

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №2 с.Бураево» муниципального района Бураевский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании кафедры
физической культуры,
технологии и ОБЖ

Протокол №1 от 25.08 2021г.

Зав.кафедрой

Васикова С.Р.

Согласовано
зам.дир.по УВР

Ч.Ф.Исламова

26.08 2021г.

Утверждаю
Директор МОБУ

Гимназия №2 с.Бураево

А.Р.Усаев
приказ № 37 от 31.08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 6 класса на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель технологии высшей
квалификационной категории Нугуманов Ф. К.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 27.08 2021г.

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с требованием ФГОС основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия №2 с. Бураево учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентировано на работу по учебникам «Технология» для 5-9 классов под редакцией / редакцией Казакевич В.М. -Москва, «Просвещение», 2019.

На изучение предмета «Технология» в 5 классе в учебном плане МБОУ Гимназия №2 с. Бураево отводится 51 часа в год из расчета 1,5 часа в неделю на 34 учебных недель.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и реализует авторскую программу «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

Цели и задачи обучения по предмету технология .

Цели:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;

- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;

-Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

Информация о внесении изменений в программу

Дополнили содержание рабочей программы по технологии из программы «Промышленный дизайн» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно - прикладного искусства.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметные результаты в познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной Организации труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и Проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; Расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Применение различных технологий технического творчества и декоративно прикладного искусства (резьба по дереву, роспись по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

Моделирование художественного оформления объекта труда;

Развитие пространственного художественного воображения;

Развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, Пропорции, ритма, стиля и формы;

Понимание роли света в образовании формы и цвета;

Решение художественного образа средствами фактуры материалов;

Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

В коммуникативной сфере:

Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

Способность к коллективному решению творческих задач;

Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

Развитие глазомера;

Развитие осязания, вкуса, обоняния.

2.Содержание учебного предмета

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы:

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Экскурсии. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов.

Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от

установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов

деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Литература:

Учебник:

Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019

3.Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класса по УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., 1,5 часа в неделю

№	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ОТ. Творческое проектирование.	1			
2	Подготовительный этап.	1			
3	Конструкторский этап.	1			
4	Технологический этап. Этап	1			
5	изготовления изделия.	1			
6	Труд как основа производства. Предметы труда.	1			

7	Сырьё как предмет труда.	1			
8	Промышленное сырьё.	1			
9	Сельскохозяйственное и промышленное сырьё.	1			
10	Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1			
11	Энергия как предмет труда.	1			
12	Информация как предмет труда.	1			
13	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	1			
14	Объекты социальных технологий как предмет труда.	1			
15	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1			
16	Техническая и технологическая документация	1			
17	Практическая работа: «Составление технологической карты». Понятие о технической системе.	1			
18	Рабочие органы технических систем.	1			
19	Двигатели технических систем.	1			
20	Механическая трансмиссия в технических системах.	1			
21	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.				
22	Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов.	1			
23	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные	1			
24	технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1			

25	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1			
26	Практическая работа: «Сравнение пластичности различных металлов».	1			
27	Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1			
28	Технология соединения деталей с помощью клея.	1			
29	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	1			
30	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1			
31	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	1			
32	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.	1			
33	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	1			
34	Основы рационального питания. Молоко. Кисломолочные продукты. Приготовление блюд из молочных и кисломолочных продуктов	1			
35	Крупы и бобовые культуры. Приготовление блюд из круп и бобовых. Макароны изделия. Приготовление блюд из макаронных изделий.	1			
36	Практическая работа: «Определение качества термической обработки молока». «Определение примесей крахмала в сметане и йогурте».	1			
37	Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1			

38	Преобразование тепловой энергии.	1			
39	Передача тепловой энергии.	1			
40	Аккумулирование тепловой энергии.	1			
41	Восприятие информации. Кодирование информации при передачи сведений.	1			
42	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы кодирования информации.	1			
43	Точка роста. Кейс1.Проектируем идеальное VR-устройство.	1			
44	Конструкция собственной гарнитуры для VR устройства.	1			
45	Дикорастущие растения. Заготовка сырья дикорастущих растений.	1			
	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.				
46	Влияние экологических факторов на урожайность. Условия и методы сохранения природной среды.	1			
47	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных.	1			
48	Методы сбора информации в социальных технологиях	1			
49	Точка роста Кейс 2. Разработка VR/AR-приложения	1			
50	Точка роста Кейс 2. Разработка VR/AR-приложения	1			
51	Точка роста Кейс 2. Разработка VR/AR-приложения	1			

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «4» ставится, если учащийся:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «3» ставится, если учащийся:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Приложение № 1

Контрольный тест по технологии Тема «Обработка древесины»

Вариант 1

- Из всех видов деревьев мастера с удовольствием работают
 - с липой
 - с тополем
 - с дубом
 - с сосной
 - с ёлкой
- Напильник длиной 80..160мм и толщиной 2...3мм, называют
 - личным
 - надфилем
 - плоским
 - рашпилем
 - бархатным
- При ввинчивании шурупов в древесину твердых пород сначала высверливают отверстия, равные:
 - 0,8 диаметра шурупа
 - 0,4 диаметра шурупа
 - 0,7 диаметра шурупа
- Для жизни человека опасно напряжение выше
 - 50В
 - 12В
 - 42В

- D) 36В
Е) 45В
5. Чем занимаются лесничества
А) обучают лесников
В) руководят рубкой леса
С) охраняют и выращивают лес
6. Как пороки влияют на качество изделий из древесины
А) снижают качество изделий
Б) не влияют на качество изделий
В) улучшают качество изделий
7. Инструмент для разметки древесины
А) рейер
В) зенкер
С) майзель
D) кернер
Е) рейсмус
8. Широкая плоскость пиломатериала:
А. Доска.
Б. Пласть.
В. Кромка.
С. Брус.
9. Контрольно - измерительный инструмент
а) угольник
б) ластик
в) штангенциркуль
10. 8. Знак R обозначает:
А) диаметр
Б) радиус
В) сопряжение
11. Фанера это-
А) доска обрешечная
Б) тонкий слой древесины, который срезается ножом специального станка
В) искусственный древесный материал, состоящий из трех или более листов шпона
12. Чертеж это-
А) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением на глаз пропорций между частями предмета
Б) условное изображение детали, выполняемое по определенным правилам без чертежных инструментов
В) условное изображение детали, выполняемое по определенным правилам с помощью чертежных инструментов
13. Масштаб уменьшения
А) 2:1
Б) 1:4
В) 1:1
14. Шерхебель
А) рубанок для чистого строгания
Б) Рубанок для первоначального строгания (чернового)
В) инструмент для сверления отверстий в древесине

Контрольный тест по технологии
Тема «Обработка древесины»
Выберите один правильный ответ

Вариант 2

1. Дерево состоит из трёх частей.
А) веток, листьев, шишек
В) листьев, веток, корней

- С) кроны, корней, ствола
 - Д) шишек, ствола, корней
 - Е) ствола, корней, шишек
2. Инструмент малка относится к средствам измерений
- А) Проекционным
 - В) Остроугольным
 - С) Плоскостным
 - Д) Пространственным
 - Е) Симметричным
3. В какой одежде разрешается работать в мастерской.
- А) в спортивной одежде
 - В) в модной одежде
 - С) в рабочей одежде
 - Д) в школьной одежде
 - Е) в специальной одежде
4. После окончания работы, что нужно отключить.
- А) верстак
 - В) тиски
 - С) электрооборудование
5. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
- А) сердцевинные лучи
 - В) рисунок
 - С) текстура
6. Машина состоит:
- А) из трех составных частей
 - В) пяти составных частей
 - С) двух главных частей
7. Древесный материал размером более 100х100мм
- А) шпала
 - В) брус
 - С) доска
 - Д) рейка
8. Дерево состоит из трёх частей.
- А) веток, листьев, шишек
 - В) листьев, веток, корней
 - С) шишек, ствола, корней
 - Д) кроны, корней, ствола
 - Е) ствола, корней, шишек
9. Напильник длиной 80..160 мм и толщиной 2...3 мм, называют
- А) личным
 - В) надфилем
 - С) плоским
 - Д) рашпилем
 - Е) бархатным
10. Знак R обозначает:
- А) диаметр
 - Б) сопряжение
 - В) радиус
11. Фанера это-
- А) искусственный древесный материал, состоящий из трех или более листов шпона
 - Б) тонкий слой древесины, который срезается ножом специального станка
 - В) доска обрезная
12. Столярный верстак применяют для:

А) обработки древесины и металлов

Б) обработки древесины

13. Масштаб увеличения

А) 2:1

Б) 1:4

В) 1:1

14. Цвет древесины зависит:

А) от породы

Б) от возраста

В) от условий, в которых она растет

Контрольный тест по технологии
Тема «Обработка древесины» 6 класс

ответы	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант № 1	а	в	а	а	с	е	б	в	б	в	в	б	б
Вариант № 2	с	д	е	с	а	в	д	в	в	а	б	а	в

Школьное тестирование
6 класс

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какое отверстие называется глухим:

а) проходящее через всю деталь насквозь;

б) выполненное на определенную глубину;

в) имеющее овальное сечение;

г) нет правильного ответа.

2. Укажите масштаб уменьшения:

а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1; г) нет правильного ответа.

3. Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки при разметке:

а) риска; б) насечка; в) засечка; г) черта.

4. При разметке большого количества одинаковых деталей применяют:

а) линейку и чертилку; б) шаблон;

в) разметочный циркуль и кернер; г) слесарный угольник

5. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков:

а) основание;

б) подвижные губки;

в) натяжной винт;

г) нет правильного ответа.

6. Для чего предназначен слесарный верстак:

а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;

б) для закрепления тисков и хранение инструментов;

в) для закрепления заготовки во время работы;

г) нет правильного ответа.

7. Ровные и гладкие поверхности из древесины получают с помощью:

а) лучковой пилы; б) рубанка; в) ножовки; г) нет правильного ответа.

8. Какой из инструментов не используется для сверления:

а) коловорот; б) сверло; в) отвертка; г) нет правильного ответа.

9. Передняя часть напильника:

а) торец; б) край; в) кромка; г) нет правильного ответа.

10. Что такое строгание:

а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;

б) выравнивание поверхности заготовки;

в) разделение заготовки на части с образованием стружки;

г) нет правильного ответа.

11. Как называется рубанок для чернового строгания древесины:
а) зензубель; б) шерхебель; в) рашпиль; г) нет правильного ответа.
12. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки:
а) по часовой стрелке; б) против часовой стрелки;
в) толкать вперед; г) нет правильного ответа.
13. Для чего сделана насечка на губках тисков:
а) для увеличения прочности и надежности губок;
б) для более надежного закрепления заготовки;
в) для контроля изнашиваемости губок;
г) нет правильного ответа.
14. Часть слесарных тисков:
а) шпилька; б) трезубец; в) подручник; г) ходовой винт.
15. Электропроводимость древесины зависит:
а) от влажности;
б) от наличия пор;
в) от температуры;
г) нет правильного ответа.
16. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение:
а) ось; б) шкив; в) зубчатое колесо; г) нет правильного ответа.
17. Реклама необходима для того:
а) расширить функции работы брокеров;
б) повысит дивиденды;
в) донести сведения покупателям о товаре;
г) нет правильного ответа.
18. Технологическая машина – это:
а) подъёмный кран; б) трактор; в) автомобиль; г) токарный станок.
19. Механизмы, передачи движения:
а) двигательные; б) шпиндельные; в) цепные; г) шлифовальные.
20. Порок древесины:
а) прямослой; б) кривослой; в) косослой; г) нет правильного ответа.
21. Что такое лобзик:
а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
б) вид пилы для разделения заготовок на части;
в) нет правильного ответа.
22. Что не входит в устройство коловорота:
а) упор; б) рукоятка вращения; в) патрон; г) нет правильного ответа.
23. Укажите масштаб увеличения:
а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1; г) нет правильного ответа.
24. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком:
а) напильник; б) ерунок; в) рашпиль; г) нет правильного ответа.
25. Как наклонены зубья лобзика:
а) от ручки; б) не имеет наклона; в) к ручке; г) нет правильного ответа.
26. Как называется напильник с крупной насечкой:
а) черновой; б) рашпиль; в) ножевой; г) нет правильного ответа.
27. Металл режут:
а) канцелярским ножом; б) топором;
в) слесарной ножовкой; г) нет правильного ответа.
28. Под каким углом сгибают правую руку при работе ножовкой:
а) 110°; б) 45°; в) 90°; г) 60°.
29. Что можно измерить с помощью штангенциркуля:
а) диаметр отверстия;
б) угловые размеры;
в) длину стола;
г) нет правильного ответа.
30. Набор предметов, подлежащих изготовлению:

а) деталь; б) изделие; в) сборочный чертёж; г) специфика

Ответы 6 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
б	а	г	г	в	а	б	в	г	а	б	а	б	г	а	а	в			