



## Содержание

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                         | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                       | 3         |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы                                                                                          | 4         |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                 | 4         |
| 1.4. Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей дошкольного возраста | 5         |
| 1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы                                                                                     | 9         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                  | <b>9</b>  |
| 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                          | 9         |
| 2.2. Перспективно-тематическое планирование                                                                                      | 11        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                 | <b>29</b> |
| 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение                                                                          | 29        |
| 3.2. Предметно-развивающая среда                                                                                                 | 31        |
| 3.3. Учебно-тематическое планирование                                                                                            | 32        |
| Список литературы                                                                                                                | 34        |
| Приложение                                                                                                                       |           |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня.

Стремясь всесторонне развить своего ребенка, родители записывают его во всевозможные кружки и секции, не учитывая возрастные и психологические возможности. Такие перегрузки отрицательно сказываются на здоровье детей. Поэтому так важно привить ребенку навык саморегуляции своего состояния и научить его способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения. Детям дошкольного возраста просто необходимы релаксационные паузы, чтобы запастись энергией для дальнейшей активной деятельности.

С этой целью в МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска организована работа кружка «Комфорт».

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его гармоничного личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами:*

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02. 2023г.)

2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016).

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа кружка «Комфорт» ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия воспитания и развития с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование развивающей и предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Рабочая программа учитывает психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей. Строится на принципах внимания к потребностям и возможностям воспитанников, создания атмосферы доверия и партнерства.

Подобранный музыкальный релаксационный репертуар позволяет предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на протяжении всего дня.

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- условия для взаимодействия со взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.

В программе определены:

- задачи психологического развития и благополучия детей дошкольного возраста;
- результаты освоения программного содержания;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;
- рекомендации по взаимодействию с детьми на занятиях;
- структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- 1) обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;
- 2) снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;
- 3) восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности;
- 4) устранение беспокойства, возбуждения, скованности, восстановление сил;
- 5) концентрация внимания, увеличения запаса энергии.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **1.4. Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей дошкольного возраста**

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Сенсорные способности – как фундамент умственного развития ребёнка – начинают интенсивно развиваться уже в 3-4 года. В основе этого процесса лежит освоение ребёнком сенсорных эталонов, т.е. общепринятых образцов внешних свойств воспринимаемых объектов. Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчленённо воспринимать окружающий мир.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и, в связи с этим, познавательный интерес в целом приобретает специфический характер. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление – последовательные ступени интеллектуального развития. А интеллектуальное развитие ребёнка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе освоения общественного опыта.

Уровень развития мышления и обобщения определяется не только предметными действиями, но и развитием речи. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др.

Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Ребёнок познаёт знаковую систему, которая становится мощным орудием мышления, управления собой, и, прежде всего, общения. Овладение речью – одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии.

В дошкольном возрасте воображение в основном является непроизвольным, т.е. у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка.

Дошкольники среднего возраста способны фантазировать произвольно, заранее до начала деятельности, планируя процесс воплощения замысла. Они намечают план достижения цели, предварительно отбирают и готовят необходимое оборудование. С возможностью планирования прямо связано умение создавать целостные произведения.

О возрастании целенаправленности воображения на протяжении дошкольного детства можно сделать вывод по увеличению продолжительности игры детей на одну и ту же тему, а также по устойчивости ролей.

Познавательное воображение в этом возрасте связано с бурным развитием ролевой игры, рисования, конструирования.

В дошкольном возрасте проявляются все виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Главным видом памяти ребёнка-дошкольника является образная память. Основное её содержание составляют представления или сохранившиеся образы ранее воспринятых предметов. Это, в первую очередь, представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т.п.

В дошкольном возрасте продолжает развиваться двигательная память, содержание которой значительно изменяется. Движения ребёнка становятся более сложными, могут включать несколько компонентов (дети танцуют и размахивают платочками).

Огромную роль в развитии дошкольника играет словесно-смысловая память. Словесная память как память на отдельные слова, а также словесные цепи и комплексы, характерна для детей раннего возраста.

На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребёнка, среди которых ведущее место занимает игра. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребёнка очень наглядный, конкретный смысл.

Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития ребёнка. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учёт которых важны как с точки зрения психодиагностики, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

На протяжении дошкольного детства растёт продолжительность сосредоточения и удержания его на объекте. В устойчивости внимания очень резко проявляются индивидуальные различия детей. Особенности темперамента, усиленные плохим или хорошим воспитанием, значительно варьируют длительность доступного ребёнку сосредоточения.

В дошкольном возрасте проявляются непроизвольное, произвольное, а также элементы пострепроизвольного внимания.

Итак, развитие в младшем дошкольном возрасте отдельных свойств внимания и, что самое главное, развитие произвольного внимания помогут ребёнку в дальнейшем успешно справляться со школьными заданиями, сформируют у него такое качество, как внимательность, без которого невозможно активное и полное познание окружающего мира.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы

жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольник и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый)

Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени -

ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

Увеличивается устойчивость внимания – Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 5-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Дошкольное детство – совершенно особый период развития ребенка. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится мир социальных отношений, существующих в мире взрослых людей.

Игра выступает ведущим типом деятельности ребенка дошкольного возраста, где ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

Творческая ролевая игра, являющаяся ведущим типом деятельности ребенка – дошкольника, не является, однако, единственной его деятельностью. В игре складываются и другие виды деятельности ребенка, которые в дальнейшем приобретают самостоятельное значение.



В процессе развития отношений между ребенком и взрослым в дошкольном возрасте происходит: возникновение и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

### **1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы**

- снижение психоэмоционального напряжения;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- снятие скованности;
- снижение тревожности, агрессивности;
- пополнение запасов энергии для дальнейшей активной деятельности;
- создание положительного эмоционального настроя;
- развитие сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, наблюдательности, внимания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
- улучшение в целом психологического здоровья детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Образовательная деятельность в работе кружка «Комфорт» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, музыкальной, при восприятии художественной литературы). Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Деятельность руководителя кружка призвана создавать условия для сопровождения и развития субъектов образовательного процесса.

Руководитель кружка осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка дошкольного возраста.

Занятия проводятся в игровой форме. При проведении релаксационных игр, упражнений используется музыкальное сопровождение: релаксационная и танцевальная музыка.

**Форма проведения** образовательной деятельности: групповые занятия.

**Количество детей в группе** не более 5 человек.

**Срок реализации Программы:** 4 года (с октября по апрель), 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятия в год.

**Продолжительность занятия:**

Младшая группа (3 – 4 года) – 15 минут;

Средняя группа (4 – 5 лет) – 20 минут;

Старшая группа (5 – 6 лет) – 25 минут;

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 30 минут.

## Структура занятия

| Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                  | Комментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ритуал приветствия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Разминка</b> – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.                                                                                                                                                                        | Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.                           |
| <b>Основное содержание занятия</b> – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, песочная терапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия). | Техники направлены одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. |
| <b>Рефлексия</b> – оценка занятия (беседы).                                                                                                                                                                                                                   | Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ритуал прощания.</b>                                                                                                                                                                                                                                       | По аналогии с ритуалом приветствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- релаксация;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игротерапия;
- арт- и сказкотерапия.

### Содержание программы

|                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Я и мой мир»</b> | Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников. | Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. |
| <b>Блок «Эмоции»</b>      | Создание в группе                                                                                                                                                                                                                             | Содержание раздела поможет взрослым                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и чувства»</b>                       | атмосферы взаимного принятия,<br>доброжелательности,<br>безопасности,<br>взаимопомощи,<br>эмоциональной поддержки.          | понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс воспитания. |
| <b>Блок<br/>«Социальные<br/>навыки»</b> | Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений. | Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками.                                                                                                      |

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование

### МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)

#### Блок 1. Я и мой мир

| № п/п | Название занятия              | Содержание                                                                                                                        | Цель                                                                 | Срок реализации |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | «Давайте познакомимся!»       | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Знакомство с материалами.<br>4.Игротренинг.<br>5.Ритуал прощания.                    | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.       | Октябрь         |
| 2.    | «Улитка»                      | 1.Приветствие.<br>2.Разминка<br>3.Рассматривание картинок.<br>Обсуждение.<br>4.Игротренинг.<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания. | Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности. | Октябрь         |
| 3.    | «Макароны»                    | 1.Приветствие.<br>2.Разминка<br>3.Игротренинг.<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                              | Снижение мышечного и эмоционального напряжения.                      | Октябрь         |
| 4.    | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Здравствуй, песок».                                                         | Снижение психофизического напряжения.                                | Октябрь         |

|     |                                  |                                                                                                                                             |                                                                                        |         |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                  | 4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                          |                                                                                        |         |
| 5.  | «Черепашки»                      | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Рассматривание картинок.<br>4.Игротренинг.<br>5.Релаксация.<br>6.Ритуал прощания.                 | Расслабление<br>мышц плеча и<br>затылка.                                               | Ноябрь  |
| 6.  | «Ежик»                           | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Релаксация.<br>5.Ритуал прощания.                                               | Чередование<br>состояний<br>напряжения и<br>расслабления.                              | Ноябрь  |
| 7.  | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Песочный<br>дождик».<br>4.Релаксация.<br>5.Ритуал прощания.                           | Регуляция<br>мышечного<br>напряжения,<br>расслабление.                                 | Ноябрь  |
| 8.  | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Мы едем в<br>гости».<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания.                            | Развитие<br>пространственных<br>представлений,<br>ориентировка на<br>«песочном листе». | Ноябрь  |
| 9.  | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Песочный<br>ветер».<br>4.Упражнение «Отпечатки»<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания. | Развитие<br>пространственных<br>представлений,<br>ориентировка на<br>«песочном листе». | Ноябрь  |
| 10. | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Отпечатки»<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                      | Развитие<br>пространственных<br>представлений,<br>ориентировка на<br>«песочном листе». | Декабрь |

## **Блок 2. Эмоции и чувства**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>занятия</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                            | <b>Цель</b>                                                                                                   | <b>Срок<br/>реализации</b> |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.               | «Как мы<br>выражаем свои<br>чувства» | 1.Приветствие.<br>2.Беседа.<br>3.Сказкотерапия.<br>4.Рассматривание картинок.<br>5.Психогимнастические<br>упражнения, работа с<br>пособиями. | Учить детей<br>понимать<br>эмоциональные<br>состояния других<br>людей по<br>выражению лица,<br>позам, жестам. | Декабрь                    |
| 2.               | «Шариковые<br>бои»                   | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.                                                                                                                | Снижение<br>мышечного и                                                                                       | Декабрь                    |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |         |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                  | 3.Игротренинг.<br>4.Релаксация.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                               | эмоционального<br>напряжения.                                                                                                       |         |
| 3. | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение<br>«Необыкновенные следы».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                               | Развитие тактильной<br>чувствительности,<br>воображения.                                                                            | Декабрь |
| 4. | «Дудочка»                        | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Релаксация.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                              | Расслабление мышц<br>лица.                                                                                                          | Январь  |
| 5. | «Маски<br>эмоций»                | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Беседа.<br>4.Сказкотерапия.<br>5.Рассматривание картинок:<br>(Добрый, злой; Грусть,<br>Гнев, Страх, Удивление,<br>Спокойствие, Радость).<br>5.Психогимнастические<br>упражнения.<br>6.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания. | Знакомство детей с<br>внешними<br>выражениями<br>разных<br>эмоциональных<br>состояний.                                              | Январь  |
| 6. | «Страх»                          | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Беседа.<br>4.Игротренинг.<br>5.Релаксация.<br>6.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                 | Помочь детям<br>понять причины<br>возникновения<br>страха,<br>способствовать<br>профилактике<br>страхов у детей.                    | Январь  |
| 7. | «Шалтай-<br>Болтай»              | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Беседа.<br>4.Игротренинг.<br>5.Релаксация.<br>6.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                 | Снятие мышечного<br>напряжения и<br>расслабление.                                                                                   | Февраль |
| 8. | «Разговор<br>деревьев»           | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Упражнение «Сказочный<br>мир деревьев».<br>4.Рассказ М. Пришвина<br>«Разговор деревьев».<br>5.Ароматерапия.<br>7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания.                                                                      | 1.Развитие<br>творческого<br>воображения и<br>фантазии.<br>2.Развитие<br>сенсорной памяти.<br>4.Развитие<br>эмоциональной<br>сферы. | Февраль |
| 9. | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Узоры на                                                                                                                                                                                                      | Развитие тактильной<br>чувствительности,<br>воображения.                                                                            | Февраль |

|     |                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |         |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                               | песке».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                              |                                                                                                                          |         |
| 10. | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания. | Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. | Февраль |

### **Блок 3. Социальные навыки**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>Цель</b>                                                                                                                                    | <b>Срок реализации</b> |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.           | «Добрый бегемотик»            | 1.Приветствие.<br>2.Разминка.<br>3.Игра – упражнение.<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                    | Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. | Март                   |
| 2.           | «Четыре желания»              | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Рассказ «Четыре желания» (по К. Ушинскому).<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания. | Развитие коммуникативных навыков.                                                                                                              | Март                   |
| 3.           | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра «Песочные строители».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                     | Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.                                | Март                   |
| 4.           | «Взаимопомощь»                | Игротренинг на взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры.                             | Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.                             | Март                   |
| 5.           | «Плохо быть                   | Игротренинг на                                                                                                                 | Формировать у детей                                                                                                                            | Март                   |

|     |                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |        |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     | одному»                       | взаимопомощь, беседа, работа с пособиями, психогимнастические игры, подвижные игры.                                                                                      | элементарные представления о том, как важно иметь друга.                                                                              |        |
| 6.  | «Музыкальная шкатулка»        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Упражнение «Музыкальная шкатулка».<br>4.Цветотерапия «Волшебный цвет музыки».<br>5.Релаксация.<br>6.Ритуал прощания. | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Гармонизация эмоционального состояния.<br>3.Развитие сенсорно-перцептивной сферы. | Апрель |
| 7.  | «Постарайся отгадать»         | 1.Приветствие.<br>2.Игротренинг.<br>3.Релаксация.<br>4.Ритуал прощания.                                                                                                  | Развитие эмпатии, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.                        | Апрель |
| 8.  | «Маленькие затейники»         | 1.Приветствие.<br>2.Игротренинг.<br>3.Релаксация.<br>4.Ритуал прощания.                                                                                                  | Развитие внимания, умение выполнять подражательные, движения, развитие слухового внимания.                                            | Апрель |
| 9.  | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра «Кто к нам приходил?».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                              | Развитие зрительного и тактильного восприятия.                                                                                        | Апрель |
| 10. | «Теремок»                     | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Релаксация.<br>5.Ритуал прощания.                                                                            | Развитие речи, умение сочетать слова с действиями.                                                                                    | Апрель |

### СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

#### Блок 1. Я и мой мир

| № п/п | Название занятия          | Содержание                                                                                                     | Цель                                                           | Срок реализации |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | «Давайте познакомимся!»   | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Знакомство с материалами.<br>4.Игротренинг.<br>5.Ритуал прощания. | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях. | Октябрь         |
| 2.    | Психокоррекционные сказки | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.                                                                        | «Замещение» неэффективного                                     | Октябрь         |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                               | 3.Трусишка (сказка про Чебурашку).<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                             | стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 3. | «Твоё любимое занятие»        | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Упражнение « Какой ты?»<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                           | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других людей.                                                                                                                                                                                                                                | Октябрь |
| 4. | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Здравствуй, песок».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                      | Снижение психофизического напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь |
| 5. | Психокоррекционные сказки     | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Хвастун (сказка Котенок-Матросенок).<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                              | «Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.                                                                                                                                                                                                              | Ноябрь  |
| 6. | Цветотерапия «Страна Цвета»   | 1.Вступление.<br>2.Погружение в цвет.<br>3.Упражнение 1. «Сказка о том, как появился разноцветный мир».<br>4.Упражнение 2. «Феи».<br>5.Упражнение 3. «Цветик – семицветик».<br>6.Упражнение 4. «Раз-но-цвет-ный».<br>7.Упражнение 5. Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино» (Дж. Родари).<br>8.Упражнение 6. «Мою руки».<br>9.Упражнение 7. «Конфеты». | 1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.<br>2.Развитие слухового и зрительного внимания.<br>3.Формирование вкусовых образов.<br>4.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.<br>5.Развитие фантазии и творческого воображения.<br>6.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. | Ноябрь  |



|     |                                 |                                                                                                                                           |                                                                                        |         |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7.  | Игра – занятие с сухим песком   | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Песочный дождик».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                             | Регуляция мышечного напряжения, расслабление.                                          | Ноябрь  |
| 8.  | «Дом, в котором ты хочешь жить» | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                              | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта. | Ноябрь  |
| 9.  | Игра – занятие с сухим песком   | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Мы едем в гости».<br>4.Упражнение «Отпечатки»<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания. | Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».             | Ноябрь  |
| 10. | Игра – занятие с сухим песком   | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Мы едем в гости».<br>4.Упражнение «Отпечатки»<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания. | Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».             | Декабрь |

### **Блок 2. Эмоции и чувства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Цель</b>                                                                                                                                    | <b>Срок реализации</b> |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.           | «Погода и настроение»       | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Беседа<br>4.Сказкотерапия.<br>4.Рассматривание картинок.<br>5.Психогимнастические упражнения.<br>6.Работа с пособиями.<br>7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания. | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.                                                           | Декабрь                |
| 2.           | Цветотерапия «Красный цвет» | 1.Вступление.<br>2.Погружение в цвет.<br>3.Упражнение 1. «Ощущение цвета».<br>4. Упражнение 2. «Он, она, оно, они».<br>5.Упражнение 3. «Кто самый внимательный».<br>6.Упражнение 4. «Красные пуговицы».   | 1.Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет.<br>2.Развитие слухового и зрительного внимания. | Декабрь                |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                  | 7.Упражнение 5.<br>«Волшебное превращение».<br>8.Упражнение 6. «Дары<br>осени».                                                                                                                                                                                     | 3.Формирование<br>обонятельных,<br>вкусовых и<br>тактильных<br>образов.<br>4.Формирование<br>умения плавно и<br>длительно<br>выдыхать.<br>5.Развитие<br>фантазии и<br>творческого<br>воображения.<br>6.Формирование<br>обонятельных,<br>вкусовых и<br>тактильных<br>образов. |         |
| 3. | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Песочный<br>ветер».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                     | Дыхательное<br>упражнение.                                                                                                                                                                                                                                                   | Декабрь |
| 4. | «На природе»                     | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Беседа<br>4.Сказкотерапия.<br>4.Рассматривание картинок.<br>5.Психогимнастические<br>упражнения.<br>6.Работа с пособиями.<br>7.Рефлексия.                                                                              | Учить детей<br>осознавать, как<br>влияет природа на<br>их настроение и<br>чувства.                                                                                                                                                                                           | Январь  |
| 5. | «Маски<br>эмоций»                | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Беседа.<br>4.Сказкотерапия.<br>5.Рассматривание картинок:<br>(Добрый, злой; Грусть, Гнев,<br>Страх, Удивление,<br>Спокойствие, Радость).<br>5.Психогимнастические<br>упражнения.<br>6.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания. | Знакомство детей с<br>внешними<br>выражениями<br>разных<br>эмоциональных<br>состояний.                                                                                                                                                                                       | Январь  |
| 6. | Цветотерапия<br>«Желтый цвет»    | 1.Вступление.<br>2.Упражнение 1. «Ощущение<br>цвета».<br>3.Упражнение 3. «Огонек».<br>4.Упражнение 4. «Осень».<br>5.Упражнение 6. «Желтые<br>листья».                                                                                                               | 1.Расширение<br>представления<br>детей о желтом<br>цвете, развитие<br>способности тонко<br>чувствовать цвет.<br>2.Развитие                                                                                                                                                   | Январь  |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                      | 6. Упражнение 7. «Ветерок».<br>7. Упражнение 8. «Бал<br>осенних листьев».                                                                                                                                                                               | слухового<br>внимания.<br>3. Развитие<br>зрительного<br>внимания.<br>4. Развитие мелкой<br>моторики рук и<br>двигательной<br>координации,<br>расслабление рук.                                                                  |         |
| 7.  | Цветотерапия<br>«Коричневый<br>цвет» | 1. Вступление.<br>2. Упражнение 1. «Ощущение<br>цвета».<br>3. Упражнение 2. «Он, она,<br>оно, они».<br>4. Упражнение 3.<br>«Коричневый запах».<br>5. Упражнение 4. «Грибы».<br>6. Упражнение 5. «Грибы».<br>7. Упражнение 6. Сказка<br>«Лесные силачи». | 1. Расширение<br>представлений<br>детей о коричневом<br>цвете.<br>2. Совершенствован<br>ие мелкой<br>моторики рук и<br>координации<br>движений.<br>3. Развитие связной<br>речи.<br>4. Стабилизация<br>психических<br>процессов. | Февраль |
| 8.  | «Разговор<br>деревьев»               | 1. Приветствие.<br>2. Вхождение в сказку.<br>3. Упражнение «Сказочный<br>мир деревьев».<br>4. Рассказ М. Пришвина<br>«Разговор деревьев».<br>5. Ароматерапия.<br>7. Рефлексия.<br>8. Ритуал прощания.                                                   | 1. Развитие<br>творческого<br>воображения и<br>фантазии.<br>2. Развитие<br>сенсорной памяти.<br>4. Развитие<br>эмоциональной<br>сферы.                                                                                          | Февраль |
| 9.  | Игра – занятие<br>с сухим песком     | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Разминка.<br>3. Упражнение<br>«Необыкновенные следы».<br>4. Рефлексия.<br>5. Ритуал прощания.                                                                                                                              | Развитие<br>тактильной<br>чувствительности,<br>воображения.                                                                                                                                                                     | Февраль |
| 10. | Игра – занятие<br>с сухим песком     | 1. Ритуал приветствия.<br>2. Разминка.<br>3. Игра – упражнение<br>«Маленькие волшебники –<br>мы создаем мир».<br>4. Рефлексия.<br>5. Ритуал прощания.                                                                                                   | Развитие и<br>расширение<br>представлений<br>ребенка об<br>окружающем его<br>мире живой и<br>неживой природы,<br>о рукотворном<br>мире человека.                                                                                | Февраль |

### **Блок 3. Социальные навыки**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>занятия</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                 | <b>Срок<br/>реализации</b> |
|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.               | «Встреча со<br>звездочетом»      | 1.Необычное приветствие.<br>2.Знакомство. «На что<br>похоже имя?».<br>3.Встреча со звездочетом.<br>4.Упражнение<br>«Ассоциации».<br>5.Цветотерапия «Цвет<br>сказки».<br>6.Сказка звездочета.<br>7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания. | 1. Знакомство друг<br>с другом и<br>психолога с<br>группой.<br>2.Создание<br>сказочной<br>атмосферы.<br>3.Стимулирование<br>творческого<br>самовыражения.                   | Март                       |
| 2.               | «Четыре<br>желания»              | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Рассказ «Четыре желания»<br>(по К. Ушинскому).<br>5.Упражнение «Зимние<br>слова».<br>6.Рефлексия.<br>7.Ритуал прощания.                                                               | 1.Развитие<br>коммуникативных<br>навыков.<br>2.Развитие<br>сенсорно-<br>перцептивной<br>сферы.<br>3.Развитие<br>креативности.                                               | Март                       |
| 3.               | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра «Песочные<br>строители».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                      | Закрепление<br>знаний о<br>сенсорных<br>эталонах,<br>пространственных<br>представлений,<br>развитие слуховой<br>и зрительной<br>памяти.                                     | Март                       |
| 4.               | «Как принять<br>гостей»          | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игротренинг.<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                       | Учить детей<br>позитивным<br>поддерживающим<br>приёмам общения<br>со сверстниками;<br>помочь им понять,<br>в чём состоит роль<br>хозяина дома во<br>время приёма<br>гостей. | Март                       |
| 5.               | «Чего на свете<br>не бывает?»    | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Упражнение «Лабиринт».<br>4.Упражнение «Кто-то в<br>городе живет».<br>5. Упражнение «Фантазеры».<br>6.Упражнение<br>«Необыкновенный город».                                    | 1.Развитие<br>творческого<br>воображения и<br>фантазии.<br>2.Стимулирование<br>творческого<br>самовыражения.<br>3.Развитие                                                  | Март                       |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                                  | 7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                               | коммуникативных<br>навыков.                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 6.  | «Музыкальная<br>шкатулка»        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Упражнение «Музыкальная<br>шкатулка».<br>4.Цветотерапия «Волшебный<br>цвет музыки».<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания.                                                                                                                                    | 1.Развитие<br>творческого<br>воображения и<br>фантазии.<br>2.Гармонизация<br>эмоционального<br>состояния.<br>3.Развитие<br>сенсорно-<br>перцептивной<br>сферы.                                                                                                                   | Апрель |
| 7.  | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Узоры на<br>песке».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                  | Закрепление<br>знаний о<br>сенсорных<br>эталонах,<br>установление<br>закономерностей.                                                                                                                                                                                            | Апрель |
| 8.  | Психокоррекци<br>онные сказки    | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Изгой (сказка Ежик).<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                          | «Замещение»<br>неэффективного<br>стиля поведения<br>ребенка на более<br>продуктивный, а<br>также объяснение<br>ребенку смысла<br>происходящего.                                                                                                                                  | Апрель |
| 9.  | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра «Кто к нам<br>приходил?».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                   | Развитие<br>зрительного и<br>тактильного<br>восприятия.                                                                                                                                                                                                                          | Апрель |
| 10. | Цветотерапия<br>«Зеленый цвет»   | 1.Вступление.<br>2.Упражнение 1. «Ощущение<br>цвета».<br>3.Упражнение 2. «Положи и<br>скажи».<br>4.Упражнение 3. «Зеленая<br>змейка».<br>5.Упражнение 4. «Лес».<br>6.Упражнение 5. «Зеленые<br>обитатели леса».<br>7.Упражнение 6.<br>«Родственные слова».<br>8.Упражнение 7. Сказка<br>«Зеленушка» (В. Кротов). | 1.Расширение<br>представления<br>детей о зеленом<br>цвете, развитие<br>способности тонко<br>чувствовать цвет.<br>3.Развитие<br>слухового и<br>зрительного<br>внимания.<br>4.Развитие умения<br>ориентироваться в<br>пространстве.<br>5.Стабилизация<br>психических<br>процессов. | Апрель |

## СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-7 лет)

### Блок 1. Я и мой мир

| №<br>п/п | Название<br>занятия              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цель                                                                                                                                                        | Срок<br>реализации |
|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.       | «Встреча со<br>звездочетом»      | 1.Необычное приветствие.<br>2.Знакомство. «На что<br>похоже имя?».<br>3.Встреча со звездочетом.<br>4.Упражнение<br>«Ассоциации».<br>5.Цветотерапия «Цвет<br>сказки».<br>6.Сказка звездочета.<br>7.Упражнение «Герои сказок<br>приходят на помощь».<br>8.Рефлексия.<br>9.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание. | 1. Знакомство друг<br>с другом и<br>психолога с<br>группой.<br>2.Создание<br>сказочной<br>атмосферы.<br>3.Стимулирование<br>творческого<br>самовыражения.   | Октябрь            |
| 2.       | Тест: «Раскрась<br>картинку».    | 1.Приветствие.<br>2.Обсуждение задания.<br>3.Тест.<br>4.Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                            | 1) желание<br>выполнять задание<br>взрослого<br>(принятие задачи<br>для себя); 2)<br>понимание того,<br>что надо делать<br>(понимание задачи).              | Октябрь            |
| 3.       | Игра "Взгляд<br>в будущее"       | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Игротренинг.<br>4.Рисунок.<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                 | Развитие<br>воображения,<br>изобразительных<br>навыков,<br>активизация<br>мышления и речи.                                                                  | Октябрь            |
| 4.       | Игра – занятие<br>с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                            | Снижение<br>психофизического<br>напряжения.                                                                                                                 | Октябрь            |
| 5.       | «Путешествие<br>в мир сказки»    | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Изготовление сказочных<br>атрибутов.<br>4.Упражнение «Ярмарка<br>волшебных вещей».<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                                                                                    | 1.Развитие<br>творческого<br>воображения.<br>2.Стимулирование<br>творческого<br>самовыражения.<br>3.Установление<br>доверительных<br>отношений в<br>группе. | Октябрь            |
| 6.       | Цветотерапия                     | 1.Вступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Расширение                                                                                                                                                | Ноябрь             |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | «Страна Цвета»                | <p>2.Погружение в цвет.</p> <p>3.Упражнение 1. «Сказка о том, как появился разноцветный мир».</p> <p>4.Упражнение 2. «Феи».</p> <p>5.Упражнение 3. «Цветик – семицветик».</p> <p>6.Упражнение 4. «Раз-но-цвет-ный».</p> <p>7.Упражнение 5. Сказка «Знаменитый дождь в Пьомбино» (Дж. Родари).</p> <p>8.Упражнение 6. «Мою руки».</p> <p>9.Упражнение 7. «Конфеты».</p> <p>10.Самовыражение в цвете (рисование красками).</p> <p>10.Рефлексия.</p> <p>11.Ритуал прощания.</p> <p>Домашнее задание.</p> | <p>представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.</p> <p>2.Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>3.Формирование вкусовых образов.</p> <p>4.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</p> <p>5.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>6.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.</p> |        |
| 7. | «Лесная школа»                | <p>1.Приветствие.</p> <p>2.Ритуал вхождения в сказку.</p> <p>3.Сказка «Лесная школа» (по З. Лобановской).</p> <p>4.Коллективная работа – коллаж «Гроздь рябины».</p> <p>5.Упражнение «Кто ты будешь такой?».</p> <p>6.Упражнение «Продолжи сказку».</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания.</p> <p>Домашнее задание.</p>                                                                                                                                                                        | <p>1.Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2.Развитие вариативности и оригинальности мышления.</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков.</p>                                                                                                                                                                                           | Ноябрь |
| 8. | Игра – занятие с сухим песком | <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка.</p> <p>3.Упражнение «Песочный дождик».</p> <p>4.Рефлексия.</p> <p>5.Ритуал прощания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Регуляция мышечного напряжения, расслабление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ноябрь |
| 9. | «Неведомый рай»               | <p>1.Приветствие.</p> <p>2.Вхождение в сказку.</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи «Океан».</p> <p>4.Ароматерапия.</p> <p>5.Упражнение «Продолжи сказку».</p> <p>6.Коллаж «Лебединый рай».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2.Развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                          | Ноябрь |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                               | 7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 10. | Цветотерапия «Красный цвет»   | 1.Вступление.<br>2.Погружение в цвет.<br>3.Упражнение 1. «Ощущение цвета».<br>4. Упражнение 2. «Он, она, оно, они».<br>5.Упражнение 3. «Кто самый внимательный».<br>6.Упражнение 4. «Красные пуговицы».<br>7.Упражнение 5. «Волшебное превращение».<br>8.Упражнение 6. «Дары осени».<br>9.Упражнение 7. «Составление описательного рассказа «Яблоко»».<br>10.Упражнение 8. «Стихотворение про яблоко».<br>11. Самовыражение в цвете (Рисование акварельными красками). | 1.Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет.<br>2.Развитие слухового и зрительного внимания.<br>3.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов.<br>7.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.<br>8.Развитие фантазии и творческого воображения. | Ноябрь  |
| 11. | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Мы едем в гости».<br>4.Упражнение «Отпечатки»<br>5.Рефлексия.<br>6.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».                                                                                                                                                                                                                                            | Декабрь |

### **Блок 2. Эмоции и чувства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                  | <b>Срок реализации</b> |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.           | «Огонь и солнце»        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Упражнение «Как появляется Звездочет».<br>4.Цветотерапия «Магический знак».<br>5.Упражнение «Что будет?».<br>6.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Огня и Солнца».<br>7.Упражнение «Самые солнечные». | 1.Развитие способности видеть ситуацию с разных сторон.<br>2.Развитие символических представлений, креативности.<br>3.Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. | Декабрь                |



|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                      | 8.Рефлексия.<br>9.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 2. | Игра<br>"Придумай<br>инопланетянина" | 1.Приветствие.<br>2.Рисунок<br>3.Обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие<br>воображения,<br>активизация<br>внимания,<br>мышления и речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Декабрь |
| 3. | Игра – занятие<br>с сухим песком     | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Песочный<br>ветер».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дыхательное<br>упражнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Декабрь |
| 4. | «Сказка о<br>каменном<br>короле»     | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Упражнение «Как<br>перебраться через Огненную<br>реку?».<br>4.Цветотерапия «Цветной<br>мост».<br>5.Встреча с жителями<br>Планеты камней. (Элен<br>Нийт. «Сказка о каменном<br>короле».<br>6.Упражнение «Камешки на<br>берегу».<br>7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                         | 1.Развитие<br>творческих<br>способностей в<br>изобразительной<br>деятельности.<br>2.Развитие<br>сенсорно-<br>перцептивной<br>сферы.<br>3.Развитие<br>вариативности и<br>оригинальности<br>мышления.                                                                                                                                                                             | Январь  |
| 5. | Цветотерапия<br>«Желтый цвет»        | 1.Вступление.<br>2.Упражнение 1. «Ощущение<br>цвета».<br>3.Упражнение 2. «Он, она,<br>оно, они».<br>4.Упражнение 3. «Огонек».<br>5.Упражнение 4. «Осень».<br>6.Упражнение 5.<br>«Родственные слова».<br>7.Упражнение 6. «Желтые<br>листья».<br>8. Упражнение 7. «Ветерок».<br>9.Упражнение 8. «Бал<br>осенних листьев».<br>10.Самовыражение в цвете<br>(рисование с элементами<br>аппликации). | 1.Расширение<br>представления<br>детей о желтом<br>цвете, развитие<br>способности тонко<br>чувствовать цвет.<br>2.Развитие<br>слухового<br>внимания.<br>3.Развитие<br>зрительного<br>внимания.<br>4.Развитие мелкой<br>моторики рук и<br>двигательной<br>координации,<br>расслабление рук.<br>5.Воспитание<br>умения выполнять<br>движения под<br>музыку,<br>чувствовать ритм и | Январь  |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |         |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | темп данной мелодии.                                                                                                                                       |         |
| 6.  | «Легенда о камне»             | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Упражнение «Разговор с камнем».<br>4.Упражнение «На что похоже?».<br>5.Рассказ «Легенда о камне» (по А. Глебову)<br>6.Упражнение «Чтобы вы увидели, если бы смогли взлететь, как птица?».<br>7.Упражнение «Счастливый конец».<br>8.Цветотерапия.<br>9.Рисования на камнях.<br>10.Рефлексия.<br>11.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание. | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Гармонизация эмоционального состояния.<br>3.Активизация мыслительных процессов.                        | Январь  |
| 7.  | Психокоррекционные сказки     | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Грязнуля (сказка Грязь-грязища и Иван).<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                           | «Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.                                 | Февраль |
| 8.  | «Разговор деревьев»           | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Упражнение «Сказочный мир деревьев».<br>4.Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев».<br>5.Ароматерапия.<br>6.Рисование «Волшебное дерево».<br>7.Рефлексия.<br>8.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                                                                                                     | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Развитие сенсорной памяти.<br>3.Активизация мыслительных процессов.<br>4.Развитие эмоциональной сферы. | Февраль |
| 9.  | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Необыкновенные следы».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие тактильной чувствительности, воображения.                                                                                                         | Февраль |
| 10. | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра – упражнение «Маленькие волшебники – мы создаем мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его                                                                                              | Февраль |

|  |  |                                    |                                                            |  |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания. | мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. |  |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

### **Блок 3. Социальные навыки**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Срок реализации</b> |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.           | «Четыре желания»               | 1.Приветствие.<br>2.Вхождение в сказку.<br>3.Упражнение «Составление загадок».<br>4.Рассказ «Четыре желания» (по К. Ушинскому).<br>5.Упражнение «Зимние слова».<br>6.Рефлексия.<br>7.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                                                   | 1.Развитие коммуникативных навыков.<br>2.Развитие сенсорно-перцептивной сферы.<br>3.Развитие креативности.                                                                                   | Февраль                |
| 2.           | Игра – занятие с сухим песком  | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра «Песочные строители».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                   | Закрепление знаний о сенсорных эталонах, пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.                                                                              | Март                   |
| 3.           | Цветотерапия «Коричневый цвет» | 1.Вступление.<br>2.Упражнение 1. «Ощущение цвета».<br>3.Упражнение 2. «Он, она, оно, они».<br>4.Упражнение 3. «Коричневый запах».<br>5.Упражнение 4. «Грибы».<br>6.Упражнение 5. «Грибы».<br>7.Упражнение 6. Сказка «Лесные силачи».<br>8. Самовыражение в цвете (Аппликация из обрезков коричневой бумаги). | 1.Расгирение представлений детей о коричневом цвете.<br>2.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.<br>3.Развитие связной речи.<br>4.Стабилизация психических процессов. | Март                   |
| 4.           | «Чего на свете не бывает?»     | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Упражнение «Лабиринт».<br>4.Упражнение «Кто-то в городе живет».<br>5. Упражнение «Фантазеры».<br>6.Упражнение «Необыкновенный город».<br>7.Рефлексия.                                                                                                    | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Стимулирование творческого самовыражения.<br>3.Развитие коммуникативных                                                                  | Март                   |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |        |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                               | 8.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | навыков.                                                                                                                                 |        |
| 5. | «Музыкальная шкатулка»        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Упражнение «Музыкальная шкатулка».<br>4.Цветотерапия «Волшебный цвет музыки».<br>5.Упражнение «Рисуем музыку».<br>6.Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                          | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Гармонизация эмоционального состояния.<br>3.Развитие сенсорно-перцептивной сферы.    | Март   |
| 6. | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Упражнение «Узоры на песке».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.                                                                   | Март   |
| 7. | «В гостях у Вини-Пуха»        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал вхождения в сказку.<br>3.Сказка «Винни-Пух и все-все-все (А. Милн, пер. Б. Заходера).<br>4.Упражнение «Волшебная чашка».<br>5.Упражнение «Плюшевые мишки».<br>6.Решение проблемных ситуаций.<br>7.Упражнение «Буки и Бяки».<br>8.Танцевально-ритмическое упражнение «Танец Бук и Бяк».<br>9.Рисование «Слонопотам».<br>10.Рефлексия.<br>11.Ритуал прощания.<br>Домашнее задание. | 1.Развитие творческого воображения и фантазии.<br>2.Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли.<br>3.Развитие сенсорной памяти. | Апрель |
| 8. | Игра – занятие с сухим песком | 1.Ритуал приветствия.<br>2.Разминка.<br>3.Игра «Кто к нам приходил?».<br>4.Рефлексия.<br>5.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие зрительного и тактильного восприятия.                                                                                           | Апрель |
| 9. | Цветотерапия «Зеленый цвет»   | 1.Вступление.<br>2.Упражнение 1. «Ощущение цвета».<br>3.Упражнение 2. «Положи и скажи».<br>4.Упражнение 3. «Зеленая змейка».                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет.<br>2.Развитие                             | Апрель |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |        |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                             | 5.Упражнение 4. «Лес».<br>6.Упражнение 5. «Зеленые обитатели леса».<br>7.Упражнение 6. «Родственные слова».<br>8.Упражнение 7. Сказка «Зеленушка» (В. Кротов).<br>8. Самовыражение в цвете (Рисование акварелью по мокрому листу). | диалогической речи.<br>3.Развитие слухового и зрительного внимания.<br>4.Развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>5.Стабилизация психических процессов. |        |
| 10. | Игра "Двое с одним мелком"  | 1.Приветствие.<br>2.Рисунок в парах.<br>3.Рефлексия.<br>4.Ритуал прощания.                                                                                                                                                         | Развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.                                                                                           | Апрель |
| 11. | Игра "Неожиданные картинки" | 1.Приветствие.<br>2.Рисунок.<br>3.Рефлексия.<br>4.Ритуал прощания.                                                                                                                                                                 | Показать каждому ученику, какой вклад вносит каждый член группы в общий рисунок.                                                                                  | Апрель |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение

В ДОО созданы хорошие условия для проведения кружковой работы и обеспечения психологического благополучия детей. Функционирует кабинет педагога- психолога. Зоны, на которые разделены эти помещения, несут различные функциональные назначения:

**Зона коррекционно - развивающих занятий:** (столы для занятий, доска, технические средства обучения). Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за партами, работая у доски, ребенок приобщается к условиям школьной жизни, что оказывает положительное влияние на процесс его адаптации к школе. Привыкая к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в условиях детского сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе.

**Зона недирективной терапии:** «Центр воды и песка», спортивный уголок – для снятия психо- эмоционального и физического напряжения, агрессии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перебивают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

**Зона игровой терапии :** служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

**Зона релаксации и расслабления:** мягкое ковровое покрытие, магнитофон, аудиотека с музыкой для релаксации. В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие.

Очень важно научить ребенка уже в дошкольном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

**Зона организационно - планирующей деятельности:** письменный стол, компьютер, принтер для печати раздаточного и демонстрационного материала к занятиям, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных компьютерных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с воспитанниками:

1. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
2. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.
3. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2005
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
6. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
7. Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.
8. Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.
9. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.
10. Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми».
11. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
12. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
13. О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников».
14. Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
15. Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
16. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г..
17. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.-160с.
18. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.
19. Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.
20. Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.

21. Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.

22. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008

### 3.2. Предметно-развивающая среда

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

| <b>Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название зоны                                                    | Цель проведения мероприятий                                                                                                                                                                     | Оборудование                                                                                                                                                                                       |
| Зона «Центр Воды и песка»                                        | Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.                                                                                                                    | 1. Стол с 2-мя отделениями:<br>- для воды<br>- для песка.<br>2. Музыкальный центр с записями релаксационной музыки «Шум прибоя», «Океан», «Крики чаек».<br>3. Фигурки-заместители.                 |
| Рабочая зона педагога-психолога                                  | Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации. Использование ИКТ на занятиях с детьми подготовительных групп. | 1. Компьютер.<br>2. Принтер ч/б.<br>3. Шкаф и полки для хранения пособий, методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации.<br>4. Компьютерные диски с развивающими играми. |
| Центр «Уголок развивающих игр»                                   | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                                                                               | 1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Познавательный материал<br>5. Развивающие компьютерные игры                        |
| Центр регулирования эмоциональных состояний. Уголок эмоций.      | Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения.                                                                                                                                               | 1. Зеркало<br>2. Полка для пособий.<br>3. Картотека предметных и сюжетных картинок.<br>4. Картотека коррекционно-развивающих игр.                                                                  |
| Рабочая зона для проведения Арт-терапии                          | Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.                                                                                                                    | Средства для проведения Арт-терапии (глина и пластилин, цветные карандаши)                                                                                                                         |

### 3.3. Учебно-тематическое планирование

#### МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)

| №<br>п/п                         | Наименование тем               | Всего |
|----------------------------------|--------------------------------|-------|
| <b>Блок 1. Я и мой мир</b>       |                                |       |
| 1                                | «Давайте познакомимся!»        | 1     |
| 2                                | «Улитка»                       | 2     |
| 3                                | «Макароны»                     | 2     |
| 4                                | Игра – занятие с сухим песком  | 6     |
| 5                                | «Черепашки»                    | 2     |
| 6                                | «Ежик»                         | 2     |
| <b>Блок 2. Эмоции и чувства</b>  |                                |       |
| 7                                | «Как мы выражаем свои чувства» | 2     |
| 8                                | «Шарики-бои»                   | 2     |
| 9                                | Игра – занятие с сухим песком  | 4     |
| 10                               | «Дудочка»                      | 2     |
| 11                               | «Маски эмоций»                 | 2     |
| 12                               | «Страх»                        | 2     |
| 13                               | «Шалтай-Болтай»                | 2     |
| 14                               | «Разговор деревьев»            | 2     |
| <b>Блок 3. Социальные навыки</b> |                                |       |
| 15                               | «Добрый бегемотик»             | 2     |
| 16                               | «Четыре желания»               | 2     |
| 17                               | Игра – занятие с сухим песком  | 2     |
| 18                               | «Взаимо-помощь»                | 2     |
| 19                               | «Плохо быть одному»            | 2     |
| 20                               | «Музыкальная шкатулка»         | 2     |
| 21                               | «Постарайся отгадать»          | 2     |
| 22                               | «Маленькие затейники»          | 2     |
| 23                               | «Теремок»                      | 2     |

#### СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

| №<br>п/п                   | Наименование тем              | Всего |
|----------------------------|-------------------------------|-------|
| <b>Блок 1. Я и мой мир</b> |                               |       |
| 1                          | «Давайте познакомимся!»       | 2     |
| 2                          | Психокоррекционные сказки     | 2     |
| 3                          | «Твое любимое занятие»        | 2     |
| 4                          | Игра – занятие с сухим песком | 2     |
| 5                          | Психокоррекционные сказки     | 2     |



|                                  |                                 |   |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 6                                | Цветотерапия «Страна Цвета»     | 2 |
| 7                                | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| 8                                | «Дом, в котором ты хочешь жить» | 2 |
| 9                                | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| <b>Блок 2. Эмоции и чувства</b>  |                                 |   |
| 10                               | «Погода и настроение»           | 2 |
| 11                               | Цветотерапия «Красный цвет»     | 2 |
| 12                               | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| 13                               | «На природе»                    | 2 |
| 14                               | «Маски эмоций»                  | 2 |
| 15                               | Цветотерапия «Желтый цвет»      | 2 |
| 16                               | Цветотерапия «Коричневый цвет»  | 2 |
| 17                               | «Разговор деревьев»             | 2 |
| 18                               | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| <b>Блок 3. Социальные навыки</b> |                                 |   |
| 19                               | «Встреча со звездочетом»        | 2 |
| 20                               | «Четыре желания»                | 2 |
| 21                               | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| 22                               | «Как принять гостей»            | 2 |
| 23                               | «Чего на свете не бывает?»      | 2 |
| 24                               | «Музыкальная шкатулка»          | 2 |
| 25                               | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| 26                               | Психокоррекционные сказки       | 2 |
| 27                               | Игра – занятие с сухим песком   | 2 |
| 28                               | Цветотерапия «Зеленый цвет»     | 2 |

### СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-7 лет)

| №<br>п/п                        | Наименование тем              | Всего |
|---------------------------------|-------------------------------|-------|
| <b>Блок 1. Я и мой мир</b>      |                               |       |
| 1                               | «Встреча со звездочетом»      | 2     |
| 2                               | Тест: «Раскрась картинку».    | 1     |
| 3                               | Игра "Взгляд в будущее"       | 2     |
| 4                               | Игра – занятие с сухим песком | 6     |
| 5                               | «Путешествие в мир сказки»    | 2     |
| 6                               | Цветотерапия «Страна Цвета»   | 2     |
| 7                               | «Лесная школа»                | 2     |
| 8                               | «Неведомый рай»               | 2     |
| 9                               | Цветотерапия «Красный цвет»   | 2     |
| <b>Блок 2. Эмоции и чувства</b> |                               |       |
| 10                              | «Огонь и солнце»              | 2     |

|                                  |                                |   |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 11                               | Игра "Придумай инопланетянина" | 2 |
| 12                               | Игра – занятие с сухим песком  | 4 |
| 13                               | «Сказка о каменном короле»     | 2 |
| 14                               | Цветотерапия «Желтый цвет»     | 2 |
| 15                               | «Легенда о камне»              | 2 |
| 16                               | Психокоррекционные сказки      | 2 |
| 17                               | «Разговор деревьев»            | 2 |
| <b>Блок 3. Социальные навыки</b> |                                |   |
| 18                               | «Четыре желания»               | 2 |
| 19                               | Игра – занятие с сухим песком  | 3 |
| 20                               | Цветотерапия «Коричневый цвет» | 2 |
| 21                               | «Чего на свете не бывает?»     | 1 |
| 22                               | «Музыкальная шкатулка»         | 2 |
| 23                               | «В гостях у Вини-Пуха»         | 2 |
| 24                               | Цветотерапия «Зеленый цвет»    | 2 |
| 25                               | Игра "Двое с одним мелком"     | 1 |
| 36                               | Игра "Неожиданные картинки"    | 2 |

## Список используемой литературы

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.
2. Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
3. Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
4. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.:Детство-Пресс, 2011г.
5. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.
6. Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.
7. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.
8. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
9. Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СП.: Речь, 2005
12. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
13. Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.

14. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008
15. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
16. Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.
17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.
18. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.-160с
19. Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

### **Цель диагностической деятельности педагога дополнительного образования:**

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

Психологическая диагностика в современной ДОО направлена на определение психологических причин возникновения трудностей в индивидуальном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Проведение психологической диагностики способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета специфики индивидуального развития ребенка.

Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

- Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, таких как эмоциональное благополучие, стабильность, уравновешенность и т.д.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностической работы по проблемам психологического развития дошкольников.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка в процессе обучения в кружке «Комфорт» с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Психологическая диагностика детей, посещающих кружок «Комфорт», проводится руководителем кружка – педагогом-психологом и направлена на выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей. Результаты диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Диагностическая работа предполагает знание педагогом-психологом как современных теорий развития ребенка дошкольного возраста, так и содержания дошкольного образования и требований к организации образовательной деятельности с детьми, что является необходимым моментом на всех этапах проведения диагностического обследования.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие созданы образовательные условия, насколько эти условия соответствуют образовательным потребностям ребенка. Следовательно, результаты диагностики демонстрируют не столько уровень развития той или иной психической функции, сколько уровень ее сформированности под влиянием образовательных условий.

Для получения объективных данных о ребенке как на этапе сбора диагностических данных, так и на этапах их анализа, обобщения и интерпретации результатов педагог-психолог – руководитель кружка учитывает:

- физическое и психическое состояние ребенка (работоспособность, утомляемость, истощаемость, напряжение и пр.);
- психофизиологические особенности его возраста;
- особенности текущей социальной ситуации.

| Наименование работы.<br>Диагностические методики,<br>тесты.                                                                                                                                                                    | Форма работы.<br>Условия<br>проведения              | Ответст<br>венный    | Сроки<br>прове<br>дения | Предполагаемый<br>результат                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Изучение эмоционально –<br/>личностной сферы и<br/>индивидуальных осо-<br/>бенностей детей</i></b><br>Рисуночные тесты:<br>1.Методика Р.Теммл,<br>М. Дорки (уровень<br>тревожности);<br>«Кактус»;<br>3.« Рисунок семьи». | Индивидуальная и<br>групповая.<br>Кабинет психолога | Педагог-<br>психолог | октябрь                 | Выявление<br>трудностей в<br>эмоционально -<br>личностной сфере<br>(тревожность,<br>страхи,<br>агрессивность,<br>неуверенность,<br>замкнутость). |
| <b><i>Изучение<br/>психологического<br/>климата в группе.<br/>Общение.</i></b><br><br>1.Социометрическая проба<br>«День рождения»,                                                                                             | Индивидуально.<br>Кабинет психолога.                | Педагог-<br>психолог | октябрь                 | Выявление<br>отношений между<br>членами группы,<br>факторов,<br>влияющих на<br>психологический<br>климат, причины<br>возникновения               |

