

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
/Б.Р.Баев/

« » 2025 г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий природный мир»

(для 3 класса)

Разработчик программы:
учитель Кудаярова Г.М.

Уфа-2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность предмета Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская

коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Формирование жизненных компетенций:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Задачи:

- * формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- * вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- * создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- * обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- * воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- * учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- * знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- * формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- * формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- * развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- * закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Ценностные ориентиры

Предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **70 часов** в год, **2 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых

разработана рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»

Преподавание предмета «Окружающий природный мир» ведётся по - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- программе «Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.;

- программе «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», А.Р. Маллер, Г.В. Цикото 2003. —208 с.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам

Логические связи предмета «Окружающий природный мир» с остальными предметами учебного плана:

- окружающий природный мир и речь и альтернативная коммуникация,
- окружающий природный мир и изобразительная деятельность,
- окружающий природный мир и окружающий социальный мир

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

Согласно базисного учебного плана, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) всего на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Экскурсии – 3.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Возможными личностными результатами изучения предмета «Окружающий природный мир» является формирование следующих умений:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- адаптация в различных условиях окружающей среды;
- оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- принятие помощи в учебной ситуации;
- проявление своих чувств и эмоций;
- сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- участие в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Возможные предметные результаты освоения:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.

* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- фиксировать взгляд на объекте;
- выполнять действие по инструкции совместно с учителем;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- уметь подражать действиям;
- принимать помощь.

Достаточный уровень:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы, весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым.

Система оценки освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в портфолио обучающегося и определяются как вид индивидуального контроля.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

* умение выполнять инструкции педагога;

* использование по назначению учебных материалов;

* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,

* от начала до конца,

* с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Содержание.

Осень.

Времена года. Что нам осень принесла? Лесные ягоды: малина, черника. Овощи: огурец и помидор. Аппликация: овощи в корзине. Фрукты: яблоко, лимон. Деревья осенью. Береза. Ель. Аппликация: ель. Экскурсия в природу. Осенний пейзаж. Аппликация из листьев. Лесные грибы: мухомор, подберезовик. Птицы осенью: ворона, воробей. Аппликация птиц из готовых элементов. Поздняя осень: похолодание, опадание листьев с деревьев и кустарников.

Дикие и домашние животные.

Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку. Дикие животные: заяц, лиса, волк, медведь.

Зимушка-зима

Зимние изменения в природе. Как помочь птицам и животным зимой? Состояние воды зимой. Осторожно, гололед! Правила поведения на зимних дорогах. Экскурсия. Явления и состояния неживой природы зимой. Детские

зимние игры. Праздник «Новый год». Зимняя одежда. Наблюдение за зимующими птицами (воробей ворона).

Комнатные растения. Комнатные растения: кактус и герань. Условия для жизни комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Весна, пришла! Ранняя весна. Первые весенние цветы: мимоза, мать-и-мачеха. Аппликация и рисунок. Перелетные птицы: грачи, скворцы. Рисунок: дерево весной. Насекомые весной: пчела, бабочка, стрекоза. Аквариумные рыбы. Растения весной. Части растений (лист, ветки).

Природа и человек. Овощи в питании человека. Фрукты в питании человека. Практическое занятие. Посадка в ящик зелёного лука. Гигиена тела человека, закаливание. Профилактика пищевых отравлений.

Скоро лето! Приметы лета. Лето, рисунок по наблюдениям. Экскурсия в парк.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
3 А КЛАСС**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть							
Общее количество часов: 16							
Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Золотая осень							
1	Времена года.	2	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Иметь элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Индивидуальн ый фронтальный		
2	Что нам осень принесла?	2	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени Уметь наблюдать изменения в природе.	Индивидуальн ый фронтальный		
3	Лесные ягоды: малина-черника.	1	Использование по назначению учебных материалов		Индивидуальн ый фронтальный		
4	Овощи: огурец и помидор.	1	Формирование учебного поведения	Узнавать помидор и огурец среди других овощей. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Индивидуальн ый фронтальный		
5	Аппликация: овощи в корзине.	1	Умение выполнять инструкции педагога		Индивидуальн ый фронтальный		
6	Фрукты: яблоко, лимон.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Узнавать яблоко, лимон среди других фруктов.	Индивидуальн ый фронтальный		
7	Деревья осенью. Береза.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Узнавать и выделять объект (береза) среди 2-3х совместно с учителем	Индивидуальн ый Фронтальный		
8	Деревья осенью. Ель.	1	Формирование умения выполнять задание	Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Узнавать и выделять объект (ель) среди 2-3х совместно с	Индивидуальн ый фронтальный		

				учителем			
9	Аппликация: ель.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Вместе с учителем приклеивать готовые части аппликации	Индивидуальный фронтальный		
10	Экскурсия в природу.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь наблюдать изменения в природе. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Индивидуальный фронтальный		
11	Осенний пейзаж. Аппликация из листьев.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь находить и показывать части растений (лист, ствол). Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Индивидуальный фронтальный		
12	Лесные грибы: мухомор.	1	Формирование учебного поведения	Иметь представления о растущих в лесу грибах. Узнавать грибы, строение гриба (ножка, шляпка)	Индивидуальный фронтальный		
13	Лесные грибы: подберезовик.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога		Индивидуальный фронтальный		
14	Птицы осенью: ворона, воробей.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Иметь элементарное представление о птицах. Умение рассматривать иллюстрации	Индивидуальный фронтальный		

II четверть

Общее количество часов: 16

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Аппликация птиц из готовых элементов.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Вместе с учителем приклеивать готовые части аппликации	Индивидуальный фронтальный		
2	Поздняя осень: похолодание, опадание листьев с деревьев и кустарников.	2	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	Индивидуальный фронтальный		
3	Домашние животные: кошка и собака.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по	Иметь представление о животных. Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей	Индивидуальный фронтальный		

			подражанию	среде			
4	Какую пользу кошки и собаки приносят человеку.	1		Иметь представление о животных. Знать о пользе животных для человека.	Индивидуальный фронтальный		
5	Дикие животные. Заяц.	1	Формирование учебного поведения	Иметь представление о животных. Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Индивидуальный фронтальный		
6	Дикие животные. Лиса.	1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Узнавать (различать) зайца и лису по внешнему виду	Индивидуальный фронтальный		
7	Зимние изменения в природе.	1	формирование умения выполнять задание	Уметь замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Индивидуальный фронтальный		
8	Как помочь птицам зимой?	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Индивидуальный фронтальный		
9	Как помочь животным зимой?	1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Иметь представление о животных. Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Индивидуальный фронтальный		
10	Состояние воды зимой.	1	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Уметь рассматривать картинки в книге. Фиксировать взгляд на объекте. Находить на картинке лед, снег, снежинки	Индивидуальный фронтальный		
11	Осторожно, гололед!	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Иметь элементарные представления о гололеде.	Индивидуальный фронтальный		

12	Правила поведения на зимних дорогах.	1		Уметь правильно вести себя на зимних дорогах.	Индивидуальный фронтальный		
13	Экскурсия. Явления и состояния неживой природы зимой.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Индивидуальный фронтальный		
14	Детские зимние игры.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Иметь элементарные представления об зимних забавах. Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения	Индивидуальный фронтальный		
15	Праздник «Новый год».	1	Формирование учебного поведения	Иметь элементарные представления о новогоднем празднике, деде Морозе и Снегурочке	Индивидуальный фронтальный		

III четверть

Общее количество часов:20

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Зима. Рисунок по наблюдениям.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Иметь элементарные представления об зимних явлениях. Вместе с учителем создать рисунок зимнего дерева, зимнего явления.	Индивидуальный фронтальный		
2	Аппликация. Снегопад.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени		Индивидуальный фронтальный		
3	Зимняя одежда.	2	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию		Индивидуальный фронтальный		
4	Наблюдение за зимующими птицами (воробей ворона).	1	Формирование учебного поведения	Иметь элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы, фиксировать взгляд на наблюдаемом объекте.	Индивидуальный фронтальный		
5	Практическая работа «Забота о птицах. Кормушка».	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Вместе с учителем приклеивать готовые части поделки	Индивидуальный фронтальный		

6	Комнатные растения: кактус и герань.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Иметь обобщенные представления о комнатных растениях. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем.	Индивидуальный фронтальный		
7	Условия для жизни комнатных растений.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Иметь обобщенные представления о комнатных растениях, ухода за ними.	Индивидуальный фронтальный		
8	Уход за комнатными растениями.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Индивидуальный фронтальный		
9	Ранняя весна.	2	умение выполнять инструкции педагога	Уметь замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением весны	Индивидуальный фронтальный		
10	Первые весенние цветы: мимоза.	1	обучение эмоциональному взаимодействию	Узнавать мимоз у на картинке. Работать с пиктограммами и соотнесение с объемными и плоскостными изображениями. Вместе с учителем приклеивать готовые части аппликации	Индивидуальный фронтальный		
11	Аппликация: ветка мимозы.	1	обучение эмоциональному взаимодействию		Индивидуальный фронтальный		
12	Первые весенние цветы: мать-и-мачеха	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Узнавать мимоз у на картинке. Работать с пиктограммами и соотнесение с объемными и плоскостными изображениями. Вместе с учителем создавать рисунок.	Индивидуальный фронтальный		
13	Рисунок: весенний цветок мать-и-мачеха.	1	направленность взгляда на задание		Индивидуальный фронтальный		
14	Овощи в питании человека.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Иметь элементарное представление о правилах употребления фруктов и овощей в пищу. Находить на картинке фрукты и овощи, классифицировать с помощью учителя.	Индивидуальный фронтальный		
15	Фрукты в питании человека.	1	Формирование учебного поведения		Индивидуальный фронтальный		

16	Домашние животные: корова, лошадь.	1	умение выполнять инструкции педагога	Иметь элементарные представления о домашних животных.	Индивидуальный фронтальный		
17	Дикие животные: медведь, волк.	1	умение выполнять инструкции	Узнавать домашних животных: корова, лошадь	Индивидуальный фронтальный		
18	Домашние птицы: курица, петух.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Иметь представление о птицах. Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Узнавать (различать) курицу и петуха по внешнему виду	Индивидуальный фронтальный		

IV четверть

Общее количество часов: 16

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Перелетные птицы: грачи, скворцы.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Иметь элементарное представление о птицах. Умение рассматривать иллюстрации	Индивидуальный фронтальный		
2	Рисунок: дерево весной.	1	Формирование учебного поведения	Иметь элементарные представления об весенних явлениях. Вместе с учителем создать рисунок весеннего дерева.	Индивидуальный фронтальный		
3	Насекомые весной: пчела.	1	умение выполнять инструкции педагога	Иметь элементарное представление о насекомых. Умение рассматривать иллюстрации. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем	Индивидуальный фронтальный		
4	Насекомые весной. Бабочка.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию		Индивидуальный фронтальный		
5	Насекомые весной. Стрекоза.	1	Формирование учебного поведения		Индивидуальный фронтальный		
6	Аквариумные рыбы.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Иметь простейшие представления о рыбах, их среде обитания и образе жизни.	Индивидуальный фронтальный		
7	Растения весной. Части	1	обучение эмоциональному взаимодействию	Уметь находить и показывать части растений (лист, ветки). Фиксировать	Индивидуальный		

	растений (лист, ветки).			взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	фронтальный		
8	Животные весной.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	различать живые объекты природы (растения) на пиктограммах. Уметь рассматривать иллюстрации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Индивидуальный фронтальный		
9	Практическое занятие. Посадка в ящик зелёного лука.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Знать и находить лук на пиктограммах. Уметь с помощью учителя садить лук.	Индивидуальный фронтальный		
10	Гигиена тела человека, закаливание.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Выполнять элементарные гигиенические правила	Индивидуальный фронтальный		
11	Профилактика пищевых отравлений.	1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога.	Знать правила употребления пищевых продуктов.	Индивидуальный фронтальный		
12	Приметы лета.	2	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени.	Уметь замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением лета	Индивидуальный фронтальный		
13	Лето, рисунок по наблюдениям.	1	Сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; формирование учебного поведения	Иметь элементарные представления о летних явлениях. Вместе с учителем создавать рисунок летнего дерева.	Индивидуальный фронтальный		
14	Экскурсия в парк.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Иметь элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Индивидуальный фронтальный		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год.

8. Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.;

2. Программа воспитания и обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», А.Р. Маллер, Г.В. Цикото 2003. — 208 с.

Дополнительный список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. - 103 с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

3. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева, 2005.

4. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми // Изд. АПН РСФСР. - М., 1961.

5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.

6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб, 2003.

7. Зикеев А. Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения // Обучение и воспитание в специальной школе. 2004. №5.

8. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская. – СПб, 2008.

9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.

10. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГРУ А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2011.

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска,
4. принтер.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио- и видеоматериалы

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,

5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.