

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2021,2022 годах в МБОУ СОШ № 4 г. Янаул

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 2021,2022 годах согласно графику МБОУ СОШ № 4г. Янаул.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 - х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сводный анализ
результатов всероссийских проверочных работ по предметам
обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов в 2021,2022 годах**

Русский язык

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%		
4 кл	71	13	18,3	20	28,2	23	32,4	15	21,1	5 кл	73	30	41,1	25	34,3	15	20,6	3	4,1
5 кл	46	19	41,3	22	47,8	4	8,7	1	2,2	6 кл	48	19	39,6	21	43,8	8	16,7	0	0
6 кл	54	21	38,9	18	33,3	13	24,1	2	3,7	7 кл	51	11	21,6	22	43,1	17	33,3	1	1,9
7 кл	74	23	31,1	28	37,8	22	29,7	1	1,35	8 кл	72	8	11,1	26	36,1	34	47,2	4	5,56
8 кл	66	24	36,6	18	27,2	20	30	4	6,1										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	25	35,21	45	97,83	36	66,67	46	62,16	37	56,06
Подтвердили	36	50,7	1	2,17	18	33,33	27	36,49	27	40,91
Повысили	10	14,08	0	0	0	0	1	1,35	2	3,03
Всего	71	100	46	100	54	100	74	100	66	100

2022 год

Результат	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	29	39,73	43	58,9	32	66,67	25	49,02	25	34,72
Подтвердили	38	52,05	29	39,73	15	31,25	22	43,14	37	51,39
Повысили	6	8,22	1	1,37	1	2,08	4	7,84	10	13,89
Всего	73	100	73	100	48	100	51	100	72	100

Анализ: Сравнительный анализ 2021и 2022 года показывает низкий результат по русскому языку два года подряд в 5,6 классах

2021 год

5 класс-успеваемость-58,7%,качество знаний-10,9%

6 класс - успеваемость-61,1%,качество знаний-27,8%

2022 год

5 класс-успеваемость- 58,9%,качество знаний-24,7%

6 класс - успеваемость- 60.4%,качество знаний-16,7%

Сравнительные показатели по русскому языку в 4,5,6,7,8 классах за 2021,2022 годы позволяют сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества 4 классов (2021) не удалось удержать в 5 классах(2022) , успеваемость понизилась в сравнении с 2021 годом на 22,8%, качество понизилось на 28,8%;
- показатели успеваемости и качества 5 классов (2021) удалось повысить в 6 классах (2022) , успеваемость повысилась незначительно в сравнении с 2021 годом на 1,7 %, качество повысилось на 5,8%;
- показатели успеваемости и качества 6 классов (2021) удалось повысить в 7 классах (2022) , успеваемость повысилась в сравнении с 2021 годом на 17.3 %, качество повысилось на 7,4%;
- показатели успеваемости и качества 7 классов (2021) удалось повысить в 8 классах (2022) , успеваемость повысилась в сравнении с 2021 годом на 20%, качество повысилось на 22,8%;

- показатели 8 классов (2021): успеваемости – 63,4% и качества 36,1%.

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что в каждой параллели большинство учащихся понизили свои результаты.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением;
- формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка);
- постоянно работать над формированием смыслового чтения:
- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;
- усилить работу в таких направлениях, как «соблюдение орфографических и пунктуационных норм».
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов, языковедов;
4. Учителям начальных классов, русского языка использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в школе.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ;
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия;
9. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков;
10. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР, установить персональный контроль.

Математика

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 кл	79	7	8,86	23	29,1	36	45,6	13	16,4	5 кл	78								
5 кл	49	13	26,5	19	38,8	11	22,4	6	12,2	6 кл	49	23	46,9	17	34,7	7	14,3	2	4,1
6 кл	55	11	20	32	58,2	11	20	10	18,8	7 кл	51	14	27,5	31	60,8	5	9,8	1	1,9
7 кл	74	10	13,5	37	50	17	22,9	10	13,5	8 кл	71	22	30,9	22	30,9	24	33,8	4	4,23
8 кл	69	11	15,9	42	60,9	16	23,1	0	0										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	23	29,11	22	44,9	22	40	19	25,68	38	55,07
Подтвердили	47	59,49	23	46,94	31	56,36	42	56,76	27	39,13
Повысили	9	11,39	4	8,16	2	3,64	13	17,57	4	5,8
Всего	79	100	49	100	55	100	74	100	69	100

2022 год

Результат	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	31	41,33			32	65,31	31	60,78	32	45,07
Подтвердили	32	42,67			16	32,65	18	35,29	29	40,85
Повысили	12	16			1	2,04	2	3,92	10	14,08
Всего	75	100			49	100	51	100	71	100

Анализ:

Сравнительные показатели по математике в 4,5,6,7,8 классах за 2021,2022 годы позволяют сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества 4 классов (2021) и в 5 классах (2022) невозможно сравнить, так как в личном кабинете отсутствует анализ, хотя все работы были загружены в срок в личном кабинете;
- показатели успеваемости и качества 5 классов (2021) резко понизились в 6 классах (2022), успеваемость понизилась в сравнении с 2021 годом на 20,4 %, качество понизилось на 16,2%;
- показатели успеваемости и качества 6 классов (2021) не удалось удержать в 7 классах (2022), успеваемость понизилась в сравнении с 2021 годом на 7,5 %, качество понизилось на 27,1%;
- показатели успеваемости и качества 7 классов (2021) не удалось удержать в 8 классах (2022), успеваемость понизилась в сравнении с 2021 годом на 17,4%, качество понизилось на 0,7 %;

- показатели 8 классов (2021): успеваемости – 84,1% и качество 23,1%.

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что почти в каждой параллели большинство учащихся понизили свои результаты.

Вывод:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- Использовать тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов, математиков;
4. Учителям начальных классов, математики использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в школе;
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ;

6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
9. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков;
10. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР, установить персональный контроль.

Окружающий мир, биология

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 кл	73	0	0	19	26	41	56,1	13	17,8	5 кл	76	10	13,2	26	34,2	31	40,8	9	11,8
5 кл	52	12	23,1	39	75	1	1,9	0	0	6 кл	14	0	0	4	28,6	8	57,1	2	14,2
6 кл										7 кл	28	8	28,6	17	60,7	3	10,7	0	0
7 кл										8 кл	19	0	0	4	21,1	13	68,4	2	10,5
8 кл	21	2	9,5	13	61,9	6	28,6	0	0										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	4 кл		5 кл		8 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	33	45,21	33	63,46	4	19,05	8	66,67
Подтвердили	37	50,68	19	36,54	17	80,95	4	33,33

Повысили	3	4,11	0	0	0	0	0	0
Всего	73	100	52	100	21	100	12	100

2022 год

Результат	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	24	32,43	47	61,84	5	35,71	26	92,86	6	31,58	0	0
Подтвердили	40	54,05	28	36,84	9	64,29	2	7,14	12	63,16	4	100
Повысили	10	13,51	1	1,32	0	0	0	0	1	5,26	0	0
Всего	74	100	76	100	14	100	28	100	19	100	4	100

Анализ:

Сравнительные показатели по окружающему миру, биологии в 4,5,6,7,8 классах за 2021,2022 годы позволяют сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества 4 классов (2021) не удалось удержать в 5 классах (2022), успеваемость понизилась в сравнении с 2021 годом на 13,2 %, качество понизилось на 21,3%;
- показатели успеваемости и качества 5 классов (2021) повысились в 6 классах (2022), успеваемость повысилась в сравнении с 2021 годом на 23,1 %, качество повысилось на 69,4%;
- показатели успеваемости и качества 8 классов (2021), 7,8 классов (2022) показывают средние результаты, хотя 7 классах (2022) многие понизили свои результаты в сравнении с отметками по журналу;

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что почти в каждой параллели большинство учащихся понизили свои результаты.

Вывод: при выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, понятие «материк» используют, установить связь между «материком» и животными могут, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос. В дальнейшей работе нужно

обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, набирать темп работы. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО биологов;
4. Учителям биологии использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии в школе;

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ;
6. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР.

Физика

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%		
										7 кл	22	13	59,1	8	36,36	1	4,55	0	0
7 кл										8 кл	24	8	33,3	16	66,7	0	0	0	0
8 кл	20	0	0	5	25	14	70	1	5										
11 кл	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	8 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	8	40	2	66,67
Подтвердили	12	60	1	33,33
Повысили	0	0	0	0
Всего	20	100	3	100

2022 год

Результат	7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	19	86,36	23	95,83
Подтвердили	3	13,64	1	4,17
Повысили	0	0	0	0
Всего	22	100	24	100

Анализ:

ВПР проведены по физике в 8,11 классах в 2021 году, в 7,8 классах в 2022 году позволяют сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества 7 классах (2022) низкие: успеваемость -40,9% , качество - 40,9%;

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что почти в каждой параллели большинство учащихся понизили свои результаты.

Вывод: обратить внимание на задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; темы: закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО математиков;
4. Учителю физики использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания физики в школе.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ;
6. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР по физике.

География

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
										6 кл	27	2	7,4	12	44,4	9	33,3	4	14,8
6 кл	25	2	8	17	68	5	20	1	4	7 кл	11	2	8,6	4	43,9	4	43,9	1	4,62
7 кл										8 кл	25	2	8	15	60	8	32	0	0
8 кл	20	4	20	12	60	4	20	0	0										
11 кл	15	0	0	3	20	10	66,7	2	13,3										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	6 кл		8 кл		11 кл	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	8	7	7	40	6	40
Подтвердили	17	13	13	60	9	60
Повысили	0	0	0	0	0	0
Всего	25	20	20	100	15	100

2022 год

Результат	6 кл		8 кл		11 кл	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	8	29,63	8	32	2	5,56
Подтвердили	19	70,37	17	68	33	91,67
Повысили	0	0	0	0	1	2,78
Всего	27	100	25	100	36	100

Анализ: По географии в основном стабильно средние результаты.

Вывод: усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО естественнонаучного цикла;
4. Учителю географии использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии в школе;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР по географии.

История

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%		
										5 кл	74	23	31,1	30	40,5	17	22,9	4	5,4
5 кл	29	10	34,5	11	37,9	2	6,9	6	20,7	6 кл	27	2	7,4	15	55,6	9	33,3	1	3,7
6 кл	26	6	23,1	14	53,8	2	7,7	4	15,3	7 кл	24	7	29,2	15	62,5	2	8,3	0	0
7 кл	74	12	16,2	40	54,1	15	20,2	7	9,4	8 кл	26	2	7,7	15	57,7	9	34,6	0	0
8 кл	25	0	0	1	4	7	28	17	68										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	14	48,28	13	50	31	41,89	2	8	4	19,05
Подтвердили	11	37,93	11	42,31	33	44,59	10	40	16	76,19
Повысили	4	13,79	2	7,69	10	13,51	13	52	1	4,76
Всего	29	100	26	100	74	100	25	100	21	100

2022 год

Результат	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	во		во		во		во	
Понизили	45	60,81	9	33,33	18	75	17	65,38
Подтвердили	25	33,78	16	59,26	5	20,83	9	34,62
Повысили	4	5,41	2	7,41	1	4,17	0	0
Всего	74	100	27	100	24	100	26	100

Анализ:

Сравнительные показатели по истории в 5,6,7,8 классах за 2021,2022 годы позволяют сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества 5 классов (2021) удалось повысить в 6 классах (2022) , успеваемость повысилась в сравнении с 2021 годом на 27,1 %, качество повысилось на 9.4%;
- показатели успеваемости и качества 6,7,8 классах (2021) повысились, в 7,8 классах (2022) стабильно средние.
- показатели успеваемости и качества 5 классов (2022) - низкая успеваемость - 68,9%; качество-63,4 %;

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что почти в каждой параллели большинство учащихся понизили свои результаты.

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО истории;
4. Учителям истории использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории в школе.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР по истории.

Обществознание

Статистика по отметкам

[illegible]

										6 кл	23	3	13,0	14	60,9	4	17,4	2	8,7
6 кл	29	2	6,9	13	44,8	9	31	17,2	5	7 кл	28	5	17,9	15	57,1	4	14,3	3	10,71
7 кл	72	46	63,9	19	26,3	7	9,7	0	0	8 кл	24	5	20,8	13	57,1	4	16,7	2	8,3
8 кл	23	9	39,1	9	39,1	1	4,3	17,4	4										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	10	34,48	63	87,5	17	73,91
Подтвердили	12	41,38	9	12,5	4	17,39
Повысили	7	24,14	0	0	2	8,7
Всего	29	100	72	100	23	100

2022 год

Результат	6 кл		7 кл		8 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	11	47,83	19	67,86	18	75
Подтвердили	11	47,83	9	32,14	6	25
Повысили	1	4,35	0	0	0	0
Всего	23	100	28	100	24	100

Анализ:

Сравнительные показатели по обществознанию в 6,7,8 классах за 2021,2022 годы позволяют сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества 7 классов (2021) низкие - успеваемость 36,1 %, качество -9.7%;В 8 классе (2022) показатели повысились: успеваемость на 43,1%, качество на 15,3%;
- показатели успеваемости и качества 6,8 классах (2021), в 6,7,8 классах (2022) стабильно средние.

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что почти в каждой параллели большинство учащихся понизили свои результаты.

Вывод: обратить внимание на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Продолжить развивать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО истории;
4. Учителям обществознания использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания обществознания в школе.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Усилить административный контроль в классах с низким результатом ВПР по обществознанию.

Химия

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
										8 кл	26	1	3,9	7	26,9	14	53,9	4	15,4
8 кл	21	1	4,76	9	42,9	7	33,3	4	19,1										
11 кл	2	0	0	0	0	1	50	1	50										

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	8 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	1	4,76	0	0
Подтвердили	20	95,24	2	100
Повысили	0	0	0	0
Всего	21	100	2	100

2022 год

Результат	8 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	1	3,85		
Подтвердили	23	88,46		
Повысили	2	7,69		
Всего	26	100		

Анализ: По химии в основном стабильно средние результаты.

Вывод: Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО естественнонаучного цикла;
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

4. Учителям химии использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания химии в школе.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.
9. На каждом уроке вести работу по совершенствованию умений и навыков.

Английский язык

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во учащихся	2021 год								Класс	Кол-во учащихся	2022 год							
		2		3		4		5				2		3		4		5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11 кл	7	0	0	0	0	3	42,9	4	57,1	7кл	47	4	10,64	15	31,91	20	40,43	8	17,02

Сравнение отметок с отметками по журналу

2021 год

Результат	7 кл		11 кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%

	во			
Понизили	33	44	1	14,29
Подтвердили	36	48	5	71,43
Повысили	6	8	1	14,29
Всего	75	100	7	100

2022 год

Результат	7 кл	
	Кол-во	%
Понизили	8	17,02
Подтвердили	33	70,21
Повысили	6	12,77
Всего	47	100

Анализ:

В 11 классе в 2021 году результаты:100% -успеваемость,100% качество.

В 7 классах за 2022 году результаты: 89,36% -успеваемость,57,45% качество.

Вывод:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
- извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на уровне педагогического совета и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО иностранных языков;
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

4. Учителям английского языка использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания данного предмета в школе.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
6. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
8. Для подготовки к написанию ВПР использовать онлайн-ресурсы, «Решу ВПР», дидактические пособия.

Заместитель директора по УВР Э.Р.Файзрахманова, тел.89871379260