

Мониторинг работы программы наставничества в МАОУ СОШ №2 2024-2025 уч.год

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Сроки проведения мониторинга: ноябрь 2024 г. – май 2025 года.

Мониторинг проводился ответственным за внедрение целевой модели наставничества, заместителем директора по УВР Аверьяновой Л.М., заместителем директора по НМР Гребняковой В.В.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется с 01.09.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы мною проведен анализ реализуемой программы наставничества.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СОШ №2 функционировали 6 наставнических группы «учитель-учитель» (в прошлом 2023-2024 учебном году было 7 групп: произошел выход учителя из программы наставничества в связи с утратой статуса молодого специалиста).

Все пары достигли поставленных целей, есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В начале 2025-2026 учебного года планируется создание 6 групп, в связи с приемом на работу 2 молодых специалистов.

Результаты работы по программе наставничества за 2024-2025 учебный год.

Наставник	Наставляемый	Цель	Результат
Мухаррямова Л.М.	Хисматуллина И.Е.	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Илона Евгеньевна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время. Прошла курсы повышения

			квалификации, вебинары. Ее ученики принимали участие в муниципальных и районных конкурсах и НПК, занимали призовые места.
Тяпова Р.Я.	Галимова Л.В.	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Лилия Вячеславовна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время.
Шарапов Р.Р.	Гареева Э.В.	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи	Повышение педагогического мастерства молодого специалиста, улучшение его личных показателей эффективности. Эльвина Валериановна следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
Федорова Е.С.	Татжиматова А.Ю.	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи	Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Все уроки и внеклассные занятия Анна Юрьевна провела с

			использованием разнообразных форм и методов работы, стараясь делать ведущей деятельность ученика, а не учителя.
Гайсина Е.А.	Халитова Ю.М.	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи	Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Юлия Марсиловна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время.
Вахитов С.Х.	Маслов К.Д.	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи	Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Константин Дмитриевич успешно участвовал к профессиональном конкурсе «Учитель года – 2025». Прошел курсы повышения квалификации, вебинары. Его ученики принимали участие в республиканских и муниципальных олимпиадах и занимали призовые места.

По результатам итогового анкетирования:

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у всех участников. Участники отметили эффективность программы и успешную адаптацию

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель - учитель	100% доля участников, которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующего года. Участники программы (50%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах.	Высокая перегрузка педагогов- наставников, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми, отсутствие возможности посещать уроки на системном уровне.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Риски
Учитель - учитель	Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. Курирование программ наставничества опытными заместителями. Открытость педагогов для посещения уроков	Смена кадрового состава

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 3).

Таблица 3. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)
Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований,	0	2

методических практик)		
Количество уроков и мероприятий, проведенных молодым специалистом на активном уровне	2	6

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.

Сильные стороны реализации программы

1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.
2. Сроки программы работы варьируемые и выбираются ОУ.
3. Разные формы работы с наставляемыми.
4. Прописанные меры ответственности сторон.
5. Ожидаемые результаты проекта.
6. Система взаимодействия всех участников программы.

Слабые стороны реализации программы

1. Большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.

Возможности программы для ОУ

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов
2. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в ОУ.
4. Привлечение учителей в ОУ.

Проблемы, возникающие на разных стадиях.

1. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого.
2. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействии с наставником.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников. Все педагоги-наставники и кураторы программы прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».
3. В течение года наставляемые были охвачены методической работой, психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.
4. Все пары достигли поставленных целей, есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.

Заместитель директора по НМР

Гребнякова В.В.

Заместитель директора по УВР

Аверьянова Л.М.