

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СЕЛА ИГЛИНО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИГЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО»

на заседании ШМО нач. классов

МБОУ СОШ №2 с. Иглино

протокол №__ от «__» _____ 20__ г

руководитель ШМО _____ Н.С. Анисимова

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора

школы по УР

_____ Ю.М. Самошкина

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ №2 с. Иглино

_____ Р.Р. Ханов

Приказ №__ от _____ 20__ г.

·
·

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка детей к школе»**

Срок реализации программы: 3,5 месяца

Возраст детей: 6-7 лет

Составители: ШМО начальных классов
МБОУ СОШ № 2 с. Иглино

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в образовательном учреждении, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели и задачи программы:

Основной целью программы является создание предпосылок к школьному обучению через развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, сохранение здоровья дошкольников. Достижение цели программы осуществляется чрез решение следующих **задач**:

- Организовать в образовательном учреждении для дошкольников образовательный процесс с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- Формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- Проводить работу по формированию способности соблюдать правила и требования, принятые в образовательном учреждении.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, которая реализуется через специально подобранные и структурированные задания, в доступной и увлекательной для детей этого возраста форме.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к обучению, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Занятия начинаются в октябре, проводятся один раз в неделю, 3 урока по 30 минут. Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения программы проводится родительское собрание, организуются консультации психолога и логопеда.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс строится как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

Программа представлена следующими разделами:

1. Изучаем математику
2. Развитие речи и подготовка к письму
3. Знакомство с окружающим миром

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику.

На развитие речи отведен один урок в неделю, но в специальных разделах развитие осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Изучаем математику

Ребенок научится:

- определять основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
- последовательность чисел от 1 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;
- определять геометрические фигуры.
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади; перед, после, между и др.

Ребенок получит возможность научиться:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- находить закономерность и продолжать ее;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые задачи на сложение и вычитание.

«Развитие речи»

Ребенок научится:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

Ребенок получит возможность научиться:

- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловую различительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный

текст.

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;

Подготовка к письму:

Ребенок научится:

- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки, раскрашивать;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма;
- соединять элементы по образцу;
- ориентироваться в тетради и в пространстве;
- выполнять пальчиковую гимнастику;
- писать графические диктанты;

Ребенок получит возможность научиться:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;

Знакомство с окружающим миром:

Ребенок научится:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- определять признаки времен года;

Ребенок получит возможность научиться:

- работать по правилу и образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- распознавать на рисунках и в природе, изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их;
- применять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- соблюдать элементарные правила дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять бережное и заинтересованное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучаем математику

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;

- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Простейшие геометрические представления:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Решение логических задач.

Развитие речи.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложений на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Подготовка к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Обведение предметов по контуру в рабочей строке (письмо в рабочей строке).

Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку (письмо в рабочей строке).

Написание основных элементов букв.

Знакомство с окружающим миром.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание:

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Село Иглино – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучаем математику

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1.	Знакомство с числом 0, игра «Корзинки»	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.
2.	Число 1. Порядок расположения предметов (верх, низ, справа, слева). Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность) Игра «раскрась фигуры»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

3.	Число 2. Цифра 2. Больше, меньше столько же. Задание «Напиши нужную цифру» Игра на внимание «Знаки в фигурах».	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.
4.	Число три и его обозначение. Заполни пустые клетки. Раскрась предметы по заданию.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа.
5.	Число 4. Цифра 4. Знаки $<$ $.$ $>$ $=$. Состав числа 4..	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа.
6.	Число 5. Цифра 5. Знаки $>< =$ (закрепление). Состав числа 5. Игра «Найди лишнюю фигуру»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
7.	Число 6. Цифра 6. Состав чисел: 4,5,6. Игра раскрась шарики»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
8.	Число 7. Цифра 7. Игра «Найди пару». Состав чисел: 4,6,7. Игра «Количество предметов и нужная цифра»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач. Использовать понятия больше, меньше, одинаково
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Расставь нужные знаки. Дорисуй фигурки.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
10.	Число и цифра 9. Повторение состава изученных чисел.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
11.	Число 10. Сравнение чисел $>< =$. Игра «Соедини цифру и картинку» письмо цифр.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
12.	Дорисуй недостающие бусинки. Дорисуй недостающие геометрические фигуры.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрической фигуры четырехугольник.
13.	Понятие «закономерности». Знаки $>< =/$ Игра «Нарисуй фигуру по клеточкам»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
14.	Геометрические фигуры и их углы. Игра «Нарисуй на коврике» запись чисел в пределах 10. Нарисуй фигуру по клеточкам	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.
15.	Счёт в пределах 10. Игра «Пирамидки». Сравнение чисел. Продолжи узоры. Игра «Найди каждой цифре новое место»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости..
16.	Счёт предметов. Выполнение заданий по образцу. Письмо	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

	цифр. Сравнение предметов по количеству. Знаки +, - . Решение примеров $2+1$, $3+1$, $4+1$, $5+1$, $6+1$,	Моделировать изученные арифметические зависимости..
17.	Решение примеров на вычитание вида: $3-1$, $4-1$, $5-1$, $6-1$, $7-1$. Заполни цепочку. Решение примеров на увеличение на 1.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости..
18.	Уменьшение числа на 1. Решение примеров. Уменьшение количества предметов на рисунках. Игра «Заполни цепочку».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач.
19.	Увеличение чисел на 2, уменьшение чисел на 2. Состав чисел 4,5,6,7,8,9.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач.
20.	Увеличение чисел на 3, уменьшение чисел на 3. Игра «найди лишнюю фигуру»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач на сравнение чисел
21.	Увеличение чисел на 4, уменьшение чисел на 4. Решение задач.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач с подбором знаков и чисел.
22.	Увеличение чисел на 5, уменьшение чисел на 5. Расставь знаки +, -. Решение задач.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение логических задач.
23.	Увеличение на 6, уменьшение на 6. Состав числа 6. Решение примеров.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение логических задач.
24.	Увеличение на 7, уменьшение на 7. Решение примеров. Придумай задачу.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач на сравнение чисел, групп предметов.
25.	Увеличение на 8, уменьшение на 8. Решение примеров с помощью карандашей.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач на сравнение чисел, групп предметов
26.	Как составлено число 10. Все варианты. Решение примеров. Расставь знаки +, -. Соедини с нужным числом. Из каких чисел состоят 8 и 9. Игра «Положи грибы в нужную корзинку»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения простой задачи.
27.	Пропедевтика. Двухзначные числа. Как составлены числа 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие решение простых задач.

28.	Письмо чисел от 1 до 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Характеризовать свойства геометрических фигур
-----	---	--

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1.	Буквы и звуки. Гласные звуки А, У.	Изучение лексической темы «Осень. Изменения в природе»
2.	Звуки гласные и согласные. Буквы О, М.	Лексическая тема «Зима. Изменения в природе»
3.	Учимся соединять буквы. Буква С.	Лексическая тема «Лето. Изменения в природе»
4.	Соединяем буквы, читаем слоги.	Лексическая тема «Грибы»
5.	Соединяем буквы. Читаем слитно.	Лексическая тема «Труд людей осенью»
6.	Читаем слитно.	Лексическая тема «Перелетные птицы»
7.	Читаем слитно. Буква Х.	Лексическая тема «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»
8.	Читаем слитно. Буква Р.	Лексическая тема «Деревья (хвойные и лиственные)
9.	Читаем слитно. Буквы Ш, ы.	Лексическая тема «Дикие звери наших лесов».
10.	Читаем слитно. Буквы Л, Л-Р	Лексическая тема «Домашние животные»
11.	Читаем слитно. Буква Н.	Лексическая тема «Зима»
12.	Читаем слитно. Буква К. <i>Имена собственные на букву К (в том числе, имена свойственные народов РБ).</i>	Составление предложений. Лексическая тема «Зимующие птицы»
13.	Читаем слитно. Буквы Т, т, И.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Лексическая тема «Зимние забавы»
14.	Читаем слитно. Буква П.	Составление предложений по картинкам. Лексическая тема «Мебель»
15.	Читаем слитно. Буква З.	. Лексическая тема «Животные Севера»
16.	Читаем слитно. Буква Й. Чтение слогов, слов с буквами й.	Лексическая тема «Природные явления»
17.	Читаем слитно. Буквы Г, Чтение слов с буквами Г-К	Лексическая тема «Транспорт»

18.	Читаем слитно. Буквы <i>В</i> .	Лексическая тема «Электроприборы (правила безопасности)»
19.	Заглавная буква и строчная <i>Д</i> .	.Разгадывание ребусов. Лексическая тема «Мебель»
20.	Читаем слитно. Буква <i>Б</i> .	Составление предложений. Разгадывание ребусов. Лексическая тема «Магазин»
21.	Читаем слитно. Буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков <i>з-ж, ж-ш</i>	Лексическая тема «Профессии»
22.	Читаем слитно. Буква <i>Е</i> .	Лексическая тема «Дом, в котором ты живешь»
23.	Буквы <i>ь, Я</i> . <i>Отвечаем на вопросы, прочитанного текста.</i>	Лексическая тема «Город, в котором ты живешь»
24.	Буквы <i>Ю, Ё</i> . <i>Отвечаем на вопросы, прочитанного текста.</i>	Слушание стихотворных текстов. Лексическая тема «Весна»
25.	Буква <i>Ч</i> . <i>Буквосочетания ч-с-ш, ч-ть.</i>	Слушание и рассказ стихотворных текстов. Составление предложений по картинкам. Лексическая тема «Моя семья»
26.	Буквы <i>Э, Ц</i> . <i>Буквосочетания Ц-Ч, Ц-С.</i>	Лексическая тема «Лес»
27.	Буквы <i>Ф, Щ</i> . <i>Буквосочетания Щ-С, Щ-Ч.</i>	Разгадывание ребусов. Составление предложений. Лексическая тема «Цветы»
28.	Буквы <i>Ъ</i> . <i>Чтение слов с ь,ъ</i>	Составление предложений. Лексическая тема «В мире книг»

Подготовка к письму

№	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1.	Упражнения для развития глазомера.	Моделирование ситуации расположения точек. Ориентироваться в тетради по плану.
2.	Точка. Рисование по точкам.	Моделировать рисунок по точкам. Ориентироваться в тетради по плану.
3.	Понятие «закономерность». Рисование по точкам. Обводка контуров. Штриховка.	Исследовать и моделировать закономерность. Моделировать ситуацию по плану.
4.	Выполнение рисунка по образцу. Обводка контуров, рисование по образцу.	Моделировать рисунок по образцу. Ориентироваться в тетради по плану.
5.	Упражнения на нахождение закономерности. Обводка контуров, штриховка.	Исследовать и моделировать закономерность. Моделировать ситуацию по плану.
6.	Соединение элементов по образцу. Раскрашивание.	Характеризовать заданный признак. Ориентироваться в тетради по плану.

7.	Соединение точек по образцу. Повторение рисунка. Раскрашивание.	Моделировать рисунок по точкам. Ориентироваться в тетради по плану.
8.	Ориентирование в тетради. Понятие «узор», «орнамент». Обводка узора, раскрашивание.	Моделировать «узор», «орнамент». Ориентироваться в тетради по плану.
9.	Графический диктант. Уменьшение и увеличение рисунка. Обводка узора. Раскрашивание.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Моделировать узор, ситуации увеличения и уменьшения фигур.
10.	Графический диктант. Выполнение заданий с узорами.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Моделировать ситуации решения примеров.
11.	Выполнение заданий с геометрическими фигурами.	Моделировать ситуации с геометрическими фигурами.
12.	Раскрашивание фигур по заданному признаку. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.	Характеризовать заданный признак. Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д.
13.	Графический диктант. Рисование по заданному признаку. Ориентирование в пространстве.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Моделировать ситуацию по заданному признаку.
14.	Штриховка объёмных фигур. Завершение рисунка по заданной закономерности. Пальчиковая гимнастика.	Характеризовать заданную закономерность. Ориентироваться в ситуации штриховки объёмных фигур.
15.	Поэтапное рисование элементов по заданному признаку.	Моделировать ситуацию рисования элементов. Ориентироваться в тетради по плану.
16.	Графический диктант. Решение примеров и задач.	Моделировать ситуацию решения примеров. Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д.
17.	Соединение точек по образцу. Уменьшение рисунков.	Моделировать ситуации увеличения и уменьшения рисунков. Исследовать ситуацию соединения точек по образцу.
18.	Штриховка объёмных фигур. Графический диктант.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в ситуации штриховки объёмных фигур.
19.	Рисование по заданному признаку. Закономерность.	Моделировать ситуацию по заданному. Исследовать и моделировать закономерность.
20.	Соединение точек по образцу. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, вырезание.	Ориентироваться в ситуации штриховки фигур. Исследовать ситуацию соединения точек по образцу.
21.	Графический диктант. Повторение рисунка по образцу. Штриховка.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Исследовать ситуацию повторения рисунка по образцу.
22.	Графический диктант. Ориентирование в пространстве. Штриховка.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.

23.	Графический диктант. Ориентирование в пространстве. Штриховка. Прямая. Наклонная.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
24.	Ориентирование в пространстве. Штриховка.	Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
25.	Графический диктант. Штриховка, вырезание. Прямая. Наклонная.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
26.	Графический диктант. Штриховка, вырезание. Прямая. Наклонная.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
27.	Упражнения на ориентирование в пространстве.	Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.
28.	Графический диктант.	Оперировать понятиями «2 клетки вправо», «1 влево» и т.д. Ориентироваться в тетради по плану, в пространстве.

Знакомство с окружающим миром

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Рукотворный мир человека. Предметы. Любимые игрушки. Кто чем играет?	Знакомство с правилами поведения в школе, школьными принадлежностями. Уточнить у детей общее представление о временах года, о их характерных признаках, обобщить представления о правилах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь. Формирование правильной посадки при работе за письменным столом.
2.	Какую посуду ты знаешь? Обведение по контуру	Уточнить у детей общее представление о бытовом обслуживании. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь. Формирование правильной посадки при работе за письменным столом.
3.	Наблюдение сезонных изменений природы. Времена года, их признаки. Одежда, головные уборы, обувь.	Учить находить взаимосвязь живой и неживой природы с деятельностью человека, формировать представление о человеке как о части живой природы.
4.	Мебель. Игра «Найди лишний предмет»	Учить детей создавать символы, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих.
5.	Школьные принадлежности. Игра «Собери портфель»	Знакомство со школьными принадлежностями. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь. Формирование правильной посадки при работе за письменным столом.
6.	Электроприборы. Инструменты. Правила безопасности. Игра «Кому что нужно для работы»	Познакомить с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения.

7.	Прекрасный мир музыки. Игра «Дорисуй что не хватает»	Продолжать знакомство с историей и культурой нашей страны; воспитывать уважение и чувство гордости к своей стране. Формирование навыка правильной посадки при письме: воспроизведение рисунков, линий, полуovalов по памяти
8.	Спорт – это здоровье. Спортивные принадлежности.	Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. Закреплять умение распознавать и описывать эмоциональные состояния. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.
9.	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Обобщить знания детей о транспорте. Дать детям представление о России, как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.
10.	Профессии. Кто что делает? Кому что нужно для работы? Техника на службе человека.	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся в различных сферах. Воспитывать уважение к труду.
11.	Природа. Любование природой.	Формировать представление об особенностях природы нашей республики. Познакомить детей с особенностями природных условий. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
12.	Овощи. Названия овощей. Фрукты. Польза овощей и фруктов для здоровья.	Дать детям элементарные представления о разнообразии овощей и фруктов; объяснить пользу употребления овощей и фруктов для здоровья. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
13.	Ягоды. Игра «Что кладем в борщ, что нужно для компота»	Дать детям элементарные представления о разнообразии ягод; объяснить пользу употребления ягод для здоровья. . Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
14.	Цветы. Садовые цветы. Какие цветы ты знаешь?	Дать детям элементарные представления о разнообразии цветов; объяснить пользу цветов в природе. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
15.	Деревья. Чем отличаются клён и сосна? От каких деревьев эти листья? Деревья, растущие в нашей местности.	Дать детям элементарные представления о разнообразии цветов; объяснить значимость деревьев для планеты. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
16.	Грибы – это не растения. Какие грибы мы берем? Кроссворд. Бережное отношение ко всему растущему.	Дать детям элементарные представления о разнообразии грибов; объяснить пользу грибов в природе. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
17.	Царство животных. Домашние и дикие животные. Животные нашей местности.	Дать детям элементарные представления о разнообразии животных. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
18.	Животные Севера. Кто где живёт?	Дать детям представления об особенностях животных Севера. Формировать представление ребят о природе как о

		едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
19.	Животные жарких стран. Игра «Кто лишний?»	Дать детям представления об особенностях животных жарких стран. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
20.	Обитатели моря.	Дать детям представления об особенностях обитателей моря. Формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
21.	Разнообразие рыб. Кроссворд.	Дать детям элементарные представления об особенностях рыб; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. (рыбы)
22.	Птицы. Домашние и дикие птицы.	Дать детям элементарные представления об особенностях птиц; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. (птицы)
23.	Насекомые. Разнообразный мир насекомых.	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера)
24.	Правила безопасности при встрече и общении с животными.	Продолжить формировать представление детей о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представление о животном и растительном мире океанов.
25.	Отношение людей к животным. Каким оно должно быть?	Закреплять представления детей о многообразии животного мира планеты; развивать способность анализировать, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.
26.	Космическое путешествие.	Продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.
27.	Путешествие в будущее.	Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса.
28.	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	Формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них представление о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах