

**Аналитический отчет по выполнению ВСОКО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
за 2024-2025 учебный год**

В целях выполнения требований П.П.13. п.3. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в течение 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществлялась деятельность по внутренней оценке качества образования.

Работа проводилась на основании приказа директора школы от 31 августа 2023 года № 191-К «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска». С целью реализации ВСОКО составлен План на текущий учебный год обучения. План организации ВСОКО составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
- ✓ Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

I. Оценка качества подготовки

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в школе созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного начального, основного, среднего общего образования.

Мониторинг количества обучающихся

Период обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	1164	1222	1263	1257

Количество учащихся на одного педагога

Период обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количественный показатель	16,8	17,9	17,5	17,4

Содержание и качество подготовки обучающихся Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1164	1222	1263	1257
	– начальная школа	475	495	492	500
	– основная школа	598	651	678	673
	– средняя школа	91	76	93	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		1	0	0
	– начальная школа	0	1	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Количество выпускников:				
	- основной школы	88	118	131	143
	- средней школы	60	30	46	37
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	4	9
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца количество/% от общего количества выпускников:				
	– в основной школе	12/13,6	10/8,5	9/7	16/11 %
	– средней школе	7/11,7%	5/16%	17/37%	7/18%

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Исламгулова Э. Р.)	26	3	14	0	9	3	0	0	0	65,38	100
2Б (Попроцкая Е. Н.)	22	7	6	2	9	2	0	0	0	59,09	100
2В (Чернышова Т. И.)	28	8	18	4	2	0	0	0	0	92,86	100
2Г (Ширяева О. А.)	31	5	21	1	5	2	0	0	0	83,87	100
2Д (Плотникова Т. В.)	21	6	9	1	6	1	0	0	0	71,43	100
2Д Акбашева Р. Р. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
2Д Зотова И. М. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Иванов М. В. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Минигаиянов Д. Р. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Николаев И. А. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Саяхова И. И. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д Шамова Е. С. (Плотникова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 2	135	29	68	8	38	9	0	0	0	71,85	100
3А (Куфтерина Е. Е.)	29	7	11	4	11	5	0	0	0	62,07	100
3Б (Ветлина Н. В.)	28	2	17	5	9	4	0	0	0	67,86	100
3В (Князева Т. А.)	30	6	20	0	4	2	0	0	0	86,67	100
3Г (Валишина З. В.)	32	11	15	1	6	4	0	0	0	81,25	100
Итого по параллели 3	119	26	63	10	30	15	0	0	0	74,79	100
4А (Акулова Л. А.)	29	8	14	1	7	1	0	0	0	75,86	100
4Б (Ахметшина С. Е.)	28	5	20	2	3	1	0	0	0	89,29	100
4В (Гребенщикова Г. Н.)	30	11	13	1	6	2	0	0	0	80	100
4Г (Акулова Л. А.)	30	10	19	2	1	0	0	0	0	96,67	100
4Г Брызгунов Е. В. (Акулова Л. А.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 4	118	34	66	6	18	4	0	0	0	84,75	100
Итого по уровню	372	89	197	24	86	28	0	0	0	76,88	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					

по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Вайтиева Н. А.)	33	4	12	1	17	3	0	0	0	48,48	96,97
5Б (Сальникова А. М.)	31	2	18	1	11	1	0	0	0	64,52	100
5В (Тимергазина Р. М.)	30	10	16	1	4	1	0	0	0	86,67	100
5В Швецова Д. С. (Тимергазина Р. М.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
5Г (Тимерханова А. М.)	32	4	11	3	17	2	0	0	0	46,88	100
Итого по параллели 5	127	20	57	6	49	7	1	0	0	60,63	99,21
6А (Белобородова Т. В.)	31	3	18	1	10	3	0	0	0	67,74	100
6А Мальцева Е. Ю. (Белобородова Т. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Б (Канзафарова И. Ш.)	30	2	13	0	15	6	0	0	0	50	100
6Б Абдулов А. В. (Канзафарова И. Ш.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6В (Шипулина А. Ю.)	30	4	13	2	13	1	0	0	0	56,67	100
6Г (Антонова А. А.)	25	5	14	1	6	2	0	0	0	76	100
6Д (Папаева В. В.)	30	1	11	2	18	3	0	0	0	40	100
6Д Голубятникова О. Н. (Папаева В. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Д Сарваров Т. Р. (Папаева В. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Д Чикирева А. А. (Папаева В. В.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 6	151	15	69	6	67	15	0	0	0	55,63	100
7А (Давлетшина Г. М.)	32	5	16	1	11	4	0	0	0	65,63	100
7А Степанян А. Э. (Давлетшина Г. М.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
7Б (Хуснутдинова И. М.)	31	5	11	0	15	3	0	0	0	51,61	100
7В (Плотникова Т. А.)	31	1	5	2	25	1	0	0	0	19,35	100
7Г (Сандиева Г. К.)	32	0	9	0	23	1	0	0	0	28,13	100
Итого по параллели 7	127	11	41	3	75	9	0	0	0	40,94	100
8А (Закирова Г. А.)	29	7	16	0	6	0	0	0	0	79,31	100
8Б (Стрелкова Т. Ю.)	31	1	14	2	16	2	0	0	0	48,39	100
8Б Хаеретдинова О. А. (Стрелкова Т. Ю.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8В (Хамидуллина М. Л.)	32	0	10	1	22	0	0	0	0	31,25	100
8Г (Ахметова Л. М.)	32	0	8	1	24	0	0	0	0	25	100
Итого по параллели 8	125	8	48	4	69	2	0	0	0	44,8	100
9А (Якина Е. П.)	28	1	10	0	17	5	0	0	0	39,29	100
9Б (Смирнова С. А.)	29	0	17	0	12	1	0	0	0	58,62	100
9В (Осинцева А. В.)	29	12	12	1	5	0	0	0	0	82,76	100
9Г (Казыханова Р. Ф.)	29	1	10	0	18	2	0	0	0	37,93	100

9Д (Гайнетдинова З. М.)	27	0	5	1	22	0	0	0	0	18,52	100
9Д Позолотина А. В. (Гайнетдинова З. М.)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого по параллели 9	143	15	54	2	74	8	0	0	0	48,25	100
Итого по уровню	673	69	269	21	334	41	0	0	0	50,22	100
по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Кабирова А. Н.)	24	4	13	0	7	2	0	0	0	70,83	100
10Б (Князева Н. Н.)	22	1	12	1	9	3	0	0	0	59,09	100
Итого по параллели 10	46	5	25	1	16	5	0	0	0	65,22	100
11А (Валиева З. Л.)	19	4	9	0	6	1	0	0	0	68,42	100
11Б (Заболотина А. М.)	18	1	11	1	6	0	0	0	0	66,67	100
Итого по параллели 11	37	5	20	1	12	1	0	0	0	67,57	100
Итого по уровню	83	10	45	2	28	6	0	0	0	66,27	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся		Предмет			Учитель		Причина			
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням		1128	168	511	47	448	75	0	0	0	60,25	100

Промежуточная аттестация

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», приказом №30-К от 25 февраля 2025 г. директора МБОУ СОШ №7 г. Бирска в период с 14.04 по 12.05.2024 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены все предметы. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

По всем проведенным контрольным работам составлены аналитические справки.

Все обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности, подтвердили свои годовые оценки.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;
- запланировать и включить в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках,
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность,
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

Анализ личных и метапредметных результатов обучения на уровне основного общего образования (5-9 классы) 2025 год

Все образовательные достижения обучающегося на уровне основного общего образования подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося;
- в справке по результатам оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся на основе наблюдений, внеклассных мероприятий, результатов анкетирования. Мониторинг личностного развития обучающихся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется по следующим параметрам:

- Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность;

- Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций;
- Сформированность культуры здорового образа жизни;
- Сформированность ценностного отношения к труду;
- Сформированность основ экологической культуры.

Критерии итоговой оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП на уровне основного общего образования проводится по следующим параметрам:

Регулятивные УУД:

Планирование и целеполагание;
Самоконтроль;
Самооценка.

Познавательные УУД:

- Использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение) символизация)
- Владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей)
- Умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний
- Оценка базируется на проявленных УУД в ходе подготовки и защиты годового индивидуального (группового) проекта.

Коммуникативные УУД:

- Способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге
- Способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом
- Умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты

В ходе проведения защиты годовых индивидуальных проектов обучающиеся показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов:

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **5 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 38
Повышенный уровень -45
Высокий уровень -45

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 43
Повышенный уровень -47
Высокий уровень -38

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 46
Повышенный уровень -43
Высокий уровень -39

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 39
Повышенный уровень -39

Высокий уровень -49

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 36

Повышенный уровень -51

Высокий уровень -40

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 41

Повышенный уровень -46

Высокий уровень -40

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 36

Повышенный уровень -51

Высокий уровень -40

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 41

Повышенный уровень -46

Высокий уровень -40

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -42

Высокий уровень -43

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **6 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 50

Повышенный уровень -50

Высокий уровень -51

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -60

Высокий уровень -49

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 45

Повышенный уровень -56

Высокий уровень -50

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 48

Повышенный уровень -58

Высокий уровень -45

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 47

Повышенный уровень -59

Высокий уровень -45

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 52

Повышенный уровень -49

Высокий уровень -50

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 39

Повышенный уровень -59

Высокий уровень -53

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень –59

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -40

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –52

Повышенный уровень -40

Высокий уровень -59

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **7 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 45

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -30

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 52

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -30

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 40

Повышенный уровень -42

Высокий уровень -45

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 45

Повышенный уровень -42

Высокий уровень -40

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -45

Высокий уровень -40

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 45
Повышенный уровень -38
Высокий уровень- 44

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 38
Повышенный уровень -45
Высокий уровень -44

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 44
Повышенный уровень -52
Высокий уровень - 31

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –33
Повышенный уровень -41
Высокий уровень -53

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **8 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 50
Повышенный уровень -22
Высокий уровень -53

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 54
Повышенный уровень -32
Высокий уровень -39

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 49
Повышенный уровень -32
Высокий уровень -43

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 32
Повышенный уровень -39
Высокий уровень -53

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 55
Повышенный уровень -39
Высокий уровень -31

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 33
Повышенный уровень -39
Высокий уровень -53

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 54

Повышенный уровень -49

Высокий уровень -32

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 33

Повышенный уровень -49

Высокий уровень –38

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –49

Повышенный уровень -39

Высокий уровень -32

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов по показателям обучающихся **9 классов** МБОУ СОШ №7 г. Бирска за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:

Регулятивные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к планированию и целеполаганию:

Базовый уровень – 36

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -55

2. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самоконтролю:

Базовый уровень – 42

Повышенный уровень -54

Высокий уровень -47

3. Количество учащихся, демонстрирующих способность к самооценке:

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -63

Высокий уровень -43

Познавательные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих использование знаково-символических средств, умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация):

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -57

Высокий уровень -49

2. Количество учащихся, демонстрирующих владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей):

Базовый уровень – 46

Повышенный уровень -37

Высокий уровень -60

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний:

Базовый уровень – 43

Повышенный уровень -52

Высокий уровень -50

Коммуникативные УУД

1. Количество учащихся, демонстрирующих способность к групповой работе, участвовать в обсуждении, диалоге:

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -51

Высокий уровень -55

2. . Количество учащихся, демонстрирующих способность создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом:

Базовый уровень – 37

Повышенный уровень -45

Высокий уровень - 61

3. Количество учащихся, демонстрирующих умение оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить ее результаты:

Базовый уровень –41

Повышенный уровень -44

Высокий уровень -58

Метапредметные результаты освоения обучающихся ООП

Кл	Ко л- ков обу ч	Регулятивные						познавательные						Коммуникативные					
		Б	%	П	%	В	%	Б	%	П	%	В	%	Б	%	П	%	В	%
5	128	38	30	45	35	45	35	39	30	39	30	49	38	36	28	51	40	40	31
6	151	50	33	50	33	51	34	48	32	58	38	45	30	39	26	59	39	53	35
7	127	45	35	52	41	30	24	44	35	43	34	40	31	43	34	44	35	40	31
8	123	41	33	42	34	42	34	50	41	53	43	22	18	45	37	47	38	43	35
9	143	38	27	40	28	65	45	42	29	48	34	53	37	38	27	51	36	54	38
Итого	672	212	32	229	34	233	34	223	33	241	36	209	31	201	30	252	37		

класс	количество обучающихся	Личные результаты освоения ООП					
		Б	%	П	%	В	%
5	128	40	31	51	40	36	28
6	151	54	36	59	39	38	25
7	127	45	35	52	41	30	24
8	123	47	38	50	41	40	33
9	143	55	38	50	35	38	27
Итого	672	241	36	262	39	182	27

Согласно полученным данным у всех обучающихся **метапредметные результаты обучения на уровне основного общего образования** сформированы. В основном у всех учащихся 5-9 классов средние результаты сформированности личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Выводы:

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) соответствует требованиям ФГОС и ФООП. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с федеральными учебными планами, с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений и отвечает требованиям ФГОС. Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем предметам учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Результаты независимой оценки качества образования по итогам участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 5-8 и 10 классов

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, Приказа Росособнадзора от 13.05.2024 №1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году" ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х – 8-х, 10-х классах

4 класс

Русский язык

	Класс	Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
						Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
25	1	7	15	3	0	88%	8	15	2	0	92%	4 / 16%	15 / 60%	6 / 24%
25	2	6	18	1	0	96%	8	10	7	0	72%	8 / 32%	13 / 52%	4 / 16%
30	3	11	16	3	0	90%	14	12	4	0	87%	2 / 7%	24 / 80%	4 / 13%
27	4	8	18	1	0	96%	13	12	2	0	93%	1 / 4%	21 / 78%	5 / 19%
107												15 / 14%	73 / 68,2%	19 / 18%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –73 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –18 %

Математика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
25	1	8	12	5	0	80%	11	13	1	0	96%	2 / 8%	14 / 56%	9 / 36%
28	2	10	18	0	0	100%	15	9	4	0	86%	5 / 18%	17 / 61%	6 / 21%
29	3	15	12	2	0	93%	13	15	1	0	97%	6 / 21%	18 / 62%	5 / 17%
27	4	9	15	3	0	89%	17	9	1	0	96%	1 / 4%	15 / 56%	11 / 41%
109												14 / 13%	64 / 58,7%	31 / 28%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –64 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –28 %

Окружающий мир

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
27	2	18	9	0	0	100%	12	15	0	0	100%	7 / 26%	19 / 70%	1 / 4%
28	4	13	14	1	0	96%	17	10	1	0	96%	3 / 11%	18 / 64%	7 / 25%
55												10 / 18%	37 / 67,3%	8 / 15%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –67 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –15 %

Литература

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
27	3	18	9	0	0	100%	10	16	1	0	96%	11 / 41%	14 / 52%	2 / 7%
27												11 / 41%	14 / 51,9%	2 / 7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –51 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7 %

Английский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
26	1	10	7	9	0	65%	1	17	8	0	69%	12 / 46%	9 / 35%	5 / 19%
26												12 / 46%	9 / 34,6%	5 / 19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –34 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –19 %

5 класс

Русский язык

	Клас с	Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
						Качеств о знаний					Качество знаний	понижил	подтверд ил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
26	1	5	16	5	0	81%	4	9	1 3	0	50%	9 / 35%	17 / 65%	0 / 0%
30	2	4	11	15	0	50%	3	1 2	1 5	0	50%	2 / 7%	27 / 90%	1 / 3%
30	3	1 0	16	4	0	87%	1 2	1 1	7	0	77%	3 / 10%	25 / 83%	2 / 7%
28	4	7	10	11	0	61%	7	9	1 2	0	57%	2 / 7%	25 / 89%	1 / 4%
114												16 / 14%	94 / 82,5%	4 / 4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –82%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Математика

	Класс	Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
						Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтверд ил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
29	1	6	11	11	1	59%	7	9	1 3	0	55%	2 / 7%	24 / 83%	3 / 10%
31	2	5	15	11	0	65%	6	1 3	1 2	0	61%	2 / 6%	27 / 87%	2 / 6%
27	3	1 0	16	1	0	96%	9	1 5	3	0	89%	6 / 22%	18 / 67%	3 / 11%
28	4	5	11	12	0	57%	5	1 0	1 0	3	54%	7 / 25%	18 / 64%	3 / 11%
115												17 / 15%	87 / 75,7%	11 / 10%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –76 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –19 %

Литература

	Класс	Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
						Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
33	1	5	24	4	0	88%	5	21	7	0	79%	3 / 9%	30 / 91%	0 / 0%
33												3 / 9%	30 / 90,9%	0 / 0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –91%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

История

	Класс	Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
						Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтверд ил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
28	2	11	13	4	0	86%	8	10	10	0	64%	10 / 36%	17 / 61%	1 / 4%
30	4	7	7	16	0	47%	6	9	15	0	50%	8 / 27%	14 / 47%	8 / 27%
58												18 / 31%	31 / 53,4%	9 / 16%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –53 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –16 %

Английский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтверди л	повысил	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
31	3	13	14	4	0	87%	6	18	7	0	77%	11 / 35%	19 / 61%	1 / 3%	
31												11 / 35%	19 / 61,3%	1 / 3%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –61 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –3%

География

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
30	2	4	16	10	0	67%	0	19	11	0	63%	8 / 27%	19 / 63%	3 / 10%	
30												8 / 27%	19 / 63,3%	3 / 10%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –63 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –10 %

Биология

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Кл асс					Качество знаний					Качество знаний	понижи л	подтверди л	повыси л
		5	4	3	2		5	4	3	2				
31	1	1 0	2 1	0	0	100%	1 0	2 1	0	0	100%	0 / 0%	31 / 100%	0 / 0%
29	3	2 1	8	0	0	100%	2 1	8	0	0	100%	0 / 0%	29 / 100%	0 / 0%
32	4	1 6	1 6	0	0	100%	1 6	1 6	0	0	100%	0 / 0%	32 / 100%	0 / 0%
92												0 / 0%	92 / 100%	0 / 0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

6 класс

Русский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качест во знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
29	1	7	16	6	0	79%	7	14	8	0	72%	5 / 17%	21 / 72%	3 / 10%
29	2	4	18	7	0	76%	3	14	12	0	59%	7 / 24%	21 / 72%	1 / 3%
29	3	4	13	12	0	59%	5	11	13	0	55%	1 / 3%	27 / 93%	1 / 3%
21	4	5	14	2	0	90%	5	12	4	0	81%	2 / 10%	19 / 90%	0 / 0%
28	5	1	11	16	0	43%	1	9	18	0	36%	2 / 7%	26 / 93%	0 / 0%
136												17 / 13%	114 / 83,8%	5 / 4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –84 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Английский язык

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР							
		Класс				Качество знаний				Качество знаний			
		5	4	3	2								
29	1	6	17	6	0	79%				90%			
29													

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –62 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –28 %

История

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР							
		Класс				Качество знаний				Качество знаний			
		5	4	3	2								
28	2	3	17	8	0	71%				61%			
28	3	10	11	7	0	75%				68%			
56													

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –61 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –11 %

Литература

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР							
		Класс				Качество знаний				Качество знаний			
		5	4	3	2								
22	4	7	12	3	0	86%				77%			
22													

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –77 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5 %

Математика

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР							
		Класс				Качество знаний				Качество знаний			
		5	4	3	2								
28	1	1	16	11	0	61%				43%			
27	2	2	13	12	0	56%				48%			
28	3	4	19	5	0	82%				46%			
22	4	5	12	5	0	77%				45%			
25	5	0	14	11	0	56%				48%			
130													

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –92 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –19 %

Обществознание

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР							
		Класс				Качество знаний				Качество знаний			
		5	4	3	2								

	Клас с					Качество знаний					Качество знаний	понизи л	подтверди л	повыси л
		5	4	3	2		5	4	3	2				
28	3	5	14	9	0	68%	4	12	12	0	57%	6 / 21%	20 / 71%	2 / 7%
28												6 / 21%	20 / 71,4%	2 / 7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –71 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7 %

История

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Клас с					Качеств о знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
32	4	4	11	17	0	47%	2	14	16	0	50%	9 / 28%	16 / 50%	7 / 22%
32												9 / 28%	16 / 50%	7 / 22%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –50 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –22 %

Информатика

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
26	1	7	15	4	0	85%	5	16	5	0	81%	6 / 23%	17 / 65%	3 / 12%
26												6 / 23%	17 / 65,4%	3 / 12%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –65 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12 %

Биология

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
28	2	14	14	0	0	100%	11	17	0	0	100%	3 / 11%	25 / 89%	0 / 0%
28												3 / 11%	25 / 89,3%	0 / 0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –89 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

География

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
31	3	9	16	6	0	81%	1	16	14	0	55%	18 / 58%	10 / 32%	3 / 10%
31												18 / 58%	10 / 32,3%	3 / 10%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –32 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –10 %

Физика

		Четверть/полугодие				Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				

32	4	6	13	13	0	59%	1	17	14	0	56%	7 / 22%	24 / 75%	1 / 3%
32												7 / 22%	24 / 75%	1 / 3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –3 %

Математика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понизил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
31	1	8	14	9	0	71%	4	12	14	1	52%	11 / 35%	20 / 65%	0 / 0%
31	2	6	14	11	0	65%	2	10	18	1	39%	14 / 45%	16 / 52%	1 / 3%
30	3	3	3	24	0	20%	0	9	19	2	30%	6 / 20%	20 / 67%	4 / 13%
30	4	1	9	19	1	33%	1	9	18	2	33%	2 / 7%	27 / 90%	1 / 3%
122												33 / 27%	83 / 68%	6 / 5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –78 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 %

Русский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понизил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
30	1	6	21	3	0	90%	8	15	7	0	77%	4 / 13%	24 / 80%	2 / 7%
30	2	8	13	9	0	70%	9	10	11	0	63%	2 / 7%	27 / 90%	1 / 3%
29	3	4	15	10	0	66%	5	15	9	0	69%	1 / 3%	25 / 86%	3 / 10%
29	4	3	11	15	0	48%	3	9	17	0	41%	3 / 10%	25 / 86%	1 / 3%
118												10 / 8%	101 / 85,6%	7 / 6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –6 %

8 класс

История

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понизил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
28	1	19	6	3	0	89%	12	14	2	0	93%	7 / 25%	20 / 71%	1 / 4%
28												7 / 25%	20 / 71,4%	1 / 4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Литература

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понизил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
29	2	15	13	1	0	97%	14	7	8	0	72%	8 / 28%	21 / 72%	0 / 0%
29												8 / 28%	21 / 72,4%	0 / 0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –72 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

Английский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
29	3	10	12	7	0	76%	4	13	12	0	59%	13 / 45%	14 / 48%	2 / 7%
29												13 / 45%	14 / 48,3%	2 / 7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –48 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7 %

Обществознание

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
24	4	8	11	5	0	79%	1	9	14	0	42%	16 / 67%	7 / 29%	1 / 4%
24												16 / 67%	7 / 29,2%	1 / 4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –29 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4 %

Информатика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
27	1	13	11	3	0	89%	11	13	3	0	89%	3 / 11%	23 / 85%	1 / 4%
27												3 / 11%	23 / 85,2%	1 / 4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –85 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –4%

Химия

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
29	2	7	11	11	0	62%	9	10	10	0	66%	3 / 10%	20 / 69%	6 / 21%
29												3 / 10%	20 / 69%	6 / 21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –69 %обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –21 %

География

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
27	3	11	9	7	0	74%	1	20	6	0	78%	14 / 52%	8 / 30%	5 / 19%
27												14 / 52%	8 / 29,6%	5 / 19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –30%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –19 %

Физика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
28	4	6	14	8	0	71%	2	18	8	0	71%	4 / 14%	24 / 86%	0 / 0%	
28												4 / 14%	24 / 85,7%	0 / 0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –86%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

Математика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижи л	подтвердил	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
25	1	6	14	5	0	80%	4	1 5	6	0	76%	3 / 12%	22 / 88%	0 / 0%
28	2	2	17	9	0	68%	1	1 2	1 5	0	46%	7 / 25%	21 / 75%	0 / 0%
28	3	7	5	16	0	43%	0	1 4	1 4	0	50%	8 / 29%	17 / 61%	3 / 11%
28	4	0	11	15	2	39%	0	1 4	1 2	2	50%	3 / 11%	19 / 68%	6 / 21%
109												21 / 19%	79 / 72,5%	9 / 8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –73%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –8 %

Русский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качес тво знани й					Каче ство знани й	понижи л	подтверд ил	повыси л
		5	4	3	2		5	4	3	2				
26	1	10	15	1	0	96%	10	12	4	0	85%	5 / 19%	19 / 73%	2 / 8%
29	2	6	19	4	0	86%	7	17	5	0	83%	2 / 7%	25 / 86%	2 / 7%
25	3	2	11	12	0	52%	3	7	15	0	40%	3 / 12%	21 / 84%	1 / 4%
26	4	1	8	15	2	35%	2	8	16	0	38%	3 / 12%	17 / 65%	6 / 23%
106												13 / 12%	82 / 77,4%	11 / 10%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –77%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –10 %

10 класс

Математика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
24	1	3	12	9	0	63%	2	5	16	1	29%	10 / 42%	14 / 58%	0 / 0%	
23	2	4	14	5	0	78%	1	15	7	0	70%	5 / 22%	18 / 78%	0 / 0%	
47												15 / 32%	32 / 68,1%	0 / 0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32 %обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) –68%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 %

Русский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Клас с					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтверди л	повысил	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
2 4	1	7	15	2	0	92%	6	1 5	3	0	88%	2 / 8%	22 / 92%	0 / 0%	
2 2	2	2	16	4	0	82%	7	9	6	0	73%	3 / 14%	13 / 59%	6 / 27%	
4 6												5 / 11%	35 / 76,1%	6 / 13%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –76%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –13 %

Английский язык

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижи л	подтверди л	повыси л
		5	4	3	2		5	4	3	2				
24	1	7	14	3	0	88%	10	14	0	0	100%	0 / 0%	18 / 75%	6 / 25%
24												0 / 0%	18 / 75%	6 / 25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –25 %

Обществознание

Сводный анализ														
		Четверть/полугодие					Итоги ВПР							
	Клас с					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтверди л	повысил
		5	4	3	2		5	4	3	2				
22	2	13	9	0	0	100%	13	7	2	0	91%	5 / 23%	13 / 59%	4 / 18%
22												5 / 23%	13 / 59,1%	4 / 18%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –59%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –18 %

Физика

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Класс					Качество знаний					Качество знаний	понижил	подтвердил	повысил	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
22	1	11	11	0	0	100%	8	12	2	0	91%	6 / 27%	15 / 68%	1 / 5%	
22												6 / 27%	15 / 68,2%	1 / 5%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5 %

Химия

		Четверть/полугодие					Итоги ВПР								
	Кл асс					Качество знаний					Качество знаний	понижи л	подтверд ил	повыси л	
		5	4	3	2		5	4	3	2					
21	2	2	15	4	0	81%	14	7	0	0	100%	0 / 0%	8 / 38%	13 / 62%	
21												0 / 0%	8 / 38,1%	13 / 62%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –38%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –62 %

Итоги по результатам ВПР в 5-8-х и 10-х классах: В целом обучающиеся школы показали хорошие результаты освоения программного материала по предметам, по которым была проведена независимая оценка качества образования в виде Всероссийских проверочных работ. Однако были высвечены и проблемы слабого освоения отдельных тем программного материала, а так же пробелы в знаниях отдельных обучающихся. Результаты итогов участия в ВПР обучающихся школы были представлены заместителем директора по УВР. Был проведен подробный анализ выполнения заданий в каждом классе по каждому предмету, вынесенному на независимую оценку качества образования в формате Всероссийских проверочных работ. Учителями школы рассмотрены, изучены и проанализированы результаты ВПР, были выделены в первую очередь вопросы, при выполнении которых многие обучающиеся (более 50%) сделали ошибки. Проведено обсуждение результатов на заседаниях ШМО, проведены анализы выполненных работ, выявлены темы, виды заданий, вызвавшие затруднения у обучающихся и проведена работа по устранению затруднений пробелов в знаниях. Вопросы, которые вызвали затруднения, были включены в разделы повторения и закрепления материала по предмету. Особое внимание было уделено обучающимся, которые показали самые низкие результаты. С данным контингентом обучающихся проведена индивидуальная работа, уровень освоения программного материала был доведен до базового уровня.

Мониторинг показал, что школа в целом имеет достаточно высокие результаты обученности школьников со 99% успеваемость. Отмечается положительная динамика качества обученности на всех уровнях общего образования.

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля. Особое внимание было отведено в подготовительный период:

- ознакомлению родителей и обучающихся с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 9-х классах;
- осуществлялось на всех этапах информационное обеспечение ОГЭ и ГВЭ;
- проводились системные мероприятия по подготовке к ГИА: плановые консультации, пробные экзамены, индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями, индивидуальная работа с отстающими и слабоуспевающими детьми, проведение системных мероприятий для детей с ОВЗ и сбор документации для организации проведения итоговой аттестации для таких детей в щадящем режиме и др.
- по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы о допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию, ознакомление с результатами итогового собеседования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по проведению ГИА и деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. В течении года обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В рамках реализации плана внутришкольного контроля осуществлялся контроль подготовки к ГИА, который проводился через следующие мероприятия:

- ✓ систему подготовки к ГИА в 9-х классах (анализ качества проведения учебных занятий учителями);
- ✓ деятельность классных руководителей;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана и содержания ООП ООО;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- ✓ проведение предпрофильной подготовки.

Обучающиеся 9-х классов участвовали в апробации итогового собеседования 22.01.2025 года. Это способствовало успешному участию всех выпускников 9-х классов в итоговом собеседовании 14.02.2025 г., в ходе которого все получили «зачет» и получили возможность участвовать в Государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учащимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по выявлению неосвоенного материала и работы по их устранению.

Распределение выбора предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов 2025 года

Предмет	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Литература	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География
Количество учащихся	24	88	27	1	17	5	22	11	35

%	18	65	20	0,7	12,6	3,7	16	8	26
---	----	----	----	-----	------	-----	----	---	----

Результаты ОГЭ в 2025 году

Предмет	Количество учащихся		% сдававших	Сдали экзамен						
	В 9х классов	количество сдававших		на 5	на 4	на 3	на 2	успеваемость	Качество	средний бал
Русский язык	135	135	100	22	56	51	6	96	58	4
Литература	135	1	0,7	1				100	100	5
Иностранный язык	135	11	8	7	3	1		100	91	4,5
Математика	135	135	100	19	68	39	9	93	64	3,7
Информатика и ИКТ	135	88	65	13	41	29	5	94	61	4
История	135	5	3,7	1	4	0	0	100	100	4,2
Обществознание	135	64	16	0	24	35	3	82	41	3
География	135	35	26	7	12	11	5	86	49	3
Физика	135	27	20	13	9	5	0	100	81	4,3
Химия	135	24	18	9	17	7	0	100	78	4,1
Биология	135	17	12,6	2	11	3	1	94	76	4

Из 143 обучающихся 9-х классов успешно государственную итоговую аттестацию ????. Девятый класс окончило 143 школьника, 8 из них в форме ГВЭ. 134 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, из них:

Получили аттестат с отличием –16 выпускников (11%).

Результаты ГИА (ЕГЭ + ГВЭ)

Всего выпускников	Из них получили аттестат		Количество аттестатов особого образца с отличием		Количество аттестатов без троек		Количество выпускников не получивших аттестат
	количество	%	количество	%	количество	%	
143	134	94	16	11	69	48	9

Выводы:

На уровне основного общего образования успеваемость составляет 94 %, качество обученности школьников – 48

Результаты проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса 2025 года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы, в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по проведению ГИА и деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители (законные представители обучающихся) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях как в очной, так и в дистанционной форме.

В классах с обучающимися проведены классные часы по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ, с Порядком проведения ГИА за курс среднего общего образования, с общими организационными требованиями при проведении ЕГЭ. Заместитель директора по УВР знакомила обучающихся с правилами заполнения бланков при проведении итоговой аттестации (бланки при написании итогового сочинения, бланки заполнения при проведении ЕГЭ).

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования, пробного итогового сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с обучающимися, с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества ЗУН обучающихся.

Реализация внутришкольного контроля по подготовке к ГИА (ЕГЭ) осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ систему подготовки к ЕГЭ в 11 класса (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- ✓ работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- ✓ работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана и содержания ООП СОО;
- ✓ проверку школьной документации;
- ✓ контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11-х классов;
- ✓ оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведение и анализ результатов пробного итогового сочинения;
- ✓ проведение и анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку.
- ✓ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к ЕГЭ.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году количество выпускников 11-х классов составляет 37 человек. Участвовали в итоговом сочинении – 37 человек. Получили зачет по итогам ИС – 37 человек, что составило 100% выпускников.

По результатам итогового сочинения все выпускники 11-х классов допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ

1. Общая характеристика участников ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году в одиннадцатых классах обучалось 37 человек. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов показали хорошие результаты в ходе государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Информация о выданных аттестатах выпускникам 11-х классов

Все выпускники средней школы успешно прошли аттестацию, были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них:

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 выпускников (19%). Они были награждены медалями «За особые успехи в учении» I (5 человек) и II степени (2 человека).

Всего выпускников	Из них получили аттестат		Количество аттестатов особого образца с отличием		Награждены медалью за особые успехи I степени		Награждены медалью за особые успехи II степени		Количество выпускников не получивших аттестат
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
37	37	100%	7	19%	5	14%	2	5%	0

Итоговые показатели образовательных результатов выпускников 11-х классов 2025 года:

2025 год	11 класс	
	Кол-во уч-ся	%
Всего выпускников	37	
Допущены к аттестации	37	100
Не допущены к аттестации:	0	0
Отличников	5	13,5%
Хорошистов	20	78%
Получили неудовлетворительные оценки на экзамене и пересдали в дополнительный период	0	0
Качество знаний	26	54 %
Успеваемость	37	100 %
Аттестаты особого образца (с вручением медалей I и II степени)	7	19 %

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- муниципальное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено;
- все выпускники преодолели порог по обязательным предметам (минимальный балл по предмету);
- основная образовательная программа среднего общего образования освоена.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов 2025 года

Предмет	Математика профильная	Математика базовая	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Литература	Биология	История	Общество знание	Английский язык
Количество учащихся	15	22	9	7	7	1	9	7	15	9
%	40	60	24	19	19	3	24	19	40	24

Наиболее популярными предметами у обучающихся 11-х классов по выбору для сдачи на государственной итоговой аттестации являются обществознание, биология, химия, английский язык. Это связано с профилем обучения в средней школе. Обязательным предметом, для получения аттестата были математика и русский язык. В соответствии с профилем класса выпускники сдавали профильную математику, физику, историю.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Анализ результатов по обязательным предметам

Предмет	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ	Показатель гос. задания	Средний балл по школе
Русский язык	100%	100%	65
Математика (профильная)	70	100%	66
Математика (базовая)	30	100%	5

Результаты ЕГЭ-2025 выпускников школы по предметам

Предмет	Минимальный (пороговый) балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Количество обучающихся с высокими результатами (80 и более)		Средний балл
				Всего учеников	%	
Русский язык	24	45	86	5	13,5%	65

Из таблицы видно, что 13 % учащихся продемонстрировали высокие результаты по русскому языку: от 80 до 100 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов предметов по выбору

Выпускники 2025 года сдавали девять предметов по выбору в ходе Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Предмет	11 класс			
	Количество человек, участвующих в ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл

Математика профильная	15	63	82	46
Физика	7	60	80	48
Информатика и ИКТ	7	77	72	34
Химия	9	70	100	44
Биология	9	61	78	28
История	7	71	74	60
Обществознание	15	64	85	52
Литература	1	45	45	45
Английский язык	9	68	84	50

Наиболее высокие баллы по предметам по выбору продемонстрировали по истории (средний балл -71, максимальный балл – 84), по химии (средний балл 70, максимальный балл -100)

Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- муниципальное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено;
- все выпускники по обязательным предметам преодолели порог (минимальный балл по предмету);
- основная образовательная программа среднего общего образования освоена.

5. Результаты ЕГЭ обучающихся, закончивших школу с медалью

Мониторинг количества медалистов в школе за 2022-2025 гг.

2022		2023		2024				2025			
количе ство	% от общего количества учащихся 11-х классов	колич ество	% от общего количества учащихся 11-х классов	Коли честв о меда лей 1 степе ни	%	Коли честв о меда лей 2 степе ни	%	Коли честв о меда лей 1 степе ни	%	Коли честв о меда лей 2 степе ни	%
7	11,7%	5	16%	8	17	9	19%	5	13,5	2	5,4%

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников, окончивших школу с медалями

5 выпускника окончили школу с медалями «За особые успехи в учении I степени» и показали следующие результаты на ЕГЭ по сдаваемым предметам:

ФИ медалистов / Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	ИКТ	Химия	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык	История
И. А.Р.	78	82		85				68		
Ш. В.Е.	86		5			75			71	
М. П.А.	81		5						82	62
П.Д.И.	86	78							86	
Ф.П.А.	75	92						80		

2 выпускника окончили школу с медалями «За особые успехи в учении II степени» и показали следующие результаты на ЕГЭ по сдаваемым предметам:

ФИ медалистов / Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	ИКТ	Химия	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык	Литература	История
Г.З.Р.	66		5		100		74				
М. К.Ш.	81		5			79					78

Все обучающиеся, претендовавшие на получение медали 1 и 2 степени по итогам государственной итоговой аттестации подтвердили высокое качество знаний. 7 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени. Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников, окончивших школу с медалью, выше среднего балла по школе и все подтвердили высокий уровень освоения программного материала за курс среднего общего образования.

Выводы:

- **В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ;**
- **Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;**
- Наиболее высокие баллы по предметам по выбору продемонстрировали по истории (средний балл -71, максимальный балл – 84), по химии (средний балл 70, максимальный балл -100)
- **Семь выпускников 11-х классов окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»;**
- **Обучающиеся на уровне среднего общего образования показывают достаточно хорошие знания. Это достигается за счет добросовестной и кропотливой работы педагогического коллектива, а также личной заинтересованности школьников в хорошем образовании.**

II. Работа с отстающими обучающимися

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основопологающие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2024-2025 учебного года педагогическим коллективом было принято решение о выявлении обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

В сентябре 2024 года с целью выявления обучающихся «группы риска» была проделана следующая работа:

1. Проведение входного и стартового контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

По итогам проделанной работы выявлены на уровне ООО 37 слабоуспевающих детей, на уровне СОО – 3.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- не готовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Со слабоуспевающими учащимися были проведены беседы:

Цель беседы	Решение
1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя.	Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к уроку
2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету.	Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям
3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка.	Сдать задолженность по темам.
4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя)	Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнения ДЗ.

Работа с родителями по данному вопросу осуществлялся через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

В ходе контроля проведены беседы с учащимися группы риска и их родителями. Были разработаны индивидуальные образовательные траектории для ликвидации пробелов по отдельным предметам.

Индивидуальная образовательная траектория для ликвидации пробелов

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	1 раз в четверть
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
5. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
6. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Совместно с учителями-предметниками определены виды помощи на всех этапах урока.

Этапы урока	Виды помощи в учении
-------------	----------------------

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.

Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.

Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.

Была организована взаимная помощь среди учащихся.

Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.

Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые:

- обеспечивают повторение пройденного;
- концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;

- помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

В течение учебного года занятия строились таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторялся пройденный материал, рассматривались вопросы итогового контроля, актуализировались знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволило своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

Выводы:

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы социального педагога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении;

- психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционная работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- консультативная работа.

III. Работа с одаренными обучающимися

Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми

• Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы образовательной организации. Ее основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

• В школе создано и успешно действует научное общество учащихся. Оно направлено на развития одаренных детей, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. В рамках деятельности НОУ разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. С этой целью

работа с обучающимися осуществляется группами, объединенными в секции НОУ. Каждая секция НОУ имеет свой план работы, который корректируется в течении года в зависимости от интересов участников и внедрения новых форм и видов деятельности.

• Обучающиеся школы привлекались к участию в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, игровых интеллектуальных конкурсах различного уровня. В 2024-2025 учебном году школьники активно участвовали в международных, всероссийских и региональных событиях общеинтеллектуальной и предметной направленности.

• **Мониторинг результатов олимпиад и интеллектуальных конкурсов**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Количество обучающихся выдвинутых для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад	205 обучающихся	Протоколы школьного этапа ВОШ
2	Результативность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	97 обучающихся	Муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
3	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	23 участника	Региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
4	Массовость участия в муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов	932 обучающихся	Базы участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов
5	Результативность участия в муниципальном этапе интеллектуальных конкурсов	228 обучающихся	Базы участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов
6	Массовость участия в региональном этапе интеллектуальных конкурсов	237 обучающихся	Базы участников регионального этапа интеллектуальных конкурсов
7	Результативность участия в региональном этапе интеллектуальных конкурсов	150 обучающихся	Базы участников регионального тапа интеллектуальных конкурсов
9	Массовость участия во всероссийском этапе интеллектуальных конкурсов	975 обучающийся принял заочное и дистанционное участие	Базы участников всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов
10	Результативность участия во всероссийском этапе интеллектуальных конкурсов	71 обучающийся принял заочное и дистанционное участие	Базы участников всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов
11	Массовость участия в международном этапе интеллектуальных конкурсов	875 приняли дистанционное участие	Базы участников международного этапа интеллектуальных конкурсов
12	Результативность участия в международном этапе интеллектуальных конкурсов	547 обучающихся приняли заочное и дистанционное участие (учет осуществлялся	Базы участников международного этапа интеллектуальных конкурсов

		только призеров и победителей)	
--	--	--------------------------------	--

• **Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах:**

<i>Форма участия</i>	<i>Международного уровня</i>	<i>Всероссийского уровня</i>	<i>Регионального уровня</i>	<i>Муниципального уровня</i>
Очное		179 учеников	33 учащихся	251 ученик
Дистанционное	24 ученика	51 учащийся		

• В январе 2025 года в образовательном учреждении проведена Всероссийская научно-практическая конференция школьников с международным участием «Совенок – 2025».

• Эта конференция пользуется большой популярностью среди школьников и учителей общеобразовательных школ. С 2024 года конференция стал Всероссийской с международным участием. В школу № 7 съезжается огромное количество детей, представляющих свои творческие проекты и исследовательские работы не только нашего региона и за пределами республики. В этом году участниками конференции стало 940 учеников общеобразовательных школ. Среди них есть участников Республики Белоруссия Ребята приехали из разных уголков нашей страны. В работе конференции было организовано 37 предметных секции, из них 16 секция начальной школы и 21 секций в которых участвовали ученики 5-11 классов. Девиз конференции «Исследование как метод познания...». И это не случайно. Ведь в настоящее время недостаточно просто учиться на «4» и «5». Современная школа сегодня признана не только транслировать готовые знания, а научить добывать их, указать пути познания, саморазвития, самосовершенствования, научить сегодняшних школьников учиться через всю жизнь. Участие в научно-практической конференции помогает развивать индивидуальные творческие способности учащихся разных возрастов, формировать самостоятельность и уверенность в себе.

• В 2024-2025 году обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьного, муниципального и регионального уровней.

• В 1 полугодии 2024-2025 учебного года прошли 1 и 2 тур ВОШ. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 432 обучающихся 4-11 классов. Из них победителями и призерами стало 205 человек. В муниципальном этапе участвовал 404 ученика. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МБОУ СОШ №7 г. Бирска показали высокие результаты и места среди школ города Бирска и Бирского района.

Результаты Муниципального этапа ВОШ 2024-2025

Список победителей олимпиад по нескольким предметам

Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Класс	Предметы
Б.Н.Р	МБОУ СОШ №7	9	Русский язык Литература Обществознание Физика Математика
Д.И.А.	МБОУ СОШ №7	10	История Труд
Б.П. С.	МБОУ СОШ №7	9	Экология География
И.Д.А.	МБОУ СОШ №7	10	Экология МХК
Ш.А.Н.	МБОУ СОШ №7	10	Экономика Информатика

Список победителей муниципальных олимпиад школьников в 2024-2025 учебного года

Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Класс	ФИО руководителя	Статус участника
А. А. Э.	МБОУ СОШ №7	7	Давлетшина Галия Магдановна	победитель
Ш.З.Р.	МБОУ СОШ №7	7	Стрелкова Татьяна Юрьевна	победитель
М.Д.М.	МБОУ СОШ №7	8	Валиева Зинера Леонидовна	победитель
Я.И.М.	МБОУ СОШ №7	9	Валиева Зинера Леонидовна	победитель
Ж.В.П.	МБОУ СОШ №7	9	Сальникова Анастасия Михайловна	победитель
В.А.Д.	МБОУ СОШ №7	10	Ахметова Лариса Маратовна	победитель
Ш.Ю.С.	МБОУ СОШ №7	8	Сальникова Анастасия Михайловна	победитель
Г.С.И.	МБОУ СОШ №7	8	Сальникова Анастасия Михайловна	победитель
Б.В.С.	МБОУ СОШ №7	7	Хамидуллина Марина Леонидовна	победитель
О.С.В.	МБОУ СОШ №7	8	Байбулатова Ирина Сергеевна	победитель
Ш.Р.А.	МБОУ СОШ №7	8	Бикбулатова Зимфира Ханифовна	победитель
Х. А. А.	МБОУ СОШ №7	8	Ахметова Лариса Маратовна	победитель
А.И.И.	МБОУ СОШ №7	8	Ахмерова Ольга Анатольевна	победитель
Г. И. И.	МБОУ СОШ №7	5	Фёдорова Александра Валерьевна	победитель
Ш.В. Е.	МБОУ СОШ №7	11	Гайнетдинова Зиля Маснавиевна	победитель
А.Д.М.	МБОУ СОШ №7	11	Муслимова Фиалка Хамзиновна	победитель
Ф.А.Р.	МБОУ СОШ №7	8	Галлямутдинов Вадим Галеевич	победитель
К.Е.Д.	МБОУ СОШ №7	8	Галлямутдинов Вадим Галеевич	победитель
М.Н.Д.	МБОУ СОШ №7	10	Галлямутдинов Вадим Галеевич	победитель

Выводы:

- В образовательном учреждении создана творческая среда, направленная на раскрытие и развитие талантов обучающихся школы.
- С обучающимися образовательного учреждения проводится системная подготовка к творческой и интеллектуальной деятельности, с учетом их интересов и потребностей.

- *Ученики вовлечены в проектную, исследовательскую и творческую деятельность;*
- *Осуществляется плановая работа по формированию метапредметных результатов школьников, связанных с проектной и исследовательской деятельностью.*

IV. Профориентационная работа

Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников направлена на осознанный выбор будущей профессии и включает:

- **Профессиональное просвещение:** расширение знаний о мире профессий, требованиях рынка труда и возможностях профессионального развития.
- **Диагностику и консультирование:** выявление интересов, склонностей и способностей школьников, а также оказание помощи в решении проблем, связанных с выбором профессии.
- **Организацию профессиональных проб:** предоставление школьникам возможности получить практический опыт в различных сферах деятельности.

Цель: подготовить школьника к осознанному профессиональному самоопределению, сформировать позитивное отношение к труду в современном мире и понимание как профессиональных, так и непрофессиональных аспектов карьеры.

Формы реализации:

- **Профориентационные часы общения:** циклы занятий, направленных на формирование навыков планирования и реализации профессионального будущего.
- **Интерактивные профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты и кейс-стади, расширяющие знания о типах профессий, способах выбора, достоинствах и недостатках различных направлений.
- **Экскурсии на предприятия:** знакомство с реальными условиями труда и представителями различных профессий.
- **Посещение профориентационных мероприятий:** выставки, ярмарки профессий, тематические парки, дни открытых дверей в учебных заведениях.
- **Профориентационные смены в лагерях:** углубленное изучение профессий, мастер-классы и возможность попробовать себя в различных сферах под руководством экспертов.
- **Работа с онлайн-ресурсами:** совместное изучение интернет-ресурсов по профориентации, прохождение онлайн-тестов и курсов.
- **Участие во всероссийских профориентационных проектах:** лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки.
- **Индивидуальные консультации с психологом:** помощь школьникам и родителям в выявлении склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей, важных для выбора профессии.
- **Курсы по выбору и дополнительное образование:** освоение основ профессий в рамках школьной программы или курсов дополнительного образования.

В школе профориентационная работа реализуется комплексно усилиями классных руководителей, советников по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе. Для учащихся организуются разнообразные мероприятия, направленные на расширение знаний о мире профессий и помощь в профессиональном самоопределении:

- **Экскурсии:** посещение предприятий, организаций города, колледжей, техникумов и других учебных заведений.
- **Профессиональные уроки:** занятия, проводимые специалистами учебных заведений, для ознакомления с конкретными профессиями и направлениями подготовки.
- **Встречи с профессионалами (для старшеклассников):** общение с работодателями, представителями различных профессий и сотрудниками Центра занятости.

- **Всероссийские профориентационные онлайн-уроки:** участие в общероссийских мероприятиях, направленных на профессиональное просвещение.

В течение учебного года в школе было проведено около 40 профориентационных мероприятий, охвативших 1256 учащихся 1-11 классов, что свидетельствует о масштабной работе по профессиональному ориентированию.

Ключевые направления и формы работы:

- **Проект "ПроеКТОриЯ":** Традиционное участие обучающихся 6-11 классов в видеоконференциях и видеоуроках, расширяющих кругозор о мире профессий.
- **"Ярмарка профессий":** Ежегодное участие учеников 9 и 11 классов, предоставляющее возможность получить информацию от представителей учебных заведений города и Республики Башкортостан.
- **Встречи с выпускниками и представителями вузов:** Организация встреч с представителями УГАТУ, УУНиТ, МВД, а также выпускниками школы, делящимися своим опытом.
- **Проект "Билет в будущее":** Участие обучающихся 6-11 классов в проекте, реализуемом в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка", направленном на раннюю профессиональную ориентацию.
- **Конкурсы профессионального мастерства:** Участие в конкурсах "Профессионалы. Юниоры" и "Абилимпикс", предоставляющих возможность попробовать свои силы в различных профессиональных областях.
- **Диагностика профессиональных предпочтений:** Систематическое проведение диагностических исследований "Профессиональные предпочтения" среди обучающихся 9-11 классов.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Ежегодная реализация психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- **Курс "Россия – мои горизонты":** Проведение занятий по курсу внеурочной деятельности в 6-11 классах в 2024-2025 учебном году, направленном на расширение знаний о возможностях профессионального и личностного развития в России.

Профориентация в школе – это комплексная система мероприятий, направленных на:

- **Выявление:** Определение склонностей, интересов и талантов школьников к различным видам профессиональной деятельности.
- **Формирование:** Развитие у учащихся готовности к труду и осознанного подхода к выбору карьеры.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении и планировании карьерного пути.

Эта система реализуется как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и посредством внеурочной и внешкольной деятельности, вовлекающей учащихся и их родителей.

Представляем обзор профориентационных мероприятий, в которых наши обучающиеся приняли активное участие:

✓ **Со 2 сентября по 27 ноября 2024г.** обучающиеся МБОУ СОШ № 7 г. Бирска смотрели выпуски 5-го сезона проекта «Шоу профессий» по различным темам: **«Строитель (строительство и эксплуатации зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный)», «Мастер животноводства», «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники», «Специалист по информационной безопасности».**

✓ **18 сентября 2024г.** специалист Центра занятости по Бирскому району совместно с учащимися МБОУ СОШ №7 г. Бирска посетили профориентационную выставку в Бирском историческом музее, посвященный 130-летию АО «Башспирт». Акционерное Общество «Башспирт» — одно из крупнейших предприятий производящее ликероводочную продукцию в

Российской Федерации. Экспозиция отражает многолетнюю историю компании, её традиции и достижения, показывая путь, пройденный несколькими поколениями сотрудников.

✓ **30 сентября 2024г.** в рамках мероприятий Единого дня открытых дверей Федерального проекта "Профессионалитет", с целью популяризации образовательного кластера " Клиническая и профилактическая медицина" Амбассадоры Профессионалитета провели классный час для обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ №7 г. Бирск. Амбассадоры продемонстрировали школьникам презентацию о проекте "Профессионалитет", видеоролик о проекте. Рассказали о специальностях на которые будет вестись набор, продемонстрировали обращение президента России, лидера государства Владимира Путина, фильм о нашем колледже, спели Гимн СПО, провели квиз. На примере карьерных карт показали о возможностях построения карьеры и заработной плате.

✓ **9 октября 2024 г.** в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» обучающиеся 8Б класса в сопровождении классного руководителя, Стрелковой Татьяны Юрьевны, и педагога-организатора, Сайсановой Юлии Робертовны, посетили Мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на базе Исторического парка «Россия – моя история» (г.Уфа). В увлекательной обстановке ребята познакомились с профессиональными отраслями, наглядно представленными на экспозиции, с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий.

✓ **14 октября 2024г.** в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 9А класса в сопровождении социального педагога Папаевой Виктории Викторовны посетили Бирский многопрофильный профессиональный колледж. Для школьников провели пробы «Повар, кондитер» и «Парикмахер». Старшеклассники погрузились в мир профессий и производственную среду, каждый увидел результат своего труда.

✓ **14 октября 2024г.** в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 9А класса в сопровождении социального педагога Папаевой Виктории Викторовны посетили Бирский многопрофильный профессиональный колледж. Для школьников провели пробы «Повар, кондитер» и «Парикмахер». Старшеклассники погрузились в мир профессий и производственную среду, каждый увидел результат своего труда.

✓ **01 ноября 2024г.** обучающиеся 6 Д класса посетили экскурсионную площадку образовательного фестиваля "Воздушный змей" Бирского медико-фармацевтического колледжа. Во время экскурсии ребята побывали в музее образовательного учреждения, посетили занятия и наблюдали за учебным процессом будущих медицинских и фармацевтических специалистов.

✓ **11 ноября 2024г.** Центр туризма, экологии и отдыха «Вояж» посетили обучающиеся 8А класса МБОУ СОШ №7. Целью визита стала профориентационная работа. Заместитель директора по УВР Е.В. Корепанова провела детям экскурсию по учреждению и рассказала об истории здания, в котором располагается Центр.

Основной частью мероприятия стало знакомство подростков с профессией вожатого. Заместитель директора по ИД С.А. Ширяев и методист Д.С. Ярыжнов поделились информацией о возможностях обучения в Школе вожатых, перспективах профессии.

✓ **28 ноября 2024г.** заведующий колледжем А.А. Русинов и преподаватели А.А. Габадунова, В.Л. Лобов, Т.Н. Самойлова, Г.Д. Сайсанова провели профессионально-ориентационную работу с учащимися 9-х классов МБОУ СОШ № 7 и № 9 города Бирска. Ребятам познакомили с правилами приема в колледж БФ УУНиТ, рассказали о специальностях, по которым ведется обучение и раздали буклеты.

✓ **28 ноября 2024г.** в школе прошла профориентационная встреча 9-х классов с представителями колледжа БФ УУНиТ.

Заведующий колледжем Русинов А.А., заместитель Самойлова Т.Н., начальник отдела профориентации Сайсанова Г.Д., а также преподаватели Лобов В.Л. и Габдинурова А.А. подробно рассказали учащимся о специальностях, обучении и карьерных возможностях колледжа.

✓ **11 декабря 2024г.** обучающиеся 11А и 11Б классов посетили профориентационное мероприятие в Бирском филиале УУНиТа. Ребята познакомились с факультетами и преподавателями, совершили увлекательную экскурсию по университету и окунулись в атмосферу яркой и насыщенной студенческой жизни.

✓ **12 декабря 2024 г.** в школе прошла профориентационная встреча для учащихся 11-х классов с курсантом Михайловской военной артиллерийской академии Кайрановым Давидом Аликовичем. Михайловская военная артиллерийская академия на сегодняшний день является единственным высшим учебным заведением в Российской Федерации, осуществляющим подготовку кадров для ракетных войск и артиллерии. Давид Аликович рассказал ребятам о возможностях, которые открывает ВУЗ: от выбора специальностей и профилей обучения до перспектив карьерного роста и участия в важных проектах.

✓ **20 января 2025г.** в преддверии празднования "Дня студента" советники директора Федорова Александра и Канзафарова Ирина организовали встречу с бывшей выпускницей школы, преподавателем Бирского медико-фармацевтического колледжа Гареевой Софьей. Софья Валерьевна рассказала ребятам про специальности колледжа и раздала им раздаточные листки.

✓ **21 января 2025г.** перед учащимися 9-11 классов выступил представитель образовательного проекта «Умскул». Самонина Алина Сергеевна рассказала обучающимся о том, что «Умскул» запустил благотворительный проект для школьников по профориентации и мотивации к сдаче выпускных экзаменов.

Проект «Умскул» предоставляет школьникам возможность глубже разобраться в своих интересах и определиться с выбором профессии, а также предлагает поддержку в подготовке к экзаменам.

✓ **24 января 2025г.** одиннадцатиклассники приняли участие в вебинаре, организованном Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы. Вебинар был посвящен важным аспектам поступления в вузы в 2025-2026 учебном году, включая количество бюджетных мест, необходимые для поступления предметы ЕГЭ и особенности проведения вступительных испытаний.

В ходе вебинара старшеклассники получили подробную информацию о процедуре выбора предметов ЕГЭ, о проведении внутренних испытаний в колледжах, а также ознакомились со списком предлагаемых специальностей на 2025 год и распределением бюджетных и коммерческих мест.

✓ **31 января 2025г.** состоялась экскурсия в Бирскую автошколу ДОСААФ России, которая позволила ученикам 9Б класса получить представление о получении водительских прав и перспективах работы в автотранспорте. Особенно полезной была информация о возрастных требованиях и методах обучения.

✓ **04 февраля 2025г.** на базе ЦДТ «Радуга» состоялось значимое профориентационное мероприятие для старшеклассников и их родителей, которое помогло учащимся более осознанно подойти к выбору будущей профессии. Преподаватели Бирского филиала УУНиТ поделились информацией об учебном заведении, что сделало эту встречу информативной и полезной.

✓ **06 февраля 2025г.** в рамках профориентационной работы и патриотического воспитания обучающиеся 6Д класса посетили выставку «Есть такая профессия...» в Бирском историческом музее. Выставка, посвященная высшим военно-учебным заведениям Министерства обороны РФ и приуроченная к Году защитника Отечества, познакомила ребят с историей военной службы и перспективами получения военного образования. Научный сотрудник Шамукаев Алексей Валентинович подробно рассказал об истории военных учебных заведений, продемонстрировал оружие и представил информацию о различных родах войск, способствуя формированию у школьников представления о многообразии военных профессий.

✓ **07 февраля 2025г.** в рамках профориентационной работы школу посетили выпускники прошлых лет, ставшие примером успешной сдачи ЕГЭ и студенческой жизни. Ребята: Василенко Александра, Филонов Святослав, Закирова Элина, Логачева Элеонора и Кутушев Салават — рассказали о моментах своей студенческой жизни: о трудностях адаптации к новым условиям обучения, о насыщенной внеучебной деятельности и о возможностях, которые открывает студенчество, а также обсудили со старшеклассниками вопросы выбора будущей профессии, возможности трудоустройства после окончания вуза и поделились личными историями успеха.

✓ **02 марта 2025г.** Бирский филиал УУНиТ распахнул двери для девятиклассников! Колледж провел профориентационное мероприятие, чтобы помочь ребятам определиться с выбором будущей профессии. В программе: экскурсия по учебным лабораториям, мастер-классы от студентов и преподавателей, лекции о востребованных специальностях и ответы на вопросы.

✓ **11 марта 2025г.** с профориентационной беседой на родительском собрании выступила Иванова Лариса Витальевна из Бирского многопрофильного профессионального колледжа, рассказав о программах обучения, условиях поступления и перспективах.

✓ **21 марта 2025г.** в рамках недели естественно-научного цикла для учеников профильных классов 9-11 классов была организована профориентационная экскурсия в Бирский филиал УУНиТ. Целью поездки стало знакомство старшеклассников с возможностями получения высшего образования в области химии, биологии, физики и других естественнонаучных дисциплин.

✓ **22 марта 2025г.** в рамках профориентационной работы ученики 10Б класса приняли активное участие в увлекательной квест-игре «Мой будущий университет – Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий». Целью квест-игры стало не только знакомство школьников с образовательным процессом и направлениями подготовки в вузе, но и активное выявление их профессиональных интересов и способностей, а также формирование представления о важности развития личной конкурентоспособности на рынке труда.

✓ **1 апреля 2025г.** обучающиеся 9-х классов посетители «День открытых дверей» в Бирском медико-фармацевтический колледже. Амбассадоры Професионалитета совместно с зав. отделениями провели увлекательную экскурсию по колледжу! Во время экскурсии гости смогли углубиться в учебный процесс и узнать много нового о будущей профессии от студентов-медиков.

✓ **10 апреля 2025г.** Заместитель директора по воспитательной работе Смирнова С.А. провела родительское собрание в рамках ежегодного Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты», посвященного Единой модели профориентации. Основной целью собрания стало повышение уровня информированности и вовлеченности родителей в вопросы профессионального самоопределения детей.

✓ **10 апреля 2025г.** обучающиеся 9-х классов приняли участие в Дне открытых дверей в Бирском многопрофильном профессиональном колледже. Программа мероприятия была насыщенной и познавательной: школьники ознакомились с образовательными программами, посетили мастер-классы, пообщались с преподавателями и студентами, а также получили актуальную информацию о правилах приема.

✓ **11 апреля 2025г.** в рамках профориентационной работы обучающиеся 9Г класса с классным руководителем Казыхановой Рамилей Фарзатовной побывали на экскурсии в Бирской ЦРБ, где смогли лично познакомиться с работой медицинского персонала и получить представление о реальных условиях труда в сфере здравоохранения.

✓ **15 мая 2024г.** Бирский кооперативный техникум провёл в нашей школе профориентационные пятиминутки для обучающихся 9-х классов, которые оказались очень полезным для наших учеников. Преподаватель Шарифуллина Раушания Рифовна предоставила ребятам полную информацию о специальностях, направлениях подготовки и правилах поступления в техникум. Каждый ученик получил буклет с подробным описанием образовательных программ и смог задать все интересующие его вопросы и получить на них развёрнутые ответы.

✓ **20 мая 2025г.** с профориентацией посетил ГАПОУ «Башкирский архитектурно-строительный колледж». Профориентационная встреча прошла в оживленной атмосфере, где ребятам рассказали не только о востребованных специальностях, таких как инженер-строитель, архитектор и дизайнер интерьеров, но и о возможностях, которые открываются перед выпускниками колледжа.

✓ Региональный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», состоявшийся **27 июня 2025 года** в Городском дворце культуры, стал полезным опытом для учащихся 8 и 10 классов. На площадках, представленных работодателями, предпринимателями и учебными заведениями школьники смогли ознакомиться с перспективными направлениями деятельности и получить консультации по профориентации.

V. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска: *создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска: *усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к*

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Информация по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся

Работа по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в школе проводится согласно составленного и утвержденного плана. В течение года на уровне педагогических работников школы проводятся совещания с рассмотрением вопросов по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся и профилактике жестокого обращения с детьми. Также до сведения учителей доводятся все нормативные и локальные документы РФ и РБ по данной тематике. На совещаниях педагогических работников школы рассматривается статистическая информация по правонарушениям города, республики и рекомендации по организации профилактической работы в различных направлениях.

Мы выделяем основные направления работы по созданию условий предупреждения правонарушений несовершеннолетних:

- сохранение здоровья учащихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательной деятельности;
- проведение профилактической работы с родителями;
- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющих профилактику и правонарушений несовершеннолетних.

На уровне обучающихся проводится большая воспитательная работа, направленная на создание психологической благоприятной и комфортной среды в образовательном учреждении. По общешкольному плану воспитательной работы организуются коллективные творческие дела (КТД), в которых принимают участие каждый класс, учителя и родители. Некоторые из них стали традиционными. В этих КТД каждый обучающийся принимает участие, раскрывает свои способности и таланты.

В школе разработана программа «Мы и закон», целью которой является психолого-педагогическая работа с детьми по предупреждению правонарушений, формирование ценностей здорового образа жизни. В течение года проводятся следующие профилактические недели:

- Неделя: «Соблюдай законы жизни класса и школы»
- Неделя: «Курение – опасное влечение»
- Неделя: «Уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей»
- Неделя: «СПИД. Пропаганда ЗОЖ»
- Неделя: «Цена – алкоголя»
- Неделя: «Наркомания – знак беды»
- Неделя: «Мой профессиональный выбор»
- Неделя: «Соблюдай ПДД»
- Неделя: «Моя интернет-безопасность»

В рамках этих недель проводятся классные часы, встречи, беседы, конкурсы на правовые тематики, пропаганде ЗОЖ, подготовке к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков в обществе.

В школе ведется мониторинг пропусков уроков без уважительной причины, обучающихся систематически пропускающих школьные занятия.

В школе организуются и проводятся мероприятия по оказанию помощи детям и подросткам и их семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях:

№	Наименование мероприятия	Цели	Форма проведения
1.	Обеспечение бесплатным	Социальная защита	Организация

	питанием и школьной формой обучающихся из многодетных малообеспеченных семей.	обучающихся из многодетных малообеспеченных семей.	горячего бесплатного питания
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте и в ОДН.	Выявление условий жизни и обучения, профилактика девиантного поведения.	Индивидуальные беседы
3.	Рейды по микрорайону школы. Посещение неблагополучных семей.	Выявление неблагополучных семей, беспризорных и безнадзорных детей, выяснение условий проживания и обеспеченность жизненно необходимыми средствами.	Рейды

Со стороны администрации школы, социального педагога, педагога – психолога проводятся индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитания детей в семье. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании привлекается школьный психолог. Проводится совместная работа заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога, классных руководителей по выявлению и анализу причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к конфликтам, определяются пути преодоления данного факта, изучаются положение данных детей в классном коллективе, их интересы, возможности, способности, потребности данных детей.

На уровне родителей также проводится просветительская работа через общешкольные родительские собрания и классные собрания. С родителями и законными представителями, которые не обеспечивают получение детьми основного общего образования, ведется индивидуальная профилактическая работа. При неисполнении родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей администрация школы направляет ходатайство в отдел МВД РФ по Бирскому району и КДН и ЗП. На заседаниях КДН и ЗП принимается решение в отношении родителей.

В школе создана комиссия по профилактике безнадзорности и беспризорности, которая в течение года выявляет и ведет учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими полного общего образования. Так же члены комиссии выявляют причины и условия, способствующие пропуску занятий по неуважительным причинам.

В рамках прогностической, предупредительно-профилактической деятельности, которая включает в себя социально - педагогическую защиту прав ребенка, социально – педагогическое консультирование, профилактику и коррекцию девиантного поведения ведется работа школьного Совета профилактики и наркологического поста.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, воспитывающих детей – сирот, опекаемых, инвалидов, многодетными и малообеспеченными, строим в тесном контакте со специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ПМПК, ОДН, реабилитационными центрами, Управлением социальной защиты населения.

Ежемесячно образовательное учреждение предоставляет информацию в Бирскую межрайонную прокуратуру о наличии зарегистрированных фактов покушения на имущество, и иных происшествий криминального характера, совершенных учащимися школы.

Ежегодно организуется запись в кружки и секции в учреждения дополнительного образования. В школе организованы для учащихся 5-11 классов общедоступные секции баскетбола, волейбола, работа кружков. Организована работа кружков для начальных классов по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Работа кружков ведется по расписанию в течение учебного года. На базе МБОУ СОШ №7 г. Бирска работают секции каратэ, спортивного туризма.

Ежегодно в начале учебного года в школу направляются письма ОМВД России по Бирскому району, с приложением общих списков несовершеннолетних по школам с основаниями постановки на учет, фамилиями, датой рождения и адресом проживания. Социальным педагогом проводится сверка со своими данными, в ОДН сдаются информационно-статистические материалы МБОУ СОШ №7 г. Бирска по прилагаемой описи.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания «Наши дети» для родителей учащихся 1-11 классов с участием врача ПНД и инспектора ОДН по вопросам употребления спайсов, наркотиков и других психотропных веществ, курения вейпов, жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений в поведение, интернет-зависимости и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В ноябре по особому плану и программе в школы проходит КТД «Мы и закон». В рамках КТД проводится акция «Седьмая школа против наркотиков». Учащиеся начальной школы принимают участие в конкурсе плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках Международного дня Детского телефона доверия организован просмотр видеороликов на уроках ОБиЗР на тему «Время доверять». Обновлен стенд по «Телефону доверия», проведены классные часы с элементами тренинга на тему «Агрессия и пути выхода из нее», «Детский телефон доверия».

Вся работа по профилактике правонарушений администрацией школы, заместителем директора по ВР, социальным педагогом ведется в тесном контакте с представителями ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика» и «Безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

На внутришкольном учете на состоит:

1. Королев Глеб до 16.08.2025.

На профилактическом учете в ОДН состоит:

1. Королев Глеб до 16.08.2025.

Классные руководители/наставники, указанных выше обучающихся, имеют планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители на регулярной основе фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024-2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 15 обучающихся сняты с внутришкольного учета: Каныбеков Егор (9 Б), Сень Полина (9 Г), Бочкарев Артур (9 Г), Туева Полина (9 Г), Терентьева Виктория (9 В), Кутсатов Савелий (9 Д), Янтилин Имиль (9 Д), Юмагожин Тимур (9 Д), Ларионов Артем (8 Б), Минигафарова Ангелина (8 Б), Хужин Даниил (8 В), Попова Валерия (7 Б), Климина Полина (7 Б), Уразакова Лиза (7 Г), Минигафаров Равиль (6 А).

- за учебный год зафиксировано одно правонарушение: мелкое хулиганство (хищение) с участием обучающихся школы;

- за учебный год 5 обучающихся были поставлены на профилактический учет в КДН и ОДН. В КДН и ЗП сняты 20.06.2025 г.

С начала учебного года разработаны планы работы школьного совета профилактики, наркологического поста. Ведется журнал учета правонарушений учащихся школы.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися и их родителями через классные часы, родительские собрания, беседы о правилах поведения в школе и на улице, недопустимости пропусков школьных занятий, низкой успеваемости, опозданий.

Социальный педагог свою работу строит в тесном взаимодействии с учителями, родителями (лицами их заменяющими) и специалистами социальных служб. В течение года проводилось изучение социальной среды ребенка и его семьи, находящегося в кризисной и сложной ситуации, а также детей-инвалидов, сирот и опекаемых детей. Определялись причины семейного неблагополучия, проблемы, существующие у ребенка в школе.

Осуществляется организаторская деятельность, которая включает в себя поддержку социально-ценностной деятельности детей и подростков и по профилактике девиантного поведения учащихся и их родителей. Она ведется по модуль воспитательной программы «Профилактика и безопасность», целью которой является психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, выработка устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. В течение года ведется контроль занятости учащихся.

По направлению программно-проектной деятельности ведется совместная работа с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России; с Центром здоровья по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ; с ПНД совместная работа наркологического поста; с ОГИБДД отдела МВД России по Бирскому району по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, согласно составленным планам.

Школа принимает активное участие во всех профилактических мероприятиях города и района по профилактике ДТП, а именно в акциях «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы», «Безопасная дорога детства».

С 1 сентября 2024 года в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся сознательного отношения к основам безопасности жизнедеятельности и пропаганды безопасности дорожного движения (БДД) в школе организован отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) в количестве 10 человек из 5 А класса. Силами ребят и при активном содействии руководителей ЮИД проводились просветительские мероприятия с младшими школьниками, а также организовано участие в конкурсных тематических мероприятиях и акциях.

Информация о проведении профилактических мероприятий с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.

Администрацией школы проведена профилактическая беседа с трудовым коллективом по предупреждению таких угроз безопасности, как терроризм, неонацизм, аутоагрессивное поведение детей и молодежи, в том числе беседа о недопустимости участия детей, подростков, а также сотрудников МБОУ СОШ № 7 г. Бирска в массовых несанкционированных протестных акциях.

Классными руководителями проведены родительские собрания и классные часы с обсуждением вопросов, касающиеся безопасности детей, а также профилактики аутоагрессивного поведения.

В течение 2024-2025 учебного года проведены следующие мониторинги:

- 10 февраля – 5 марта мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся школы, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся 7-11 классы. Охват 485 чел.
- 11 – 27 марта мониторинг по выявлению уровня тревожности у обучающихся, достигшим возраста 12 лет (начиная с 5 класса обучения в общеобразовательной организации). Охват 642 чел.
- 27 марта специалисты МАУ ОКДМП «Космос» провели с обучающимися 8 А класса инструктаж «Действия при угрозе теракта».
- 16 апреля обучающиеся 5 - 6 классов приняли участие в встрече с начальником отделения в г. Бирске УФСБ России по Республике Башкортостан Анпиловым С.А. Целью этой важной инициативы было повышение осведомлённости школьников о различных аспектах безопасности и профилактике правонарушений. Особое внимание Сергей Александрович уделил правилам дорожного движения, пожарной безопасности, кибербезопасности, профилактике буллинга, правилам поведения в общественных местах, ответственности за совершение правонарушений.

Во время встречи ребятам были показаны тематические видеоролики, после просмотра которых подполковник ФСБ детально разбирал каждую ситуацию. В зале собралось около 500 обучающихся школ города. Дети внимательно слушали рассказы представителя ФСБ, выходили на сцену, чтобы задать вопрос или поделиться своим мнением. Ребята задавали вопросы о тонкостях работы органов безопасности, о правилах поведения во время терактов и чрезвычайных ситуаций. Обсудили со школьниками, как действуют злоумышленники через звонки и сообщения с неизвестных номеров. Был затронут вопрос онлайн-игр, через которые взрослые преступники могут манипулировать детьми, подталкивая их совершить преступление.

● 24 и 26 сентября на родительском собрании в 6-7 классах инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району Давлетханова Г.Ф. ознакомила родителей со способами и признаками вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также с

последствиями потребления наркотиков и с видами наказаний за участие в их незаконном обороте. Гульназ Фаилевна напомнила об административной и уголовной ответственности за участие в мошеннических схемах, езде на транспортных средствах без наличия прав. Во время беседы предостерегла о таких угрозах безопасности, как терроризм, неонацизм;

- 13-14 ноября участие в дистанционном формате Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»;
- с 17 по 29 марта прошла КПК в ИРО РБ по теме: «Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность».

По профилактике аутоагрессивного поведения были проведены следующие мероприятия:

✓ 3 сентября на базе нашей школы прошёл семинар по профилактике аутоагрессивного поведения для педагогов-психологов и социальных педагогов школ, и колледжей с приглашением медицинского психолога Минздрава РБ Озеровой Л. Л. В семинаре приняли участие 20 специалистов из школ и колледжей города;

✓ 24 и 26 сентября с целью профилактики аутоагрессивного поведения, обучающихся школы, предотвращения социально негативных явлений, снижения числа, обучающихся группы риска проведены родительские собрания в 6-7 классах. Педагог-психолог Дьяконова О.П. и социальный педагог Папаева В.В. информировали присутствующих родителей о маркерах суицидального поведения, о значимости сохранения жизни и здоровья детей, о телефонах доверия;

✓ сентябрь – октябрь проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств психотропных веществ, тестирование прошли 434 чел. в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше, по результату обработки тестирования в школе низкая вероятность проявления рискованного поведения;

✓ 26 сентября дистанционное участие в республиканском методическом часе «Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Методы диагностики и коррекции» (г. Уфа);

✓ 3 октября и 17 февраля совместно со специалистами МАУ ОКДПМ «Космос» была организована профилактическая беседа среди обучающихся 9-х классов на тему: «Половая неприкосновенность, личные границы и личная безопасность». В рамках беседы были рассмотрены статьи Уголовного кодекса, предусматривающие ответственность за нарушение половой неприкосновенности несовершеннолетних, также специалисты предоставили контактную информацию организаций и служб, оказывающих поддержку в подобных ситуациях;

✓ 7 октября проведена информационная беседа «Пить или не пить? Вот в чем вопрос!» в 9-х классах, совместно со специалистами МАУ ОКДПМ «Космос». В рамках беседы подростки были проинформированы о видах ответственности за распитие алкогольной продукции, за появление в состоянии опьянения в общественном месте, а также о последствиях привлечения их к административной ответственности в настоящем и на личной деловой репутации в будущем;

✓ 21 октября в рамках второго этапа Общероссийской антинаркотической акции «Сообща где торгуют смертью» совместно со специалистами МАУ ОКДПМ «Космос» провели интерактивную беседу с обучающимися школы. Целью встречи было привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме наркомании. Ученикам рассказали о правовых последствиях употребления и распространения наркотических веществ. Кроме того, ребятам был продемонстрирован фильм «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол»;

✓ 21 ноября очное участие в научно-практической конференции, посвященной Дню психолога «Психическое здоровье в системе образования» (г. Уфа);

✓ 28 ноября очное участие в республиканском форуме по вопросам профилактики преступности среди несовершеннолетних «Профилактика. Безопасность. Дети». (г. Уфа);

✓ 28 ноября капитан полиции Васильева Е.С., инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району, провела профилактическую беседу с обучающимися 7 классов. В ходе беседы были рассмотрены следующие вопросы: административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними (кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений); соблюдение комендантского часа; использование ненормативной лексики в речи среди подростков; о вреде употребления спиртных напитков, электронных сигарет и табака;

✓ в ноябре заняла II место в Муниципальном этапе республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район Республики Башкортостан в номинации «Лучшая система

антинаркотической профилактической работы среди учащихся образовательных учреждений» (приказ МКУ «Управление образования» муниципального района Бирский район РБ № 432-К от 14.11.2024 г.);

✓ с целью профилактики наркомании и СПИДА во Всемирный день борьбы со СПИДОМ в школе прошли информационные минутки. Важно помнить, что основной путь передачи ВИЧ-инфекции среди детей и подростков – инъекционное употребление наркотиков. Наркомания и СПИД тесно связаны: заражение происходит при использовании общих шприцев или в процессе приготовления наркотиков;

✓ 2-14 декабря прошла КПК на тему: «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалиях современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов», организатор: Институт развития образования Республики Башкортостан;

✓ 7-24 декабря прошла КПК на тему: «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения», организатор: Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов;

✓ в январе направлена конкурсная работа на республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях Республики Башкортостан. Результат неизвестен, организатор: Министерство образования и науки Республики Башкортостан;

✓ 29 января специалисты МАУ ОКДПМ «Космос» в 9 Д классе провели увлекательную и познавательную викторину «Алкоголь — не друг!». Участники викторины соревновались в знаниях о вреде алкоголя, его последствиях и альтернативных способах проведения досуга. Мероприятие помогло ребятам лучше понять, как алкоголь влияет на их организм и мозг, а также какие проблемы могут возникнуть из-за его употребления. В ходе викторины участники узнали о рисках, связанных с ранним началом употребления крепких напитков, зависимости и проблемах, которые могут возникнуть в общении с окружающими;

✓ 20 февраля медсестра суицидолога Психоневрологического диспансера Бирской ЦРБ Галимянова Ралия Ривгатовна провела беседу с обучающимися 8-х классов по профилактике аутоагрессивного поведения, разъяснила о способах его предотвращения и возможностях получения помощи. Галимянова Р.Р. предоставлена информация о доступных ресурсах для психологической поддержки, в том числе контакты телефонов доверия.

✓ 24 февраля приняла участие в вебинаре: «Группы смерти: как распознать и предотвратить угрозу»;

✓ 25 февраля на общешкольном родительском собрании с целью профилактики преступлений против половой неприкосновенности и суицидальных проявлений среди подростков специалисты МАУ ОКДПМ «Космос» выступили с темой, которая ориентирована не только на подростков и молодежь, а также на их родителей, непосредственно играющих важную роль в формировании у ребенка безопасного и бережного отношения к самому себе;

✓ 27 февраля организована встреча учениц 6-11 классов с акушером-гинекологом Фатхуллиной Гузалией Рамзильевной. Темы встречи: «Женское здоровье. Половая неприкосновенность»;

✓ 13 марта на базе МАУ ОКДПМ «Космос» состоялся тренинг «Я выбираю жить» с психологом Татьяной Чирковой и АНО «Центр Развития Социальных инициатив «ЛАМПА» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с участием 7 Г класса нашей школы. В ходе тренинга участники обсудили, как можно найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций, которые могут привести к совершению акта самоубийства. Ребята работали над развитием позитивного самосознания, формированием отношения к жизни как к высшей ценности, а также учились уважать чужую индивидуальность и любить себя. Кроме того, они развивали навыки разрешения проблем и эффективного взаимодействия с окружающими;

✓ 17 марта в рамках акции «Чистое поколение – 2025» состоялось мероприятие, направленное на профилактику наркомании среди подростков. Специалист по работе с молодежью МАУ ОКДПМ «Космос» г. Бирска Кирюшенкова Евгения Александровна провела для учащихся 9-11 классов информативную и доверительную беседу, посвященную вопросам здоровья и благополучия. Основным акцент был сделан на информировании о негативных последствиях употребления наркотиков и возможностях получения квалифицированной помощи и поддержки. Участники акции обсудили эффективные стратегии противодействия наркотической зависимости, включая вовлечение в спортивные, творческие и общественные инициативы. Для закрепления полученных знаний ребята посмотрели документальный фильм «Наркотики. Секреты манипуляций» и прошли квест «Вред наркотиков»;

✓ 14 апреля с целью профилактики распространения вейпинга среди школьников проведена профилактическая агитбригада для обучающихся 6-х классов. Интерактивную лекцию на тему «Вейпинг: вред электронных сигарет» провели старшеклассники. Целью мероприятия было повышение осведомлённости о потенциальных рисках и негативных последствиях употребления электронных сигарет в подростковом возрасте.

Лекция сопровождалась демонстрацией наглядных материалов. Ребята узнали о содержании вредных веществ в жидкостях для электронных сигарет, о вызываемой ими никотиновой зависимости, а также о рисках развития респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний. Агитбригада дала полезные советы о том, как противостоять давлению сверстников и как эффективно отказаться от предложений попробовать вейп;

✓ в апреле направлена конкурсная работа на республиканскую Олимпиаду школьных и студенческих работ антинаркотической тематики в номинации «Профилактика наркомании в образовательной среде». Работа написана с Халитовым Азаматом обучающимся 10 А класса. Тема: «Спорт альтернатива наркотикам». Результат неизвестен, организатор Министерство образования и науки Республики Башкортостан;

✓ периодически инспектора ОДН проводят профилактические беседы в целях недопущения правонарушений, совершения преступлений несовершеннолетними, информируют об ответственности за преступления и правонарушения;

✓ классными руководителями проводятся классные часы на тему «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни» (1-11 классы);

✓ специалистами школы проводятся профилактические беседы по регулированию взаимоотношений конфликтных ситуаций среди обучающихся школы.

Во исполнение Порядка межведомственного взаимодействия по фактам выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного поведения, совершивших попытку суицида и суицид, утвержденным Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан от 07.12.2018 г. №33, (в редакции Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан от 23 сентября 2022 г. № 13) педагогом-психологом Дьяконовой О.П. и социальным педагогом Папаевой В.В. в течении учебного года проведены родительские собрания в параллелях 5, 6, 7, 10 и 11 классов.

Педагог-психолог познакомила родительскую общественность с факторами возникновения тревожности у подростка, поведенческих формах проявления проблемы. Были даны рекомендации по профилактике тревожности, также озвучены рекомендации как «Быть чутким к подростку! Как предотвратить беду?».

Социальный педагог проинформировала родителей о работе телефонов доверия (российского, регионального, городского), о функционировании кабинета медико-психологического консультирования при ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, а также рассказала о ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр Министерства Здравоохранения РБ. Задача данного учреждения - лечение пациентов с невротическими расстройствами, сопровождающими потерю близких, конфликты в семье, беременность, пребывание в чрезвычайной ситуации, а также неврозоподобными состояниями вследствие сосудистых изменений головного мозга или отдаленных последствий черепно-мозговых травм.

В центре работают постоянно действующие «открытые» динамические группы, запись на них также осуществляется по телефону в регистратуре.

Также родителям раздали информационные буклеты по заявленной теме.

На постоянной основе отслеживается система ГИС «Комплектование школ» РБ, а именно «Деймос» и «Антитравля». Среди обучающихся МБОУ СОШ № 7 детей «группы риска» по данным направлениям на текущую дату были выявлены 2 обучающихся. С ними проведена профилактическая работа.

В течение учебного года в целях повышения информированности детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону доверия 88002000122 короткий номер 124 обучающиеся школы, родители были осведомлены о работе телефона доверия через посты, информационные рассылки в родительские и классные чаты.

Профилактика буллинга.

27 февраля, в стенах школы МБОУ СОШ № 7 г. Бирска состоялся Муниципальный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и педагогов-

психологов на тему «Создание безопасной образовательной среды: профилактика терроризма, экстремизма и деструктивного поведения».

Мероприятие было направлено на повышение эффективности работы образовательных учреждений Бирского района в области обеспечения безопасности обучающихся и профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Открыла семинар Сыромятникова Алэ Йоновна, начальник отдела учебно-воспитательной работы МКУ Управление образования, поприветствовав участников и подчеркнув актуальность и важность обсуждаемой темы в современных условиях.

Основная часть семинара включала серию докладов и практических выступлений.

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Смирнова Светлана Александровна, представила доклад на тему «Профилактика деструктивных проявлений в образовательной среде», поделившись успешным опытом работы школы по выявлению и предотвращению различных форм деструктивного поведения среди обучающихся.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Дьяконова Ольга Павловна, посвятила свое выступление теме «Виды работ в школе по профилактике буллинга и оказанию поддержки детям», рассказав о методах ранней диагностики и эффективных программах помощи жертвам и инициаторам травли.

Социальный педагог МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Папаева Виктория Викторовна, представила доклад «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации. Работа в информационной системе «Деймос», подробно остановившись на вопросах выявления признаков радикализации в интернете и организации профилактической работы с использованием современных информационных технологий.

Главный специалист отдела учебно-воспитательной работы МКУ Управление образования, Батталова Надежда Викторовна, рассказала «О профилактике правонарушений несовершеннолетних и организации внутришкольного учета», представив статистические данные и поделившись рекомендациями по взаимодействию с правоохранительными органами.

В роли экспертов на семинаре выступили:

- Бортникова Е.С. – председатель Совета родителей МР Бирский район РБ;
- Зияпова Н.В. – специалист по работе с семьёй, медиатор Службы семьи в г. Бирск.

Эксперты приняли активное участие в обсуждении докладов, ответили на вопросы участников и поделились своим опытом в сфере профилактики деструктивного поведения.

Модератор семинара, Алэ Йоновна, подвела итоги мероприятия, подчеркнув важность комплексного подхода к обеспечению безопасности образовательной среды и необходимость дальнейшего обмена опытом между образовательными учреждениями. Она также выразила благодарность всем участникам и экспертам за плодотворную работу.

Информация о принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности объектов образования, усиления работы по мониторингу Интернет-ресурсов с последующей блокировкой запрещенного контента, активизации профилактической работы в образовательных организациях, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и распространения правовой культуры.

С целью санкционированного доступа сотрудников и обучающихся на калитке при входе на территорию школы установлен электромагнитный замок. Ежедневно в школе с 7.30 организовано дежурство социального педагога, а также учителей-предметников (мужчин).

В образовательной организации ранее на рабочих компьютерах у учителей-предметников установлена фильтрация по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет». Ежедневно проводится мониторинг интернет-ресурсов функционирует платформа <https://complect.edu-rb.ru> (Деймос и Антитравля).

12 декабря капитан полиции, инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району Васильева Е.С. приняла участие в родительских собраниях в параллели 7-х классов с целью недопущения правонарушений, совершения преступлений несовершеннолетними с обучающимися.

На собраниях были раскрыты актуальные вопросы:

- ответственность: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за такие деяния, как кража, грабёж, вымогательство и нанесение телесных повреждений;
- комендантский час: значение соблюдения комендантского часа для безопасности подростков;

- культура речи: негативное влияние ненормативной лексики на формирование личности;
- вредные привычки: опасность употребления алкоголя, электронных сигарет и табака;
- мошенничество и наркотики: предотвращение вовлечения подростков в преступную деятельность, включая участие в мошеннических схемах и закладках наркотиков;

7 февраля капитан полиции Васильева Е.С., инспектор ОДН, начальник дежурной части, майор полиции Галиакбаров А.Д. ОМВД России по Бирскому району, провели профилактическую беседу с обучающимися 8-х классов.

В ходе обсуждения были рассмотрены следующие вопросы:

- административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними (кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений);

- соблюдение комендантского часа;

- использование ненормативной лексики в речи среди подростков;

- о вреде употребления спиртных напитков, электронных сигарет и табака.

20 марта в преддверии весенних каникул и в рамках профилактической операции «Весенний опасный лёд» в 5-х классах прошла важная беседа о безопасности на водных объектах. Государственный инспектор по маломерным судам Нижне-Бельского инспекторского участка центра ГИМС Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Галиуллин Алексей Олегович, напомнил ребятам о правилах поведения в период весеннего ледохода, когда реки становятся особенно опасными.

Алексей Олегович подчеркнул, что категорически запрещено:

- выходить на лед отдаленных водоемов весной;

- переправляться через реки во время ледохода;

- подходить близко к рекам в местах скопления льда, стоять на обрывистых берегах, подверженных разливу и обвалам;

- ходить по рыхлому снегу, под которым может скрываться вода;

6 мая и проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Профилактика негативных проявлений». С приглашением капитана полиции Негановой Н.В. инспектора по пропаганде БДД, капитана полиции Васильевой Е.С., инспектора ОДН, лейтенанта Исламовой Г.Х. старшего инспектора МЧС.

Капитан полиции Неганова Наталья Валентиновна, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, рассказала о причинах детского травматизма на дорогах и напомнила о важности соблюдения ПДД и использования детских удерживающих устройств.

Капитан полиции Васильева Елена Салаватовна, инспектор по делам несовершеннолетних, обратила внимание на профилактику правонарушений среди подростков и подчеркнула роль родителей в воспитании законопослушных граждан.

Лейтенант Исламова Гузель Хадиповна, старший инспектор МЧС, рассказала о правилах пожарной безопасности в быту и напомнила о необходимости иметь дома огнетушитель и знать порядок действий при пожаре.

В школе выстроена профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и распространение правовой культуры, и проведены следующие мероприятия:

- 16 сентября в рамках акции «Стоп, мошенник!», капитан полиции Васильева Е.С., инспектор ОДН ОМВД России по Бирскому району, провела профилактическую беседу с обучающимися 10-11 классов и педагогическим коллективом. В ходе беседы были рассмотрены следующие вопросы:

- предупреждение и профилактика мошенничества дистанционным путём, с использованием ИКТ;

- административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними (кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений);

- соблюдение комендантского часа; - использование ненормативной лексики в речи среди подростков;

- о вреде употребления спиртных напитков, электронных сигарет и табака;

- о вовлечении подростков в совершение преступлений и иных преступные мошеннические схемы, за закладку наркотических и психотропных веществ;

-19 сентября – в рамках профилактической недели кибербезопасности в школе проведены беседы и классные часы на тему «Стоп, мошенники!».

-14 октября в рамках проведения месячника по гражданской обороне нашу школу посетили лейтенант внутренней службы, старший инспектор отдела надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Исламова Гузель Хадиповна и сержант внутренней службы, командир отделения 59 пожарно-спасательной части 26 отряда федеральной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан Хайдаров Динар Винарович.

Гузель Хадиповна провела для учеников познавательную лекцию о правилах безопасности и действиях при чрезвычайных ситуациях. Ребята узнали, как правильно вести себя при пожаре и как действовать при стихийных бедствиях.

Динар Винарович продемонстрировал ребятам экипировку пожарного.

Встреча с представителями МЧС была очень полезной и интересной.

Классные руководители рассказали ребятам о том, что в последнее время число «социальных мошенничеств» возросло. Основным объектом злоумышленников становятся, как правило, люди пожилого возраста и социально незащищенные слои населения. Владея навыками психологии, преступники легко входят в доверие к гражданам и добиваются своей цели, зачастую лишая людей последних средств к существованию. С каждым днем злоумышленники придумывают все новые и новые схемы обмана законопослушных граждан. Единственный действенный метод противостояния гражданам мошенникам – бдительность.

Также в школе оформлен стенд по информационной безопасности, который информирует детей о правилах безопасного поведения в интернете, содержит актуальную информацию о киберугрозах, способах защиты от них и ресурсах, где можно получить помощь.

На регулярной основе в родительские и классные чаты направляется информация о безопасности в социальных сетях.

В сентябре с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся, развитию гражданско – правовой культуры в 1-11 классах прошли классные часы «Мои права и обязанности»;

Еженедельно по понедельникам проходит ставшая уже традиционной линейка с исполнением Государственных гимнов. Далее внеурочное занятие «Разговоры о важном», где школьники (1-11 кл.);

12 декабря обучающиеся 10 классов приняли участие в интеллектуально-правовом квизе «День Конституции 2024», посвященном 31 годовщине принятия Конституции Российской Федерации, принятом на всенародном голосовании. Организаторы квиза: МАУ ОКПДМ «Космос».

26 декабря в рамках усиления мер по обеспечению безопасности состоялась важная встреча педагогического коллектива с лейтенантом внутренней службы, старшим инспектором отдела надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан Исламовой Гузель Хадиповной. В ходе беседы Гузель Хадиповна, как квалифицированный специалист, подробно разъяснила алгоритмы действий при срабатывании автоматической пожарной сигнализации, возгорании или пожаре в школе, а также четко обозначила правила эвакуации детей и персонала. Беседа была направлена на повышение осведомленности и готовности педагогического коллектива к действиям в чрезвычайных ситуациях.

План работы социального педагога МБОУ СОШ № 7 г. Бирска

на 2024– 2025 учебный год

Нормативные правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные нормативные акты:

- положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся;
- положение о внутришкольном учете.

Цель: создание благоприятной социальной обстановки для развития, саморазвития, социализации и социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- оказывать своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся по устранению причин, негативно влияющих на учебу, поведение и посещаемость школьных занятий;
- продолжить работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семьях и их решению;
- продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании среди обучающихся школы;
- продолжить формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН;
- продолжить совместную работу с классными руководителями, инспекторами ПДН и КДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства;
- организовывать, координировать и контролировать деятельность Совета профилактики школы.

Направление работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Организационная работа	Анализ работы за 2023/24 учебный год. Отчет о проделанной работе	Июнь–август	Социальный педагог
	Подготовка плана работы на 2024/25 учебный год	Август	
	Подготовка и участие в конференциях, семинарах, консультациях, совещаниях и педагогических советах	В течение года	
	Участие в заседаниях ПДН и КДН	По мере необходимости	
	Выступление на заседаниях управляющего совета, родительского комитета школы/классов, классных часах, общешкольных мероприятиях	По запросу	
	Работа с конкретными обучающимися по запросам учителей, родителей, ПДН и КДН, Управления образования	В течение года	
	Подготовка статистических отчетов по неблагополучным семьям, обучающимся группы риска, опекаемым детям	В течение года	

	Взаимодействие с социальными службами по принятию своевременных мер по социальной защите семей	По запросу	
	Корректировка социального паспорта школы и составление списка детей по социальному статусу: • Неполные семьи • Многодетные семьи • Малообеспеченные семьи • Неблагополучные семьи	До 20.09.2024	Социальный педагог
	Акция «Помоги собраться в школу»	Сентябрь	Администрация школы, социальный педагог
	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	До 06.09.2024	Классные руководители 1–11-х классов, социальный педагог
	Сбор сведений о занятости обучающихся во внеурочное время	Сентябрь–январь	
	Выявление обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах	В течение года	
	Выявление обучающихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин	В течение года	
	Выявление семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей	В течение года	
	Выявление многодетных и социально незащищенных семей	В течение года	
	Выявление семей с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи	В течение года	
	Выявление обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ	В течение года	
	Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению	В течение года	
	Выявление обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям, пропагандирующим	В течение года	

	идеологию экстремизма и терроризма		
	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении обучающихся группы риска	В течение года	
Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ПДН, КДН	Уточнение списков следующих категорий обучающихся: • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН; • состоящих на учете в ПДН	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
	Постановка на учет трудновоспитуемых обучающихся: • сбор данных, собеседования с классными руководителями, педагогами-предметниками; • сбор характеристик на обучающихся группы риска	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН/КДН, классные руководители
	Информирование родителей о постановке их детей на внутришкольный учет	В течение года	Социальный педагог
	Проведение заседаний Совета профилактики школы	В течение года	
	Профилактическая работа с обучающимся, состоящими на внутришкольном учете: определение учебной мотивации, выявление проблем в общении с родителями, одноклассниками и учителями	В течение года	
	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете, и их родителями по возникающим трудным ситуациям	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Посещение на дому семей трудновоспитуемых обучающихся, беседы с родителями с целью установления причин отклоняющегося поведения	В течение года	

	Посещение уроков по тем предметам, где возникают проблемные ситуации	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
	Контроль за посещением уроков обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	Ежедневно	Социальный педагог
	Привлечение обучающихся группы риска и состоящих на учете к занятиям дополнительного образования, участию в классных и общешкольных мероприятиях	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с обучающимися с ОВЗ и опекаемыми обучающимися	Уточнение списков: - детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - детей, находящихся под опекой	Август, сентябрь	Социальный педагог
	Предоставление сведений по обучающимся с ОВЗ, находящимся под опекой	По запросу	
	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, опекаемых детей в объединения дополнительного образования	В течение года	
	Контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детьми с ОВЗ, опекаемыми детьми	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Посещение на дому обучающихся с ОВЗ, опекаемых детей с целью изучения условий проживания	В течение года	
	Оказание адресной социальной помощи семьям обучающихся с ОВЗ и семьям опекаемых детей	По мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог
Работа с родителями	Сбор документов от родителей, чьи дети относятся к льготным категориям граждан	В течение года	Социальный педагог
	Профилактические индивидуальные беседы с родителями	В течение года	
	Проведение бесед с родителями трудновоспитуемых обучающихся, обучающихся, состоящих на учете, в рамках заседаний Совета профилактики	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей	Ежемесячно	Инспектор ПДН, социальный педагог
	Посещение на дому семей, дети из	Не реже одного	Социальный педагог,

	которых состоят на внутришкольном учете или учете в КДН, ПДН	раза в четверть	классные руководители
Работа с классными руководителями	Индивидуальные консультации по возникающим проблемам с обучающимися	Еженедельно	Социальный педагог
	Совместная работа с обучающимися группы риска, состоящими на внутришкольном учете или учете в КДН, ПДН	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Совместная работа с обучающимися из малообеспеченных и неблагополучных семей	В течение года	
	Совместная работа с обучающимися, находящимися под опекой, обучающимися с ОВЗ	В течение года	
	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий	В течение года	
	Составление списков обучающихся по классам по занятости в каникулы	Последняя неделя четверти	
Взаимодействие с ПДН, КДН	Предоставление информации о постановке обучающихся на учет в ПДН, КДН	В течение года	Инспектор ПДН, КДН, социальный педагог
	Совместное проведение классных и общешкольных родительских собраний с целью профилактики правонарушений и преступлений	Ноябрь, март	
	Совместное проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися с целью профилактики правонарушений и преступлений	Не реже одного раза в четверть, чаще – по запросу школы	
	Совместное проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий по профилактике асоциального поведения, употребления табака, алкоголя, ПАВ	Согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, КДН, социальный педагог
Самообразование	Изучение законов Российской Федерации, внесенных в них изменений, постановлений Правительства в области социальной политики и защиты прав детей	В течение года	Социальный педагог
	Обучение на курсах повышения квалификации	Декабрь–март	

	Посещение муниципального семинара для социальных педагогов школ «Взаимодействие семьи и школы как условие развития личности школьника»	Ноябрь	
	Участие в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных объединений социальных педагогов школ	В течение года	

План совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков МБОУ СОШ № 7 г. Бирска КДН и ЗП и ОДН по Бирскому району на 2024-2025 учебный год

Основание:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

2. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам".

Цели: 1. Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы и минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

2. Формирование здорового образа жизни и качеств, направленных на социализацию личности обучающегося.

Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- выявление неблагополучных семей;
- формированию у учащихся потребности в соблюдении норм и правил поведения;
- привлекать законных представителей воспитанников к решению проблем воспитания и обучения.

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с документами	Семинары по изучению следующих документов - Закон РФ «Об образовании», - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г., - Конвенция ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ; - Уголовный кодекс РФ; - ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.07.2002 г.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН, специалист КДН
Организация взаимодействия	1. Анализ состояния правонарушений среди обучающихся и принятие мер по	В течение года	Зам. директора по ВР,

ия администрации и школы с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП	устранению причин, способствующих их совершению. 2. Регулярное получение необходимой информации из органов внутренних дел о состоянии преступности несовершеннолетних. 3. Проведение беседы с приглашением сотрудников ОМВД, КДН о вреде курения, принятия алкоголя, наркотиков. 4. Выступления сотрудников ОМВД, КДН на родительских собраниях. 5. Участие сотрудников ОМВД, КДН в работе Совета профилактики.	В течение года Недели правовых знаний По плану школы Советы профилактики	социальный педагог, инспектор ОДН, специалист КДН
Формирование банка данных	1. Формирование списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета. 2. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. 3. Оформление карточек на обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. 4. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. 5. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120. 6. Посещение семей по месту жительства находящихся в социально-опасном положении и составление акта ЖБУ 7. Совместные рейды ОМВД России по Бирскому району, КДН и ЗП и образовательные учреждения 8. Сверка списков с ОМВД России по Бирскому району, с КДН и ЗП.	Сентябрь Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь В течение года В течение года В течение года По особому графику Ежеквартально	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН, специалист КДН, классные руководители
Работа с обучающимися	Профилактика правонарушений и безнадзорности и беспризорности, экстремистских проявлений, воспитание толерантного отношения к окружающим: 1. Организация работы школьного Совета профилактики. 2. Организация работы школьного наркологического поста. 3. Контроль за посещаемостью обучающихся учебных и внеклассных занятий. 4. Работа по вовлечению трудных подростков в кружки и секции; 5. Отслеживание занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе, состоящих на разных видах профилактического учета); 6. Организация досуга детей «группы риска» в каникулярное время; 7. Организация летнего труда и отдыха	Сентябрь В течение учебного года Сентябрь-октябрь В течение учебного года В течение учебного года Июнь-август В течение учебного	Зам. директора по ВР социальный педагог инспектор ОДН классные руководители, учителя физической культуры инспектор ПДН социальный педагог классные руководители, инспектор ОДН, специалист КДН и ЗП

	обучающихся. 8. Организация системы спортивных мероприятий. 9. Проведение Дней здоровья. 10. Проведение общешкольных и классных профилактических мероприятий 11. Встреча с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП 12. Проведение социометрии в классах с целью выявления отношений между обучающимися. 13. Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности обучающихся.	года Недели правовых знаний В течение года В течение года Сентябрь	
Работа с родителями	Родительские собрания по тематике: 1. Дети во всём подражают взрослым. Родители, служите примером правильного подражания. 2. Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка 3. Семья – начало воспитания. 4. Учимся дружить со своим ребенком. Профилактическая работа: 5. Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. 6. Консультативно-разъяснительная работа педагогов школы с родителями об ответственности за воспитание своих детей. 7. Организация консультаций работников прокуратуры, ОМВД, КДН и ЗП, ОУУП, здравоохранения для родителей. 8. Посещение семей подростков «группы риска» с целью проверки условий их жизни, воспитания и занятости в свободное от учёбы время. 9. Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий.	По планам классных руководите лей В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог инспектор ОДН специалист КДН и ЗП Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители, инспектор ОДН, специалист КДН, врач- психиатр.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Модуль	Цели и задачи
<i>Инвариантных:</i>	
«Основные школьные дела»	Формирование ценностных ориентаций, обучающихся; Приобретение значимого опыта взаимодействия с другими; Развитие интересов и способностей обучающихся; Развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе; Формирование ответственности и инициативности каждого; Формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей. Формирование уважительного и благодарного отношения к труду учителя; Создание торжественной, праздничной атмосферы для всех участников

	образовательных отношений; Повышение внимания учеников и родителей к проблемам экологии, формирование экологической культуры и ответственности, вовлечение в эковолонтерство; Знакомство школьников с историей и традициями страны, формирование умения оценивать события с позиции справедливости и гуманизма.
«Классное руководство»	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе Формирование и развитие коллектива класса; Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; Формирование здорового образа жизни; Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; Защита прав и интересов обучающихся; Организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе; Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; Регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом; Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; Формирование гражданско-патриотического воспитания; Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся; Формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.
«Взаимодействие с родителями и (законными представителями)»	Привлечь их к сотрудничеству в интересах, обучающихся, сформировать единые подходы к воспитанию и создать благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка. Информирование родителей об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом. Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками. Организация родительских собраний в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра) для совместного обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся. Содействие повышению педагогической компетентности родителей путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса. Организация совместных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования).
«Внеурочная деятельность»	Обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. В начальной школе: Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; Улучшить условия для развития ребёнка. В основной школе: Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Создать благоприятные условия для проявления индивидуальных способностей обучающихся, их творческой и социальной активности;

	Предоставить дополнительные возможности для осознанного осуществления обучающимся выбора профиля обучения в старшей школе и направления дальнейшего образования; Расширить рамки общения учащихся с социумом. В старшей школе: Создать дополнительные возможности для достижения старшеклассниками планируемых результатов, отражённых в основной образовательной программе среднего общего образования; Обеспечить индивидуальные образовательные потребности обучающихся; Подготовить обучающихся к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; Помочь в формировании знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии; Способствовать саморазвитию, профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.
«Урочная деятельность»	Формирование у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания; Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; Формирование экологической культуры. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий; Применение интерактивных форм учебной работы (интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий); Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
«Самоуправление»	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, которая обеспечивает свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей, усиление роли обучающихся в решении вопросов школьной жизни. Создание среды для самовоспитания учеников; Организация групповой и индивидуальной деятельности для учеников, тем самым вовлечение их в жизнь школы; Обучение всех учащихся социальным отношениям, а именно отношениям в обществе.
«Профориентация»	Помочь учащимся понять свои интересы, желания и сильные стороны характера, осознанно выбрать будущую профессию с учётом тенденций на современном рынке труда. Выявление интересов и желаний. Ученики понимают, какие виды деятельности их интересуют, от каких занятий они получают удовольствие. Диагностика личных качеств и способностей. Профориентация показывает аспекты характера каждого школьника и его возможности. Помощь школьникам с ограниченными возможностями. Подростки получают рекомендации, кем они могут работать с учётом состояния здоровья. Информирование о профессиях. Школьники узнают, что делают специалисты разных направлений, и проходят практику, что помогает не ошибиться с выбором направления. Изучение рынка труда. Подростки узнают, какие профессии будут востребованы в России, а какие специальности скоро исчезнут из-за развития технологий или по

	другим причинам. Психологическое и профессиональное просвещение учащихся и их родителей. Обучение навыкам самостоятельного построения профессиональных планов. Развитие soft skills и метапредметных навыков, необходимых для успешной профессиональной реализации.
«Профилактика» и «Безопасность»	Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Создание системного подхода в организации профилактических мероприятий, вовлечение подростков в деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, семейного благополучия. Способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей, формированию правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышению правовой культуры; Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике; Развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся, способность противостоять негативному влиянию со стороны; Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями; Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
«Организация предметно-пространственной среды»	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства. Среда должна использовать материалы, оборудование и инвентарь для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. Реализация различных образовательных программ с учётом национально-культурных, климатических условий и индивидуальных особенностей детей. Стимулирование активности детей. Среда должна предлагать разнообразный материал для участия в разных видах деятельности, соответствовать интересам и потребностям детей. Учёт возрастных особенностей при подборе материалов и оборудования. Обеспечение доступности среды для детей, свободного доступа к играм, игрушкам и пособиям. Безопасность всех элементов среды, соответствие требованиям надёжности и безопасности.
«Внешкольные мероприятия»	Вовлечение школьников в полезную деятельность, которая даёт возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития отношения; Формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; Создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; Поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Познавательная деятельность. Передача школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Художественное творчество. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное.

	Туристско-краеведческая деятельность. Воспитание у школьников любви к своему краю, истории, культуре и традициям, бережного отношения к природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<i>Вариативных:</i>	
«Детские общественные объединения»	Социализация личности. Детские общественные объединения дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Воспитание будущих активных граждан. Участие в таких объединениях — ступень к полноценной гражданской деятельности. Становление лидеров. Детские общественные организации — среда, в которой можно вырастить лидеров непосредственно в сообществе сверстников. Организация досуга детей. В таких объединениях ребёнок может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях, получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам. Приобретение личного жизненного опыта. Детские общественные объединения помогают детям приобрести самостоятельность, опыт человеческого общения, эмоционально-нравственное развитие. Выражение и защита интересов и прав детей. Такие объединения включают детей в жизнь общества, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности.
«Трудовая деятельность»	Воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию. Краткосрочные цели — содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека, и потребностями общества, требованиями рынка труда, прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности, содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике; Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности; Вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
«Социальное партнерство»	Сделать школу более открытой; Сформировать активную жизненную позицию учащихся и обеспечить их успешную социализацию; Обеспечить непрерывность образования; Осуществить совместную коллективную деятельность; Построить систему адресной помощи. Организация эффективной реабилитации детей и подростков с нарушениями в развитии; Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; Совершенствование научно-методической и профориентационной работы в школе; Развитие инновационной деятельности в сфере социально-педагогического образования; Создание единого информационного пространства путём внедрения и распространения прогрессивных компьютерных технологий; Привлечение дополнительных (внебюджетных) средств.
«Школьный»	Нравственное и эстетическое воспитание школьников. Также театр может служить

ый театр»	инструментом патриотического воспитания. Развитие творческих способностей. Занятия в кукольном театре помогают развивать у детей фантазию, память, мышление, артистические способности. Формирование коммуникативных навыков. Работа над спектаклем учит детей согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. Знакомство с культурой. Например, через постановки можно познакомить детей с предметами народного быта, промыслов, произведениями художников, фольклором. Формирование общечеловеческих ценностей. Содержание спектаклей может показывать детям примеры дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости. Участие в школьных праздниках. Театральные постановки могут быть частью школьных мероприятий. Участие в конкурсах. Театрализация может выходить на участие в конкурсах различного уровня и проведение внеурочных занятий.
«Школьный спортивный клуб»	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов клуба. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе; Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся; Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта; Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других ШСК; Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т. П.).
«Волонтерское движение»	Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем; Развитие патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности; Социальное становление личности через включение учащихся в социально значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Воспитание нравственных чувств и этического сознания; Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков, учащихся; Формирование здорового образа жизни (посредством участия в военно-патриотических соревнованиях, играх); Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; Формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; Формирование умения волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку

	и помощь ветеранам и пожилым людям.
«Школьные медиа»	Обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Некоторые задачи, которые решают школьные медиа: Организация единого информационного пространства школы. Налаживание связей с общественностью, партнёрских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России. Восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме. Предоставление каждому ребёнку возможности для самореализации и творческого самовыражения. Повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы. Развитие толерантности воспитанников школы. Профессиональная ориентация школьников. Обеспечение позитивной занятости детей, предоставление им возможности заниматься реальным интересным делом. Обучение законам построения информации, её функционирования и интерпретации, развитие логического мышления школьников.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные коллективные творческие дела нашей школы (КТД), в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Для этого в образовательной организации используются следующие общешкольные дела:

- ✓ Сентябрь: «Здравствуй, школа!»
- ✓ Октябрь: «Мой родной Башкортостан», «День рождения школы»
- ✓ Ноябрь: «Мы и закон»
- ✓ Декабрь: «Новый год»
- ✓ Январь: «Мы вместе», «Мир наших увлечений»
- ✓ Февраль: «Защитники Отечества»
- ✓ Март: «Театральный сезон», «Если добрый ты!»
- ✓ Апрель: «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Защити и сохрани!»
- ✓ Май: «Праздник чести школы», «Салют, Победа!»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (КТД «Здравствуй, школа!», КТД «Театральный сезон», литературные салоны и гостиные, КТД «Новый год», КТД «Сохрани и защити!», КТД «Защитники Отечества», КТД «Праздник чести школы», Дни здоровья, квесты «Твоя личная безопасность» и т.д.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, КТД «Здравствуй, школа!», торжественная линейка 1 сентября, КТД «Мы и закон».)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Осенние праздники, фестиваль «Бирское яблоко», КТД «Вместе- мы сила!», КТД «Новый год», КТД «Праздник чести школы»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Слет отличников, Звездный бал, выпускные вечера, поздравления по итогам ШЭ, МЭ, РЭ ВОШ, КТД «Праздник чести школы», НПК «Совенок», конференция по защите индивидуальных проектов «Умка» и участия в конкурсах и мероприятиях).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых (коллективных) дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых (коллективных) дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективных (ключевых) делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителями (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (*Спортивные праздники «Папа, мама и я-спортивная семья», Зимние забавы, праздник «Шежере», КТД «Театральный сезон», КТД «Новый год»*)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- участие в общешкольных КТД, праздниках и конкурсах ;
- участие в работе по организации и контролю горячего питания, в работе «Родительский контроль», Дня открытых дверей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений ФГОС:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (*Кружок «Сильные, ловкие, смелые»*)

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. (*Кружки «Я – гражданин России», «Разговоры о правильном питании», «Проектная деятельность», «Занимательная физика», «Эта загадочная химия», «Химия для любознательных», «Мир под микроскопом», «Мир вокруг меня», «Юный эколог»*)

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. (*Кружки «Мир деятельности», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Мир профессий»*)

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (Кружки «Изобразительное искусство», «Музыка», «Рукодельница»)

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. (Кружки «Информационная безопасность», «Основы программирования», «Объектно-ориентированное программирование»)

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. (Кружки «Функциональная грамотность», «Учись писать грамотно», «Предпрофильная подготовка», «Практикум решения математических задач»)

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. (Кружки «Математический театр», «3D-моделирование»)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Проведение НПК «Совенок»,

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Деятельность школьного самоуправления ведется согласно схеме:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Через участие в проектах «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «РДШ», «Билет в будущее».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, советы дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

В школе действует школьное объединение Совет учащихся. В сентябре на общешкольной конференции старшеклассников избирается рабочий орган – совет. Для координации деятельности в Совет учащихся входит заместитель директора по воспитательной работе. Совет учащихся составляет план работы в соответствии со школьным планом учебно-воспитательной работы, разрабатывает КТД, организует и проводит внеклассные школьные мероприятия праздники, вечера, особое внимание уделяется подготовке и проведению Дня Учителя.

Также старшеклассники активное участие принимают в качестве волонтеров в городских мероприятиях и в школьной жизни. Ежегодно учащиеся 9-10 классов являются вожатыми в лагере дневного пребывания «Непоседы».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Профилактика» и «Безопасность»

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- КТД «Мы и закон»
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Нет наркотикам!»; и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация работы наркологического поста.

Организация деятельности ПМПК.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального района Бирский район, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Бирска и Бирского района 23 (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Башкортостан, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» –уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2018 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Трудовая деятельность»

В рамках Модуля в школе проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование у учащихся трудовых навыков, профессиональное самоопределение и осознанный выбор будущей профессии:

- **Профориентационные занятия и тренинги:**
 - Тестирование для определения склонностей и интересов к различным видам деятельности.
 - Интерактивные лекции и беседы с представителями различных профессий.
 - Игры и симуляции, моделирующие реальные рабочие ситуации.
 - Обсуждение требований к современным профессиям и перспектив развития рынка труда.
- **Экскурсии на предприятия и в организации:**
 - Посещение производственных цехов, офисов, мастерских, позволяющее увидеть процесс работы изнутри.
 - Встречи с сотрудниками различных профессий, которые делятся опытом и отвечают на вопросы учащихся.
 - Знакомство с технологическим оборудованием и современными методами работы.
- **Мастер-классы и практические занятия:**

- Обучение базовым навыкам работы с различными инструментами и материалами.
 - Проведение мастер-классов по различным ремеслам и профессиям (например, кулинария, шитье, столярное дело, программирование).
 - Реализация творческих проектов, требующих применения полученных знаний и умений.
- **Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности:**
 - Помощь нуждающимся, благоустройство территории школы и города.
 - Участие в экологических акциях и мероприятиях.
 - Работа в школьной библиотеке, музее, спортивных секциях.
- **Организация трудовой практики и стажировок:**
 - Работа в учебно-производственных мастерских школы.
 - Прохождение практики на предприятиях и в организациях города.
 - Участие в летних трудовых лагерях.
- **Конкурсы профессионального мастерства и олимпиады:**
 - Проведение конкурсов по различным направлениям профессиональной деятельности.
 - Участие в городских, областных и всероссийских олимпиадах.
 - Награждение победителей и призеров.
- **Встречи с выпускниками школы, достигшими успеха в различных профессиях:**
 - Обмен опытом и знаниями.
 - Мотивация учащихся на достижение высоких результатов.
 - Установление связей между школой и предприятиями.

Эти мероприятия направлены на то, чтобы помочь учащимся:

- Получить представление о различных профессиях и сферах деятельности.
- Развить трудовые навыки и умения.
- Определить свои профессиональные интересы и склонности.
- Сделать осознанный выбор будущей профессии.
- Подготовиться к успешной адаптации на рынке труда.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в школе предусматривает создание и развитие театральной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся через искусство, а также вовлечение в творческий процесс педагогов, родителей и местное сообщество. Акцент делается на:

- **Организацию и функционирование театральной студии/кружка на базе школы:**
 - **Качественное обучение:** Профессиональные или опытные педагоги, владеющие методиками преподавания актерского мастерства, сценической речи, движения, грима, а также основами драматургии и режиссуры.
 - **Разнообразную программу:** Занятия должны включать как теоретические знания, так и практические упражнения, направленные на развитие воображения, импровизации, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и уверенности в себе.
 - **Индивидуальный подход:** Учет возрастных особенностей, интересов и способностей каждого ученика.
 - **Регулярные репетиции:** Подготовка к спектаклям должна быть систематической и учитывать возможности учащихся.
 - **Возможность выбора:** Предоставление учащимся возможности выбирать роли и участвовать в различных аспектах театральной деятельности (актерство, режиссура, сценография, костюмы, звук, свет).
- **Постановку и показ спектаклей различной тематики и жанров:**
 - **Выбор репертуара:** Пьесы должны быть не только интересными, но и нести образовательную и воспитательную ценность, соответствовать возрасту и моральным принципам учащихся.
 - **Профессиональный подход:** Привлечение к постановке опытных режиссеров, художников-постановщиков, композиторов (если требуется музыкальное оформление).
 - **Качественное оформление:** Создание декораций, костюмов и реквизита, соответствующих тематике и стилю спектакля.
 - **Открытые показы:** Организация премьерных показов для школьников, учителей, родителей, а также для жителей района/города.
 - **Участие в фестивалях и конкурсах:** Представление школьных спектаклей на городских, областных и всероссийских театральных фестивалях.
- **Интеграцию театрального искусства в образовательный процесс:**
 - **Театрализованные уроки:** Использование элементов театральной педагогики на уроках литературы, истории, иностранного языка и других предметов.
 - **Постановка литературных произведений:** Инсценировка отрывков из литературных произведений или полных пьес для углубленного изучения материала.
 - **Организация тематических мероприятий и праздников:** Проведение театрализованных представлений, посвященных важным событиям в истории и культуре.
 - **Развитие творческих проектов:** Создание учащимися собственных пьес, сценариев и постановок.
- **Развитие школьной театральной инфраструктуры:**
 - **Оборудование сцены:** Наличие качественного сценического оборудования (свет, звук, кулисы, задники).

- **Репетиционный зал:** Просторное помещение для проведения репетиций.
- **Костюмерная и гримерная:** Специальные помещения для хранения костюмов и подготовки к выступлениям.
- **Библиотека театральной литературы:** Наличие пьес, учебников по актерскому мастерству, истории театра и другим материалам.
- **Взаимодействие с местным сообществом и профессиональными театрами:**
 - **Приглашение профессиональных актеров и режиссеров для проведения мастер-классов и консультаций.**
 - **Организация совместных постановок с другими школами или театральными коллективами.**
 - **Посещение профессиональных театральных спектаклей и экскурсии в театры.**
 - **Привлечение родителей и других членов школьного сообщества к участию в театральной деятельности.**
- **Создание позитивной и поддерживающей атмосферы:**
 - **Поощрение творчества и инициативы учащихся.**
 - **Создание чувства общности и командного духа.**
 - **Формирование уважительного отношения к искусству и культуре.**
 - **Предоставление возможности каждому ученику проявить свои таланты и способности.**

В заключение, модуль "Школьный театр" должен стать неотъемлемой частью образовательной среды школы, способствуя развитию творческого потенциала учащихся, формированию их духовно-нравственных качеств и подготовке к полноценной жизни в современном обществе. Он должен быть направлен не только на создание красивых спектаклей, но и на развитие личности каждого ребенка через искусство.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный спортивный клуб» в школе предусматривает комплекс мер и мероприятий, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни среди учащихся, развитие их физических качеств, формирование командного духа и организацию досуга через спортивные активности. Основные направления работы включают:

- **Организацию спортивных секций и кружков по различным видам спорта:**
 - **Разнообразие выбора:** Предложение широкого спектра спортивных дисциплин, учитывающих интересы и возможности учащихся (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, гимнастика, борьба, шахматы, настольный теннис и т.д.).
 - **Квалифицированные тренеры/педагоги:** Привлечение к работе опытных и сертифицированных тренеров или педагогов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для проведения тренировок.
 - **Возрастные группы:** Формирование групп с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, чтобы обеспечить эффективный и безопасный тренировочный процесс.
 - **Регулярные тренировки:** Организация систематических тренировок по расписанию, удобному для учащихся.
 - **Обеспечение инвентарем и оборудованием:** Предоставление необходимого спортивного инвентаря и оборудования для проведения тренировок и соревнований.
- **Проведение школьных спортивных мероприятий и соревнований:**
 - **Спортивные праздники:** Организация веселых и интересных спортивных праздников для всех учащихся, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни.

- **Школьные спартакиады:** Проведение комплексных спортивных соревнований по различным видам спорта между классами или командами.
- **Внутришкольные турниры:** Организация регулярных турниров по отдельным видам спорта для выявления сильнейших спортсменов.
- **Подготовка и участие в районных, городских и областных соревнованиях:** Формирование сборных команд школы для участия в соревнованиях различного уровня.
- **Организацию физкультурно-оздоровительной работы:**
 - **Утренняя зарядка:** Проведение утренних зарядок перед началом уроков для повышения тонуса и работоспособности учащихся.
 - **Физкультминутки на уроках:** Организация коротких физических упражнений во время уроков для снятия усталости и повышения концентрации внимания.
 - **Дни здоровья:** Проведение специальных дней, посвященных здоровому образу жизни, с различными спортивными мероприятиями и лекциями.
 - **Пропаганда здорового образа жизни:** Организация информационных кампаний и мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
- **Развитие спортивной инфраструктуры школы:**
 - **Оборудование спортивного зала:** Обеспечение спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем для занятий различными видами спорта.
 - **Оборудование спортивной площадки:** Создание современной спортивной площадки на территории школы для занятий на открытом воздухе.
 - **Ремонт и модернизация спортивных объектов:** Своевременное проведение ремонта и модернизации спортивных объектов для обеспечения безопасности и комфорта учащихся.
- **Взаимодействие с родителями и местным сообществом:**
 - **Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях школы:** Организация совместных спортивных праздников и соревнований для учащихся и их родителей.
 - **Проведение родительских собраний, посвященных вопросам физического воспитания детей:** Обсуждение с родителями важности физической активности для здоровья и развития детей.
 - **Привлечение спонсоров и партнеров для поддержки спортивного клуба:** Поиск внебюджетных источников финансирования для развития спортивной инфраструктуры школы и организации спортивных мероприятий.
 - **Сотрудничество с местными спортивными организациями и клубами:** Обмен опытом и ресурсами для повышения качества спортивной работы в школе.
- **Создание системы мониторинга и оценки эффективности работы спортивного клуба:**
 - **Анализ посещаемости спортивных секций и кружков:** Оценка заинтересованности учащихся в различных видах спорта.
 - **Оценка результатов участия в соревнованиях:** Анализ результатов выступления школьных команд на соревнованиях различного уровня.
 - **Оценка уровня физической подготовленности учащихся:** Проведение тестирования физических качеств учащихся для оценки эффективности тренировочного процесса.
 - **Опрос учащихся и родителей:** Выявление мнений и пожеланий учащихся и родителей для улучшения работы спортивного клуба.

В конечном итоге, модуль «Школьный спортивный клуб» должен стать центром притяжения для учащихся, стремящихся к здоровому образу жизни, физическому развитию и спортивным достижениям. Он должен способствовать формированию активной жизненной позиции, командного духа и чувства ответственности за свое здоровье и будущее.

Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерское движение в школе предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся активной гражданской позиции, развитие чувства сопричастности к общественным проблемам, воспитание милосердия, доброты, ответственности и лидерских качеств, а также приобретение практических навыков в сфере добровольческой деятельности. Ключевые аспекты включают в себя:

- **Организацию школьного волонтерского отряда/группы:**
 - **Набор и регистрацию волонтеров:** Создание четкой системы регистрации и учета волонтеров, включая сбор информации об их интересах, навыках и доступности.
 - **Обучение волонтеров:** Проведение тренингов и семинаров по основам волонтерской деятельности, коммуникативным навыкам, оказанию первой помощи, основам безопасности и другим необходимым знаниям.
 - **Формирование команды:** Создание сплоченной команды волонтеров, способных эффективно взаимодействовать друг с другом и решать поставленные задачи.
 - **Определение направлений деятельности:** Определение приоритетных направлений волонтерской деятельности в соответствии с потребностями школы и местного сообщества (например, помощь пожилым людям, инвалидам, детям из малообеспеченных семей, экологические акции, организация мероприятий).
 - **Разработка плана работы:** Составление плана работы на учебный год, включающего конкретные проекты и мероприятия, сроки их реализации и ответственных лиц.
- **Реализацию волонтерских проектов и акций:**
 - **Адресная помощь:** Оказание помощи нуждающимся (посещение пожилых людей, помощь в уборке, покупка продуктов, организация досуга для детей из детских домов и приютов).
 - **Экологические акции:** Участие в мероприятиях по благоустройству территории школы и города, уборке мусора, посадке деревьев, сортировке отходов.
 - **Организацию мероприятий:** Проведение праздников, концертов, спортивных соревнований для детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - **Пропаганду здорового образа жизни:** Участие в акциях по профилактике вредных привычек, пропаганде спорта и здорового питания.
 - **Информационную поддержку:** Распространение информации о волонтерской деятельности в школе и местном сообществе (создание сайта, ведение социальных сетей, выпуск информационных бюллетеней).
 - **Сбор благотворительной помощи:** Организация сбора вещей, игрушек, книг, денежных средств для нуждающихся.
- **Взаимодействие с социальными партнерами:**
 - **Сотрудничество с благотворительными организациями:** Участие в совместных проектах и акциях, получение методической и консультационной помощи.
 - **Взаимодействие с социальными службами:** Оказание помощи социальным службам в работе с нуждающимися семьями и отдельными гражданами.
 - **Установление контактов с местными предприятиями:** Привлечение предприятий к спонсорской поддержке волонтерских проектов.
 - **Взаимодействие с другими школами:** Обмен опытом и участие в совместных волонтерских проектах.

- **Развитие лидерских качеств и организаторских способностей волонтеров:**
 - **Делегирование полномочий:** Предоставление волонтерам возможности самостоятельно организовывать и проводить мероприятия.
 - **Поддержка инициатив:** Поощрение и поддержка новых идей и проектов, предлагаемых волонтерами.
 - **Организацию самоуправления:** Создание органов самоуправления в волонтерском отряде для принятия решений и координации деятельности.
 - **Проведение тренингов по лидерству и командообразованию.**
- **Оценку и признание заслуг волонтеров:**
 - **Награждение лучших волонтеров:** Вручение грамот, благодарственных писем, ценных подарков за активное участие в волонтерской деятельности.
 - **Организация мероприятий по подведению итогов работы за год:** Представление результатов волонтерской деятельности перед школьным сообществом.
 - **Публикация информации о достижениях волонтеров в школьных СМИ.**
 - **Занесение информации о волонтерской деятельности в портфолио учащихся.**
- **Обеспечение безопасности волонтерской деятельности:**
 - **Проведение инструктажей по технике безопасности:** Ознакомление волонтеров с правилами безопасности при выполнении различных видов работ.
 - **Организацию сопровождения волонтеров взрослыми:** Обеспечение присутствия взрослых во время проведения мероприятий, связанных с повышенным риском.
 - **Страхование волонтеров:** Оформление страховых полисов на случай получения травм во время волонтерской деятельности.

В целом, модуль "Волонтерское движение" должен стать важной частью воспитательной системы школы, способствующей формированию социально активной и ответственной личности, готовой к оказанию помощи другим людям и участию в решении общественных проблем.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал ТВ «Радуга7» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр «Радуга7» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Урочная деятельность»

«	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
9.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
10.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
11.	День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
12.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
13.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
14.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
15.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
16.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
17.	95 лет со дня рождения российского	1-4	09.11	Учитель музыки

	композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)			
18.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
19.	День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
20.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
21.	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
22.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
23.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
24.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
25.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
27.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
28.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
29.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
30.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
31.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
32.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название курса/программы/занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Сильные, ловкие, смелые	1-4	1	Классные руководители
2.	Разговоры о правильном питании	1-4	1	Классные руководители
3.	Я – гражданин России	1-4	1	Классные руководители
4.	Орлята России	1-4	1	Классные руководители
5.	Мир деятельности	1-4	2-3	Классные

				руководители
6.	Разговоры о важном	1-4	2	Классные руководители
7.	Мир профессий	1-4	2	Классные руководители
8.	Функциональная грамотность	1-4	2	Классные руководители
9.	Математический театр	1-4	2	Классные руководители
10.	Юный художник	1-4	2	Классные руководители
11.	В мире музыки	1-4	2	Классные руководители
12.	Умелые ручки	1-4	2	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
11.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	18-23.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	20-25.11	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-18.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный дню	1-4	27-31.01	Классные

	полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)			руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	17-22.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07-12.04	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14-19.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
22.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители
24.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Работа с обучающимися класса по	1-4	В течение учебного	Классные

	ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		года	руководители
34.	Педагогическая поддержка особых категорий, обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
36.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения, обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
46.	Информирование родителей об особенностях осуществления	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	02.09	Зам. Директора по ВР Педагоги-организаторы
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
3.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	05.09	Педагоги-организаторы, руководители ШСК
4.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-4	06.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
5.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	3-4	08.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
6.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
7.	День национального костюма	1-4	13.09	Педагоги-организаторы, учителя родных языков, советники директора по воспитанию
8.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	19-20.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
9.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	12.10	Классные руководители, педагог-организатор
10.	Акция «Родные, любимые...»,	1-4	29.09 – 02.10	Классные

	посвященная Международному дню пожилых людей.			руководители, педагог-организатор
11.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	1-4	01.10	Классные руководители, педагог-организатор
12.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Классные руководители, педагог-организатор
13.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	29.09 – 05.10	Классные руководители, педагог-организатор
14.	КТД «День Республики Башкортостан»	1-4	10.10	Классные руководители, педагог-организатор
15.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	16-21.10	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор
16.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, классные руководители
17.	КТД «С днём рождения, школа!»	1-4	18.10	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор
18.	Слёт отличников	3-4	18.10	Классные руководители, педагог-организатор
19.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	27 – 31.10	Педагог-библиотекар, классные руководители
20.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	13-18.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
21.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	30.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
22.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-15.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
23.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	20-24.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию,

				классные руководители
24.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	28-30.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
25.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
26.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	1-4	01.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
27.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
28.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
29.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	1-4	09-13.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
30.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
32.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4	09.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
33.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	23-27.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
34.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	1-4	18.12	Советники директора по воспитанию
35.	Конкурс «Дверь в Новый год».	1-4	18-30.12	Зам. директора по ВР,

				педагоги-организаторы
36.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	3-4	28.12	Советники директора по воспитанию
37.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	12-17.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
38.	НПК «Совёнок»	1-4	13.01	Классные руководители
39.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	3-4	23-24.01	Советники директора по воспитанию
40.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
41.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	3-4		Советники директора по воспитанию
42.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	24.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
43.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	3-4	25.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
44.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	01.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
45.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	1-4	07.02	Рук. ШСК
46.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	1-4	05-09.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
47.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	11.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
48.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	1-4	19.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
49.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-5	20.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
50.	Оформление тематического стенда,	1-4	20.02	Зам. директора по ВР,

	посвященного Дню защитника Отечества.			педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
51.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	04-7.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
52.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18-22.03	Советники директора по воспитанию
53.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Советники директора по воспитанию
54.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Классные руководители
55.	Школьный фестиваль «Театральный сезон»	1-4	27.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
56.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	01-06.04	советники директора по воспитанию
57.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	1-4	6.04	Рук. ШСК
58.	Утро с чемпионом (массовая зарядка с чемпионом мира по боксу, выпускником школы Петровским М.) в рамках Всемирного дня здоровья.	1-4	08.04	Рук. ШСК
59.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Советник директора по воспитанию
60.	Неделя психологии.	1-4	15-19.04	Педагог-психолог
61.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	15.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
62.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	15-20.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
63.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню	1-4	15-25.04	Классные руководители

	Земли.			
64.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
65.	Спортивная игра «Зарница»	1-4	21-25.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители, рук. ПСК
66.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	советники директора по воспитанию, классные руководители
67.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	3-4	28-30.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
68.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Советники директора по воспитанию
69.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	03-05.05	советники директора по воспитанию, классные руководители
70.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
71.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советники директора по воспитанию
72.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Советники директора по воспитанию
73.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	16-20.05	Педагог-библиотекарь
74.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	23.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
75.	Праздник Последнего звонка	4	23.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
76.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	3-4	28.05 – 01.06	Советники директора по воспитанию

77.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	1-4	02.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
78.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
79.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
80.	Акция «Окна России».	1-4	09-20.06	Советники директора по воспитанию
81.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
82.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	1-4	16.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
83.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	3-4	16.06	Советники директора по воспитанию
84.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	21.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
85.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
86.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	7-10.07	Советники директора по воспитанию
87.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	08-10.08	Советники директора по воспитанию
88.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Советники директора по воспитанию
89.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4	26-17.08	Советники директора по воспитанию
Мероприятия РДДМ «Движение Первых»				
90.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
91.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
92.	Всероссийский конкурс «Большая	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора

	перемена».			по воспитанию
93.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
94.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
95.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
96.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
97.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
98.	Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
99.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
100.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
101.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
102.	Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
103.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
104.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
105.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
106.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
107.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советники директора по воспитанию
108.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
109.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Бирского исторического музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Бирска.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	конкурсы			
9.	Посещение КРК «Аврора».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Посещение Бирского Дворца культуры.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Участие мероприятиях, посвященных 360-летию города Бирска.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Участие в - творческом конкурсе «Сундук Деда Мороза»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие в творческом конкурсе «Мир БЕЗопасности»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
14.	Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 9 г. Бирска	1-4	Февраль	Классные руководители
15.	Участие в творческом конкурсе «8 марта.ру»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
16.	Участие в муниципальном конкурсе молодых дарований «Апрельские капли»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
17.	Участие в муниципальном конкурсе открыток «Тебе, ветеран!»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
18.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Классные руководители

Модуль «Трудовая деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
7.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР
8.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.	1-4	В течение учебного года	Учителя биологии
9.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	1-4	В течение учебного года	классные руководители, учителя технологии

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	1-4	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно положению	Педагоги-организаторы Семина
4.	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление новостной «бегущей строки».	1-4	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
11.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
12.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
13.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
15.	Оформление и обновление	1-4	В течение учебного	Зам. директора по ВР,

	тематических стендов для обучающихся, родителей.		года	педагоги-организаторы
16.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
17.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
18.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
19.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
20.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
21.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
22.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	1-4	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
5.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
7.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
8.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	1-4	12.09	Зам. директора
9.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
10.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-4	26.08	Зам. директора

11.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
13.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
14.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
15.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
16.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители Зам. директора
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
18.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
19.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
22.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	1-4	Май	Зам. директора по ВР
23.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	1-4	16-21.12	Советник директора по воспитанию
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	10-14.02	Советник директора по воспитанию
5.	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Работа Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Советник директора по воспитанию
7.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
8.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	1-4	Август-сентябрь	Педагог-психолог
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
5.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Руководитель ШСК.
6.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.	1-4	Июнь	Педагог-психолог
7.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
8.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда
10.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог

	взаимодействия).			
12.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
13.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
15.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
17.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
18.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
19.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
20.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
21.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Педагог-психолог
22.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог

24.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
25.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
26.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
29.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
30.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
32.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
33.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
34.	Участие в муниципальном социально – профилактическом проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог

	молодежной среде (Центр семьи «Минусинский»).				
35.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».		1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»					
№	Соц. партнер	Дела, события. мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственны е
1.	ЦДТ «Радуга»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ. Запись в кружки и секции.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	МАУК ГДК	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ГДК. Запись в кружки и секции.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	МАУ ОКДПМ «Космос»	Участие в муниципальных мероприятиях, проводимых объединением. Запись в кружки и секции. Работа с волонтерским отрядом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Центр туризма, экологии и отдыха «Вояж»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Детская школа искусств им. Баширова	Участие в мероприятиях, проводимых на базе школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Центр дополнительного развития «Веда»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Бирский исторический музей	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости). Экскурсии в музей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Бирский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	ГИБДД ОМВД России по	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
9.	Бирскому району (на основании совместного	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные

		родительских собраниях			руководители
11.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
12.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	ОДН ОМВД России по Бирскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
14.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
15.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
16.	Центр семьи (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
17.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
18.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
6.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
7.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
8.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагог-организатор
9.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

10.	Тематические занятия «Мир профессий».	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
11.	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	1-4	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
12.	Выпуск тематических поздравительных открыток, газет, презентаций, видеороликов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>«</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
33.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
34.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
35.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
36.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
37.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
38.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
39.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
40.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
41.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
42.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
43.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы

44.	День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
45.	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
46.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы
47.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
48.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
49.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
50.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
51.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
52.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
53.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
54.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
55.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
56.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
57.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
58.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
59.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
60.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки
61.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
62.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
63.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного

				искусства
64.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
65.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учителя литературы
66.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
67.	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы
68.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
69.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
70.	130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
71.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
72.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
73.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
74.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории
75.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
76.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
77.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	5-9	20.05	Учителя математики
78.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
79.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название курса/программы/занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
13.	Сильные, ловкие, смелые	5-9	1	Учителя-предметники
14.	Движение есть жизнь	6	1	Учителя-предметники
15.	Проектная деятельность	5	1	Учителя-предметники
16.	Занимательная физика	6	1	Учителя-предметники
17.	Мир вокруг меня	5	1	Учителя-предметники
18.	Юный эколог	6	1	Учителя-предметники
19.	Разговоры о важном	5-9	1	Учителя-предметники
20.	Мир профессий	5	1	Учителя-предметники
21.	Россия – мои горизонты	6-9	1	Учителя-предметники

22.	Основы технического конструирования и моделирования	5-6	1	Учителя-предметники
23.	Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
24.	3D-моделирование	5-6	1	Учителя-предметники
25.	В мире искусства	5-6	0,5	Учителя-предметники
26.	В мире музыки	5-6	0,5	Учителя-предметники
27.	Рукодельница	5	1	Учителя-предметники
28.	Эта загадочная химия	7	1	Учителя-предметники
29.	Мир под микроскопом	7	1	Учителя-предметники
30.	Химия для любознательных	8	1	Учителя-предметники
31.	Финансовая грамотность	8-9	0,5	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
52.	Урок знаний.	5-9	02.09	Классные руководители
53.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
54.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
55.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
56.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
57.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09	Классные руководители
58.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
59.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	Октябрь	Классные руководители
60.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Учителя информатики
61.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
62.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	5-9	11-16.11	Классные руководители
63.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	5-9	18-23.11	Классные руководители
64.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	20-25.11	Классные руководители
65.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
66.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	13-18.01	Классные руководители
67.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27-31.01	Классные руководители
68.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника	5-9	17-22.02	Классные руководители

	Отечества.			
69.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
70.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	07-12.04	Классные руководители
71.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	14-19.04	Классные руководители
72.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
73.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
74.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
75.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
77.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
82.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
83.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
84.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

85.	Педагогическая поддержка особых категорий, обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
87.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
88.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
90.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
92.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
93.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения, обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
94.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
95.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
96.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
97.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
98.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
99.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
100.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
101.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
102.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
110.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
111.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
112.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-9	05.09	рук. ШСК
113.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	06.09	Советники директора по воспитанию
114.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Советники директора по воспитанию
115.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19-20.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
116.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	29.09 – 02.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
117.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
118.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	5-9	06.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
119.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	5-9	29.09 – 05.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
120.	КТД «День Республики Башкортостан»	5-9	10.10	Зам. директора по ВР, педагоги-

				организаторы
121.	Литературно-музыкальная композиция «Мы славим тебя, край родной!»	5-9	10.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
122.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	16-21.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
123.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Советники директора по воспитанию
124.	Звездный бал	5-9	19.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
125.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	27 – 31.10	Педагог-библиотекарь
126.	Акция «Марафон добрых дел»	5-9	13-18.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
127.	КТД «Мы и закон»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
128.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
129.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	06-17.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
130.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	10-15.11	Советники директора по воспитанию
131.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	5-9	20-24.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
132.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
133.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
134.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	5-9	01.12	Советники директора по воспитанию
135.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
136.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда

	(волонтера) России.			
137.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	5-9	09-13.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
138.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
139.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советники директора по воспитанию
140.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	5-9	09.12	Советники директора по воспитанию
141.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	23-27.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
142.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советники директора по воспитанию
143.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
144.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	28.12	Советники директора по воспитанию
145.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	12-17.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
146.	Научно-практическая конференция «Совенок»	5-9	13.01	Оргкомитет
147.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Советники директора по воспитанию
148.	Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Бирска «Студент – это звучит гордо!»	8-9	19-24.01	Классные руководители
149.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
150.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	5-9		Советники директора по воспитанию
151.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	24.01	Советники директора по воспитанию
152.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	22-27.01	Педагог-библиотекарь
153.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	25.01	Советники директора по воспитанию

154.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Советники директора по воспитанию
155.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-9	07.02	Рук. ШСК
156.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	05-09.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
157.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	9	15.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
158.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
159.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	5-9	19.02	Учителя родных языков
160.	Игровая программа «Богатырские потешки», посвященная Дню защитника Отечества.	5	20.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, рук. ШСК
161.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	20.02	Советники директора по воспитанию
162.	Конкурс «Смотр строя и песни»	5-7	21.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ
163.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9	04-7.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
164.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18-22.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
165.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
166.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март - апрель	Советники директора по воспитанию
167.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	11-16.03	Педагог-психолог
168.	День дублера (проф. пробы).	6-9	15.03	Советники директора по воспитанию
169.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
170.	Школьный фестиваль «Театральный сезон»	5-9	24 -28.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
171.	Научно-практическая конференция	5-9	24 -28.03	Зам. директора по ВР,

	«Умка»			педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
172.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	6-9	22-27.04	Зам. директора по УВР
173.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	01-06.04	Руководитель волонтерского отряда
174.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Советник директора по воспитанию
175.	Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог
176.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	15.04	Советники директора по воспитанию
177.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
178.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
179.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
180.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Волонтерский отряд
181.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
182.	Конкурс боевых листов.	5-9	02.05-08.05	Советники директора по воспитанию
183.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	06-08.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
184.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-05.05	Классные руководители
185.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Советники директора по воспитанию
186.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
187.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Советник директора по воспитанию
188.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	16-20.05	Педагог-библиотекарь
189.	Праздник последнего звонка.	9	23.05 (ориентировочно)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы

190.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	5-9	28.05 – 01.06	Советник директора по воспитанию
191.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	5-9	02.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
192.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
193.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Советники директора по воспитанию
194.	Акция «Окна России».	5-9	09-20.06	Советники директора по воспитанию
195.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	5-9	11.06	Советники директора по воспитанию
196.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	5-9	16.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
197.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	5-9	16.06	Советники директора по воспитанию
198.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	5-9	21.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
199.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
200.	Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	5-9	29.06	Руководитель ШСК
201.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	5-9	24-28.06	Администрация, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
202.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	7-10.07	Советники директора по воспитанию
203.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Советники директора по воспитанию
204.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Советники директора по воспитанию
205.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Советники директора по воспитанию
206.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК

207.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
208.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Мероприятия РДДМ «Движение Первых»				
209.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
210.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
211.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
212.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
213.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
214.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
215.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
216.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
217.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
218.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
219.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
220.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
221.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
222.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
223.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
224.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
225.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
226.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советники директора по воспитанию
227.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
228.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Тематические мероприятия на базе Бирского исторического музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

21.	Тематические мероприятия на базе Бирского исторического музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Походы выходного дня.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Экскурсии на предприятия г. Бирска.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Экскурсионные поездки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
27.	Посещение КРК «Аврора».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Посещение Бирского Дворца культуры.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Участие в мероприятиях, посвященных 360-летию города Бирска.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
30.	Подготовка и участие в КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
31.	Участие в творческом конкурсе «Сундук Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
32.	Участие в творческом конкурсе «Мир БЕЗОпасности»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
33.	Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 9 г. Бирска	5-9	Февраль	Классные руководители
34.	Участие в творческом конкурсе «8 марта.ру»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
35.	Участие в муниципальном конкурсе молодых дарований «Апрельские капли»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
36.	Участие в муниципальном конкурсе открыток «Тебе, ветеран!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
37.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.	Классные руководители

Модуль «Трудовая деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
10.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	Классные руководители
11.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
12.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
13.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию

15.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
16.	Акция «Чистая школа».	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
17.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	5-9	Апрель – август	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
18.	Шефство над памятником жителям д. Головино, ушедшим на фронт в 1941 – 1945 гг.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея Охотникова Л.Н.
19.	Шефство над жителями дома ветеранов.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
20.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.	5-9	В течение учебного года	Учителя биологии
21.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	7-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
22.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	5-9	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
23.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-9	Октябрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
24.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Советники директора по воспитанию
26.	Оформление парты Героя	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
27.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
28.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
29.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
30.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Советники директора по воспитанию
31.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств,	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ,

	спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.			классные руководители
32.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
33.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
35.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
36.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
37.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
38.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
39.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
40.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
41.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
42.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
24.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
25.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	5-9	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
26.	Довыборы в Родительский совет	5-9	Сентябрь	Председатель

	школы.			Родительского совета школы
27.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
28.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
29.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
30.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
31.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	5-9	12.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
32.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
33.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора
34.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
35.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
36.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
37.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
38.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
39.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители Зам. директора
40.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
41.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС

42.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
43.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	5-9	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
45.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	5-9	Май	Зам. директора по ВР
46.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
11.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
12.	Еженедельные линейки с поднятием/спуском государственных флагов и исполнением гимнов.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
13.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Советники директора по воспитанию
14.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	10-14.02	Советники директора по воспитанию
15.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советники директора по воспитанию
17.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет обучающихся
18.	Рейд по проверке учебников.	5-9	1 раз в месяц	Совет обучающихся
19.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
36.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	5-9	Август-сентябрь	Педагог-психолог
37.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
38.	Квест игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Советники директора по воспитанию
39.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц,	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи

	употребляющих наркотические средства без назначения врача.			
40.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Педагоги-психологи
41.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
42.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Педагоги-психологи
43.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	8-9	Декабрь	Педагоги-психологи
44.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Социальный педагог
45.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	8-9	Март	Соц. педагог
46.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК
47.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	5-9	Июнь	Педагоги-психологи
48.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
49.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
50.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
51.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
52.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
53.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
54.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
56.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общое дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

57.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
58.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
59.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
60.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
61.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагоги-психологи
62.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Педагоги-психологи
63.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
64.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
65.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
66.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
67.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
69.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи

	педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.			
70.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
71.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
72.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
73.	Организация совместных мероприятий с КГУЗ ККПНД № 1 с обучающимися в общеобразовательных и средне-специальных учебных заведениях, направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
74.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
75.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
76.	Участие в муниципальном социально – профилактическом проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде (Центр семьи «Минусинский»).	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
77.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию

	первых».				
Модуль «Социальное партнерство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	ЦДТ «Радуга»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ. Запись в кружки и секции.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	МАУК ГДК	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ГДК. Запись в кружки и секции.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	МАУ ОКДПМ «Космос»	Участие в муниципальных мероприятиях, проводимых объединением. Запись в кружки и секции. Работа с волонтерским отрядом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Центр туризма, экологии и отдыха «Вояж»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Детская школа искусств им. Баширова	Участие в мероприятиях, проводимых на базе школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Центр дополнительного развития «Веда»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Бирский краеведческий музей	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости). Экскурсии в музей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Бирский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
27.	ГИБДД ОМВД России по Бирскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
28.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
29.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
30.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
31.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
32.	ОДН ОМВД России по Бирскому	Занятия по профилактике детского безнадзорности и	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог

	району (на основании совместного плана работы)	правонарушений несовершеннолетних.			
33.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
34.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
35.	Центр семьи (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально- психологическо й службы
36.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
37.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
13.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	6-9	В течение учебного года	Учителя- предметники
14.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
15.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	В течение учебного года	Педагог- психолог
16.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог- психолог Классные руководители
17.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Рефлексивные уроки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя- предметники
20.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Педагог- психолог
21.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагоги- навигаторы

23.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	5-9	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
24.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
25.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Бирска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Экскурсии на производство г. Бирск	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
28.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Тематические занятия «Мир профессий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
32.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Школьные медиа»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	5-9	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2.	Выпуск тематических поздравительных открыток, газет, презентаций, видеороликов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>«</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
80.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
81.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
82.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
83.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.			
84.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
85.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
86.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
87.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории
88.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11	26.09	Учителя биологии
89.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-11	28.09	Учителя истории
90.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	29.09	Учителя литературы
91.	День Интернета	10-11	30.09	Учителя информатики
92.	Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
93.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	10-11	03.10	Учителя литературы
94.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
95.	День Республики Башкортостан	10-11	10.10	Учителя-предметники
96.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
97.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры
98.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-11	07.11	Учителя литературы
99.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы
100.	Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
101.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	01.12	Учителя истории
102.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
103.	День прав человека.	10-11	10.12	Учителя

				обществознания
104.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12	Учитель изобразительного искусства
105.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12	Учителя истории
106.	День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии
107.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	10-11	15.01	Учителя литературы
108.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
109.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01	Учителя литературы
110.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10-11	10.02	Учителя литературы
111.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Учителя истории
112.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	10-11	21.03	Учитель музыки
113.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
114.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
115.	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
116.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	21-25.04	Учителя истории
117.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	10-11	25.04	Учителя истории
118.	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учителя обществознания
119.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
120.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-11	15.05	Учителя биологии
121.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	10-11	20.05	Учителя математики
122.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>

32.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
33.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	2	Классные руководители, педагоги-психологи
34.	Сильные, ловкие, смелые	10-11	1	Учителя физической культуры
35.	Модуль «Интерактивный башкирский»	10-11	1	Канзафарова И.Ш.
36.	Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
37.	Функциональная грамотность	10-11	1	Дьяконова О.П.
38.	Финансовая математика	10-11	1	Учителя математики
39.	Практикум решения задач по органической химии	10	2	Учитель химии
40.	Модуль «Деловой этикет»	10-11	1	Учителя русского языка и литературы
41.	Модуль «Говори публично»	10-11	1	Учителя русского языка и литературы

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
103.	Урок знаний.	10-11	02.09	Классные руководители
104.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	10-11	04-15.09	Классные руководители
105.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
106.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители
107.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	09-14.09	Классные руководители
108.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
109.	Классный час «День Республики Башкортостан»	10-11	10.10	Классные руководители
110.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	Октябрь	Классные руководители
111.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Учителя информатики
112.	Классный час ко Дню народного единства	10-11	28-31.10	Классные руководители
113.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	10-11	11-16.11	Классные руководители
114.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	10-11	18-23.11	Классные руководители
115.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	10-11	20-25.11	Классные руководители
116.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	02 – 07.12	Классные руководители

117.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	13-18.01	Классные руководители
118.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27-31.01	Классные руководители
119.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	17-22.02	Классные руководители
120.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-07.03	Классные руководители
121.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	07-12.04	Классные руководители
122.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	14-19.04	Классные руководители
123.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	28-30.04	Классные руководители
124.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
125.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	05-08.05	Классные руководители
126.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
127.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
128.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
129.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
130.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
131.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
132.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
133.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
134.	Педагогическая поддержка	10-11	В течение учебного года	Классные

	обучающихся в решении жизненных проблем.		года	руководители
135.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
136.	Педагогическая поддержка особых категорий, обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
137.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
138.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
139.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
140.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
141.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
142.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Классные руководители
143.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
144.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения, обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
145.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
146.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
147.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»				
148.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
149.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
150.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
151.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
152.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
153.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
229.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	02.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
230.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	10-11	02.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
231.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
232.	КТД «День Здоровья».	10-11	05.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
233.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	10-11	06.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
234.	День национального костюма	10-11	08.09	Педагоги-организаторы, учителя родных языков
235.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	10.09	Советники директора по воспитанию
236.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	19-20.09	Зам. директора по ВР
237.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	29.09 – 02.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
238.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с	10-11	01.10	Учитель музыки

	нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.			
239.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	10-11	06.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
240.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	10-11	29.09 – 05.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
241.	КТД «День Республики Башкортостан»	10-11	10.10	Зам. директора по ВР
242.	Литературно-музыкальная композиция «Мы славим тебя, край родной!»	10-11	10.10	Педагоги-организаторы
243.	КТД «С днем рождения, школа!»	10-11	19.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
244.	Звездный бал	10-11	19.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
245.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	10-11	14-27.10	Педагоги-организаторы
246.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	16-21.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
247.	Акция «Марафон добрых дел»	10-11	13-18.10	Зам. директора по ВР
248.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	30.10	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
249.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	06-17.11	Классные руководители
250.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	10-15.11	Советники директора по воспитанию
251.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	10-11	20-24.11	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
252.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	10-11	28-30.11	Советники директора по воспитанию
253.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию

254.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	10-11	01.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
255.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-04.12	Педагог-психолог
256.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Волонтерский отряд
257.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	10-11	09-13.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
258.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	10-11	05-09.12	Советники директора по воспитанию
259.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Советники директора по воспитанию
260.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	10-11	09.12	Советники директора по воспитанию
261.	Неделя «Новогодний переполох».	10-11	23-27.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
262.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	10-11	18.12	Советники директора по воспитанию
263.	Конкурс «Дверь в Новый год».	10-11	18-30.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
264.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	10-11	28.12	Советники директора по воспитанию
265.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	12-17.01	Советники директора по воспитанию
266.	Научно-практическая конференция «Совенок»	10-11	13.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
267.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Советники директора по воспитанию
268.	Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Бирска «Студент – это звучит гордо!»	10-11	19-24.01	Классные руководители
269.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	10-11	27.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
270.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	10-11		Советники директора по воспитанию
271.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	24.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию

272.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	22-27.01	Педагог-библиотекарь
273.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	25.01	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
274.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
275.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	10-11	07.02	Рук. ШСК
276.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	10-11	05-09.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
277.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
278.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.02	Учителя родного языка
279.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	10-11	19.02	Учителя родного языка
280.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	10-11	20.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, учитель ОБЖ
281.	Конкурс литературно-музыкальных композиций "Я помню! Я горжусь!"	10-11	19-21.02	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
282.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	21.02	рук. ШСК
283.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	10-11	04-7.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора
284.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18-22.03	Советники директора по воспитанию
285.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
286.	Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март - апрель	Зам. директора по ВР,

				педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
287.	Неделя профорientации (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	11-16.03	Педагог-психолог
288.	День дублера (проф. пробы).	10-11	15.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
289.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	10-11	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
290.	Школьный фестиваль «Театральный сезон»	10-11	24-28.03	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
291.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	22-27.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
292.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	01-06.04	Советники директора по воспитанию
293.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	10-11	6.04	Рук. ШСК
294.	Утро с чемпионом в рамках Всемирного дня здоровья.	10-11	08.04	Рук. ШСК
295.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	11-12.04	Советник директора по воспитанию
296.	Неделя психологии.	10-11	15-19.04	Педагог-психолог
297.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	15.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
298.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	15-20.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
299.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	10-11	15-25.04	Советники директора по воспитанию
300.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
301.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Советники директора по воспитанию
302.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	10-11	30.04	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
303.	Конкурс боевых листков.	10-11	02.05-08.05	Советники директора

				по воспитанию
304.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	10-11	06-08.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
305.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	03-05.05	Советники директора по воспитанию
306.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
307.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советники директора по воспитанию
308.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Советники директора по воспитанию
309.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11	16-20.05	Педагог-библиотекарь
310.	Праздник последнего звонка.	11	23.05 (ориентировочно)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
311.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	10-11	28.05 – 01.06	Советники директора по воспитанию
312.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
313.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Советники директора по воспитанию
314.	Акция «Окна России».	10-11	09-20.06	Советники директора по воспитанию
315.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	10-11	16.06	Советники директора по воспитанию
316.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	10-11	16.06	Советники директора по воспитанию
317.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	10-11	21.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
318.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
319.	Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные	10-11	29.06	Руководитель ШСК

	Дню молодежи.			
320.	Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	10-11	24-28.06	Администрация, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы.
321.	Фото-флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	7-10.07	Советники директора по воспитанию
322.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	10-11	08-10.08	Советники директора по воспитанию
323.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Советники директора по воспитанию
324.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	10-11	26-17.08	Советники директора по воспитанию
325.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Рук. ШСК
326.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
	Мероприятия РДДМ «Движение Первых»			
327.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
328.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
329.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
330.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
331.	Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
332.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
333.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
334.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
335.	Всероссийский проект «Наука Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
336.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
337.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
338.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
339.	Всероссийский проект «Первая помощь».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
340.	Всероссийский проект «Благо твори»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию

341.	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
342.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
343.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
344.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советники директора по воспитанию
345.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
346.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»				
347.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	Советники директора по воспитанию
348.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советники директора по воспитанию
349.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	05.10	Советники директора по воспитанию
350.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	10-11	октябрь	Советники директора по воспитанию
351.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11	15.10	Советники директора по воспитанию
352.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	04.11	Советники директора по воспитанию
353.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	10-11	27.11	Советники директора по воспитанию
354.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Советники директора по воспитанию
355.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Советники директора по воспитанию
356.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	10-11	09.12	Советники директора по воспитанию
357.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Советники директора по воспитанию
358.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25.12	Советники директора по воспитанию
359.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
360.	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
361.	Всероссийский проект «Узнай!».	10-11	Сентябрь – 11.12	Советники директора по воспитанию
362.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности».	10-11	Сентябрь – 1 ноября	Советники директора по воспитанию
363.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
364.	Всероссийский конкурс по созданию	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора

	квестов.			по воспитанию
365.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
366.	Всероссийские открытые тренировки первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
367.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
368.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
369.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	10-11	Сентябрь -ноябрь	Советники директора по воспитанию
370.	Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
371.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
372.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советники директора по воспитанию
373.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	10-11	Сентябрь – 20 ноября	Советники директора по воспитанию
374.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
375.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советники директора по воспитанию
376.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
377.	Всероссийская премия первых.	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
378.	Всероссийский проект «Абитура».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
379.	Всероссийский проект «Классные встречи».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
380.	Акселератор «Высота».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
381.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
382.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
383.	Всероссийский проект «На связи с природой».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
384.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
385.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
386.	Проект «Без срока давности».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
387.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
388.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
38.	Тематические мероприятия на базе Бирского краеведческого музея.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Экскурсии на предприятия г. Бирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

41.	Экскурсионные поездки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, советники директора
44.	Посещение КРК «Аврора».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Посещение Бирского Дворца культуры	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Участие в мероприятиях, посвященных 360-летию города Бирска.	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
47.	Участие в творческом конкурсе «Сундук Деда Мороза»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы
48.	Участие в творческом конкурсе «Мир БЕЗопасности»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы
49.	Посещение школьного музея МБОУ СОШ № 9 г. Бирска	10-11	Февраль	Классные руководители
50.	Участие в творческом конкурсе «8 марта.ру»	10-11	Март	Педагоги-организаторы
51.	Участие в муниципальном конкурсе молодых дарований «Апрельские капли»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы
52.	Участие в муниципальном конкурсе открыток «Тебе, ветеран!»	10-11	Май	Педагоги-организаторы
53.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.	Классные руководители

Модуль «Трудовая деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
23.	Классный час «Учись учиться».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
24.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
25.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
26.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
28.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
29.	Акция «Чистая школа».	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
30.	Благоустройство пришкольной	10-11	Апрель – август	Зам. директора по ВР,

	территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.			педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
31.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
32.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
33.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
43.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	10-11	Октябрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
44.	Размещение государственной символики в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Смотр-конкурс классных уголков.	10-11	Согласно положению	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
46.	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
47.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
48.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
49.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	10-11	В течение учебного года	Рук. школьного музея.
50.	Оформление новостной «бегущей строки».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
51.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
52.	Подготовка и размещение регулярно	10-11	В течение учебного	Зам. директора по ВР,

	сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся (по отдельному плану).		года	педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
53.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
54.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
55.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
56.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
58.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
59.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
60.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
61.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
62.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
63.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
64.	Использование кьюар-кодов для	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР,

	оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.		года	педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
65.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
47.	Выборы классных родительских активов.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
48.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	10-11	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
49.	Довыборы в Родительский совет школы.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
50.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
51.	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
52.	Организация работы Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор школы
53.	День открытых дверей для родителей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
54.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	10-11	12.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
55.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Председатель комиссии
56.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	10-11	26.08	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
57.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
58.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
59.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
60.	Организация встреч по запросу	10-11	В течение учебного	Зам. директора по ВР,

	родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом		года	педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
61.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
62.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану	Классные руководители Зам. директора
63.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
64.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
65.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
66.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	10-11	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
68.	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».	10-11	Май	Зам. директора по ВР
69.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
20.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	Советники директора по воспитанию
21.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
22.	Еженедельные линейки с поднятием/спуском государственных флагов и исполнением гимнов.	10-11	Еженедельно	Советники директора по воспитанию
23.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	10-11	16-21.12	Советник директора по воспитанию

24.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Организация деятельности Совета обучающихся.	10-11	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
26.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советники директора по воспитанию
27.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Совет обучающихся
28.	Рейд по проверке учебников.	10-11	1 раз в месяц	Совет обучающихся
29.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
78.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	10-11	Август-сентябрь	Педагог-психолог
79.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД и ОДН ОМВД России по Бирскому району (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
80.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР.
81.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	Сентябрь - октябрь	Педагог-психологи
82.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь	Педагог-психологи
83.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
84.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»		Декабрь	Педагог-психологи
85.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	10-11	Декабрь	Педагог-психологи
86.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	10-11	Февраль	Социальный педагог
87.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	10-11	Март	Соц. педагог
88.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Руководитель ШСК
89.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	10-11	Июнь	Педагог-психологи

90.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
91.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
92.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
93.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
94.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
95.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
96.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
97.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
98.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
99.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
100.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
101.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
102.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Педагог-психолог

103.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
104.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
105.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
106.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
107.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
108.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.		В течение учебного года	Педагог-психолог
109.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
110.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
111.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
112.	Организация совместных мероприятий с КГУЗ ККПНД № 1 с обучающимися в общеобразовательных и средне-специальных учебных заведениях, направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
113.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

	медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков			
114.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
115.	Участие в муниципальном социально – профилактическом проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде (Центр семьи «Минусинский»).	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог
116.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию

Модуль «Социальное партнерство»

№	Соц. партнер	Дела, события. мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	ЦДТ «Радуга»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ. Запись в кружки и секции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	МАУК ГДК	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ГДК. Запись в кружки и секции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	МАУ ОКДПМ «Космос»	Участие в муниципальных мероприятиях, проводимых объединением. Запись в кружки и секции. Работа с волонтерским отрядом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Центр туризма, экологии и отдыха «Вояж»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Детская школа искусств им. Баширова	Участие в мероприятиях, проводимых на базе школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Центр дополнительного развития «Веда»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Бирский краеведческий музей	Организация походов выходного дня. Мероприятия туристической направленности (по договорённости). Экскурсии в музей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

8.	Бирский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	ГИБДД ОМВД России по Бирскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог
10.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
13.		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	ОДН ОМВД России по Бирскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог
15.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог
16.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
17.	Центр семьи (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
18.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
19.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
33.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
34.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
35.	Профориентационные уроки.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог.
36.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.			
37.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
39.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
41.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Бирска	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Экскурсии на производство г. Бирска	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор
44.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
45.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию
46.	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР.
47.	Организация участия в профориентационных проектах РДЦМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
Модуль «Школьные медиа»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
20.	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях	10-11	В течение учебного года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
21.	Выпуск тематических поздравительных открыток, газет, презентаций, видеороликов	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов включает до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации учащихся через несколько направлений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Информационная культура
5. Интеллектуальные марафоны
6. Учение с увлечением!
7. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих формах: экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, викторины, соревнования, развивающие игры, коллективные и групповые путешествия, целевые прогулки и другие формы отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется через объединения внеурочной деятельности, т. е. используется **оптимизационная модель дополнительного образования**. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в отдельных классах. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Основные **валеологические требования** к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий, отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40 - 50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся **на ступени начального общего образования** (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Исходя из этого часовая нагрузка по направлениям может меняться. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена занятиями «Сильные, ловкие, смелые» и «Разговоры о правильном питании».

На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 1-4-х классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Физическая культура» обязательной части.

Работа данного объединения внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации работы направлены на активную пропаганду ЗОЖ, формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни через игровые занятия, беседы, конкурсы, соревнования, спартакиады.

Кружок «Разговоры о правильном питании» организован по проекту «Разговор о правильном питании». Формы проведения: беседы, работа по проектам, родительские собрания, совместные проекты детей и родителей, участие в тематических акциях, «Семейных субботах».

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Проектно-исследовательская деятельность представлена кружками «Я – гражданин России» и «Орлята России».

Основная цель кружка «Я – гражданин России»: формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Формы проведения: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, в музей Боевой славы и другие музеи, поисковые и научные исследования, тематические праздники, просмотр видеофильмов, участие в конкурсах, встречи с ветеранами.

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы: программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Коммуникативная деятельность представлена надпредметным курсом «Мир деятельности».

Надпредметный курс «Мир деятельности», основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
учиться более увлеченно и результативно.

Формы проведения: беседы, диспуты, проектная деятельность, коллективные, групповые занятия, встречи с интересными людьми, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок.

4. Направление «Информационная культура» предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Информационная культура представлена кружками «Разговоры о важном» и «Мир профессий».

Цель курса «Разговоры о важном» - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основными задачами курса являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Цель курса «Мир профессий» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

5. Направление «Интеллектуальные марафоны» — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Направление «Интеллектуальные марафоны» представлено курсом «Функциональная грамотность». Программа «Функциональная грамотность» нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

6. Направление «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Программа кружка «Математический театр» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науке. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты. Среди целей обучения математике есть и такая – развивать устную математическую речь. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Данная программа занятий предназначена, для всех обучающихся как проявляющих интерес и склонность к изучению математики, так и равнодушных к ней. Предлагаемые занятия в процессе изучения истории математики предполагают развитие творческих способностей обучающихся.

7. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена курсами «Юный художник», «В мире музыки», «Умелые ручки». Данные курсы направлены на увеличение учебных часов предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» обязательной части.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов включает до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации учащихся через несколько направлений. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, студии, секции, круглые столы, диспуты, конференции, беседы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые научные исследования, общественно-полезные практики. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 7 г. Бирска осуществляется через объединения внеурочной деятельности, т.е. используется **оптимизационная модель дополнительного образования**. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в отдельных классах. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Основные **валеологические требования** к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий, отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40 - 50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений ФГОС:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность*
2. *Проектно-исследовательская деятельность*
3. *Коммуникативная деятельность*
4. *Информационная культура*
5. *Интеллектуальные марафоны*
6. *Учение с увлечением!*
7. *Художественно-эстетическая творческая деятельность*

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 г. Бирска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности **для обучающихся 5-9 классов** с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Исходя из этого часовая нагрузка по направлениям может меняться. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена занятиями «Сильные, ловкие, смелые» и «Движение есть жизнь». На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 5-9-х классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Физическая культура» обязательной части.

Занятия «Сильные, ловкие, смелые» и «Движение есть жизнь» направлены на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

2. Проектно-исследовательская деятельность представлена кружками «Проектная деятельность», «Занимательная физика», «Эта загадочная химия», «Химия для любознательных», «Мир под микроскопом», «Мир вокруг меня», «Юный эколог».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Занимательная физика» заключаются в реализации естественнонаучного образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ. Изучение элементов физики предполагает организацию и проведение практических работ на основе самостоятельной деятельности обучающихся при обсуждении наблюдаемых и получаемых результатов.

Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы. На первом году обучения обучающиеся работают по инструкционным картам, в которых отображается содержание работ, поставлены цели, а также предлагается необходимое оборудование и материалы. На втором году обучающиеся самостоятельно ставят цели, описывают оборудование и планируют ход эксперимента. Данные задания предлагается выполнять после каждой изученной темы курса.

Цель курса «Эта загадочная химия»:

- Формирование естественнонаучного мировоззрения школьников.
- Ознакомление с объектами материального мира.
- Расширение кругозора обучающихся: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Виды занятий: лекции, практические работы, дискуссии, викторины.

Цель курса «Химия для любознательных»: обучение практической химии, развитие естественнонаучного мировоззрения и личностной мотивации к познанию через исследовательскую деятельность в процессе изучения химии.

Форма организации занятий:

- 1) индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- 2) парная (выполнение более сложных практических работ).
- 3) коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций химических опытов).

Программа курса «Мир под микроскопом» предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения.

Программа «Мир вокруг меня» направлена на формирование у учащихся 5,6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель программы «Юный эколог»: формирование начальных знаний в области экологии, бережного отношения к природе.

Задачи:

- дать первоначальные сведения о природе;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- развивать культуру поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направленных на выработку метапредметных умений: постановки проблемы, выдвижение цели и задач решения проблемы, планирование, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, презентация и защиту своего проекта в форме публичного выступления.

Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 5-9 класса, реализация обучения которых осуществляется по ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3. Коммуникативная деятельность представлена кружками «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Россия-мои горизонты».

Цель курса «Разговоры о важном» - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Введение курса предпрофильной подготовки «Мир профессий» определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения».

Формы организации работы: беседы, диспуты, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия города, изготовление поделок, участие в конкурсах, организация выставок.

Курс «Финансовая грамотность». Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Также формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Формы организации работы: лекции, круглые столы, встречи с интересными людьми, брейн-ринги и др.

Цель курса «Россия – мои горизонты» – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций, формирование у школьников готовности к выбору профессии, знакомство их с федеральным и региональными рынками труда.

В курс входят:

Профориентационные уроки по темам:

- ✓ приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- ✓ спрос на кадры (востребованность профессий);

- ✓ стратегия экономического развития России;
- ✓ ценностные ориентиры при выборе профессии.

Профориентационные диагностики:

- ✓ тестирование склонностей;
- ✓ определение способностей;
- ✓ выявление личностных особенностей;
- ✓ оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

4. Направление «Информационная культура» представлено кружками «Основы технического конструирования и моделирования», «Информационная безопасность», «Основы программирования», «Объектно-ориентированное программирование».

Программа «Основы технического конструирования и моделирования» направлена на творческое развитие детей, изучение основ технического моделирования, компьютерной грамотности, бумажной пластики (модульного оригами), на выполнение моделей из плоских и объемных деталей (авиамодели, судомодели, космических аппаратов, военной, надводной и подводной техники).

Изучение в 7 классах курса «Информационная безопасность» направлено на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации работы: уроки в форме учебных занятий с проектной деятельностью, беседы, тематические праздники, викторины, олимпиады, беседы, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

Курс «Основы программирования». Ключевой особенностью курса является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и реализации алгоритма с помощью средств программирования.

Для школьников этот курс – возможность развить навыки программирования на языке Pascal. Программирование – это стержень как базового, так и профильного курсов информатики. В рамках предлагаемого курса изучение основ программирования на языке Pascal – это не столько средство подготовки к будущей профессиональной деятельности, сколько формирование новых обще-интеллектуальных умений и навыков: разделение задачи на этапы решения, построение алгоритма и др. Велика роль программирования для формирования мышления школьников, приёмов умственных действий, умения строить модели, самостоятельного нахождения и составления алгоритмов решения задач, умения чётко и лаконично реализовывать этапы решения задач. Использование этих возможностей для формирования обще-интеллектуальных и обще-учебных умений школьников активизирует процесс индивидуально-личностного становления учащихся.

Кружок «Объектно-ориентированное программирование».

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Программа содержит дополнительный изучаемый материал (работа со строками и файлами, рекурсии, олимпиадные задачи), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков. В данном курсе на конкретных примерах рассматривается программирование на языках высокого уровня TurboPascal и Delphi. Показаны основные методы составления программ и примеры использования их при решении некоторых физических, математических, экономических и других задач. Отдельно вынесены задания для

самостоятельных, контрольных работ, а также олимпиадные задания. На обучающем СД диске (13) предложено много тестов для контроля знаний, как в учебной, так и во внеклассной работе. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

5. Направление «Интеллектуальные марафоны» представлено кружками «Учись писать грамотно», «Функциональная грамотность», курсом «Предпрофильной подготовкой по предметам русский язык и математика», «Практикумом решения математических задач».

Программа «Функциональная грамотность» нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа курса «Учись писать грамотно» по русскому языку составлена на основе стандартов основного общего образования и рассчитана на учащихся 7-9 классов. Программа курса «Учись писать грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Учись писать грамотно».

Поэтому главной задачей курса станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную

оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы организации работы: лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование, защита проектов.

Предпрофильная подготовка проводится по 2 предметам: математика и русский язык. Каждый курс рассчитан на 17 часов.

Программа курса по математике предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Программа курса включает углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике. Она также включает элементы подготовки к ОГЭ.

Курс направлен на развитие интереса школьников к предмету, знакомство их с новыми идеями и методами, расширение представления об изучаемом в основном курсе материале.

В процессе реализации курса по выбору решаются следующие задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- уточнение готовности и способности усваивать предмет на повышенном уровне;
- создание условий подготовки к экзаменам.

Программа предпрофильного курса по русскому языку направлена на воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах, человеческой деятельности. Расширение курса русского языка в 9 классе позволит обеспечить более глубокое усвоение учащимися знаний по предмету.

В курс предпрофильной подготовки включены занятия по развитию речи, которые позволят учащимся лучше подготовиться к написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Главная цель изучения курса «Практикум решения математических задач» - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

6. Направление «Учение с увлечением!» представлено кружками «Инженерная графика», «3D-моделирование».

Курс «Инженерная графика» в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый школьниками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей, овладение графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач, которые в конце обучения реализуются при решении задач с элементами технического конструирования. Результатом графической творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности.

Занятия кружка «Основы 3D моделирования» будут способствовать умению использовать терминологию моделирования; работать с 3D принтером, создавать новые примитивные модели из

имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации и изучению возможностей 3D принтера.

Кружок «3D-моделирования»: данная программа по робототехнике научно-технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

7. Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена кружками «В мире искусства», «В мире музыки», «Рукодельница», «Театральная студия».

Курсы «В мире искусства» и «В мире музыки» направлены на увеличение учебных часов предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» обязательной части.

Кружок «Рукодельница».

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- ✓ научатся различным приемам работы с тканью, природным материалом.
- ✓ научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- ✓ будут создавать композиции с изделиями;
- ✓ разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- ✓ овладеют навыками культуры труда;
- ✓ улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- ✓ получают знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- ✓ узнают о народных промыслах.
- ✓ методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ✓ правилами рационального и эстетического оснащения рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ✓ -умением выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.

Формы организации работы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. Программа «Театральная студия» учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения **на этапе средней школы** составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов,

отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в плане внеурочной деятельности представлена следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Сильные, ловкие, смелые».

На основании заявлений родителей (законных представителей) выбор данного курса в 10-11-х классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Физическая культура» обязательной части.

Работа данного объединения внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном».

Цель курса «Разговор о важном» - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

3. Социальное направление представлено профориентационным курсом «Россия-мои горизонты», модулем «Интерактивный башкирский язык» и курсом «Функциональная грамотность».

Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»: актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Модуль «Интерактивный башкирский».

Знание государственных языков Республики Башкортостан является важнейшей частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в социокультурное пространство республики. Именно поэтому важно создание условий и мотивации у молодежи к изучению башкирского языка через использование интерактивных, нетрадиционных методов и форм обучения. Посредством изучения башкирского языка происходит и ознакомление с культурой данного народа, что способствует духовному росту личности, формированию толерантности, так необходимого в поликультурном обществе. Данный социальный заказ общества определяет актуальность создания веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка, основанного на коммуникативном подходе обучения.

Данный курс призван обогатить словарный запас обучающихся по башкирскому языку, направлен на развитие коммуникативных навыков старшеклассников в различных речевых

ситуациях. Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком. В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, подобраны материалы, ассоциативно связанные повседневной жизнью обучающихся. Лексический материал довольно разнообразен, разбит на тематические группы, представляющие собой названия предметов, явлений, действий и т.п. из окружающего мира и быта. Тут же, для закрепления лексического материала, созданы речевые ситуации, наиболее часто возникающие в повседневной жизни.

Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Для совершенствования речевой деятельности в основном применены методы чтения и аудирования. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. В помощь предоставлены словарь и теоретический справочник по грамматическим нормам башкирского языка.

Грамматический материал дается ненавязчиво, в контексте фраз, предложений. Значение и употребление грамматических категорий и норм поясняется в кратких комментариях отдельным «окном», куда пользователь ресурса может обратиться в любой момент.

Программа «Функциональная грамотность» нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая математика» и «Практикум решения задач по органической химии».

Программа курса «Финансовая математика» предназначена для дополнения и углубления базового образования по математике и для ознакомления учащихся с основами экономики.

Цели курса: познакомить учащихся с основами экономики; сформировать представление о методах и способах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций.

Задачи: углубить теоретические знания учащихся по теории простых и сложных процентов, прогрессии, теории пределов; рассказать о методах и приемах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций; продолжить развитие исследовательских умений и навыков учащихся; выработать способность и готовность учащегося к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социуме.

Программа курса «Практикум решения задач по органической химии» предназначена для профильной подготовки учащихся 10 класса химико- биологического профиля.

Теоретическая база данного курса – знания по органической и неорганической химии основной школы. Углубляя и совершенствуя их, происходит развитие умений и навыков по решению качественных и количественных задач, заданий разного уровня сложности.

Для повышения мотивации учащихся предусмотрены практические работы. В программе данного курса внимание уделяется вопросам, которые в неполном объеме рассматриваются в курсе химии, но содержатся в КИМах ЕГЭ и в программах вступительных экзаменов в ВУЗы естественнонаучного профиля.

Для оценивания уровня достижений учащихся по окончании изучения курса предусмотрена защита исследовательских работ.

5. Общекультурное направление представлено модулями образовательного проекта «Деловой этикет» и «Говори публично».

Модуль «Деловой этикет»: в современном обществе практически никакие официальные, дипломатические, политические, культурные, экономические и прочие отношения не могут быть свободны от норм этикета.

Знания делового этикета – необходимое профессиональное качество, которое надо приобретать и постоянно совершенствовать.

Программа «Деловой этикет» носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов стилистики, так и с конкретными условиями её реализации на месте.

Модуль «Говори публично»:

Программы «Говори публично» и «Деловой этикет» по содержанию являются социально-педагогическими; по функциональному предназначению - досуговыми; по форме организации - групповыми; по времени реализации двухгодичными.

Новизна программ заключается в определении комплекса дидактических условий, позволяющих сформировать у школьников коммуникативную компетентность; в разработке и использовании коммуникативных ситуаций на занятиях курса.

Актуальность данных программ состоит в том, что в последнее время все чаще и чаще отечественные школы заявляют о наличии серьезной проблемы с развитием у детей коммуникативной компетентности. Это связывается со снижением уровня читательской культуры, речевой активности, низким уровнем сформированности у учащихся личностных оснований для коммуникативной компетентности, что негативно отражается на качестве грамматических умений, способностей к конструктивному диалогу и на личностной самореализации и социальной продуктивности.

В зависимости от потребностей учащихся, ресурсного обеспечения допустимы изменения в названиях кружков, их наличии.

VI. Профессиональное развитие педагогических кадров

В современных условиях меняется роль учителя, который должен быть современником своих учеников как интегратор педагогических влияний на ученика, навигатор возможностей города для развития учащихся, наставник при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, надежный помощник семьи в воспитании.

На сегодняшний день МБОУ СОШ №7 г. Бирска укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив относительно стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели кадрового состава педагогических кадров на 2025 год

Показатели	Количество	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	70	
Из них:		
Директор	1	1,4 %
Заместители	3	4,2 %
Педагоги-организаторы	6	8,5 %
Социальный педагог	1	1,4 %
Учитель-логопед	1	1,4 %
Педагог-психолог	1	1,4 %
Учитель-дефектолог	1	1,4%
Учителя	56	80 %
Образование: высшее	69	99 %
Среднее специальное (педагогическое)	0	0 %
Неоконченное высшее образование	1	
Квалификационные категории		
высшая	52	74 %
первая	10	14 %
Соответствие занимаемой должности	0	0 %
Без каттегрии	8	11%
Молодые специалисты (до 3 лет)	3	4,2 %
Почетные звания и отраслевые награды	18	26 %

Средний возраст педагогических работников - 43 года

Педагогический стаж

<i>Количество лет педагогического стажа/ количество человек</i>	<i>До 3-х лет</i>	<i>3-5</i>	<i>5-10</i>	<i>10-15</i>	<i>15-20</i>	<i>>20 лет</i>
70	3	2	10	9	10	36

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 99%. Высшую квалификационную категорию имеют – 52 (74%) педагога, первую квалификационную категорию - 10 (14%)

В 2024-2025 учебном году учебном году прошли аттестацию 26 педагогических работников. Из них на высшую квалификационную категорию – 25 человек, на первую квалификационную категорию – 1.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения учителя проходят обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 82% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

В 2024-2025 учебном году в школе работают 3 молодых педагога: Шипулина А.В – учитель русского языка, Сайсанова Ю.Р. – педагог-организатор, Антонова А.А. – учитель географии.

В течение учебного года молодым педагогам более опытными педагогами и администрацией школы оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

Совместно с молодыми педагогами проводился анализ проведенного урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам.

В течение учебного года ряд учителей проводили открытые уроки. Менее опытные педагоги побывали на этих уроках и открытых мероприятиях. В частности, уроки провели Зинова О.В, Давлетшина Г.М., Кабирова А.Н., Якина Е.П., Байбулатова И.С., Бикбулатова З.Х.

Вывод:

По итогам работы за 2024-2025 учебный год была выявлена перспектива работы на следующий год:

- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии стандартов образования;***
- повышать каждому педагогу его профессиональный уровень путём самообразования;***
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.***

Директор

В.Г. Галлямутдинов