

МАДОУ детский сад № 1 села Кармаскалы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

«Инновационные дидактические игры в РППС как средство создания
условий для развития дошкольников и реализации ФГОС ДО»

Воспитатель: Файзуллина В.С.

Кармаскалы 2023г.

Создание условий для развития детской игры – одно из актуальных направлений совершенствования качества дошкольного образования. Указом Президента Российской Федерации период с 2018 года по 2028 год объявлен: «Десятилетием детства» . Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а игровая деятельность в этой связи является одним из ведущих средств . Таким образом, вопросы жизни, здоровья, духовно-нравственного, культурноисторического и гражданско-патриотического воспитания, формирования традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения рассматриваются на государственном уровне как одни из важнейших в современном обществе.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализация образовательной программы осуществляется в различных видах деятельности . При этом, важно подчеркнуть, что игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольника, фундамент будущих социальных отношений ребенка, формирования традиционных семейных ценностей как нравственной опоры личности, основ гражданственности и патриотизма, благополучной социализации. Только в игре возможно «полноценное проживание» ребенком периода дошкольного детства, в ней создаются условия для расширения возможностей детского развития.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) особо подчеркивается, что игра занимает центральное место в жизни ребенка и педагог, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально использует все варианты ее применения в образовательном процессе.

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого-педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, **способный к внедрению инноваций.**

Любая **инновация** представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. **Технология**, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, **инновационные технологии** в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных учреждений

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
 - игровая технология;
 - технология «ТРИЗ».

Все мы знаем, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДООУ отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм и игрушкам. Сегодня я хочу рассказать и показать как я использую игровые технологии как одну из самых актуальных, в своей работе. Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В свете федерального государственного образовательного стандарта личность ребенка выносятся на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В целом, игровые технологии, используемые в ДООУ, можно разделить на следующие группы:

- **игры**, помогающие отличать характерные черты объектов;
- **игры**, помогающие обобщать объекты по определенным признакам;
- **игровые технологии**, обучающие ребенка отделять фантазию от реальности;
- **игры**, воспитывающие общение в команде, развивающие физические качества.

Такие пособия выпускают промышленные предприятия, и они реализуются в специальных магазинах. Но некоторые из них под силу сделать своими руками.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга». Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме. **Лепбуки помогают в реализации всех 5 образовательных областей.** Также можно использовать лепбук в реализации задач регионального содержания. **Например, в лепбук «Кармаскалы» включила все разделы по ознакомлению с родным краем, с родным селом на основании нашей авторской программы «Колыбель моя – земля Кармаскалинская, которая является вариативной частью программы реализуемая участниками образовательных отношений.**

Цель использования Лэпбука - получение,
расширение и закрепление знаний по
определенной теме в игровой форме.

Новизна данного пособия заключается в том, что
Лэпбук очень прост в изготовлении, а сам процесс
его изготовления очень занятен и интересен.

Для детей - это игрушка, в которой очень много
интерактивных вещей: различных скрытых
интересных элементов, которые раскрывают себя
при взаимодействии.





Очень интересное пособие под названием «Круги Луллия», созданного на основе ТРИЗ технологии. Оно может быть использовано как средство познавательного развития, интеллектуально творческих способностей детей. Пособие представляет собой круги закрепленные между собой.

Цель этого пособия - содействовать расширению представлений по формированию понятий, связанных с признаками объектов. И изменением их значений.

Основная цель работы с дидактическими играми «Круги Луллия» – создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений при познании окружающего мира для решения проблемных ситуаций и повышения уровня речевого развития воспитанников.

Стендбук – это красочно оформленная стена по темам образовательных областей. Он состоит из семи частей с кармашками, в которые помещены материалы на одну тему. Стендбук несет в себе познавательную и развивающую функцию, способствует организации материала по изучаемой теме, способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме, способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации, повторению и закреплению по изучаемой теме.

Все материалы Стенбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме;
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

РОДИНА

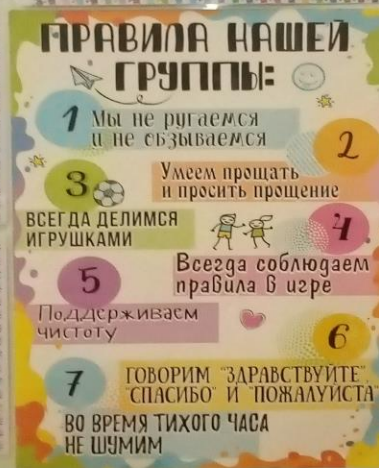












Кубики Блума.

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. **Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею».** То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Опыт показывает, что наиболее эффективен этот прием на обобщающих занятиях, когда дети уже свободно владеют информацией по теме.

Это обычный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Воспитатель или один из детей бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Кубик Блума

• Придумай			
• Назови	• Почему	• Объясни	• Предложи
		• Поделись	

Придумай

Назови

Почему

Объясни

Предложи

Поде

почему

?

Предложения

Как можно весело
порадовать маму в

назови

предложи

объясни

предложи

и почему

и грустный

предложи

объясни

предложи

объясни

предложи

объясни

предложи

Ай кью Бокс или «**Думай голова**» - современная образовательная технология это самодельная познавательная с разным набором материалов на определенную тему. Это тренажер для мозга, задачи, головоломки, для решения которых требуется больше сообразительности.

Цель – развитие мышления, внимания и памяти.

«Познавательный бокс» – коробка, в которой находятся предметы, помогающие детям осознать, запомнить и накопить существенные признаки предмета и некоторые факты из его жизни.

Преобладающим на ранних этапах детства является наглядно-действенное мышление, в его основе лежит процесс решения практических задач в условиях наблюдения и выполнения действий с предметами.

Наглядно-образное мышление появляется в возрасте *4-5 лет*. Именно в этом возрасте ребёнок начинает ориентироваться в мире простейших знаков, символов и схем.

Промежуточным звеном между образным и логическим мышлением является образно-схематическое мышление. И лишь к концу дошкольного возраста появляются зачатки словесно-логического мышления.

Именно поэтому детям дошкольного возраста трудно представить некоторые абстрактные характеристики животного, например его размер и вес. Предметы Познавательного бокса позволяют детям как бы «потрогать», то есть ощутить, увидеть это.

Перефразируя известные слова Конфуция: "скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне потрогать – и я пойму".







Кейсбук, как одна из инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Что же такое кейсбук?

Это слияние двух инновационных технологий кейс+ лэпбук. Это чемоданчик с вложенными в него кармашками – папками с различными играми, которые направлены на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Кейсбук технология - это особая форма игрового обучения, когда у детей, чаще всего непреднамеренно, формируются необходимые знания, умения и навыки. С помощью кейсбук технологии обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.), развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.



Меджик бокс – это также современная образовательная технология это самодельная волшебная коробочка, с различным набором материалов на определенную тему. Все материалы расположены в различных окошечках и в них находятся детали, которые ребенок может доставать, перекладывать складывать по своему усмотрению. Мэджик бокс помогает изучить и закрепить пройденный материал, можно применять в любой образовательной области. Главное предназначение развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Сегодня я вам расскажу о применении современной образовательной технологии MagicBox в работе с дошкольниками. В основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, а также имеет эффект неожиданности. Актуальность данной методики в том, что ее можно применять в любой образовательной области, в любой возрастной категории. В работе с детьми мы называем это волшебная коробочка, так как ребенок лучше воспринимает понятные ему с детства слова, а присутствующее в названии слово волшебная придает действию с ней сюрпризность, что просто необходимо в работе с дошкольниками.









Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Главная цель – формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции!!!

В заключении хочется отметить, что каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к конкретным условиям воспитательно-образовательного процесса доу. Использование инновационных игровых технологий позволяет ребенку быть инициативным, самостоятельным, творческим, любознательным, то есть что требует от нас ФГОС и дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом.