

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ИЛЕШ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫНЫҢ МӘҒАРИФ
ИДАРАЛЫҒЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ**

452260, Башкортостан Республикаһы, Илеп
районы, Үрге Йәркәй ауылы,

Совет урамы, 35

тел. (34762) 5-13-82, 5-18-95

факс (34762) 5-10-11

E-mail: 3476251682@mail.ru

ОКПО 2119780, ОГРН 1060260000558 ИНН/КПП 0225008190/022501001

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ИЛИШЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

(МКУ Управление образования МР
Илишевский район)

452260, Республика Башкортостан,
Илишевский район, с.Верхнеяркеево,
ул.Советская, 35

тел. (34762) 5-13-82, 5-18-95

факс (34762) 5-10-11

E-mail: 3476251682@mail.ru

15.09.2025 г. № 235

**Анализ результатов ЕГЭ 2025
и рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов,
организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
по МР Илишевский район РБ
в соответствии со статистико – аналитическими отчетами
о результатах ГИА (САО)**

В целях совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года методическим кабинетом детально изучены статистико – аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации 2025 года, размещенные на сайте ГАУ ДПО ИРО РБ – региональный центр обработки информации.

Методистами и руководителями РМО учителей – предметников был проведен **детальный анализ выполнения заданий по каждому предмету** и разработаны планы работы РМО на учебный год с учетом выполнения заданий, вызвавших особую сложность у выпускников.

На основании данных аналитических материалов выявлены типичные затруднения участников ГИА по учебным предметам и разработаны рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в неизменном и расширенном виде. рекомендации по совершенствованию преподавания и распространению опыта обучения по учебному предмету для успешной подготовки обучающихся к ГИА.

Анализ результатов ЕГЭ 2025по предметам:

Математика (профильный уровень)

ЕГЭ (профильный уровень) сдали - 52 выпускника из 8 ОУ.

Средний балл по району – 61 б. ниже от прошлогоднего среднего показателя на 5 б., (66 б-2023-2024 уч году).

ЕГЭ (базовый уровень) сдали- 59 их 10 ОУ, средняя оценка-4 (в 2023-2024 уч году- средняя оценка-4)

«5»-20 (33,9%) (в 2023-2024 уч году-18)

«4»- 29 (49,2%) (в 2023-2024 уч году-15)

«3»-9 (15,3%) (в 2023-2024 уч году-1)

«2»- 1 (1,7%) (в 2023-2024 уч году-0).

В июле этот ученик МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево пересдал.

«3»-10 (17%) (в 2023-2024 уч году-1)

«2»- 0 (0%) (в 2023-2024 уч году-0).

Школа	Кол-во обучающихся / всего	Кол-во сдавших профильный уровень	Средний балл по ОУ	В сравнении с средним баллам по району, балл	Кол-во высокобалльников (больше 80б)	Кол-во сдавших базовый уровень	Средний балл по ОУ	Кол-во высокобалльников (21 б)
МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево	34	13	6	+	0	2	4	
МБОУ СОШ	25	14	5	-6	0	1	4	

	им Т. Рахманова с.Верхнеяркеево								
	МБОУ СОШ №4 с.Верхнеяркеево	20	14	6	+	2	6	4	
	МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево	9	3	5	-2	0	6	4	1 а Г.,)
	МБОУ СОШ с. Базитамак	1	0	0	-	0	1	4	
	МБОУ СОШ с. Кадырово	2	1	6	+	0	1	5	
	МБОУ СОШ с. Карабашево	4	2	5	-6	0	2	5	
	МБОУ СОШ с. Андреевка	5	2	4	-	0	3	4	
	МБОУ СОШ с. Старокуктово	1	0	0	-	0	1	4	
	МБОУ СОШ им.Т. Назмиева с.Ябалаково	9	2	3	-	0	7	4	
	ВСЕГО:	112		6	6	2	5	4	

**Поэлементный анализ процент выполнения заданий ЕГЭ базовый уровень
Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ (базовый уровень) -59**

Количество обучающихся набравших 21 балл- 2.

Показали 100 % успеваемость, 100% качества (базовый уровень) учащиеся МБОУ СОШ с. Карабашево, МБОУ СОШ с. Кадырово, МБОУ СОШ

с. Базитамак, МБОУ СОШ им. Т. Рахманова с. Верхнеяркеево.

В тоже время низкие показатели : 100% успеваемость, 33,3% качества- МБОУ СОШ с. Андреевка, 100% успеваемость, 66,6% качества- МБОУ СОШ №4

с. Верхнеяркеево («2»-1 ученик).

«3»- учащиеся МБОУ СОШ с. Андреевка, МБОУ СОШ №4, МБОУ Лицей

с. Нижнеяркеево, МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево.

Поэлементный анализ процент выполнения заданий ЕГЭ базовый уровень

		2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год		Динамика, %
номера заданий		Количество получивших определенный балл	процент (%)	Количество получивших определенный балл	процент (%)	
1. (уметь выполнять вычисления и преобразования)		4	6,8	1	3	
		55	93,2	33	9	-3,8
2. (уметь выполнять вычисления и преобразования)		0	0	2	6	
		59	100	32	9	+6
3. (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности)		2	3,4	0		
		57	96,6	34	1	-3,4
4. (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности)		9	15,3	1	3	
		50	84,7	33	9	-12,7
5. (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)		9	15,3	3	9	
		50	84,7	31	9	-6,3
6. (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)		13	22	4	1	
		46	78	30	8	-10,0
7. (уметь выполнять вычисления и преобразования)		8	13,6	1	3	
		51	86,4	33	9	-10,6
8. (уметь использовать		14	23,7	0	0	

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)		45	76,3	34	1	-23,7
9. (уметь решать уравнения и неравенства)		20	33,9	0	0	
		39	66,1	34	1	-33,9
10.(уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)		15	25,4	1	3	
		44	74,6	33	9	-22,4
11. (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)		39	66,1	15	4	
		20	33,9	19	5	-22,1
12. (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)		12	20,3	4	1	
		47	79,7	30	8	-8,3
13. .(уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)		14	23,7	10	4	
		45	76,3	24	5	+17,3
14. (уметь выполнять действия с функциями)		4	6,8	1	3	
		55	93,2	33	9	-3,8
15.(уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)		17	28,8	4	1	
		42	71,2	30	8	-16,8
16. (уметь выполнять действия с		19	32,2	16	3	

геометрическими фигурами)		40	67,8	18	6	+4,8
17. (уметь решать уравнения и неравенства)		11	18,6	11	3	
		48	81,4	23	6	+13,4
18. (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)		32	54,2	18	5	
		27	45,8	16	4	-1,2
19. (уметь выполнять вычисления и преобразования)		6	10,1	9	2	
		53	89,9	25	7	+15,9
20. (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)		44	74,6	12	3	
		15	25,4	22	6	-39,6
21. (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)		54	91,5	27	7	
		5	8,5	7	2	-12,5

Улучшили результаты выполнений (БАЗА) :

в заданий №13 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами) (Стереометрия)

№16 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами) (Вычисления и преобразования)

№17 (уметь решать уравнения и неравенства) (Уравнения)

№19 (уметь выполнять вычисления и преобразования) (Цифровая запись числа)

Низкие показатели в сравнении с 2023-2024 учебном годом:

4 задание (уметь использовать приобретенные знания и умения и практической деятельности)
(Преобразование выражений),

6 задание (Выбор оптимального варианта)-

8 задание (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) (Анализ утверждений),

№9 (уметь решать уравнения и неравенства) (Площадь),

№10 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами) (Прикладная планиметрия),

№11 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели) (Прикладная стереометрия),

№15 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами) (Текстовые задачи на проценты),

№20 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели) (Текстовая задача),

№21 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели) (Задачи на смекалку).

К улучшению результата способствовали проведение консультации (школьные, индивидуальные), занятия на ресурсном центре на базе МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево (подтверждение итоги ЕГЭ участников занятий ресурсного центра).

Но, однако в ресурсном центре занимались очень мало учащихся в основном обучающиеся районных школ. Этот вопрос не был отработан завучами и учителями-предметниками. Многие учащиеся занимаются в онлайн консультациях.

Задание	Причины	Как устранить
БАЗА		
с 4 заданием (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности)	Обучающиеся не умеют выражать и находят неизвестное по формуле	Может лучше научить подставлять известные данные в формулу и дальше решать как уравнение (только тем у кого не получается выражать неизвестное из формулы);
Преобразование		
ний		
		уделять большое внимание на навыки преобразования выражения
с 8 заданием (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	Обучающиеся не правильно сделали анализ утверждений	Необходимо расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного
Анализ утверждений		
№9 (уметь решать уравнения	обучающихся	допустили Учителям рекомендуется уделить

и неравенства)	вычислительные ошибки при выполнении 9 задания на вычисление площади	особое внимание формированию умений выполнять алгебраические преобразования, отработке вычислительных навыков обучающихся
----------------	--	---

Площадь

№10 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	обучающихся допустили ошибки при выполнении 10 задания на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решение планиметрических задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Научить оценивать размеры объектов окружающего мира, моделировать реальные ситуации на языке геометрии
---	--	--

Прикладная планиметрия

№15 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	С текстовыми задачами на проценты, доли и части справились плохо, так как эти темы изучаются в 5-6 классах и многие подзабыли	Учителям рекомендуется повторять с обучающимися такие темы как проценты, дроби, части
---	---	---

Текстовые задачи на проценты

№20 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	Обучающиеся не умеют и не хотят решать задачи	Для того чтобы обучающиеся хотели и могли решать задачи можно добиться только при систематической работе учителя в течение всего периода обучения (5-11 класс), используя общеизвестный алгоритм пошагового решения задач (полный план решения задачи)
--	---	--

Текстовая задача

№21 (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению задания - задачи на смекалку	Научить решать задачи на уметь строить и исследовать математические модели, научить логическую цепочку из чего что
--	--	--

Задачи на смекалку

ПРОФИЛЬ

№1 (Планиметрия)	обучающиеся допустили ошибки при выполнении действия с геометрическими фигурами, решение планиметрических задачи на нахождение геометрических величин	Научить моделировать реальные ситуации на языке геометрии
------------------	---	---

№5 (вероятность, повышенный уровень)	Обучающихся не всегда справляются с вероятностями сложных событий, путают зависимые и независимые события	Научить обучающихся оперировать основными понятиями и формулами теории вероятности, четко различать зависимые и независимые события
№10 (Текстовые задачи)	Обучающиеся не умеют и не хотят решать задачи	Для того чтобы обучающиеся хотели и могли решать задачи можно добиться только при систематической работе учителя в течение всего периода обучения (5-11 класс), используя общеизвестный алгоритм пошагового решения задач (полный план решения задачи)
№11 (Графики функций)	Обучающихся не всегда справляются с графиками и их свойствами	Научить обучающихся оперировать основными свойствами графиков
№12 (Наибольшее и наименьшее значение функций)	Обучающимся дается с трудом формулы и правило нахождения производных	Учителям рекомендуется уделить особое внимание формированию умений вычислять производные для исследования функции
№13 (Уравнения)	Обучающиеся допускают ошибки при преобразовании выражений или не могут найти способ для решения уравнения и неравенства	Учителям рекомендуется рассматривать различные способы решения уравнений и неравенств
№15 (Неравенства)		
№16 (Финансовая математика)	Обучающимся не всегда удается правильно составить математическую модель, часто допускают вычислительные ошибки	Необходимо научить правильно составлять краткое условие задачи, математическую модель для каждого подтипа задач
№17 (Планиметрическая задача)	Обучающиеся не умеют и не хотят решать сложные задачи по планиметрии	Учителям рекомендуется начать решать больше задач по геометрии

Профильный уровень:

Результаты ЕГЭ (профильный уровень) в 2024-2025 учебном году

годы	Средний балл по району	Средний балл республики	Количество обучающихся сдавших ЕГЭ (профильный уровень)	Количество обучающихся набравших 80 баллов и более	Количество обучающихся не набравших минимальный порог
2017-2018 учебный год	49,8	52,3	100	1	3
2018-2019 учебный год	59	58,9	84	3	0
2019-2020 учебный год	62	58,3	62	10	2
2020-2021 учебный год	60	61,1	63	10	2
2021-2022 учебный год	57,9		-	-	-
2022-2023 учебный год	58		56	2	В основном периоде-2
2023-2024 учебный год	66		49	8	0
2024-2025 учебный год	61		53	2	3- в основном периоде

Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ (профильный уровень)- 52 +1

Количество обучающихся набравших 80 баллов и более- 3.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
	МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево					11	13			11			9								

	МБОУ СОШ им Т. Рахманова с.Верхнеяркеево			1		7					7	8			0					
	МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево					1	14	14	13	13	11	11	14	26 -5	36-1	26-4				
	МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево	2	3	3	3		3	3		3	2	2	2		0	0	0			
	МБОУ СОШ с. Андреевка		2	2	1	0	2	2	0	2										
	МБОУ дрово			2	2															
	МБОУ с.		2	1	2															

Поэлементный анализ процент выполнения заданий ЕГЭ
профильный уровень с кратким ответом

		В 2024-2025 учебном году	В 2023-2024 учебном году	
номера заданий	баллы	Процент получивших определенный балл	Процент получивших определенный балл	динамика
1. Планиметрия	0	28,8	2	
	1	71,2	98	-26,8
2. Векторы	0	3,8	8	
	1	96,2	92	+4,2
3. Стереометрия	0	11,5	33	
	1	88,5	67	+21,5
4.Вероятность (базовый уровень)	0	3,8	2	
	1	96,2	98	-1,8
5.Вероятность (повышенный уровень)	0	36,5		
	1	63,5	74	-10,5

6.Уравнения	0	11,5		
	1	88,5	98	-10,5
7. Выражения	0	9,6	16	
	1	90,4	84	+6,4
8. Графики функций (базовый уровень)	0	21,1	33	
	1	78,9	67	+11,9
9. прикладная задача	0	13,5	31	
	1	86,5	69	+17,5
10. Текстовая задача (движение, производительность, проценты)	0	32,7	20	
	1	67,3	80	-12,7
11. Графики функций (повышенный уровень)	0	28,8		
	1	71,2	98	-26,8
12.Анализ функций	0	21,2	7	
	1	78,8	93	-14,4

Поэлементный анализ процент выполнения заданий ЕГЭ профильный уровень с
 развернутым ответом

		В 2024-2025 учебном году	В 2023-2024 учебном году	
номера заданий	баллы	Процент получивших определенный балл	Процент получивших определенный балл	Динамика
13 Уравнения	0	65,4	51	
	1	3,8	10	

	2	30,8	39	-8,2
14 Стереометрия	0	96,2	92	
	1	1,9	8	
	2	0	0	
	3	1,9	0	+1,9
15.Неравенства	0	82,7	73	
	1	0	2	
	2	17,3	25	-7,7
16 Экономическая задача	0	92,4	67	
	1	3,8	8	
	2	3,8	25	-21,2
17. Планиметрия	0	92,3	88	
	1	5,8	6	
	2	1,9	0	
	3	0	6	-6
18 Задание с параметром	0	94,2	92	
	1	5,8	4	
	2	0	0	
	3	0	0	
	4	0	4	-4
19 числа и их свойства (олимпиадная задача)	0	0	93	
	1	0	4	
	2	0	2	
	3	0	0	
	4	0	1	-1

Положительная динамика наблюдается в решении заданий №2 (векторы), №4 (вероятность, базовый уровень), №6 (уравнения), №7 (выражения), №8 (графики функции), №9 (прикладная задача), №11 (графики функции, повышенный уровень).

Низкие показатели в решении 1 часть:

заданий №1 (планиметрия),

№5 (вероятность, повышенный уровень),

№10 (текстовая задача),

№11 (графики функции),

№12 (анализ функции);

2 часть: №13 (уравнения),

№15 (неравенства),

№16 (экономическая задача),

№17 (планиметрия), №18 (задание с параметром).

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики. Вести работу по следующим направлениям:

- 1.осуществить дифференцированный подход в изучении предмета ;
- 2.подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;
- 3.планировать внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей учащихся;
- 4.организовать творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся.

2. Работать над повышением методического уровня учителей математики:

- 1.разнообразить тематику заседаний ШМО, изучить инновационные технологии в обучении предмета;
- 2.практиковать уроки мастер-классы, обмен опытом, обзоры методической литературы;
- 3.продолжить сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам;
- 4.посещать образовательные сайты Интернета для учителей математики;
- 5.участвовать в фестивалях, конкурсах для учителей математики
- 6.повысить свою квалификацию, обучаясь в различных курсах по повышению квалификации учителей.

3. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:

- 1.применять современные инновационные методы обучения;
- 2.вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
- 3.применять активные методы обучения математике;
- 4.вести работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2025 по русскому языку

В 2025 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 112 выпускника.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–21, 23–26 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–21, 23, 24 и 26 порядок записи символов значения не имеет. Правильное выполнение заданий 8 и 22 оценивается 2 баллами. Задания считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению заданий, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 8 и 22 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения внесены следующие изменения.

1. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры

на макротекст.

2. В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме. При обосновании своего отношения к позиции автора не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.

3. В соответствии с видоизменённой формулировкой задания 27 скорректирована система оценивания развёрнутого ответа. Осуществлён переход с двенадцатикритериальной на десятикритериальную систему оценивания сочинения-рассуждения. В частности, исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь содержит формулировку проблемы.

Подходы, ранее связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия «Богатство речи», сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий K10).

4. Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K12 на позицию K4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K11 на позицию K6).

5. Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий K9) и речевых норм (критерий K10) увеличены до 3 баллов.

Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов.

6. Увеличен порог с 69 до 99 слов, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут. В основной период не смог преодолеть минимальный порог 1 ученик. Средний балл по району - 59, в прошлом году средний балл по району - 60.

Количество высокобалльных результатов (от 81 балла и выше) - 10, из них у 3 обучающихся выше 90 баллов (МБОУ СОШ им Т.Рахманова с.Верхнеяркеево-2, МБОУ СОШ №4-1).

Количество высокобалльных результатов (от 81 балла и выше) по русскому языку в 2024 году - 11 (7,5%), из них у 5 обучающихся выше 90 баллов.

Количество высокобалльных результатов (от 81 балла и выше) по русскому языку в 2023 году- 22(22%), из них у 6 обучающихся выше 90 баллов (МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево -2, МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево -2, МБОУ СОШ с.Андреевка-2), 2022 году –10 (9,9%) .

Средний балл по школам:

№	ОУ	Средний балл	От 81 и выше
1	МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево		2
2	МБОУ СОШ с. Андреевка		-
3	МБОУ СОШ № 4 с.Верхнеяркеево		3
4	МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево		2
5	МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево		3
6	МБОУ СОШ с.Базитамак		-
7	МБОУ СОШ с.Карабашево		-
8	МБОУ СОШ с.Кадырово		-
9	МБОУ СОШ с.Старокуктово		-
10	МБОУ СОШ им.Т.Назмиева с.Ябалаково		-
			10

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания:

2 (Лексический анализ слова), 3 (Функциональная стилистика. Культура речи), 10 (Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.), 11 (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)), 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.), 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов), 19 (Знаки препинания в сложном предложении), 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), 21 (Пунктуационный анализ), 24 (Информативность текста. Виды информации в тексте).

Задания с развернутым ответом не выполнил 1 ученик.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					
			Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	% получивших определенный балл в 2025 г.		
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	0 1	35 77	31,25 68,75		
2	Лексический анализ слова	Б	0 1	66 46	58,9 41		
3	Функциональная стилистика. Культура речи	П	0 1	85 27	75,8 24,1		
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	0 1	41 71	36,6 63,3		
5	Лексические нормы. Паронимы и их употребление.	Б	0 1	36 76	32,1 67,8		
6	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	0 1	7 105	6,2 93,7		
7	Основные орфологические нормы	Б	0 1	16 96	14,2 85,7		
8	Основные синтаксические нормы	Б	0 1 2	33 38 41	29,4 33,9 36,6		
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б	0 1	40 72	35,7 64,2		
10	Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.	Б	0 1	64 48	57,1 42,8		
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	0 1	63 49	56,2 43,7		

12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	Б	0 1	67 45	59,8 40,1		
13	Правописание НЕ (НИ)	Б	0 1	53 59	47,3 52,6		
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	0 1	72 40	64,2 35,7		
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	0 1	42 70	37,5 62,5		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	0 1	46 66	41 58,9		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					
			Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	% получивших определенную балл в		
17	Знаки препинания при обособлении	Б	0 1	55 57	49,1 50,8		
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	0 1	59 53	52,6 47,3		
19	Знаки препинания в сложном предложении	Б	0 1	75 37	66,9 33		
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	0 1	79 33	70,5 29,4		
21	Пунктуационный анализ	П	0 1	98 14	87,5 12,5		
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	0 1 2	46 32 34	41 28,5 30,3		

23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	0 1	36 76	32,1 67,8		
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	0 1	77 35	68,7 31,2		
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	0 1	12 100	10,7 89,2		
26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	0 1	48 64	42,8 57,1		
K1	Умение владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, формулировать одну из проблем исходного текста.	Высокий уровень сложности. Необходимо понимать и вычленять информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию	0 1	2 110	1,7 98,2		
K2	Умение комментировать одну из сформулированных проблем с опорой на исходный текст подбирая не менее 2 примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы, давать пояснение к ним, выявлять смысловую связь	Высокий уровень сложности. Различение комментария и пересказа. Необходимость четкого	0 1 2 3	3 15 63 31	2,6 13,3 56,2 27,6		

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания					

K3	Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	Высокий уровень сложности, т.к. текст художественный	0 1 2	3 36 73	2,6 32,1 65,1		
K4	Умение выражать своё отношение к позиции автора текста по проблеме и обосновывать его	Высокий уровень сложности, особенно в части подбора	0 1	7 105	6,2 93,7		
K5	Умение правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Базовый. повышенный, высокий	0 1 2	1 52 59	0,8 46,4 52,6		
K6	Умение разнообразно и точно использовать возможности грамматического и лексического строя	Базовый. повышенный, высокий	0 1	1 111	0,8 99,1 93,9		
K7	Умение применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	Базовый	0 1 2 3	9 17 46 40	8 15,1 41 35,7		
K8	Умение применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского	Базовый	0 1 2 3	38 24 26 24	33,9 21, 4 22		
K9	Умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения грамматических норм	Высокий	0 1 2 3	8 26 58 20	7 23,2 51,7 17,8		
K10	Умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения речевых норм.	Высокий	0 1 2 3	5 38 57 12	4 33,9 50,8 10,7		

Рекомендации всем ОУ:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2025г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Разработать собственную систему мониторинга результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
3. Использовать различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
4. Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.
5. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2025 по истории

В 2025 году ЕГЭ по истории сдавали 18 выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

По сравнению с КИМ ЕГЭ 2024 г. изменения структуры КИМ отсутствуют. Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.

Максимальный первичный балл за 1 часть- 20 баллов, за 2 часть-22.

Один выпускник не преодолел минимальный порог (СОШ с.Андреевка).

Средний балл по району - 61.

Средний балл по району в 2024 г. -58.

Количество высокобалльных результатов - 6 (2 из Гимназии №1 с.Верхнеяркеево, 3 из СОШ им.Т.Рахманова, 1 из Лицея с.Нижнеяркеево), в 2024 году - 1 (10%) (МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево), в 2023 году- 3 (20%) - (МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево, МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево, МБОУ СОШ с.Андреевка), в 2022 году – 1 (10 %)- МБОУ СОШ с.Аккузево.

В заданиях с кратким ответом затруднения у большинства учащихся вызвали задания 3 (Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий), 4 (Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации), 6 (Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике), 8 (Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию), 12 (Работа с исторической картой (схемой) множественный выбор). В заданиях с развернутым ответом затруднения у большинства учащихся вызвали задания 13 (Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)), 17 (Работа с письменными историческими источниками: использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде),18 (Установление причинно-следственных связей), 19 (Знание исторических понятий, умение их использовать), 20 (Сравнение исторических событий, процессов, явлений), 21 (Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике).

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	% получивших определенный балл в 2024 г
--	--	--	--

Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	0	3	30
	1	3	40
	2	12	30
Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	0	4	50
	1	14	50
Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	0	5	10
	1	6	40
	2	7	50
Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	0	4	10
	1	3	20
	2	4	20
	3	7	50
Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	0	7	40
	1	1	30
	2	10	30
Задание 6. Работа с письменным историческим источником	0	4	20
	1	8	50
	2	6	30
Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	0	8	40
	1	3	30
	2	7	30

Задание 8. Работа с изображениями	0	12	40
	1	6	60
Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	0	8	30
	1	10	70
Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	0	6	40
	1	12	60
Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	0	1	0
	1	17	100
Задание 12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	0	2	50
	1	8	30
	2	8	20
	2		
Задание 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	0	10	40
	1	1	10
	2	5	50
Задание 14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	0	3	0
	1	0	40
	2	15	60
Задание 15. Работа с изображениями	0	7	20
	1	0	10
	2	11	70
Задание 16. Работа с изображениями	0	3	60
	1	2	20
	2	13	20
Задание 17. Работа с письменными	0	1	10

историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	1	4	10
	2	5	40
	3	8	40
Задание 18. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	0	11	40
	1	0	30
	2	2	30
	3	5	0
Задание 19. Знание исторических понятий, умение их использовать	0	8	10
	1	7	50
	2	3	40
Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	0	8	70
	1	5	20
	2	4	0
	3	1	10
Задание 21. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	0	9	60
	1	2	10
	2	6	30
	3	1	0

Рекомендации ОУ:

- 1.Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту.
- 2.Больше внимания следует уделить развитию умений, являющихся проблемными для экзаменуемых.

4. Учителям истории проводить предварительную подготовку учащихся, усилить элементы вводного, тематического, итогового обобщения, что должно способствовать систематизации знаний учащихся.

5. Особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли продемонстрировать следующие умения:

- последовательно излагать исторические факты и события;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать, обобщать исторический материал;
- максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2025 по обществознанию

В 2025 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 32 выпускника. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21-23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года в сравнении с КИМ 2024 года отсутствуют. Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 58 баллов.

В 2025 году 9 (28,1%) обучающихся не преодолели минимальный порог. В 2024 году 2 (6,4%) обучающихся не преодолели минимальный порог, 2023 году - 7 (17%) выпускников не преодолели минимальный порог.

Средний балл по району - 53. В прошлом году средний балл по району составил 61.

Количество высокобалльных результатов (от 81 балла и выше) по обществознанию в 2025 году:

МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево-1, МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево-1, МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево-2

в 2024 -1 (МБОУ СОШ №4 с.Верхнеяркеево), 2023 году -9 (21,9%).

Средний балл по школам:

№	ОУ	Кол-во обучающихся	Средний балл	От 81 и выше	Кол-во не преодолевших мин.порог
1	МБОУ СОШ №4 с.Верхнеяркеево	4	52		1
2	МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево	11	47	1	5
3	МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево	9	60	1	1
4	МБОУ СОШ с.Андреевка	2	24		2
5	МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево	2	92	2	
6	МБОУ СОШ с.Кадырово	1	49		
7	МБОУ СОШ с.Ябалаково + Ф-л СОШ с.Старокиргизово	3	49		
		32	53	4	9

Наиболее успешно справились с заданиями 2, 4, 8, 17, 21.

В заданиях с кратким ответом затруднения вызвали 6 (Владение базовым понятийным аппаратом при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества), 12 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. В заданиях с развернутым ответом затруднения вызвали задания 18 (Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов), 19 (Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 20 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов), 24 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов), 25 (Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений).

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	% получивших определенный балл в 2024 г
Задание 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	0 1	9 23	29 70,9
Задание 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	0 1 2	1 12 19	3,2 16,1 80,6
Задание 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных	Б	0	12	

наук		1	20	32,2 67,7
Задание 4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	0 1 2	1 10 21	0 25,8 74,1
Задание 5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	0 1 2	4 18 10	6,4 38,7 54,8
Задание 6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	0 1 2	15 6 11	19,3 19,3 61,2
Задание 7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	0 1 2	10 13 9	0 29 70,9
Задание 8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	0 1 2	1 19 12	3,2 32,2 64,5
Задание 9. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	Б	0 1	3 29	

разнообразных явлений и процессов общественного развития				3,2 9,6
Задание 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	0 1 2	6 13 13	6,4 25,8 67,7
Задание 11. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	0 1 2	3 9 20	9,6 29 61,2
Задание 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	0 1	17 15	35,4 64,5
Задание 13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	0 1 2	10 8 14	19,3 9,6 70,9
Задание 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	0 1	6 14	6,4 51,6

		2	12	41,9
Задание 15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	0	16	25,8
		1	9	29
		2	7	45,1
Задание 16. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	0	4	25,8
		1	11	58
		2	17	23,8
Задание 17. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	0	2	0 35,4 6,4
		1	1	
		2	29	
Задание 18. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	0	19	29 51,6 19,3
		1	8	
		2	5	
Задание 19. Владение умением выявлять причинно-следственные,	В		20	

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0 1 2 3	3 2 7	32,2 6,4 35,4 25,8
Задание 20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	0 1 2 3	19 8 4 1	41,9 45,1 12,9 0
Задание 21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	0 1 2 3	0 5 12 15	0 3,2 38,7 58
Задание 22. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	0 1 2 3 4	6 7 7 3	12,9 12,9 19,3 32,2

			9	22,5
Задание 23. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0 1 2 3	13 8 2 9	19,3 19,3 25,8 35,4

Задание 24. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	24.1	0	22	77,4
		1	0	9,6
		2	2	0
		3	8	12,9
	24.2	0	28	93,5
		1	4	6,4
Задание 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	25.1	0	21	41,9
		1	10	41,9
		2	1	16,1
	25.2			
		0	25	67,7
		1	7	32,2
	25.3			
		0	24	64,5
		1	3	22,5

22	6
23	13
24	22
25(повышенный уровень)	21

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2025 по географии

В 2025 году ЕГЭ по географии сдали 9 выпускников.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных практико-ориентированных задач.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Правильное выполнение каждого из заданий 1, 6-11, 13-21, 23 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение задания 5 оценивается 2 баллами.

Правильное выполнение задания 12 оценивается 2 баллами. За выполнение каждого из заданий 24-29 за выполнение заданий 27-30 - от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38. Средний балл по району -53

Средний балл по школам:

№	ОУ	Средний балл	От 81 и выше
1	МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево	55	
2	МБОУ СОШ им.Т.Назмиева с.Ябалаково	52	

Затруднения вызвали задания 9 (Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции). В заданиях с развернутым ответом затруднение вызвало 29 задание (Земля как планета.)

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	% выполнения
Задание 1. Источники географической информации. Карта как источник географической информации	0		
	1	3	27
Задание 2. Атмосфера и климат Земли	0	3	27
	1	6	54
Задание 3. Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	0	2	18
	1	7	63

Задание 4. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	0 2	3 6	27 54
Задание 5. Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	0 1	4 5	36 45
Задание 6. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	0 1	4 5	36 45
Задание 7. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	0 1	0 9	0 100
Задание 8. Воспроизводство населения, его типы и особенности в	0 1	1 8	9 72

странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия			
Задание 9. Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	0 1	4 5	36 45
Задание 10. Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	0 1	0 9	0 100
Задание 11. Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли	0 1	2 7	18 63
Задание 12. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	1 2	0 9	0 100
Задание 13. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной	0 1	4 5	36 45

кору			
Задание 14. Карта как источник географической информации	0 1	1 8	9 72
Задание 15. Ресурсообеспеченность	0 1	6 3	54 27
Задание 16. Численность, естественное движение населения России	0 1	1 8	9 72
Задание 17. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	0 1	9 0	100 0
Задание 18. Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	0 1	6 3	54 27 60

Задание 19. Городское и сельское население мира	0 1	1 8	9 72
Задание 20. Городское и сельское население мира	0 1	0 9	0 100
Задание 21. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	0 1	2 7	18 63
Задание 22. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	0 1	6 3	54 27
Задание 23. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	0 1	7 2	63 18

	0 1 2	0 1 7	0 9 63
Задание 24. Качество жизни населения			
	0 1 2	1 1 7	9 9 63
Задание 25 Сельское хозяйство мира			
	0 1 2	1 1 7	9 9 63
Задание 26. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	0 1 2	5 2 2	45 18 18
Задание 27. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	0 2 1	5 1 3	45 9 27
Задание 28. Карта как источник географической информации	0 1	0 9	0 100

	0	5	45
	1	4	36
Задание 29. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества(К1)	0	5	45
К1	1	4	36

Рекомендации ОУ:

1. Проводить комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую и социально-экономическую составляющую школьного курса географии при выполнении характеристики территории (любого уровня пространственного охвата).
3. Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности.
3. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).
4. Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).
5. Активно использовать при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии ресурсы интернета (сайт «Решу ЕГЭ» и др.).

Анализ результатов ЕГЭ по физике в 2025 году

В районе на основном этапе проведения ЕГЭ-2024 по физике приняли участие 21(в прошлом году- 11) выпускников. Средней балл, показанный всеми участниками ЕГЭ по физике, равен 68 (68) баллам. Отрадно, что количество участников увеличилось почти в два раза а средний балл остался на уровне прошлого года.

В следующей таблице приведены значения среднего балла, количества участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог и набравших более 80 баллов, в зависимости от категорий участников.

Кол-во участников	Сре дни й	Не преодолели минимальный порог (36 баллов)	Набрали 80 баллов и выше
----------------------	-----------------	---	--------------------------

Категория		балл	Кол-во		Кол-во	
				%		%
Выпускник общеобразовательн ой организации текущего года	21	68,0	1	4,8	4	19,0
Выпускник прошлых лет	-	-	-	-	-	-
По МР (2024 год)	11	68,0	0	0	4	36,4
По МР (2023 год)	14	59,0	0	0	1	7,1
По МР (2022 год)	16	48,0	0	0	0	0
По РБ (2025 год)		?				
По РФ (2025 год)		61,7				

Результаты ЕГЭ- 2025 по физике в разрезе ОУ МР Илишевский район

Номер п/п	Название ОУ	Количество участников ЕГЭ	Не набрали минимум		"Высокие" баллы (более 80)		2024
			человек	%	человек	%	
1.	Гимназия №1	4	0	0	1	25,0	87,5
2.	МБОУ СОШ им. Т.Рахманова	6	0	0	1	16,7	51,0
3.	МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево	8	0	0	2	25,0	59,0
4.	МБОУ СОШ с. Андреевка	2	1	50	0	0	-

5.	МБОУ СОШ с. Карабашево	1	0	0	0	-	0
----	---------------------------	---	---	---	---	---	---

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2025 по физике

Структура КИМ ЕГЭ в 2025 г. осталось без изменений. Расширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержал 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записывать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержал 6 заданий с развернутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Результаты освоения основной образовательной программы	Балл	% получивших определенны й балл
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	9,5
		1	90,5
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	0,0
		1	100
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	9,5
		1	90,5
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	42,9
		1	57,1
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	4,8
		1	38,1
		2	57,1
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	23,8
		1	28,6
		2	47,6

7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	28,6
		1	71,4
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	9,5
		1	90,5
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	19,0
		1	38,1
		2	42,9
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ, термодинамика)	0	0,0
		1	23,8
		2	76,2
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	0	14,2
		1	85,8
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	0	28,6
		1	71,4
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	19,0
		1	81,0
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	33,3
		1	33,3
		2	33,3
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	19,0
		1	14,3
		2	66,7
16.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	14,3
		1	85,7
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений	0	14,3
		1	33,3

	величины и законы	2	52,4
18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	0	23,8
		1	33,3
		2	42,9
19.	Определять показания измерительных приборов	0	14,3
		1	85,7
20.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	0	4,8
		1	95,2

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Результаты освоения основной образовательной программы	Балл	% получивших определенный балл
21.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	0	42,9
		1	23,8
		2	9,5
		3	23,8
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	0	28,6
		1	9,5
		2	61,9
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (оптика)	0	52,4
		1	19,0
		2	28,6
24.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (МКТ, термодинамика)	0	57,2
		1	9,5
		2	0,0
		3	33,3
25.	Решать расчётные задачи с неявно заданной	0	71,4

26.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	1	14,3
		2	14,3
		3	0,0
		0	52,4
		1	47,6
		0	47,6
		1	33,3
		2	14,3
		3	4,8

Как показывает анализ результатов ЕГЭ из заданий части 1 наибольшую трудность вызвали задания базового уровня №6 (механические колебания, % выполнения 47,6%)(не справились: Гимназия-2, Рахманова-1, Андреевка-2), №9(МКТ, термодинамика, 42,9%), (не справились: Гимназия-1, Рахманова-1, Андреевка-2), №14 (электродинамика ,% выполнения 33,3 %), (Гимназия-2, Рахманова-2, СОШ №4 -2, Андреевка-1), №18(интегрированные задания, % выполнения 42,9 %), (Рахманова-1, СОШ №4-2, Андреевка-2). Самыми трудными оказались задания части 2. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности (задания 23(оптика), 24(термодинамика) и 26(механик)) не справились более 50 % выпускников. Из задач высокого уровня сложности самым не доступным было задание №25 (электродинамика(не справились 71%) . При выполнении этих заданий хорошие результаты показали выпускники СОШ №4, им. Т. Рахманова и гимназии, набравшие от 11 до 14 баллов из 17 возможных.

Если в прошлом году в 1 части КИМ особую трудность вызывали задания на применение при описании физических процессов и явлений величин и законов (одно балльные), то в этом году задания анализ физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (2-х балльные). Во второй части улучшились результаты по решению задачи №22 (механика), но ухудшились по решению задачи № 25 (электродинамика).

Анализ ЕГЭ по биологии в 2025 году

Структура ЕГЭ по биологии 2025

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задания с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 57 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных.

Уровень сложности заданий. Базовый – 14. Повышенный – 8. Высокий - 6

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задания. Из них 14 заданий базового уровня (их хватит для того, чтобы написать экзамен на порог) и 7 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Вот с какими форматами вы столкнетесь:

- Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка
- Еще в четырех нужно установить соответствие между элементами
- Четыре задания — на установление последовательности
- Два — на дополнение информации по таблице
- Еще в двух заданиях необходимо решить задачу по цитологии и генетике
- Три задания — на поиск ответа по изображению на рисунке
- И в одном проанализировать информацию в табличной или графической форме

Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2025 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

- 22 и 23 задание (первое и второе задания второй части) — обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. Теперь у нас не одно такое задание, а два, но они связаны друг с другом. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», они разъяснены в КИМ,
- 24 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

В этом году ЕГЭ – 2025 по биологии сдавали 25 обучающихся. Средний балл – 55, порог не прошли – 3

По итогам проведения ЕГЭ по биологии были получены следующие результаты:

№	Наименование образовательного учреждения	Кол-во учащихся	Не прош ли порог	% не прошедш их порог	Выполни ли на 70- 99 баллов	% выполнивш их на 70-99 баллов	Средн ий балл
1	МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево	10	0	0	1	10	61,3
2	МОУ СОШ №2 с.Верхнеяркеевоим.Т.Рахм анова	4	0	0	0	0	50,25
3	Лицей с. Нижнеяркеево	2	0	0	1	50	63
4	МОУ СОШ №4 с.	4	2	50	1	25	41,5

Верхнеяркеево

5	МОУ СОШ с. Карабашево	2	0	0	1	0	61,5
6	МОУ СОШ с. Андреевка	1	0	0	0	0	56
7	МБОУ СОШ с. Ябалакова	1	1	100	0	0	28
8	МБОУ СОШ с. Кадырова	1	0	0	1	100	70
Итого по району		25	3	12	5	20	55

Анализ выполнения заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания		
			Выполнили (кол-во обуч.)	Не выполнили(кол-во обуч.)
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	20 (80%)	5 (20%)
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений)	Б	2(2)- 7 (28%) 1(2) -10 (40%)	8(32%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Результаты выполнения задания	
			Выполнили (кол-во обуч.)	Не выполнили(кол-во обуч.)
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	22 (88%)	3(12%)
4	Клетка как биологическая система.	Б	12 (48%)	13(52%)
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	23 (92%)	2(8%)
6	Организм как биологическая система. Царства живой природы(задания на установление соответствия)	П	2(2) – 11 (44%) 1(2) – 5 (20%)	9(36%)
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2(2)- 9 (36%) 1(2) -11 (44%)	5 (20%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания		
			Выполнили (кол-во обуч.)	Не выполнили(кол-во обуч.)
8	Организм как биологическая система. Селекция. Цитология. Биотехнология. Установление последовательности процессов (с рисунком и безрисунка)	П	2(2) – 5(20%) 1(2) – 7(28%)	13(52%)
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Выбор номера ответа (с рисунком и безрисунка)	Б	21 (84%)	4 (16%)
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	2(2) -4 (16%) 1(2) -9 (36%)	12 (48%)
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. (Выбор трех ответов из шести)	Б	2 (2) – 5 (20%) 1(2) – 13 (52%)	7 (28%)
12	Установить последовательность расположения систематических таксонов	Б	2 (2) -12 (48%) 1(2) – 8 (32 %)	5(20%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнили (кол-во обуч.)	Не выполнили(кол-во обуч.)
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	25 (100%)	0
14	Организм человека. Установление последовательности	П	2(2) – 18 (72%) 1(2) – 2 (8%)	5(20%)
15	Организм человека. Строение органов и их функции. (работа с рисунком)	Б	2(2) – 9 (36%) 1(2) – 12 (48%)	4(16%)
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление последовательности (без рисунка)	П	2(2) – 3 (12%) 1(2)- 4 (16%)	18(72%)
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Эволюция. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	2(2) – 17(68%) 1(2) – 6(24%)	2 (8%)
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	Б	2(2) -13(52%) 1(2) – 11(44%)	1(4%)
19	Общебиологические закономерности. Установление соответствия	П	2(2) – 10 (40%) 1(2) – 10 (40%)	5 (20%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнили (кол-во обуч.)	Не выполнили(кол-во обуч.)
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. (Установление последовательности процессов)	П	2(2) – 11 (44%) 1(2) - 7(28%)	7(28%)
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	2(2) - 19 (76%) 1(2)- 4 (16%)	2 (8%)
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	3(3) – 2 (8%) 2(2)- 2(8%) 1(2) – 15 (60%)	6 (24%)
23	Задание на анализ эксперимента	В	3(3) – 0 (%) 2(3) – 6 (24%) 1(3) - 5(20%)	14 (56%)
24	Задание на анализ биологической информации	В	3(3) - 2 (8%) 2(3)- 7(28%) 1 (3) - 0 (%)	16(64%)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания		
			Выполнили (кол-во обуч.)	Не выполнили(кол-во обуч.)
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3(3)- 1(4%) 2(3) – 1(4%) 1(3) – 7 (28%)	16(64%)
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	3(3)- 0 2(3) –2 (8%) 1(3) -5 (20%)	18 (72%)
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3(3) -2 (8%) 2(3) – 6 (24%) 1(3) – 5 (20%)	12(48%)
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	П	3(3) – 3(12%) 2(3) – 3(12%) 1(3) – 7 (28%)	12(48%)

Таким образом, наибольшую трудность вызвали задания в части 1: 16(72%), 10 (48%), 8,(52%). Это следующие темы: «Эволюция живой природы», «Происхождение человека», установление последовательности (без рисунка), «Многообразие организмов», «Организм как биологическая система. Селекция. Цитология. Биотехнология».

Из части 2 слабые знания и умения показали в следующих заданиях: 23 (56%), 24 -25 по16 (64%), 26 (72%), 27-28 по (48%). Содержания этих заданий: Задание на анализ эксперимента. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях. Решение задач по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации.

Рекомендации: нужен подробный разбор заданий 2 части, многократные тренировки по решению задач. Уметь применять знания при решении заданий в новой жизненной ситуации

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2024- 2025 учебном году

КИМ ЕГЭ по химии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру химического образования. КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено инвариантной частью действующих программ по химии для общеобразовательных организаций. Во ФГОС эта система знаний и умений представлена в виде требований к предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета. Строгое соответствие заданий данным требованиям соотносится с уровнем предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания.

Экзаменационные варианты по химии содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Как и в предыдущие годы, задания КИМ ЕГЭ 2025 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение которых обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ осуществляют проверку освоения основных образовательных программ по химии на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

При разработке КИМ особое внимание было уделено реализации требований к конструированию заданий различного типа. Каждое задание строилось таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Большое внимание при конструировании заданий было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания. Данный подход позволяет усилить дифференцирующую способность экзаменационной модели, так как требует от обучающихся последовательного выполнения нескольких мыслительных операций с опорой на понимание причинно-следственных связей, умений обобщать знания, применять ключевые понятия и др.

Согласно спецификации каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 20, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю	Тип заданий
--------------	--------------------	-----------------------------	--	-------------

работу, равного 56

Часть 1	28	36	64,3	Задания с кратким ответом
Часть 2	6	20	35,7	Задания с развернутым ответом
Итого	34	56	100	

В основном структура варианта экзаменационной работы сохранена такой же, как и в предыдущие годы. В часть 1 варианта включены задания базового и повышенного уровней сложности, которые были сгруппированы по пяти содержательным блокам: 1) Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, химическая связь и строение вещества; многообразие и особенности протекания химических реакций; 2) Основы неорганической химии: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов; 3) Основы органической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов; 4) Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ; 5) Типы расчетных задач. В части 2 варианта присутствовали задания высокого уровня сложности, выполнение которых требовало полного развернутого ответа.

Минимальный порог 36 баллов.

В этом году ЕГЭ по химии сдавали 24 обучающихся из 8 школ района.

2 обучающихся (МБОУ СОШ им. Т.Рахманова с.Верхнеяркеево- 1, МОБУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево - 1) не прошли минимальный порог (36 баллов).

Средний балл по району – 61.

По итогам проведения ЕГЭ по химии были получены следующие результаты:

№	Наименование образовательного учреждения	Кол-во учащихся	Не прошли порог	% не прошедших порог	Высоко-балльники (81и более)	% высоко-балльников	Средний балл
1.	МОБУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево	10	1	10	1	25	61
2.	МБОУ СОШ им. Т.Рахманова с.Верхнеяркеево	4	1	25	0	0	48
3.	МБОУ СОШ №4 с.Верхнеяркеево	2	0	0	0	0	73
4.	МБОУ СОШ с. Карабашево	1	0	0	0	0	61
5	МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево	2	0	0	1	50	81
6	МБОУ СОШ	2	0	0	0	0	65

с.Андреевка

7	МБОУ СОШ с.Кадырово	1	0	0	0	0	70
8	МБОУ СОШ с.Ябалаково	1	0	0	0	0	43
Итого по району		24	2	8	2	8	61

Анализ выполнения заданий

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Выполнили (количество обуч.)	Не выполнили (количество обуч.)
---------------	--	----------------------------	------------------------------	---------------------------------

Часть 1

1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	Б	18 (75%)	6 (25%)
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	Б	22 (91,7%)	2 (8,3%)
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления.	Б	19 (79,2%)	5 (20,8%)
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки.	Б	15 (62,5%)	9 (37,5%)
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.	Б	20 (83,3%)	4 (16,7%)

6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	П	2(2) - 14 (58,3%) 6 (25%) 1(2) – 4 (16,7%)
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2(2) – 11 (45,8%) 6 (25%) 1(2) – 7 (29,2%)
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2(2) – 10 (41,7%) 6 (25%) 1(2) – 8 (33,3%)
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	13 (54,2%) 11 (45,8%)
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	Б	10 (41,7%) 14 (58,3%)
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи.	Б	17 (70,8%) 7 (29,2%)

Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.
 Понятие о функциональной группе.
 Ориентационные эффекты заместителей.

12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов.	П	13 (54,2%)	11 (45,8%)
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	7 (29,2%)	17 (70,8%)
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2(2) – 14 (58,4%) 1(2) – 8 (33,3%)	2 (8,3%)
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических	П	2(2) – 12 (50%) 1(2) – 4 (16,7%)	8 (33,3%)

соединений.

16	Генетическая связь между классами органических соединений.	П	17 (70,8%)	7 (29,2%)
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ.	Б	16 (66,7%)	8 (33,3%)
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Б	14 (58,3%)	10 (41,7%)
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса.	Б	20 (83,3%)	4 (16,7%)
20	Электролиз расплавов и растворов солей.	Б	20 (83,3%)	4 (16,7%)
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.	Б	19 (79,2%)	5 (20,8%)
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	П	2(2) – 15 (62,5%) 1(2) – 7 (29,2%)	2 (8,3%)
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	2(2) – 21 (87,5%) 1(2) – 1 (4,2%)	2 (8,3%)
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.	П	2(2) – 7 (29,2%) 1(2) – 7 (29,2%)	10 (41,6%)
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы,	Б	21 (87,5%)	3 (12,5%)

атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон.

26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе.	Б	22 (91,7%)	2 (8,3%)
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях.	Б	18 (75%)	6 (25%)
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Б	8 (33,3%)	16 (66,7%)
Часть 2				
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса.	В	2(2) – 6 (25%) 1(2) – 2 (8,3%)	16 (66,7%)
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена.	В	2(2) – 11 (45,8%) 1(2) – 2 (8,4%)	11 (45,8%)
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	В	4(4) – 4 (16,7%) 3(4) – 0 (0%) 2(4) – 6 (25%) 1(4) – 4 (16,7%)	10 (41,6%)
32	Генетическая связь между классами органических соединений.	В	5 (5) – 3 (12,5%)	8 (33,4%)

			4(5) – 5 (20,8%)	
			3 (5) – 2 (8,3%)	
			2 (5) – 0 (0%)	
			1 (5) – 6 (25%)	
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	3 (3) – 3 (12,5%) 2 (3) – 1 (4,2%) 1 (3) – 7 (29,2%)	13 (54,1%)
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	В	4 (4) – 1 (4,2%) 3 (4) – 1 (4,2%) 2 (4) – 0 (0%) 1 (4) – 1 (4,2%)	21 (87,4%)

Обучающиеся успешно справились с 14 заданиями базового уровня (1, 2, 3, 4, 5, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27) и с 11 заданиями повышенного уровня сложности (6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 22, 23, 24).

Из заданий базового уровня трудными оказались задания №10 (Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ, % выполнения 41,7%), №13 (Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки; % выполнения 29,2%), №28 (Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; % выполнения 33,3%).

Из заданий высокого уровня сложности (часть 2), наиболее трудными оказались задания №29 (Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса; % выполнения 33,3%), №33 (Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям

элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения; % выполнения 45,9%), №34 (Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»; % выполнения 12,6%).

Полученные данные свидетельствует о том, что в целом участники единого государственного экзамена по химии овладели содержанием химического образования, отраженным в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни); набором основных предметных и метапредметных умений и видов деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ 2025 **Методический анализ результатов ЕГЭ**

по информатике и ИКТ в в Илишевском районе Республики Башкортостан

В Илишевском районе в 2025 году единый государственный экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» (по выбору) сдавали 21 участников из 6-и ОУ района, что равно количеству сдававших в прошлый год (2024 г. – 21 человек, 2023 г. – 11 человек, 2022 г. – 15 человек, 2021 – 12 человек, 2020 – 12 человек).

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в целом по Илишевском районе представлена в таблице.

	Илишевский район				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024	2025
Не преодолели минимального балла, %	0	6,7	0	9,5	19,0
Средний тестовый балл	65,3	62,4	64,1	59	53,0
Получили от 81 до 99 баллов, %	8,3	13,3	0	19	9,5
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	0	0



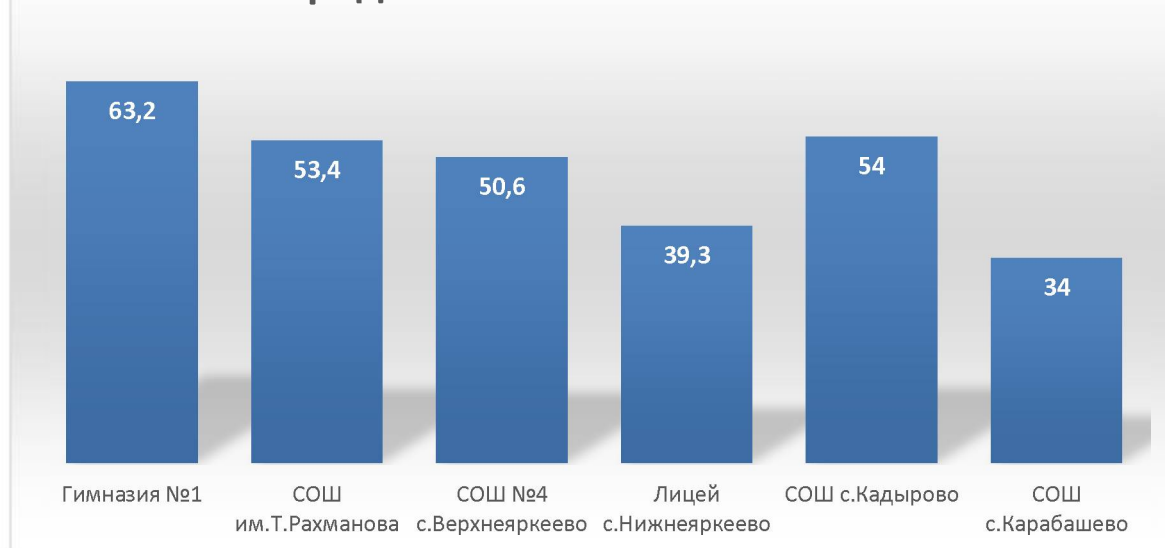
В 2025 году средний балл выполнения заданий составил 53%, по сравнению с 2024 годом он понизился (-6,0%). Выпускников высокобалльников (от 81 балла до 99 баллов) в 2025 г. 2 ученика, что составляет 9,5% (в 2024 г. - 4 ученика (19%)). Стобалльников, также как и в прошлом году, нет.

Не преодолевших порог участников 4 -19%, в прошлом году участников, не набравших 40 баллов было 2 (9,5%).

Результаты ЕГЭ по информатике по школам

ОУ	количество участников	средний балл
Гимназия №1	6	63,2
СОШ с.Кадырово	1	54
СОШ им.Т.Рахманова	5	53,4
СОШ №4 с.Верхнеяркеево	5	50,6
Лицей с.Нижнеяркеево	3	39,3
СОШ с.Карабашево	1	34

Средний тестовый балл по ОУ



Сложность заданий ЕГЭ по информатике 2025

ЕГЭ по информатике является одним из самых сложных и требующих глубоких знаний экзаменов. Каждый год уровень сложности заданий постепенно растет, поэтому важно хорошо подготовиться к экзамену.

Экзамен включает различные типы заданий, которые позволят проверить знания учащихся по всем разделам информатики.

Одним из типов заданий являются задания на написание программ. Учащимся нужно решить задачу на языке программирования и представить свое решение в виде кода. Эти задания требуют глубокого понимания языка программирования и алгоритмического мышления.

В дополнение к заданиям на программирование, в экзамене представлены задачи на анализ и рефакторинг кода. Учащимся необходимо проанализировать существующий код и

внести изменения, чтобы улучшить его читаемость, эффективность или функциональность. Эти задания требуют не только знания языка программирования, но и умения анализировать и улучшать существующий код.

Кроме того, в экзамене представлены задания на работу с базами данных. Учащимся надо выполнить запросы к базе данных, создать таблицы и отношения, а также проанализировать и использовать данные из базы данных для решения задачи. Эти задания требуют глубоких знаний о структурах данных и языке запросов к базам данных.

В общем, сложность заданий ЕГЭ по информатике 2025 высокая и требует от учащихся хорошей подготовки. Важно усвоить основные понятия и принципы информатики, а также научиться применять их на практике для решения задач.

Общее количество заданий сохранилось и составило 27. Из них базового уровня 10, повышенного уровня 13 задания и высокого 4 задания; 18 заданий, для выполнения которых не используется специализированное программное обеспечение, 9 заданий, для выполнения которых необходимо специализированное программное обеспечение: редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Результатом выполнения каждого из заданий являются отдельные файлы.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ, объединённых в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации».

Выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык.

В ЕГЭ по информатике в 2025 году произошли следующие изменения:

- Раздел «Теории игр» расширился: разработчики добавили вариацию задания не на увеличение, а на уменьшение камней в кучах.
- Задание 27 не просто поменялось, а было создано заново. Его цель — проверить возможности учеников решать задачи на анализ данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания 2023	Процент выполнения задания 2024	Процент выполнения задания 2025
В1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	100,0	76,2	71,4

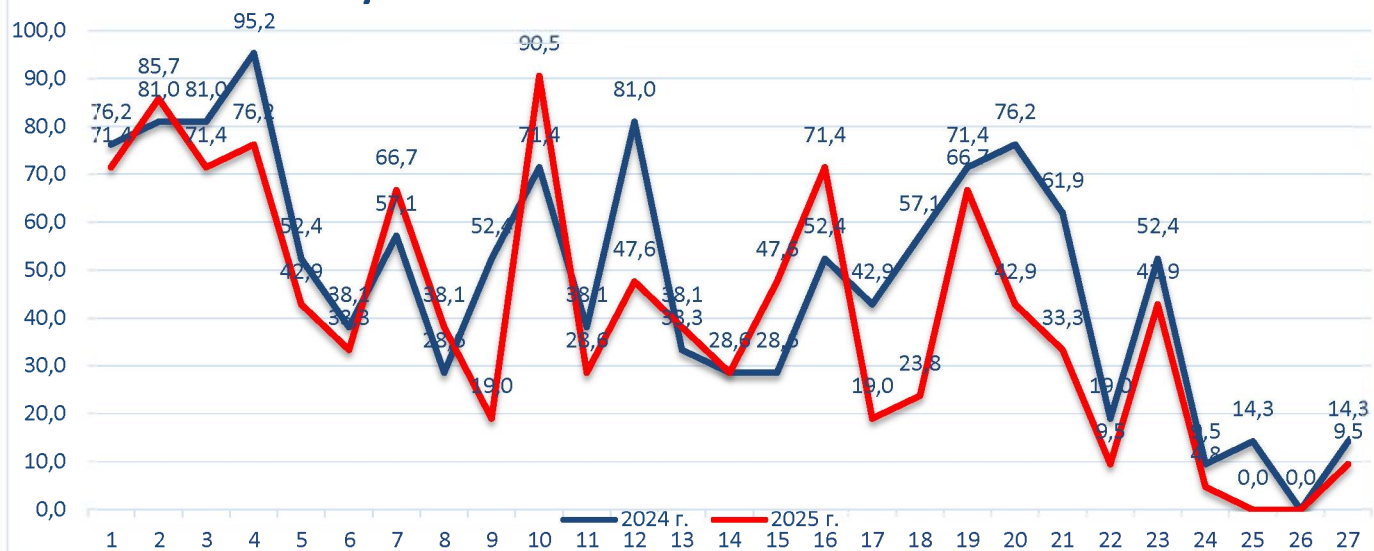
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания 2023	Процент выполнения задания 2024	Процент выполнения задания 2025
B2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	90,9	81,0	85,7
B3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	Б	81,8	81,0	71,4
B4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	81,8	95,2	76,2
B5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	54,5	52,4	42,9
B6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	36,4	38,1	33,3
B7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	72,7	57,1	66,7
B8	Знание о методах измерения количества информации	Б	63,6	28,6	38,1
B9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	9,1	52,4	19,0
B10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	100,0	71,4	90,5
B11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	63,6	38,1	28,6
B12	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	36,4	81,0	47,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания 2023	Процент выполнения задания 2024	Процент выполнения задания 2025
B13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	72,7	33,3	38,1
B14	Знание позиционных систем счисления	П	54,5	28,6	28,6
B15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	63,6	28,6	47,6
B16	Вычисление рекуррентных выражений	П	90,9	52,4	71,4
B17	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации	П	18,2	42,9	19,0
B18	Умение обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах	П	27,3	57,1	23,8
B19	Умение анализировать алгоритм логической игры	П	90,9	71,4	66,7
B20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	72,7	76,2	42,9
B21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	П	63,6	61,9	33,3
B22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современ. компьютеров. Многопроцесс. системы	П	36,4	19,0	9,5
B23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	27,3	52,4	42,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания 2023	Процент выполнения задания 2024	Процент выполнения задания 2025
B24	Умение создавать собственные программы (10–20 стр.) для обработки символьной информации	B	0,0	9,5	4,8
B25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	B	54,5	14,3	0,0
B26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с испол. сортировки	B	0,0	0,0	0,0
B27	Умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	B	0,0	14,3	9,5



Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ЕГЭ 2024 и 2025



Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

№ задания	Количество выполнивших задание участников	В %
10	19	90,5
2	18	85,7
4	16	76,2
1	15	71,4
3	15	71,4
16	15	71,4
7	14	66,7
19	14	66,7
12	10	47,6
15	10	47,6
5	9	42,9
20	9	42,9
23	9	42,9
8	8	38,1
13	8	38,1

6	7	33,3
21	7	33,3
11	6	28,6
14	6	28,6
18	5	23,8
9	4	19,0
17	4	19,0
22	2	9,5
27	2	9,5
24	1	4,8
25	0	0,0
26	0	0,0

Первые 10 заданий относятся к **базовому** уровню.

От 70% и выше учеников выполнили задания **1-4** (задания на умение представлять и считать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы, умение строить таблицы истинности и логические схемы, умение осуществлять поиск и сортировку информации в реляционных базах данных, умение кодировать и декодировать информацию), **10** (умение поиска информации средствами операционной системы или текстового процессора).

От 50% до 69% выпускников выполнили **7-е** задание на умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.

Менее 50% справились с заданиями **5, 6, 8, 9** что связано со слабыми знаниями определения возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов; с недостаточными знаниями о методах измерения количества информации и неумением обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах.

В целом по заданиям базового уровня можно сделать вывод, что обучающиеся к таким заданиям подготовлены удовлетворительно. Педагогами недостаточно уделяется внимание к подготовке обучающихся с учетом прошлогодних методических рекомендаций.

Задания с 11 по 23, относятся к **повышенному** уровню. Здесь задание **16-е** на умение вычислять рекуррентные выражения выполнили более 70% учеников. Задания **19** на умение строить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию выполняют

более 50% выпускников. Остальные задания повышенного уровня с процентом выполнения ниже 50% - Сложности у участников ГИА вызвали задания направленные на

- умение подсчитывать информационный объём сообщения – задание 11, выполнение 38,1%;
- умение анализировать результат исполнения алгоритма - задание 12, выполнение 47,6%;
- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей – задание 13 (38,1%);
- знание позиционных систем счисления – задание 14 (28,6%);
- знание основных понятий и законов математической логики – задание 15 (47,6%);
- умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке – задание 17, выполнение 19,0%;
- умение обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах – задание 18, выполнение 23,8%;
- умение найти выигрышную стратегию игры – задание 20, выполнение 42,9%;
- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию, выполнение 33,3%;
- построение математических моделей для решения практических задач – задание 22, выполнение 9,5%;
- умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл – задание 23, выполнение 42,9%.

Задания **высокого** уровня 24-27 традиционно являются наиболее сложными для выпускников. С заданием **24** (создание программы для обработки символьной информации) справился 1 ученик. Задание **27** (решение задачи на анализ данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов) сделали 2 ученика. Задания **25, 26** (умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации, обработка целочисленной информации с использованием сортировки) не смог выполнить ни один из участников ЕГЭ.

Программирование – одна из самых сложных тем, требующая не только подготовки выпускников на высоком уровне, но и сформированного алгоритмического мышления у обучающихся, чему требуется уделять повышенное внимание.

Анализ уровня подготовки выпускников

Результаты ЕГЭ по информатике 2025 для 11 класса позволяют сделать выводы о уровне подготовки выпускников в этом предмете. В 2025 году наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении с прошлыми годами (62,4% в 2022 г., 64,1% в 2023, 59% в 2024 г., 53% в 2025 г.). В целом можно отметить, что подготовка выпускников к экзамену в информатике оставляет желать лучшего. Процент сдачи экзамена на высоком уровне низкий, что говорит о том, что многим учащимся не хватает глубоких знаний и понимания основных концепций информатики.

Важным показателем уровня подготовки является средний балл, полученный выпускниками по информатике. С высоким средним баллом можно считать значения выше 80, средним — значения от 60 до 80, низким — значения ниже 60. Анализ результатов показывает, что большинство выпускников имеют низкий уровень подготовки. Это говорит о том, что

большинство учащихся имеют базовые знания в области информатики, но недостаточно глубокого понимания предмета.

Основные проблемы в подготовке выпускников к экзамену по информатике связаны с недостаточной практической подготовкой и неполным пониманием основных концепций. Многие учащиеся умеют решать стандартные задачи, но испытывают трудности при решении нестандартных ситуаций. Более глубокое понимание основных концепций информатики поможет выпускникам лучше ориентироваться в различных ситуациях и применять свои знания для решения новых задач.

Результаты ЕГЭ по информатике 2025 года также показывают, что необходимо уделять больше внимания развитию навыков программирования и работы с компьютерными программами. В современном мире информатика играет важную роль, и умение эффективно использовать программы и решать задачи с их помощью является неотъемлемой частью образования.

В целом, уровень подготовки выпускников по информатике нуждается в улучшении. Необходимо усиливать работу по формированию глубоких знаний и понимания основных концепций информатики, а также развивать практические навыки и умения работы с компьютерными программами. Это поможет выпускникам быть успешными в современном информационном обществе и профессиональной сфере.

Рекомендации для педагогов образовательных организаций

Илишевском районе по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Для успешной сдачи экзамена с выпускниками необходимо проводить систематическую заблаговременную работу по выявлению и сопровождению желающих сдавать ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Для улучшения качества подготовки обучающихся с различным уровнем подготовки рекомендуется:

- 1) с целью выявления пробелов и затруднений проводить тематическую диагностику обучающихся и формировать индивидуальные образовательные маршруты подготовки;
- 2) использовать групповые формы работы для изучения способов решения заданий;
- 3) формировать банк разноуровневых заданий (подборка заданий с различным уровнем трудности, модификациями формулировки условий, вопросов, форматов ответов);
- 4) применять возможности цифровой образовательной среды и использовать дистанционные формы работы (электронные курсы, виртуальные классы и т.п.)
- 5) при изучении тем программирования на профильном уровне особый акцент нужно делать на построении математических моделей, выборе эффективного решения и доказательстве правильности выбранного решения.

В работе с обучающимися с низким уровнем подготовки в первую очередь нужно обращать на формирование умений определения возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов, обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах, формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального

исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы, знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации.

В работе с обучающимися с высоким уровнем подготовки в первую очередь нужно обращать на формирование умений обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей, обработки символьной и целочисленной информации, построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию.

Исходя из анализа статистики выполнения отдельных заданий ЕГЭ, можно дать следующие рекомендации по преподаванию информатики и ИКТ в Илишевском районе:

– акцентировать внимание на работу с алгоритмами, а именно:

- выполнение алгоритмов, выполняющих действия с числами, с объектами на координатной плоскости, со словами и т.д.;
- в алгоритмах должны использоваться последовательные действия, ветвление, циклические конструкции разных типов;
- подбор примеров для анализа алгоритмов;
- умение анализировать результат выполнения алгоритма (в частности, умение определить, что может быть результатом работы алгоритма, а что нет);
- обобщение результатов работы алгоритмов;
- составление алгоритмов, в которых содержатся последовательные действия, ветвление, циклические конструкции разных типов;
- составление алгоритмов, использующих различные структуры данных;

– уделить особое внимание практике программирования;

– уделить внимание обучению приемам автоматизации работы пользователя с прикладными программами (текстовыми процессорами, электронными таблицами);

– развивать навыки обобщения и систематизации информации, формулирования выводов.

Можно рекомендовать дополнительно при подготовке к информатике и ИКТ на уровне среднего общего образования ученикам, заинтересованным в сдаче ЕГЭ, использовать федеральные электронные ресурсы, имеющие большую базу дополнительных материалов, а педагогам помогать с траекторией использования этих ресурсов.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2025 по литературе

ЕГЭ по литературе написали 2 обучающихся.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение

рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1-11).

Первый комплекс заданий (1-6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1-4 требуют краткого ответа. Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5-10 предложений. Второй комплекс заданий (7-11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7-9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5-10 предложений.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления).

Таким образом, опора на внутри предметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему (рекомендуемый объем 250-350 слов, но не менее 200 слов). Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику предлагается на выбор 5 тем для сочинения (12.1-12.5). Темы сочинений охватывают важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса и сформулированы по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в., литературы XIX-XXI вв. (включая новейшую литературу конца XX - начала XXI в.); в ряде случаев участнику ЕГЭ может быть предложен выбор: раскрывать тему сочинения на материале отечественной или зарубежной литературы

Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти).

Максимальный первичный балл – 56.

Один выпускник преодолел порог успешности, который составил 32 балла. Один выпускник не прошел порог набрав 25 баллов. Средний балл по району -40

Высокобалльников по району нет.

Средний балл по школам:

№	ОУ	Средний балл
1	МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево	56
2	МБОУ СОШ №4 с.Верхнеяркеево	25

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут.

Анализ выполнения заданий :

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания					
				Кол-во, выполненных заданий	Процент выполнения			
Выполнение заданий с кратким ответом								
1	Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения: 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.13, 7.14, 7.15.A, 7.17, 7.19, 7.20, 7.21, 8.1, 8.3 Требования к уровню подготовки выпускников (по кодификатору): 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	1	1	50			
2		Б	1	1	50			
3		Б	0	1	50			
4		Б	0 1	1 1	50 50			
7	Блок 2. Лирические произведения:	Б	0 1	1 1	50 50			
8		Б	1	2	100			

9	3.2, 4.1, 4.4, 4.8, 5.3, 5.4, 5.6, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.16, 7.18, 8.2. Требования к уровню подготовки выпускников (по кодификатору): 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	0 1	2 2	100 100			
Выполнение заданий с развернутым ответом								
Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения: 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.13, 7.14, 7.15.А, 7.15.Б, 7.17, 7.19, 7.20, 7.21, 7.22, 8.1, 8.3								
5К1	Соответствие ответа заданию	П	2 1	1 1	50 100			
5К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	2 0	1 1	50 50			
6К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	П	2 0	1 1	50 50			
6К2	Привлечение текста произведения при	П	3 0	1 1	50 50			
6К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	1 0	1 1	50 50			
Блок 2. Лирические произведения:								
10К1	Соответствие ответа заданию	П	2 0	1 1	50 50			
10К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	2 0	1 1	50 50			
11К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным	П	0 1	1 1	50 50			
11К2	Привлечение текста произведения при	П	0 0	1 1	50 50			
11К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	0 0	1 1	50 50			

Часть 2. Развернутый ответ в форме сочинения. По древнерусской литературе или литературе XVIII в. - первой половины XIX в. По литературе второй половины XIX в. По литературе конца XIX-XX в. По литературе XIX в. - начала XXI в. 1.1-1.6, 2.1-2.10, 3.1, 3.2								
12K1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	В	3 1	3 0	50 50			
12K2	Привлечение текста произведения для	В	2 1	1 2	50 50			
12K3	Опора на теоретико-литературные понятия	В	2 0	1 2	50 50			
12K4	Композиционная цельность и логичность	В	3 0	3 0	50 50			
12K5	Соблюдение речевых норм	В	3 1	2 1	50 50			
12K6	Соблюдение орфографических норм	В	1 1	3	50 50			
12K7	Соблюдение пунктуационных норм	В	1 1	1 2	50 50			
12K8	Соблюдение грамматических норм	В	1 0	3	50 50			

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
- в практике работы учителей русского языка и литературы обеспечить планомерную работу по формированию практических умений и навыков обучающихся на протяжении всего курса обучения литературе.
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

2024-2025 учебного года

Количество учащихся, выполнявших задания – 6

Общее количество заданий в работе – 40 письменная часть + 4 устная часть

Результаты

№	СПЕЦИФИКАЦИЯ	Максимальный балл за выполнение задания	Количество выполненных заданий	НЕ СПРАВИЛИСЬ	% ВЫП.
Письменная часть					
1. Аудирование					
1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста	4	4	2	80
2	Установление соответствия между высказываниями и утверждениями, выражающих основную мысль прослушанных текстов	3	4	2	50
3	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	6	6	-	100
4	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	6	6	-	100
5	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	5	5	1	90
6	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	4	4	2	80

7	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	5	5	1	90
8	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	3	3	3	50
9	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию.	3	3	3	50
2. Чтение					
10	Умение понимать основное содержание текста.	2	5	1	40
11	Умение понимать структурно-смысловые связи.	5	5	1	90
12	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	4	4	2	80
13	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	3	3	3	50
14	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	6	6	-	100
15	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	5	5	1	50
16	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	3	3	3	50
17	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	5	5	1	90
18	Умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию	3	3	3	50
3. Лексико-грамматические задания					
19	Употребление слов в нужной грамматической форме	4	4	2	80
20	Употребление слов в нужной грамматической форме	2	2	4	40
21	Употребление слов в нужной грамматической форме	4	4	2	80
22	Употребление слов в нужной грамматической форме	4	4	2	80
23	Употребление слов в нужной грамматической форме	6	6	-	100
24	Употребление слов в нужной грамматической форме	6	6	-	100
25	Словообразование	4	4	2	80
26	Словообразование	6	6	-	100
27	Словообразование	2	2	4	40
28	Словообразование	5	5	1	90
29	Словообразование	6	6	-	100

30	Умение выбирать верное лексическое значение	6	6	-	100
31	Умение выбирать верное лексическое значение	4	4	2	80
32	Умение выбирать верное лексическое значение	4	4	2	80
33	Умение выбирать верное лексическое значение	4	4	2	80
34	Умение выбирать верное лексическое значение	5	5	1	90
35	Умение выбирать верное лексическое значение	5	5	1	90
36	Умение выбирать верное лексическое значение	4	4	2	80
37	Написание личного письма	4	6	-	100
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	2	6	-	100
Устная часть					
1	Чтение вслух	5	5	1	90
2	Условный диалог-расспрос	5	5	-	90
3	интервью	2	5	1	90
4	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения(сравнение дв ух фотографий)	3	6	-	100

Итоги работы

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 21	22 – 58	59 – 83	84 – 100

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %	Сред. балл
11	6	3	2	1	0	100%	83%	4,2

№	Класс	Первичный балл	Первичный балл	Первичный балл	Тестовый балл
---	-------	----------------	----------------	----------------	---------------

		устная часть			
--	--	--------------	--	--	--

			письменная часть		
1	11 класс	17	49	66	76

В 2024-2025 уч.г. продуктивные задания с развернутыми ответами (устная речь), а также рецептивные виды заданий «Чтение, Лексико- грамматические» выполнены лучше первой участницей, а также другие рецептивные: (Аудирование) и продуктивное задание «Письмо» (личное письмо).

Лучше всего выполнены задания раздела устной части «Говорение», хорошо– разделов «Аудирование»..

Выпускники со средним и низким уровнями иноязычной коммуникативной компетенции с заданием по аудированию не справляются или получают низкие баллы. Они не понимают и не могут показать проблемный характер предложенных тем, многие не до конца понимают смысл задания в силу недостаточности своего лексического запаса. Заметно стремление выхватить из формулировки темы какое-то знакомое слово либо произвольно и неверно интерпретировать значение незнакомого слова и написать на этой основе некий текст, имеющий мало общего с предложенной темой и поставленной коммуникативной задачей».

Раздел «Аудирование», который всегда вызывает большие затруднения у учащихся, выполнен не хуже других разделов письменной части. Это свидетельствует о достаточном практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися.

Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Подводя итоги результатов

выполнения заданий раздела **«Аудирование»** можно сказать, что целом он выполнен достаточно хорошо. Особо следует отметить высокий уровень подготовки выпускниц из МБОУ Гимназия №1, МБОУ им.Т.Л. Рахманова. Школы работают по программам УМК 2-4, 5-9 и Spotlight -10, 11- О.Дули, В.Эванс,О. Подаляко, Просвещение, 2020 год). Все программы и учебники дают материал по ФГОС. Это очень ценно. В ходе работы на всех этапах обучения уделяется повышенное внимание развитию навыков аудирования, общения, поэтому учащиеся имеют достаточно высокие умения в этой области. Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов, поэтому учителю необходимо возможно шире разнообразить подбор материала: на начальном этапе песенки, стихи, затем постепенно усложнять материал, выделять темы, интересующие подростков и молодежь. («Спорт», «Взаимоотношения среди подростков», «Семья», «Мое будущее», «Мои планы и мечты», «Страны изучаемого языка», «Фильмы», «Книги» , «Музыка» и другие. По этим УМК есть аудиозаписи, соответствующие материалу каждого класса и урока. Постоянные тренировки в выполнении этого вида заданий, кропотливая работа ведет к положительным результатам. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей. Разработать систему упражнений для подготовки данного вида речевой деятельности, на уроках и дополнительных занятиях учителю уделять большее внимание аудированию.

Результаты раздела «Чтение» не высокие. У экзаменуемых не полностью сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участники ЕГЭ совершили ошибки.

Задание 11 – задание повышенного уровня, в целом выполнено наполовину. Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами и богатым запасом лексики.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» в целом хорошие. Средний процент выполнения данного раздела – 80. На всем протяжении работы над английским языком (5-9), (10-11 классы) авторы учебников используют упражнения, которые буквально встречаются в заданиях по ВПР, тестовых, контрольных заданиях, а также в КИМах по ЕГЭ. Это упражнения формата

«Верно/неверно/не упоминалось», выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, выбор соответствия содержания прочитанного текста с заголовком, заполнение пропусков в тексте одним из 4-х вариантов, которые включены в задания в КИМ. У школьников, обучающихся по данным программам и УМК, сформированы навыки выполнения подобных заданий. Если тренировать эти навыки и развивать умения, учащиеся легко справляются с данными задачами. В заданиях предложено изменить слова, представленные в конце строки, нужным образом, так, чтобы сохранить смысл предложения. Подобные задания также тренируются в ходе работы по УМК О. Дули, В. Эванс, О. Подаляко. Они включены в тренировочные и проверочные задания, тестовые и контрольные работы. В заданиях повышенного уровня 32–38 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. С этим заданием трудностей не возникло.

Выводы: в процессе обучения надо регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, т.к. система времен, косвенная речь, согласование времен остаются затруднительными для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение,

В выполнении заданий 32–38 также сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, недостаток понимания роли лексического и грамматического окружения слова. Заучивать следует не слова, а словосочетания. Вербицкая советует рефлексивный подход для тренировки подобных заданий с разбором до, во время и после их выполнения.

Средний процент выполнения раздела **разделу «Письмо»**. – 80%. С заданием 38, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков, экзаменуемые справились на 100%. Приятно отметить, что критерий «Коммуникативное задание» был оценен высшим баллом. Этот факт говорит о том, что тема эссе раскрыта, ученик аргументировано выразил свое и противоположное мнение по предложенной теме. Аналогичные баллы экзаменуемая получила и по критерию «Организация текста» (распределение текста по абзацам, логичность высказывания, использование средств логической связи).

Перейдем к последнему разделу – «Устная часть». Анализ результатов показал, что устная часть в 2024 -2025уч. г. выполнена довольно успешно. Сложности возникли только с выполнением задания 2,3. Все задания повышенного уровня выполнены на максимальный балл.

Итак, при предварительной подготовке учеников к устной части экзамена необходимо учить их давать более точные и развернутые ответы при описании фото или сравнении двух фотографий, что предполагает хорошее владение иноязычной лексикой. Поэтому работе над усвоением слов, идиом, словосочетаний, устойчивых выражений следует также уделять повышенное внимание, обращать большее внимание на связность предложений и их

логичность, тренировать в употреблении средств логической связи продвинутого уровня, регулярно тренировать и отрабатывать умения создавать связный целостный монолог с использованием разнообразной лексики и грамматических структур.