

инструментов; быстрый доступ к необходимым деталям; разделение мелких предметов по секциям и отделениям для поддержания порядка. Ручка изделия вытачивается на школьном токарном станке по дереву. Способ крепления деталей выбираете самостоятельно. Определённые вами форма, габаритные размеры, выбранные материалы, указанные технологические операции (станки с ЧПУ не использовать!) и предлагаемые компоненты технологии изготовления должны обеспечивать возможность изготовления предлагаемого изделия выбранным способом и его дальнейшее практическое применение.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило Оргкомитету признать победителями Митрофанову А. – 8 кл, призёрами Осипову В. – 7 кл., Талдыкину В. – 8 кл., Хусаинову И. – 9 кл. и призерами Гордееву А. – 9 кл.

Вывод: Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий. Лучшие результаты выполнения олимпиадных заданий в 8 классе. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что участники 6-7 классов с трудом справились с заданиями, но учащиеся 5 класса испытывают затруднения с выполнением заданий.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы:

1. Решать олимпиадные задания должны только те учащиеся, которые имеют по итогам оценки «4» и «5».
2. Недостаточное владение теоретическими знаниями.
3. Неумение решать логические задачи.

Для решения проблем необходимо на уроках увеличить время для решения задач, пересмотреть домашнее задание для учеников, занимающихся на «4» и «5».

Управленческие решения:

Жюри считает, что предметно-методической комиссии при составлении заданий по труду (технологии) необходимо обратить внимание на составление технологических задач.

Председатель жюри:

(подпись)

(ФИО)

Члены жюри:

[Подписи]

[Подпись]

Бессемина Е.А.

Каликина Ф.Н.

Тайкина Т.Р.

Мухоморова Т.А.