

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация Аскинского района

МБОУ ООШ д Новые Казанчи МР Аскинский район РБ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Нигматуллина Ф.Г.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Шамсутдинова Р.М

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шакирова Э.В.

Приказ № 60

от «2» 09 2025 г.



Рабочая программа

по предмету «География»

для 9 класса

(НА ОСНОВЕ ФГОС ООО)

НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Шамсутдинова Раиля
Муллахановна
учитель первой
квалификационной категории*

Новые Казанчи -202

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса **географии** составлена на основе программы по географии (5—9 классы) предметной линии «Полярная звезда» для основной школы и соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ ООШ д Новые Казанчи и ориентирована на использование учебника по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др., 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ д Новые Казанчи:

-курс географии в 9 классе изучается 2 раза в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

9-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

9 класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

9-й класс

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

9-й класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета, курса «География» в классе.

Раздел 1. Хозяйство России.

9 класс

(68 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства.

Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Тема 3. Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Раздел 2. Районы России

Тема 4. Европейская часть России

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 5. Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Тематический план 9 класс

№	Название главы (раздела)	Количество часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр.р.
1	Хозяйство России	23	1	
2	Регионы России	42	2	4
3	Россия в мире	2		1

4	Обобщение материала за курс 9 класса	1	1	
5	Итого:	68	4	5

Календарно-тематическое планирование

9 класс – 68 часов

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1 четверть				
Хозяйство России (23 часа)				
1	5.09		Развитие хозяйства	
2	8.09		Особенности экономики России	
3	12.09		Учимся с «Полярной звездой» (1)	
4	15.09		Входящий мониторинг	
5	19.09		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	
6	22.09		Нефтяная промышленность	
7	26.09		Газовая промышленность	
8	29.09		Электроэнергетика	
9	3.10		Черная металлургия.	
10	6.10		Цветная металлургия	
11	10.10		Машиностроение.	
12	17.10		Химическая промышленность.	
13	20.10		Лесопромышленный комплекс.	
14	24.10		Сельское хозяйство. Растениеводство	
15	7.11		Сельское хозяйство. Животноводство	
16	10.11		Учимся с «Полярной звездой» (2)	
2 четверть				
17	14.11		Транспортная инфраструктура.	
18 - 19	17.11-21.11		Транспортная инфраструктура.	
20	24.11		Социальная инфраструктура .Изучаем сферу услуг РБ.	
21	28.11		Учимся с «Полярной звездой» (3)	
22	1.12		Информационная инфраструктура	
23	5.12		Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»	
Регионы России (27 часов)				
Центральная Россия (7 часов).				
24	8.12		Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».</i>	
25	15.12		Центральная Россия: освоение территории и население.	
26	19.12		Центральная Россия: хозяйство (1).	
27	22.12		Центральная Россия: хозяйство (2).	
28	26.12		Учимся с «Полярной звездой» (4)	
29	29.12		Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия»	
3 четверть				
30	12.01		Москва – столица России.	

Европейский Северо - Запад (5 часов).				
31	16.01		Пространство Северо - Запада.	
32	19.01		Северо - Запад: " Окно в Европу".	28 параграф
33	23.01		Северо - Запад: хозяйство.	
34	26.01		Калининградская область.	
35	30.01		Санкт- Петербург – культурная столица России.	
Европейский Север (9 часов).				
31	2.02		Пространство Европейского Севера.	
32	6.02		Европейский Север: освоение территории и население	
33	9.02		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	
34	13.02		Учимся с «Полярной звездой» (5)	
Европейский Юг (5 часов).				
35	16.02		Пространство Европейского Юга.	
36	20.02		Особенности природы Северного Кавказа.	
37	27.02		Европейский Юг: население.	
38	2.03		Европейский Юг: освоение территории и хозяйства.	
39	6.03		Учимся с «Полярной звездой» (6)	
Поволжье (5 часов)3				
40	26.02		Пространство Поволжья.	
41	4.03		Поволжье: освоение территории.	
42	5.03		Население Поволжья.	
43	11.03		Хозяйство Поволжья.	
44	12.03		Учимся с «Полярной звездой» (7)	
Урал (5 часов)				
45	18.03		Пространство Урала.	
46	19.03		Особенности природы Урала	
47	25.03		Урал: население и города.	
48	26.03		Урал: освоение территории и хозяйство.	
49	8.04		Учимся с «Полярной звездой» (8) <i>Практическая работа № 2: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>	
50	9.04		Контрольная работа №3 по теме «Европейская Россия»	
Азиатская Россия				
Сибирь (10 часов).(7 часов)				
51	15.04		Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 3: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>	
52	16.04		Освоение территории Сибири и население Сибири: хозяйство.	
53	22.04		Западная Сибирь .Байкал - объект Всемирного природного наследия.	
54	23.04		Иркутская область: географическое положение.Население Иркутской области	
55	29.04		. Природно-ресурсный потенциал Иркутской области.	
56	30.04		Проблемы и перспективы развития	

			Иркутской области. <i>Практическая работа № 4: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>	
57	6.05		Учимся с «Полярной звездой» (9)	
58	7.05		Дальний Восток (5 часов) (3 часа)Пространство Дальнего Востока.	
59	13.05		Освоение территории Дальнего Востока Население Дальнего Востока. (10)	
60	14.05		озяйство и перспективы.	
			Учимся с «Полярной звездой»	
			Россия в мире (2 часа)	
			Россия в мире.	
61	20.05		Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>	
62	21.05		. Итоговая контрольная работа №4 за курс 9 класса	
63				
64				
65				
66				
67				
68				