

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

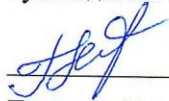
Муниципальное казенное учреждение

"Отдел образования администрации муниципального района

Иглинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



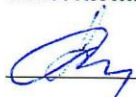
Мурзаханова Г.И.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Абушахмина Л.Р.

Протокол №1

от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Акбердино



Хасанов Г.А..

Приказ №68

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 3306015)
Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Акбердино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа

и

величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические

действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые

задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные

отношения

и

геометрические

фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая

информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя словесными данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная

деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/168888/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/168888/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/168888/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/168888/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/168888/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/168888/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/168888/
1.8.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/168888/
1.9.	Однозначные и двузначные числа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/168888/
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/168888/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/168888/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/start/168888/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
Итого по разделу		43			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между: установление пространственных отношений.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4			
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины	4			
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1		
Итого по разделу		21			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер): выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3			
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	4			
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	2			
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца: внесение одного-двух данных в таблицу	3			
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3			
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4			
Итого по разделу:		21			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			
1.2.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			
1.3.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков: разностное сравнение чисел.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.4.	Чётные и нечётные числа.	2			
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия; их	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр).	4		1	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение	4			
2.3.	Измерение величин.	1			
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/58332
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/212408/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения и их применение для	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/212408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
3.4.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/66060/
3.5.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2			

3.6.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2			
3.7.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия	10	1		
3.8.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/212470/
3.9.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/213460/
3.10.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	22	1		
3.11.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
3.12.	Переместительное свойство умножения.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/
3.13.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
Итого по разделу		61			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой	3			
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3			
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2			

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	3			
5.4.	Длина ломаной.	2			
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3			https://mosobr.tv/release/7844 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2			
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно	1			
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	3	1		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между	2			
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2			
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; графики, диаграммы, наблюдения в природе и др.); внесение данных в таблицы	2			
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	1		
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2			
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, изменений и построения геометрических фигур.	2			
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1			
Итого по разделу:		19			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности	3			
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/start/215481/
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
1.5.	Свойства чисел.	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7027/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	2			
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
2.5.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4590324
2.6.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
2.7.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/

Итого по разделу		18			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/217714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ https://mosobr.tv/release/7959 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3.3.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
3.4.	Взаимосвязь умножения и деления.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/216876/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
3.5.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/270566/ https://mosobr.tv/release/7971
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/
3.8.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/
3.9.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	1		
3.10.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/214830/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/214830/
3.12.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3.13.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2			
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим	4			

4.2.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/
4.3.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/214427/
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	2			
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2			
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... то ...», «поэтому».	2	1		
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,	2			
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция,	1			
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/

6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных	1			
Итого по разделу:		17			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
1.3.	Свойства многозначного числа.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/214148/
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1		
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	24	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	2			
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в	7			
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4			
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	2			
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	2			
Итого по разделу		54			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка	5			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2579334
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	1		https://www.youtube.com/watch?v=a-UqH4y7JL4
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3			
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью	2			
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры,	2			

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3330073
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	1		
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3330073
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3330073
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	2			
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети	1			
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1			
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1			
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1			
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1			
Итого по разделу:		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике"
1 класс УМК "Школа России"

2 КЛАСС

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2
класс - М: ВАКО

3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4 КЛАСС

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

2 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD),
авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:
<http://school-collection.edu.ru>)
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

Таблицы по математике

Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер

Демонстрационная линейка. Демонстрационный чертёжный

треугольник. Демонстрационный циркуль Калькулятор. Шар, куб,

цилиндр, конус, пирамида.

