

**Аналитическая справка по итогам проведения итогового сочинения
в 11 классе в 2022-2023 учебном году**

17.11.2022 года в МОБУ СОШ №1 было проведено пробное итоговое сочинение.

Написание сочинения прошло в штатном режиме, без организационно-технических сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участниками пробного сочинения, проверили правильность заполнения бланков.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации.

Время написания – 3 часа 55 минут.

В итоговом сочинении приняло участие 34 учащихся МОБУ СОШ №1 с. Бакалы., Отсутствовал 1 ученик (К. на олимпиаде).

Экзаменационный комплект включал 6 тем сочинений (по две темы от каждого открытого тематического направления):

101. Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?

102. Как характер человека может влиять на его жизненный путь?

203. В чем может проявляться любовь к Отечеству?

204. В чем, по-вашему, должна проявляться родительская любовь?

305. Должен ли ученый думать о последствиях своих открытий?

306. Кто для Вас идеальный герой литературы?

6.1. Выбор тем участниками сочинения:

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
101	Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?	6
102	Как характер человека может влиять на его жизненный путь?	9
203	В чем может проявляться любовь к Отечеству?	7
204	В чем, по-вашему, должна проявляться родительская любовь?	6
306	Кто для Вас идеальный герой литературы?	6

Результаты тренировочного итогового сочинения в 11 б классе. (Кудрина Е.А.)

Дата выполнения: 17.11.2022

Количество учеников в классе: 9

Количество учащихся, выполнявших работу: 9

Успеваемость: 78 %

№	Ф.И.	Т № 1	Т № 2	К № 1	К № 2	К № 3	К № 4	К № 5	Результат
1.	А.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет
2.	А.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
3.	Г.	незачет	зачет	незачет	незачет	зачет	зачет	зачет	незачет
4.	Д.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет
5.	Е.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
6.	П.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет
7.	Х.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
8.	Х.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
9.	Ш.	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет
Кол-во		1	0	2	1	2	2	5	

Результаты итогового сочинения в 11 а классе. (Санникова В.А.)

Дата выполнения: 17.11.2022

Количество учеников в классе: 16

Количество учащихся, выполнявших работу: 16

Успеваемость: 81 %

№	Ф.И.	Т № 1	Т № 2	К № 1	К № 2	К № 3	К № 4	К № 5	Результат
1.	А.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
2.	Г.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
3.	Д.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
4.	З.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	незачет	незачет
5.	З.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
6.	К.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
7.	К.	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет

8.	Л.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
9.	М.	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет	незачет	незачет
10.	М.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
11.	Н.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
12.	С.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
13.	Ш.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
14.	Ш.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет	зачет
15.	Я.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
16.	Е.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет	зачет
Кол-во		0	0	0	2	3	13	2	

Результаты итогового сочинения в 11 в классе.

Дата выполнения: 17.11.2022 (Санникова В.А.)

Количество учеников в классе: 10 (К. на олимпиаде)

Количество учащихся, выполнявших работу: 9

Успеваемость: 78 %

№	Ф.И.	Т № 1	Т № 2	К № 1	К № 2	К № 3	К № 4	К № 5	Результат
1.	В.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет	зачет
2.	Г.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
3.	Ж.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
4.	И.	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	незачет	незачет	незачет
5.	К.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
6.	Л.	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет	зачет	незачет
7.	Н.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет	зачет
8.	С.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	незачет	зачет
9.	Т.	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет	зачет
Кол-во		0	0	0	2	4	7	3	

Для получения зачета по итоговому сочинению необходимо получить зачет по двум требованиям, двум первым критериям и по одному из трех последних критериев.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: обучающиеся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В работах логических нарушений не просматривалось.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов.

Критерий №5 «Грамотность»: 4 выпускников получили «незачет» по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;

- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного текста.

Итоговое сочинение – это проверка умение письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Типичные ошибки по критериям:

Требование № 1 "Объем итогового сочинения"- 1 - 248 слов. Рекомендуемое количество слов- 250 слов

Требование № 2 "Самостоятельность написания итогового сочинения"-0

Критерий № 1 "Соответствие теме"- 2 . В данных работах не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.

Критерий № 2 "Аргументация. Привлечение литературного материала"-5. В данной работе искажены содержания произведения. Они не становятся опорой для рассуждения.

Критерий № 3 "Композиция и логика рассуждения"-5. В данных работах имеются грубые логические нарушения, которые мешают понимать смысл написанного. Также отсутствует тезисно - доказательная часть.

Критерий № 4 "Качество письменной речи"-15. В данных работах наблюдается низкое качество речи: речевые ошибки, которые существенно затрудняют понять смысл сочинения.

Критерий № 5 "Грамотность"-7. Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в данных работах, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
 - 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.
2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление канцеляризов, речевых штампов;
 - смещение лексики разных исторических эпох;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
 - необоснованный пропуск слова.
3. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

Справку составила зав. кафедрой русского языка и литературы Тимиргазина Н.В.