102 ч)

Введение (1 ч)

Международное значение русского языка.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.

Повторение изученного в 5-8-х классах (11ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи - 1)

Фонетика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология. Орфография.

Словосочетание. Простое предложение.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Текст.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Повторяют изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

Повторяют изученные сведения по лексике и фразеологии.

Повторяют изученные сведения по морфемике. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.

Повторяют знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии.

Повторяют знания по синтаксису. Выполняют синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (7 ч)

(Развитие речи-4)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения содержания текста.

Тезисы.

Конспект.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.

Распознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам.

Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложносочинённые предложения (23 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-3)

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Рецензия.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают

правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Проводят смысловой анализ текста.

Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.

Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.

Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений.

Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют

Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Решают лингвистические задачи.

Сложноподчинённое предложение (42 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-7)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Текст. Строение текста.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Виды обстоятельственных придаточных.

Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места.

Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения условные.

Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели.

Придаточные предложения сравнительные.

Придаточные предложения уступительные.

Придаточные предложения следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность.

Расписка. Автобиография.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения,

определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.

Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.

Разграничивают союзы и союзные слова.

Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Бессоюзные сложные предложения (15 ч)

(Контрольная работа - 1)

Бессоюзные сложные предложения.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическая синонимия бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий)

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.

Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.

Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложные предложения с различными видами связи (13ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-4)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.

Авторские знаки препинания.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.

Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Общие сведения о языке (4 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-2)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Читают разные тексты, определяют тему, идею, проблематику текста. Делят текст на абзацы.

Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств.

Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.

Редактируют сочинения, выполняют проектную работу на лингвистическую тему.

Повторение изученного в 9 классе (20 ч)

(Развитие речи-2)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология.

Морфемика. Морфемный разбор.

Словообразование. Словообразовательный разбор.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Морфологический разбор.

Синтаксис. Словосочетания и предложения.

Пунктуация.

Употребление знаков препинания.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Повторяют изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетический

разбор слов.

Повторяют изученные сведения по лексике и фразеологии.

Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Определяют способ образования указанных слов в тексте.

Повторяют знания по морфологии. Определяют разные части речи. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.

Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Применяют информацию для выполнения упражнений. Составляют кластер.

Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 А
классе**

№	Тема	Часы	По плану	Фактич
1	Русский язык как развивающееся явление	1	04.09	
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	05.09	
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1	07.09	
4	Лексика и фразеология	1	11.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	12.09	
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	14.09	
7	Работа над ошибками	1	18.09	
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	19.09	
9	Р Описание Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1	21.09	
10	<i>Р/Р</i> Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1	25.09	
11	<i>Р/Р</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	26.09	
12	Причастие как часть речи	1	28.09	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	02.10	
14	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми	1	03.10	
15	<i>Р/Р</i> Описание внешности человека	1	05.10	
16	Действительные и страдательные причастия	1	09.10	
17	Краткие и полные страдательные причастия	1	10.10	
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	12.10	
19	Действительные причастия прошедшего времени	1	16.10	

20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	17.10	
21	Контрольный диктант за 1 четверть	1	19.10	
22	Работа над ошибками. Страдательные причастия прошедшего времени	1	23.10	
23	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	24.10	
24	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	26.10	
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	07.11	
26	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	09.11	
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	13.11	
28	Р/Р. Выборочное изложение	1	13.11	
29	Морфологический разбор причастия	1	16.11	
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	20.11	
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1	21.11	
32	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1	23.11	
33	Деепричастие как часть речи	1	27.11	
34	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	28.11	
35	Раздельное написание не с деепричастиями	1	30.11	
36	Деепричастия несовершенного вида	1	04.12	
37	Деепричастия совершенного вида	1	05.12	
38	Р/Р Описание действий людей. Сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	07.12	
39	Морфологический разбор	1	11.12	

	деепричастия			
40	Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Выполнение тестовых заданий	1	12.12	
41	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	11	14.12	
42	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	18.12	
43	Разряды наречий	1	19.12	
44	Степени сравнения наречий	1	21.12	
45	Морфологический разбор наречий	1	25.12	
46	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	26.12	
47	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	28.12	
48	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на – <i>о</i> и <i>-е</i>	1	09.01	
49	<i>Р/Р</i> Изложение текста с описанием действия	1	10.01	
50	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	12.01	
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	15.01	
52	Дефис между частями слова в наречиях	1	16.01	
53	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	18.01	
54	<i>Р/Р</i> Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1	22.01	
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	23.01	
56	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1	25.01	
57	Обобщение изученного по теме «Наречие»	1	29.01	
58	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	30.01	
59	Категория состояния как часть речи	1	01.02	
60	Морфологический разбор категории состояния <i>Р/Р</i> Сжатое изложение (упр322)	1	05.02	

61	Обобщение по теме «Категория состояния». Тест	1	06.02	
62	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	1	08.02	
63	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги	1	12.02	
64	Производные и непроизводные предлоги	1	13.02	
65	Р/Р Сжатое изложение	1	15.02	
66	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	19.02	
67	Р/Р Репортаж. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	20.02	
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	22.02	
69	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1	26.02	
70	Союз как часть речи	1	27.02	
71	Простые и составные союзы	1	29.02	
72	Союзы сочинительные и подчинительные	1	04.03	
73	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	05.03	
74	Сочинительные союзы	1	07.03	
75	Подчинительные союзы	1	11.03	
76	Морфологический разбор союза	1	12.03	
77	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	14.03	
78	Обобщение по теме «Союз». Тест	1	18.03	
79	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1	19.03	
80	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	21.03	
81	Р/Р Сжатое изложение	1	01.04	
82	Смыслоразличительные частицы	1	02.04	
83	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1	04.04	
84	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	08.04	

85	Урок-практикум	1	09.04	
86	Различение приставки не- и частицы не	1	11.04	
87	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни	1	15.04	
88	Обобщение по теме «Частица»	1	16.04	
89	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	18.04	
90	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	22.04	
91	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1	23.04	
92	Повторение изученного в 5- 7 кл. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	25.04	
93	Р/Р Сжатое изложение	1	29.04	
94	Фонетика и графика	1	30.04	
95	Лексика и фразеология	1	02.05	
96	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1	06.05	
97	Морфология и орфография	1	07.05	
98	Орфография	1	09.05	
99	Синтаксис и пунктуация	1	13.05	
100	Итоговый контрольный диктант. ПА	1	14.05	
101	Итоговый тест по программе 7 класса	1	16.05	
102	Урок творчества: от впечатления к слову	1	20.05	
103	Подведение итогов года	1	21.05	
104	Повторение и обобщение	1	23.05	

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7Б классе

№	Тема	Часы	По плану	фактич
1	Русский язык как развивающееся явление	1	04.09	
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	06.09	
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1	08.09	
4	Лексика и фразеология	1	11.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	13.09	
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	15.09	
7	Работа над ошибками	1	18.09	
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	20.09	
9	Р Описание Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1	22.09	
10	<i>Р/Р</i> Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1	25.09	
11	<i>Р/ Р</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	27.09	
12	Причастие как часть речи	1	29.09	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	02.10	
14	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми	1	04.10	
15	<i>Р/Р</i> Описание внешности человека	1	06.10	
16	Действительные и страдательные причастия	1	09.10	
17	Краткие и полные страдательные причастия	1	13.10	
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	16.10	
19	Действительные причастия прошедшего времени	1	18.10	
20	Страдательные причастия настоящего	1	20.10	

	времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
21	Контрольный диктант за 1 четверть	1	23.10	
22	Работа над ошибками. Страдательные причастия прошедшего времени	1	25.10	
23	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	27.10	
24	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	26.10	
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	08.11	
26	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	10.11	
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	13.11	
28	Р/Р. Выборочное изложение	1	15.11	
29	Морфологический разбор причастия	1	17.11	
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	20.11	
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1	22.11	
32	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1	24.11	
33	Деепричастие как часть речи	1	27.11	
34	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	29.11	
35	Раздельное написание не с деепричастиями	1	01.12	
36	Деепричастия несовершенного вида	1	04.12	
37	Деепричастия совершенного вида	1	06.12	
38	Р/Р Описание действий людей. Сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	08.12	
39	Морфологический разбор деепричастия	1	11.12	

40	Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Выполнение тестовых заданий	1	13.12	
41	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	11	15.12	
42	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	18.12	
43	Разряды наречий	1	20.12	
44	Степени сравнения наречий	1	22.12	
45	Морфологический разбор наречий	1	25.12	
46	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	27.12	
47	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> -и <i>ни</i> -отрицательных наречий	1	29.12	
48	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на – <i>о</i> и <i>-е</i>	1	10.01	
49	<i>Р/Р</i> Изложение текста с описанием действия	1	12.01	
50	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	15.01	
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	17.01	
52	Дефис между частями слова в наречиях	1	19.01	
53	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	22.01	
54	<i>Р/Р</i> Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1	24.01	
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	26.01	
56	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1	29.01	
57	Обобщение изученного по теме «Наречие»	1	31.01	
58	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	02.02	
59	Категория состояния как часть речи	1	05.02	
60	Морфологический разбор категории состояния <i>Р/Р</i> Сжатое изложение (упр322)	1	07.02	
61	Обобщение по теме «Категория	1	09.02	

	состояния». Тест			
62	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	1	12.02	
63	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги	1	14.02	
64	Производные и непроизводные предлоги	1	16.02	
65	Р/Р Сжатое изложение	1	19.02	
66	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	21.02	
67	Р/Р Репортаж. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	26.02	
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	28.02	
69	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1	01.03	
70	Союз как часть речи	1	04.03	
71	Простые и составные союзы	1	06.03	
72	Союзы сочинительные и подчинительные	1	11.03	
73	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	13.03	
74	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1	15.03	
75	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	18.03	
76	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1	20.03	
77	Морфологический разбор союза	1	22.03	
78	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	01.04	
79	Р/Р Сжатое изложение	1	03.04	
80	Смыслоразличительные частицы	1	05.04	
81	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1	08.04	
82	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	12.04	
83	Урок-практикум	1	15.04	
84	Различение приставки <i>не-</i> и	1	17.04	

	частицы <i>не</i>			
85	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	19.04	
86	Обобщение по теме «Частица»	1	22.04	
87	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	24.04	
88	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	26.04	
89	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1	29.04	
90	Повторение изученного в 5- 7 кл. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	03.05	
91	Р/Р Сжатое изложение	1	06.05	
92	Фонетика и графика	1	08.05	
93	Лексика и фразеология	1	10.05	
94	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1	13.05	
95	Морфология и орфография	1	15.05	
96	Орфография	1	17.05	
97	Синтаксис и пунктуация	1	20.05	
98	Итоговый контрольный диктант. ПА	1	22.05	
99	Итоговый тест по программе 7 класса	1	24.05	

Календарно – тематический план по русскому языку. 8 А класс.

№ П/ п	Тема урока.	Кол- во часо в.	Дата проведения	
			По плану	Фактич ески.
1	Инструктаж по ТБ Русский язык в современном мире.	1	4.09	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки выделения, завершения, разделения,.	1	5.09	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	7.09	
4	Буква Н суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	11.09	
5	Буквы НН в суффиксах разных частей речи.	1	12.09	
6	Р/р изложение с грамматическим заданием по тексту А. А. Верченко.	1	14.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	18.09	
8	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 7 классе».	1	19.09	
9	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение.	1	21.09	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по главному слову.	1	25.09	
11	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	26.09	
12	Синтаксический разбор словосочетания.	1	28.09	
13	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.	1	2.10	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	3.10	
15	Диктант «Память о лете»	1	5.10	
16	Работа над ошибками. Р.р. Описание памятника культуры.	1	9.10	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10.10	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	12.10	
19	Составное глагольное сказуемое.	1	16.10	
20	Составное именное сказуемое.	1	17.10	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	19.10	
22	Контрольная работа: «Главные члены предложения».	1	23.10	
23	Работа над ошибками. Р.р. изложение с элементами сочинения –рассуждения.	1	24.10	

24	Анализ сочинений.	1	26.10	
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	7.11	
26	Определение согласованное и несогласованное.	1	9.11	
27	Приложение. Препинания при приложении.	1	13.11	
28	Обстоятельство.	1	14.11	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	16.11	
30	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	20.11	
31	Работа над ошибками. Р.р. Изложение . Характеристика человека.	1	21.11	
32	Анализ изложений	1	23.11	
33	Главные члены односоставного предложения.	1	27.11	
34	Определенно –личные предложения.	1	28.11	
35	Неопределенно – личные предложения.	1	30.11	
36	Р.р. Инструкция.	1	4.12	
37	Безличные предложения	1	5.12	
38	Урок- практикум по теме: «Односоставные предложения».	1	7.12	
39	Р.р Составление текста – рассуждения.	1	11.12	
40	Назывные предложения.	1	12.12	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	14.12	
42	Урок –зачет по теме: «Односоставное предложение».	1	18.12	
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	19.12	
44	Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения.	1	21.12	
45	Контрольный диктант. «Зимний день»	1	25.12	
46	Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения.	1	26.12	
47	Однородные члены предложения.	1	28.12	
48	Средства связи однородных членов предложений.	1	9.01	
49	Р.р. Изложение. Текст. Сравнительная характеристика.	1	11.01	
50	ОЧП связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1	15.01	
51	Пунктуация при ОЧП	1	16.01	
52	Обобщающие слова при ОЧП	1	19.01	

53	Урок – практикум по теме: «Обобщающие слова при ОЧП.»	1	22.01	
54	Повторение по теме: «Обобщающие слова»	1	23.01	
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами предложения.	1	25.01	
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными предложениями.	1	29.01	
57	Обобщение изученного по теме: «Обобщающие слова при ОЧП.»	1	30.01	
58	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами »	1	1.02	
59	Работа над ошибками. Р.р. сочинение – отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние 1дожди».	1	5.02	
60	Обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	6.02	
61	Употребление обращений.	1	8.02	
62	Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	12.02	
63	Вводные конструкции. Конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	13.02	
64	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	15.02	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1	19.02	
66	Выделительные знаки препинания при вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	20.02	
67	Р.р. Сжатое изложение.	1	22.02	
68	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	26.02	
69	Междометия в предложении.	1	27.02	
70	Контрольный диктант по теме: «Обращения вводные слова и междометия».	1	29.02	
71	Работа над ошибками. Обособленные члены предложения.	1	4.03	
72	Обособление определений.	1	5.03	
73	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	7.03	
74	Обособление определений с обстоятельственным значением.	1	11.03	

75	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при обособлении приложений.	1	12.03	
76	Контрольная работа в форме ОГЭ.	1	18.03	
77	Работа над ошибками. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	1	14.02	
78	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием.	1	19.03	
79	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	21.03	
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1	1.04	
81	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	2.04	
82	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	4.04	
83	Обособление уточняющих слов, присоединяемых союзами и другими словами.	1	8.04	
84	Обособление дополнений с предлогами.	1	09.04	
85	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	11.04	
86	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	15.04	
87	Обобщение темы: «Обособленные члены предложения»	1	16.04	
88	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1	18.04	
89	Работа над ошибками. Р.р. Изложение. «Как я покупал собаку».	1	22.04	
90	Понятие о чужой речи. Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи.	1	23.04	
91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	25.04	
92	Диалог. Оформление диалога.	1	29.04	
93	Рассказ.	1	30.04	
94	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	2.05	
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	6.05	
96	Повторение изученного за год. Синтаксис.	1	07.05	
97	Контрольная работа за год в форме ОГЭ.	1	13.05	
98	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация.	1	14.05	
99	Р.р. Изложение.	1	16.05	

10 0	Анализ изложений.	1	20.05	
10 1	Синтаксис и орфография.	1	21.05	
10 2	Обобщающий урок по теме: «Простое предложение».	1	23.05	

Календарно – тематический план по русскому языку. 8 Б класс.

№ П/ п	Тема урока.	Кол- во часо в.	Дата проведения	
			По плану	Фактич ески.
1	Инструктаж по ТБ Русский язык в современном мире.	1	4.09	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки выделения, завершения, разделения,.	1	5.09	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	8.09	
4	Буква Н суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	11.09	
5	Буквы НН в суффиксах разных частей речи.	1	12.09	
6	Р/р изложение с грамматическим заданием по тексту А. А. Верченко.	1	15.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	18.09	
8	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 7 классе».	1	19.09	
9	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение.	1	22.09	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по главному слову.	1	25.09	
11	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	26.09	
12	Синтаксический разбор словосочетания.	1	29.09	
13	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.	1	2.10	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	3.10	
15	Диктант «Память о лете»	1	6.10	
16	Работа над ошибками. Р.р. Описание памятника культуры.	1	9.10	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10.10	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	13.10	
19	Составное глагольное сказуемое.	1	16.10	
20	Составное именное сказуемое.	1	17.10	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	20.10	
22	Контрольная работа: «Главные члены предложения».	1	23.10	
23	Работа над ошибками. Р.р. изложение с элементами сочинения –рассуждения.	1	24.10	

24	Анализ сочинений.	1	27.10	
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	7.11	
26	Определение согласованное и несогласованное.	1	10.11	
27	Приложение. Препинания при приложении.	1	13.11	
28	Обстоятельство.	1	14.11	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	17.11	
30	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	20.11	
31	Работа над ошибками. Р.р. Изложение . Характеристика человека.	1	21.11	
32	Анализ изложений	1	24.11	
33	Главные члены односоставного предложения.	1	27.11	
34	Определенно –личные предложения.	1	28.11	
35	Неопределенно – личные предложения.	1	01.12	
36	Р.р. Инструкция.	1	4.12	
37	Безличные предложения	1	5.12	
38	Урок- практикум по теме: «Односоставные предложения».	1	8.12	
39	Р.р Составление текста – рассуждения.	1	11.12	
40	Назывные предложения.	1	12.12	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	15.12	
42	Урок –зачет по теме: «Односоставное предложение».	1	18.12	
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	19.12	
44	Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения.	1	22.12	
45	Контрольный диктант. «Зимний день»	1	25.12	
46	Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения.	1	26.12	
47	Средства связи однородных членов предложений.	1	9.01	
48	Р.р. Изложение. Текст. Сравнительная характеристика.	1	12.01	
49	ОЧП связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1	15.01	
50	Пунктуация при ОЧП	1	16.01	
51	Обобщающие слова при ОЧП	1	19.01	

52	Урок – практикум по теме: «Обобщающие слова при ОЧП.»	1	22.01	
53	Повторение по теме: «Обобщающие слова»	1	23.01	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами предложения.	1	26.01	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными предложениями.	1	29.01	
56	Обобщение изученного по теме: «Обобщающие слова при ОЧП.»	1	30.01	
57	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами »	1	2.02	
58	Работа над ошибками. Р.р. сочинение – отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние 1дожди».	1	5.02	
59	Обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	6.02	
60	Употребление обращений.	1	9.02	
61	Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	12.02	
62	Вводные конструкции. Конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	13.02	
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	16.02	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1	19.02	
65	Выделительные знаки препинания при вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	20.02	
66	Р.р. Сжатое изложение.	1	26.02	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	27.02	
68	Междометия в предложении.	1	01.03	
69	Контрольный диктант по теме: «Обращения вводные слова и междометия».	1	4.03	
70	Работа над ошибками. Обособленные члены предложения. Обособление определений.	1	5.03	
71	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	11.03	
72	Обособление определений с обстоятельственным значением.	1	12.03	

73	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при обособлении приложений.	1	15.03	
74	Контрольная работа в форме ОГЭ.	1	18.02	
75	Работа над ошибками. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	1	19.03	
76	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием.	1	22.03	
77	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	1.04	
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1	2.04	
79	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	5.04	
80	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	8.04	
81	Обособление уточняющих слов, присоединяемых союзами и другими словами.	1	09.04	
82	Обособление дополнений с предлогами.	1	12.04	
83	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	15.04	
84	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	16.04	
85	Обобщение темы: «Обособленные члены предложения»	1	19.04	
86	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1	22.04	
87	Работа над ошибками. Р.р. Изложение. «Как я покупал собаку».	1	23.04	
88	Понятие о чужой речи. Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи.	1	26.04	
89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	29.04	
90	Диалог. Оформление диалога.	1	30.04	
91	Рассказ.	1	3.05	
92	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	6.05	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	07.05	
94	Повторение изученного за год. Синтаксис.	1	10.05	
95	Контрольная работа за год в форме ОГЭ.	1	1.05	
96	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация.	1	14.05	
97	Р.р. Изложение.	1	17.05	

98	Анализ изложений.	1	20.05	
99	Синтаксис и орфография.	1	21.05	
10 0	Обобщающий урок по теме: «Простое предложение».	1	24.05	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 А класс

№	Тема урока	Дата по план.	Дата факт.
1	Международное значение русского языка	5.09	
2	Р.р. Устная и письменная речь	6.09	
3	Р.р. Монолог, диалог	8.09	
4	Р.р. Стили речи	12.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	13.09	
6	Предложения с обособленными членами	15.09	
7	Р.р. Обучающее сочинение в формате ОГЭ	19.09	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	20.09	
9	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	22.09	
10	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	26.09	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	27.09	
12	Урок -практикум	29.09	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3.10	
14	Интонация сложного предложения	4.10	
15	Р.р.Обучение сочинению-рассуждению ОГЭ	6.10	
16	Понятие о сложносочинённом предложении	10.10	
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	13.10	
18	Урок-практикум	17.10	
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	18.10	

20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	20.10	
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	24.10	
22	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	25.10	
23	Работа над ошибками. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	27.10	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	7.11	
25	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	8.11	
26	Понятие о сложноподчиненном предложении	10.11	
27	Место придаточного предложения по отношению к главному.	14.11	
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	15.11	
29	Урок-практикум	17.11	
30	Р.р. Сочинение –рассуждение	21.11	
31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	22.11	
32	Урок-практикум	24.11	
33	Р.р. Обучающее сжатое изложение	28.11	
34	Указательные слова в СПП	29.11	
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1.12	
36	Р.р. Сжатое изложение	5.12	
37	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	6.12	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	8.12	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными	12.12	

	изъяснительными		
40	Урок-практикум	13.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	15.12	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	19.12	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	20.12	
44	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	22.12	
45	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	26.12	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	27.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	9.01	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и следствия	10.01	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	12.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	16.01	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	17.01	
52	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ	19.01	
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	23.01	
54	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	24.01	
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	26.01	
56	Р.р. Обучающее сжатое изложение	30.01	
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного	31.01	

	предложения		
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	2.02	
59	Р.р. сжатое изложение	6.02	
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении	7.02	
61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	9.02	
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	13.02	
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	14.02	
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	16.02	
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	20.02	
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	21.02	
67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	27.02	
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	28.02	
69	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1.03	
70	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	5.03	
71	Урок-практикум	6.03	
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	12.03	
73	Урок – практикум, подготовка к контрольной	13.03	

74	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	15.03	
75	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	19.03	
76	Р.р. Обучающее изложение	20.03	
77	Р.р. Публичная речь	22.03	
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	2.04	
79	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	3.04	
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	5.04	
81	Разделы лингвистики	9.04	
82	Фонетика и графика	12.04	
83	Лексикология и фразеология	16.04	
84	Фразеологизмы. Выразительности речи	17.04	
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии	19.04	
86	Морфемика	23.04	
87	Словообразование	24.04	
88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию	26.04	
89	Морфология. Самостоятельные части речи	30.04	
90	Служебные части речи	3.05	
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии	7.05	
92	Синтаксис	8.05	
93	Синтаксический анализ предложений	10.05	
94	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	14.05	
95	Р.р. Сочинение –рассуждение ОГЭ	15.05	
96	Орфография. Гласные в корне слова	17.05	

97	Согласные в корне слова	21.05	
98	Согласные в корне слова.	22.05	
99	Правописание приставок и суффиксов	24.05	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 Б классе

№	Тема урока	Дата по план.	Дата факт.
1	Международное значение русского языка	4.09	
2	Р.р. Устная и письменная речь	5.09	
3	Р.р. Монолог, диалог	7.09	
4	Р.р. Стили речи	1.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	12.09	
6	Предложения с обособленными членами	14.09	
7	Р.р. Обучающее сочинение в формате ОГЭ	18.09	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	19.09	
9	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	21.09	
10	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	25.09	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	26.09	
12	Урок -практикум	28.09	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2.10	
14	Интонация сложного предложения	3.10	
15	Р.р.Обучение сочинению-рассуждению ОГЭ	5.10	
16	Понятие о сложносочинённом предложении	9.10	
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	10.10	
18	Урок-практикум	12.10	
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	16.10	
20	Сложносочинённые предложения с разделительными	17.10	

	союзами		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	19.10	
22	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	23.10	
23	Работа над ошибками. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	24.10	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	26.10	
25	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	09.11	
26	Понятие о сложноподчиненном предложении	9.11	
27	Место придаточного предложения по отношению к главному.	13.11	
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	14.11	
29	Урок-практикум	16.11	
30	Р.р. Сочинение –рассуждение	20.11	
31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	21.11	
32	Урок-практикум	23.11	
33	Р.р. Обучающее сжатое изложение	27.11	
34	Указательные слова в СПП	28.11	
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	30.11	
36	Р.р. Сжатое изложение	4.12	
37	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	5.12	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	7.12	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	11.12	

40	Урок-практикум	12.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	14.12	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	18.12	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	19.12	
44	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	21.12	
45	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	25.12	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	26.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	28.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и следствия	09.01	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	11.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	15.01	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	16.01	
52	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ	18.01	
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	22.01	
54	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	23.01	
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	25.01	
56	Р.р. Обучающее сжатое изложение	29.01	
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	30.01	

58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1.02	
59	Р.р. сжатое изложение	5.02	
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении	6.02	
61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	8.02	
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	12.02	
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	13.02	
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	15.02	
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	19.02	
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	20.02	
67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	27.02	
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	22.02	
69	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	26.02	
70	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	27.02	
71	Урок-практикум	29.02	
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	4.03	
73	Урок – практикум, подготовка к контрольной	5.03	
74	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	7.03	

75	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	11.03	
76	Р.р. Обучающее изложение	12.03	
77	Р.р. Публичная речь	14.03	
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	18.03	
79	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	19.03	
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	21.03	
81	Разделы лингвистики	1.04	
82	Фонетика и графика	2.04	
83	Лексикология и фразеология	04.04	
84	Фразеологизмы. Выразительности речи	8.04	
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии	9.04	
86	Морфемика	11.04	
87	Словообразование	15.04	
88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию	16.04	
89	Морфология. Самостоятельные части речи	18.04	
90	Служебные части речи	22.04	
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии	23.04	
92	Синтаксис	25.04	
93	Синтаксический анализ предложений	29.04	
94	Р.р. Подготовка к сочинению –рассуждению ОГЭ	30.04	
95	Р.р. Сочинение –рассуждение ОГЭ	2.05	
96	Орфография. Гласные в корне слова	6.05	

97	Согласные в корне слова	7.05	
98	Согласные в корне слова.	13.05	
99	Правописание приставок и суффиксов	14.05	
100	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (РАБОТА)	16.05	
101	Пунктуация при обособленных членах предложения	20.05	
102	Пунктуация в сложных предложениях	21.05	
103	Итоговый урок. Повторение	23.05	

Пронумеровано, пронумеровано и

Скреплено печатью 61 листов

директор муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средняя

общеобразовательная школа с.Красная Башкирия

МР Абзелиловский район РБ

 Адуллина А. М.

« 30 » 08 2013 .

