

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгүль» города Бирска
Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

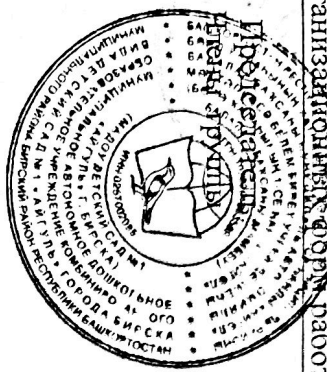
Оценка
качества Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида Детский сад №1 «Айгүль» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Срок проведения: сентябрь 2021 г

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО		Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО		наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	есть
		наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	есть
структурные компоненты ООП ДО		наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента		соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
		целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да



учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организации образовательных работ	целям направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
--	--	----



Хабирова Р.Х.

Ахметгалиева Г.Г.

Мартамова О.Н.

Трушкова Е.П.

Ахмадиева Э.Ю.

Шангина В.А.

Дата 30.09.2014

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска
Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

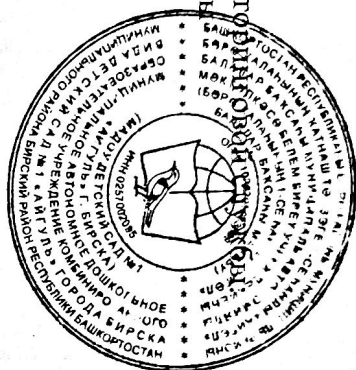
Оценка

качества кадровых условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска
Муниципального района Бирский район Республики (далее – ООП ДО)

Сроки проведения: сентябрь 2022 г.

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Вакансии отсутствуют
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образованния, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

Руководитель мониторинговой группы
Члены рабочей группы



Хабибрахманова Р.Х.

Ахметгалиева Г.Г.

Маргамова О.Н.

Грушкова Е.П.

Ахмадиева Э.Ю.

Шангина В.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгүль» города Бирска
Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Оценка

качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Сроки проведения: сентябрь 2021 - май 2022 г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ются 1	Показатель /индикатор не подтвержда ются 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				3
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3								3
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	3								
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)									
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	3								3
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	3								3
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3								3
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3								3
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	3								3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3								3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3								3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной							
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3						3
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3						3
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	3						3
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3						3
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3						3
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3						3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3						3
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	2						2
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3						3
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3						3
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3						3
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3						3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3				3
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	3				3
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				3
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3				3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)		3					3
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		3					3
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)		3					3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)		3					3
	Педагоги обеспечивают речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)		2					2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)		3					3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		3					3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		3					3
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		3					3
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)		3					3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка
в процессе организации социально-ориентированной деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самочувствия, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3							3
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3							3
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3							3
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми								3
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3							3
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3							3
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3							3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3							3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития

Педагоги обеспечивают становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3								3
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3								3
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3								3
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	3								3
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3								3
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3								3
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3								3

Руководитель мониторинговой службы:
Члены рабочей группы:

Хабибрахманова Р.Х.
Ахметгалиева Г.Г.
Ахмедиева Э.Ю.
Шангина В.А.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Срок проведения: ноябрь 21 - декабрь 2022 г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждаются 3	Показатель /индикатор скорее подтверждаются 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждаются 1	Показатель /индикатор не подтверждаются 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				3
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				3
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				3
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции	3				3
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	3				3

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				3	
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,	3				3	
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности)	3				3	
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				3	
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				3	
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				3	
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями	3				3	

Предметно-пространственная среда ДОО и ее
элементы соответствуют требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности

3

3

Председатель:
Члены группы

Хабибрахманова Р.Х.

Хабибрахманова Р.Х.

Ахметталиева Г.Г.

Ахметталиева Г.Г.

Маргамова О.Н.

Маргамова О.Н.

Грушкова Е.П.

Грушкова Е.П.

Ахмадиева Э.Ю.

Ахмадиева Э.Ю.

Шангина В.А.

Шангина В.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгүль» города Бирека
Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)
(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организационных документах с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Министерства РБ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

Срок проведения: *сентябрь 2014г.*

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы																																												
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы: В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1	1																																												
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) – нет	0	0																																												
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	1	1																																												
	<table> <tr> <td>1</td><td>Зеркало настенное</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Зеркала для индивидуальной работы</td><td>8</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ковёр напольный</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Пикафы для хранения пособий</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Стеллаж</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td>Стулья детские</td><td>5</td><td></td></tr> <tr> <td>7</td><td>Стулья детские</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>8</td><td>Письменный стол</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>9</td><td>Стул</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>10</td><td>Мольберт переносной с магнитной доской</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>10</td><td>Полка навесная</td><td>1</td><td></td></tr> </table>	1	Зеркало настенное	1		2	Зеркала для индивидуальной работы	8		3	Ковёр напольный	1		4	Пикафы для хранения пособий	3		5	Стеллаж	1		6	Стулья детские	5		7	Стулья детские	1		8	Письменный стол	1		9	Стул	1		10	Мольберт переносной с магнитной доской	1		10	Полка навесная	1			
1	Зеркало настенное	1																																													
2	Зеркала для индивидуальной работы	8																																													
3	Ковёр напольный	1																																													
4	Пикафы для хранения пособий	3																																													
5	Стеллаж	1																																													
6	Стулья детские	5																																													
7	Стулья детские	1																																													
8	Письменный стол	1																																													
9	Стул	1																																													
10	Мольберт переносной с магнитной доской	1																																													
10	Полка навесная	1																																													

Наименование методических средств		
11	Пазлы	15
12	Трафареты по темам	18
13	Кубики по мотивам сказок	1
14	Кубики «Овоши»	1
15	Пирамидка пластиковая	3
16	Логический куб	2
17	Погремушка	3
18	Свистулька	2
19	Музыкальный молоточек	1
20	Дудочка детская	1
21	Мяч резиновый	1
22	Игра-шнуровка «Волшебные верёвочки»	2
23	Дидактическая деревянная змейка	1
24	Резиновые игрушки	10
25	Мягкие игрушки	5
26	Куклы тряпичные	3
27	Настенное панно «Морское дно»	1
28	Папки по лексическим темам	20
29	Папки по фонетике	26
30	Дидактическая игра «Мой первый рассказ»	1
31	Дидактическая игра «Делим слова на слоги»	1
32	Дидактическая игра «Слоги»	1
33	Дидактическая игра «Читаем по слогам»	1
34	Дидактическая игра «Профессии»	1
35	Дидактическая игра «Что к чему?»	1
36	Дидактическая игра «Цвета и формы»	1
37	Дидактическая игра «Логопедический тренажёр»	1
38	Дидактическая игра «В мире слов» №1, №2	2
39	Дидактическая игра «Логопедическая ромашка»	1
40	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
41	Дидактическая игра «Слова и числа»	1
42	Дидактическая игра «Продолжи слово»	1

43	Дидактическая игра «Говори правильно!»	1
44	Дидактическая игра «Играем в лото» (звуковое лото)	1
45	Дидактическая игра «Раздаточный материал по грамоте»	1
46	Дидактическая игра «Обобщения»	1
47	Дидактическая игра «Чей домик»	1
48	Домино «Фрукты»	2
49	Дидактическая игра «Логический поезд»	1
50	Игры с парными карточками на звуки	3

Кабинет педагога – психолога:

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- зеркало;
- песочница с крышкой, набор игрушек для песочницы.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор дидактических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:
Филинчева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дополнительных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

Методическая и справочная литература

- 1) альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков,
- 2) картинный материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,
- 3) речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,
- 4) рабочие тетради для закрепления звуков,
- 5) карточка упражнений для развития фонематического слуха,
- 6) карточка «Артикуляционная гимнастика»,
- 7) карточка игр для развития координации речи с движением,
- 8) карточка пальчиковых игр,
- 9) игры для развития дыхания,
- 10) логопедические игры,
- 11) карточка упражнений для формирования правильной слоговой структуры слова,
- 12) карточка занятий по исправлению звукопроизношения,
- 13) карточка занятий по развитию связной речи,
- 14) лексико-грамматические игры и упражнения,
- 15) картинные планы, репродукции, сюжетные картины, серии сюжетных картин,
- 16) наборы предметных картинок по лексическим темам,
- 17) игры и пособия, направленные на развитие графо-моторных навыков: пазлы, массажные мячи, игры «Шнуровки», мягкий конструктор и т.д.,
- 18) карточка консультаций для педагогов и родителей,
- 19) логопедический инвентарь: шпатели, зонды логопедические, массажные, вата, бинт, спирт.
- 20) Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры.
- 21) Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры.
- 22) Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры.

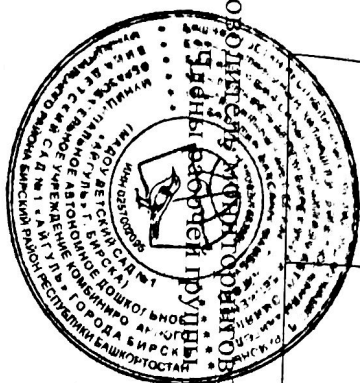
23) Гомзяк О. С. Говорим правильно. Учебно методический комплект «Комплексный подход к освоению ОПР у дошкольников»

- 24) Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 25) Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 26) Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 27) Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 28) Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 29) Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 30) Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 31) Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 32) Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 33) Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- 34) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков.
- 35) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков.
- 36) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ.
- 37) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ.
- 38) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц.
- 39) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ.
- 40) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.
- 41) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ.
- 42) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.
- 43) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ.
- 44) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
- 45) Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ.
- 46) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОПР. Альбом 1.

- 47) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
- 48) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
- 49) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. и др.
- 50) Презентации для автоматизации поставленных звуков, для формирования грамматического строя речи.
- 51) Обучающие диски по логопедии «Уроки логопеда»

Руководитель методической группы:

Хабирова Р.Х.



Ахметгалиева Г.Г.

Марганова О.Н.

Грушкова Е.П.

Ахмадиева Э.Ю.

Шангина В.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Айгүль» города Бирска
Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Оценка качества материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №1 «Айгүль» города
Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее - ООП ДО)

Срок проведения: *август 2022 г.*

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения	В соответствии возрастным и индивидуальным особенностям развития детей в ДОУ имеются средства обучения и воспитания - печатные (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.); - электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа «Экологика», «ПДД») - аудиовизуальные (учебные материалы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); - учебные приборы (компас, колбы, и т.д.); - тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей: участок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, обобщающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах. Для познавательного развития: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для	Соответствуют

учебно-методическое обеспечение ООП ДО	сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие). Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната. Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные молберты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).		100 % обеспеченности		
	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
	<table><tr><td>Образовательная область</td><td>Парциальные программы, педагогические технологии, методические и наглядно-дидактические пособия</td></tr><tr><td>Физическое развитие</td><td>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</td></tr></table>	Образовательная область		Парциальные программы, педагогические технологии, методические и наглядно-дидактические пособия	Физическое развитие
Образовательная область	Парциальные программы, педагогические технологии, методические и наглядно-дидактические пособия				
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.				

	Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018. Носикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. /Под ред. Кареновой Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2016. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2015. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2015. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Творческий центр, 2017. Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2016. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание
Социально-коммуникативное развитие	

дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Козлова С.Я. Я – человек. *Мой мир*. – М.: Линка-Пресс, 2015.

Алешина Н.В. *Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью*. М., ЦГЛ, 2015.

Дыбина О.Б. *Ребенок и окружающий мир*. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Антонов Ю.Е. *Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду*. М.: ТПСфера, 2015.

Алябьева Е.А. *Дни этики в детском саду. Планирование*.

	изры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2016. Адеева Н.Н., Кияева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Агешева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа, 2014. Гасанова Р.Х. Земля отцов. – Уфа, 2004. Фазлыева Ф.Н. Мой край – Башкортостан. - Уфа: Китап, 2014. Молчева А.В. Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства. – Уфа, 2015. Агешева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа, 2016. Азнабаева Ф.Г. Рисую, фантазирую. – Уфа, 2016. Гасанова Р.Х. Синтез искусств. – Уфа, 2016. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. – Уфа: БИРО, 2016. Гасанова Р.Х. Я родилу свою хочу познать. - Уфа. БИРО, 2017. Гасанова Р.Х., Кузьмищев Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа, БИРО, 2016. Колбина А.В. Башкирская мозаика. – Уфа, 2016. Конвенция о правах ребенка. Мавлютов В.С. Жемчужины башкирской детской литературы. – Уфа, 2015. Сулейманов А.М. Башкирский детский фольклор. - Уфа – 2016. Фазлыева Ф.Н. Мой край =- Башкортостан. – Уфа: Китап, 2016. Янбухтина А.Г. Декоративное искусство Башкортостана XX века. – Уфа: Китап, 2016. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Плакаты «Правила дорожного движения»
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. - М.:Издательство Оникс, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. - М.:Издательство Оникс, 2016.

Гербова и др. - М.:Издательство Оникс, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. - М.:Издательство Оникс, 2016.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе. - М., 2017.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез,

	20017. Ушакова О.С., Смирнова Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2017. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Глаголы», «Говори правильно»	
Познавательное развитие	Алибеева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2016. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.	

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,

«Бытовая техника», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья», «Цветы», «Одежда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Годы садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятami»

Плакаты «Круговорот воды в природе», «Овощи», «Фрукты»

	Художественно-эстетическое развитие	
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Планы и конспекты занятий. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Планы и конспекты занятий. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2-е изд, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И.А. Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 2016. Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Старшая

	2016. Мушкетершвили Р. К. Музыка в детском саду. Младшая группа. Игры, песни, игры для фортепиано. – Уфа: Китап, 2016. Серия «Мир в картинках»: «Гель», «Городская роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Холома».
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования Наличие системы обеспечения пожарной безопасности Наличие наружного противопожарного водоснабжения Наличие автоматической пожарной сигнализации Наличие декларации пожарной безопасности Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии Наличие и исправность огнетушителей

да

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга. На территории не проводятся посадки плодородных деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей дошкольного и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)). Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку. В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). При проведении занятий детей с использованием ИКТ организация и режим занятий соответствует требованиям к организации занятий с использованием ЭВМ. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В групповых столах и стульях установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице из СанПиН. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-	
--	--

Предметно-пространственная среда

эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенولاتексные ворсовые и игрушки для детей дошкольного возраста исполняются только в качестве дидактических пособий

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами

Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы

соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО:

да

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации соответствует требованиям ООП:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Руководитель методической службы:

Члены рабочей группы:

Хабибрахманова Р.Х.

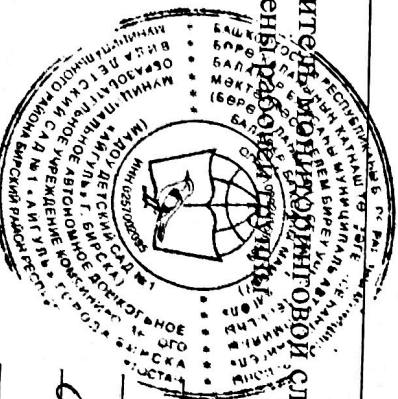
Ахметгалиева Г.Г.

Маргамова О.Н.

Трушкова Е.П.

Ахмадиева Э.Ю.

Шангина В.А.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида /Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска
Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

**са финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного
кольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан (далее - ООП ДО)**

Срок проведения: *с 01.09.2021 по 31.08.2022*

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Субсидия на возмещение нормативных затрат на выполнение работ (оказание услуг) – 14251,0 тыс. руб. ПП «Развитие системы дошкольного образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан» 15237,8 тыс. руб. Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов 9220,0 тыс. руб. Общая сумма доходов, полученных учреждением от оказания платных усл (выполнения работ) – 2419,3 тыс. руб. Родительская плата – 2114,0 тыс. руб. Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разр поступлений, предусмотренных планом финансово- хозяйственной деятельно 14251,0 тыс. руб. Целевые субсидии – 986,8 тыс. руб. Иная приносящая доход деятельность 2479 тыс. руб. Общая балансовая стоимость закрепленного за учреждением на п оперативного управления имущества 18989 тыс. руб. В том числе: Недвижимого имущества 17457 тыс. руб. Иного движимого имущества 1192,9 тыс. руб. Финансирование ДОУ за 2021 год осуществлялась: - из бюджета Республики Башкортостан – 10612100,0 руб - из бюджета муниципального района Бирский район Республики Башкорт - 4625664,37 руб - внебюджетные средства – 2478988,06 руб Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО составил – 17 716 руб

структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	17 716 752,43 руб
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	-
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	-

Руководитель мониторинговой службы:
Члены рабочей группы

Хабибрахманова Р.Х.
Хабибрахманова Р.Х.

Ахметгалиева Г.Г.
Ахметгалиева Г.Г.

Маргамова О.Н.
Маргамова О.Н.

Трушкова Е.П.
Трушкова Е.П.

Ахмадиева Э.Ю.
Ахмадиева Э.Ю.

Шангина В.А.
Шангина В.А.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального
района Бирский район Республики Башкортостан**

Оценка
качества образовательной деятельности в ДООУ Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №1
«Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район Республики
Башкортостан

Срок проведения: _____

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности ДООУ	100%
1.2	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами	97%
1.3	доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	0%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	7,4%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (с изменениями на 11 июля 2020 года, утв. Постановлением Правительства РФ от 11.07.2020, № 1038), с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831)	Да
2.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента,	Да

	режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
2.5	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи воспитанников дошкольного возраста	Да
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	98%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	97%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	96%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	98%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	99%

5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	3,6 на 1 воспи- танника
-----	---	-------------------------------

Руководитель мониторинговой службы: Хабибрахманова Р.Х.
Члены рабочей группы

Ахметгалиева Г.Г.
Маргамова О.Н.
Трушкова Е.П.
Ахмадиева Э.Ю.
Шангина В.А.

Дата 05.2022г.