

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №4»
г. Sterлитамак
протокол № 1 от 26.08 2025г



Адаптированная дополнительная образовательная программа
«Заниматика»
для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Составитель:
педагог-психолог
Соловей Е.В.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы подведения итогов реализации программы	24
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методический материал	28
Список литературы	29

Адаптированная дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Заниматика» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа разработана на основе: «Математика в детском саду» В.П. Новикова; «Математика для детей» Е.В. Колесникова.

Направленность. Программа «От рождения до школы» инновационная программа ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, ред. 2019 года (ФГОС) Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активные формы получения математических знаний, таких как: дидактические игры, игры – занятия, творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, которые направлены на развитие любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы определена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Отличительные особенности программы Адаптированная дополнительная образовательная программа «Заниматика» естественнонаучной направленности является модифицированной, содержательной основой для ее создания послужила программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова; «Математика для детей» Е.В. Колесникова. Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Кроме этого, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования. Практическая значимость программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер,

предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности. Организационно-педагогические условия программы заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы. При соблюдении всех этих взаимосвязанных компонентов происходит формирование элементарных математических способностей: наличие системы математических знаний;• практико-ориентированные умения и навыки по изучению математики.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: 32 часа для дошкольного возраста.

Форма обучения: очная.

Условия набора в группу. Принимаются дети 5-7 лет с разным уровнем подготовки, по заявке родителей, все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. **Количественный состав** группы – до 10 обучающихся. Контингент: воспитанники старшего дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы проведения занятий: групповое практическое занятие, занятие – игра, интеллектуальный турнир, фронтальное открытое занятие.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Это расширяет их общение, учит взаимодействовать, развивает коммуникабельность.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель : создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи :

- отрабатывать арифметические и геометрические навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3 Содержание программы

№№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1	Количество и счет.	10	Игра, объяснение, выполнение практической работы
2	Величина.	10	Игра, объяснение, выполнение практической работы
3	Ориентировка в пространстве	10	Игра, объяснение, выполнение практической работы

Содержание обучения 1 курс Программа рассчитана для обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная группы). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Количество и счет. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику. Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнивать части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

Величина. На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве. На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под,

за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

Календарно-тематическое планирование по программе в старшей группе

№	Тема	Задачи	Количество часов
1	Занятие №1 Понятия Большой, поменьше, маленький, много, мало, один. Число и цифра 1 (один).	<i>1.Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	1
2	Занятие №2 Круг, квадрат. Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	<i>1.Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	1
3	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<i>1.Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	1

4	Занятие №4 Числа и цифры4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	1
5	Занятие №5 Большой, поменьше, самый маленький. Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять</i> : - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить</i> : - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать</i> : - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
6	Занятие №6 Длинный, короче, еще короче, самый короткий Число и цифра 6. Знаки «=», «+»	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить</i> : - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать</i> : - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
7	Занятие №7 Квадрат, треугольник Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .	Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
8	Занятие №8 Столько...сколь ко, поровну. Числа и цифры	<i>Продолжать учить</i> : - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	1

	4, 5, 6.	-сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
9	Занятие №9 Ориентировка в пространстве. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; -упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну. - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	1
10	Занятие №10 Сравнение предметов по длине. Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; -учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	1
11	Занятие №11 Часть и целое. Число и цифра 7.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1

12	Занятие №12 День и ночь. Состав числа 7. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	<i>Продолжать знакомить:</i> -научить различать части суток: день, ночь. -сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели, день и ночь <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
13	Занятие №13 Время: утро, вечер, день, ночь. Числа и цифры 1 – 8.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
14	Занятие №14 Порядковый счет. Деление предмета на 4 части. Состав числа 8.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
15	Занятие №15 Овал Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
16	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет.	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
17	Занятие №17 Высокий, низкий. Числа и цифры 1-9.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

		<i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
18	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
19	Занятие №19 Трапеция. Число и цифра 10.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
20	Занятие №20 Маленький и большой. Состав числа 10 Цифры от 1 до 10.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
21	Занятие №21 Решение задач.	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку корабль; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
22	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры,	1

		символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
23	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
24	Занятие №24 Дни недели. Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
25	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1
26	Занятие №26 Большой, поменьше, самый маленький. Решение задач на вычитание. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	1
27	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1

28	Занятие №28 Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
29	Занятие №29 Решение и составление задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
30	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
31	Мониторинг		2
	Всего		32

Учебный план 2 курс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1	Ориентировка во времени.	10	Игра, объяснение, выполнение практической работы
2	Геометрические фигуры.	7	Игра, объяснение, выполнение практической работы
3	Простейшие геометрические представления.	7	Игра, объяснение, выполнение практической работы
4	Логические задачи.	7	Игра, объяснение, выполнение практической работы

Содержание обучения 2 курс

Ориентировка во времени. На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно.

Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

Геометрические фигуры. На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

Простейшие геометрические представления. На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

Графические работы. На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

Логические задачи. На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат».

Календарно-тематическое планирование по программе в подготовительной группе

№	Тема	Задачи	Количество часов
1	Занятие №1 Математические знаки. Числа и цифры от 1 до 10.	1. Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: - формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1
2	Занятие №2 Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
3	Занятие №3 Знаки «>», «<», «=». Состав числа. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники и трапеции в тетради; - знания о составе числа 6 из двух меньших; - о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.	1
4	Занятие №4 Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1

5	Занятие №5 Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
6	Занятие №6 Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
7	Занятие №7 Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. 2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
8	Занятие №8 Цифры. Числа. Часы.	1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
9	Занятие №9 Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	1

		2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
10	Занятие №10 Определение времени на часах. Логическая задача. Число 12.	1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
11	Занятие №11 Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Название месяцев.	1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
12	Занятие №12 Математическая задача. Деление предмета на части. Число 13.	1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
13	Занятие №13 Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -;	1

		- умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
14	Занятие №14 Дни недели. Логическая задача. Число 14.	1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
15	Занятие №15 Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
16	Занятие №16 Соотнесение количества предметов с цифрой. Число 15.	1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
17	Занятие №17 Логическая задача. Числа от 1 до 15.	1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
18	Занятие №18	1. Познакомить:	1

	Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. Число 16.	- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
19	Занятие №19 Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
20	Занятие №20 Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1. Закреплять умение: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	1
21	Занятие №21 Ориентировка во времени по часам. Решение примеров. Число 17.	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
22	Занятие №22 Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. Число 17.	1. Закрепить умение: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
23	Занятие №23 Ориентировка в пространстве. Число 17.	1. Закреплять умение: - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	1

24	Занятие №24 Геометрические фигуры. Логическая задача. Число 18.	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
25	Занятие №25 Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. Число 18.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
26	Занятие №26 Установление последовательности событий. Сравнение предметов по величине. Число 19.	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
27	Занятие №27 Определение Величины. Измерительные приборы: линейка, весы, часы Число 19.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - измерять линейкой, записывать результаты измерений; - рисовать символическое изображение в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
28	Занятие №28 Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить:	1

		- писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
29	Занятие №29 Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
30	Занятие №30 Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	1
31	Мониторинг		2
Всего			32

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:· арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;· произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;· основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;· творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;· навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;· желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);– составлять различные формы из палочек по образцу;– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по

форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны знать и уметь:

Знать:

- числа от 1 до 20;– порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;– состав числа первого и второго десятка;– предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;– понятия: до, между, после, рядом;– знаки (+),(-),(=), (<), (>);– прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;– направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;– плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;– объемные геометрические тела;– окружность и круг;

уметь:– считать от 1 до 20 и от 20 до 1;– считать двойками в пределах 20;

- считать тройками в пределах 21;– считать десятками до 100;– считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;– правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;– преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;– сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;– сравнивать предметы по 3-4 признакам;– выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;– пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;– называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;– пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;– начертить отрезки заданной длины;– правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;– делить фигуры на равные и неравные части;– собирать фигуры из нескольких частей;– собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;– изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);– показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;– ориентироваться в пространстве;– правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;– ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;– ориентироваться по плану и по словесной инструкции;– ориентироваться во временных промежутках;– выполнять графические диктанты на слух;– раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;– собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;– находить отличия у 3-5 предметов;– находить отличия в двух одинаковых картинках;– находить логические связи и закономерности;– отгадывать загадки, ребусы, головоломки;– фантазировать; – организовать свою работу и работу своих друзей;– находить и исправлять ошибки;– грамотно отвечать на поставленный вопрос.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2025 г.	
Кол-во недель в учебном году	49	
Продолжительность рабочей недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка	25 мин. * 2р. = 50 мин.	30 мин. * 2р. = 50 мин. (1 ч.)
Продолжительность образовательной деятельности	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Максимально допустимый уровень нагрузки во 2 половине	25 мин.	30 мин.
Праздничные дни, каникулы	11.10.2025 г. День Республики Башкортостан 04.11.2025 г. День народного единства 01.01.2026 - 08.01.2026 г. Новый год 23.02.2026 г. День Защитника Отечества 09.03.2026 г. 8 марта 20.03.2025 г. Ураза-байрам 01.05.2025-05.05.2026 г. Праздник Весны и Труда 09.05.2025-11.05.2026 г. День Победы 27.05.2026 г. Курбан-байрам	
Окончание учебного года	29.05.2026 г.	
Летний период	01.06.2026 – 31.08. 2026 г.	

2.2 Условия реализации программы Материально-технические условия

Наименование помещения	Кабинет старшего воспитателя
Расположение	2 этаж
Площадь	12 кв. м
Естественное помещение	Юго- восток
Количество окон	2

Учебное оборудование

Виды помещения	Оснащение помещения	Материалы для работы
Кабинет старшего воспитателя	Проектор, экран, ноутбук, столы, стулья	Дидактические игры, презентации, Игровые наборы «Дары Фребеля», «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида» - сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Парциальная программа	Программа дополнительного образования детей «Заниматика»;
Методическое обеспечение	«Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2011г. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2014г.
Технические средства обучения	Ноутбук, экран, проектор

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими высшее образование отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ФИО	Соловей Елена Валерьевна
образование	высшее
Стаж работы	36
Педагогический	36
В данном учреждении	4
Квалификация	высшая
КПК	2025

2.3. Формы подведения итогов реализации программы.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с математическими знаками, геометрическими фигурами.

На занятиях используются различные **формы проведения**. Так, при фронтальной форме организации занятий все дети одновременно выполняют одно задание. Педагог общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры. Это способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов. Индивидуальная форма работы с детьми предполагает знание личностных особенностей ребенка. Соответственно подбирается материал для занятий. Это обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе. Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой педагог. Материал предполагает использование в работе разнообразных методов и приемов в различных комбинациях друг с другом.

Сущностью практического метода заключается в организации практической деятельности детей.

1. Особенность игр – занятий заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Занятия – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленным и оснащенный всем необходимым материалом.

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны). Дети показывают знания, умения и навыки, которые они получили на занятиях.

3. Индивидуальные формы работы.

Эффективность занятий повышается, если учить детей исследовательскому отношению к ним. Ориентировано – исследовательская деятельность не только создает детям эмоциональный комфорт, но и способствует возникновению дружеской атмосферы в группе.

Ведущими методами являются: игровой и практический.

Игровой метод позволяет четко и полно осуществить учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебных задачах. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

также используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Рассказ или беседа;
- Наглядный – демонстрационный материал;
- Индуктивный – от частного к общему;
- Дедуктивный – от общего к частному;
- Аналитический – решение логических задач;
- Работа под руководством педагога;
- Самостоятельная работа дошкольников.
- Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Письменные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Математические конкурсы, соревнования;
- Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны знать и уметь:

Знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;
- состав числа первого и второго десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>);
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела;
- окружность и круг;

уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1; - считать двойками в пределах 20;
- считать тройками в пределах 21; - считать десятками до 100; - считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;

- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- начертить отрезки заданной длины;
- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы; - делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей; - собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира; - изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма); - показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ориентироваться во временных промежутках;
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- находить отличия у 3-5 предметов;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Форма фиксации результатов:

Беседа; наблюдение, конкурсы, соревнования, диагностика. Диагностические игры. Анализ выполнения программ- Анкетирование. Самооценка учащихся. Взаимообучение детей. Анализ приобретенных навыков. Аналитическая справка.

Критерии оценки:

Высокий –

Ребенок имеет не только представление о числах, математических действиях, но и умеет решать простейшие задачи и производить счет, сравнивать числа, находить неизвестное и др.

Средний – 1: ребенок затрудняется ответить на логические и математические вопросы, но знает счет, умеет сравнивать не только предметы, но и числа и др

Низкий – 0:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить ответы на логические и математические вопросы . Затрудняется в решении простых задач, путает цифры и не умеет производить счет.

ФИО	Критерии оценки	Рекомендации
-----	-----------------	--------------

2.5. Методический материал

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов математической игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая: – самоутверждению ребёнка.
3. Организация и проведение, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-математической среды как развивающего образовательного средства.

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов и презентации. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки математической игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения.

Также широко применяются *активные методы*, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций.

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» инновационная программа ДО под редакцией В.П. Новиковой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, ред. 2019 года (ФГОС)
2. «Дошкольная математика» Е.В. Колесникова, М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.
3. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
4. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.
5. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
6. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
7. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
8. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
9. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
10. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
10. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
11. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
12. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.