

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИИ» ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ
МОБУ ЦО «Знание»
2022-2023 учебный год**

Основание проведения мониторинга (контроля): плановая диагностика по профессиональной ориентации.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Самопознание учащимися личных профессиональных склонностей.

Сроки проведения: январь-февраль 2023 г.

Объект контроля (мониторинга): учащиеся 9,11 классы

Вид контроля (мониторинга): фронтальный, персональный.

Форма сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Исполнители: педагог-психолог Худайбердина А.М.

Из применяемых диагностик были выбраны следующие: **Методика:**

1. Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Е.И. Сибиль.
2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).
3. Методика «Эрудит» (методика ИТУР в модификации Г. Резапкиной).
4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).
5. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм (А.В. Либин, В.В. Либин, Е.В. Либина).
6. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

Выборка: в диагностике участвовали 123 человек, что составляет 100%.

Результат и вывод диагностического исследования представлен:

Таблица 1 – Карта интересов

Таблица 2 – Тип мышления

Таблица 3 – «Эрудит»

Таблица 4 – Профессиональные склонности

Таблица 5 – Конструктивный рисунок человека из геометрических форм

Таблица 6 – Тип профессии

Опрос интересов и предполагаемого выбора профессии

№	Ф.И.О. учащихся	Предполагаемый выбор профессии	Город обучения
1.	Респондент	Психолог	Уфа
2.	Респондент	Программист	Уфа
3.	Респондент	Фельдшер	Уфа

4.	Респондент	Педагог-организатор	Уфа
5.	Респондент	МЧС	Уфа
6.	Респондент	Врач	Уфа

1.Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Е.И. Сибиль

Выборка: в диагностике участвовали 34 человек, что составляет 100% класса.

Результаты диагностического исследования:

Таблица 1 – Карта интересов

№	Список учащихся 11-го класса	Профессиональные интересы	Выбор
1.	Респондент	Физика	-10
		Математика	-8
		Химия	-6
		Астрономия	-3
		Биология	4
		Медицина	-2
		Сельское хозяйство	0
		Лесное хозяйство	3
		Филология	-5
		Журналистика	1
		История	-6
		Искусство	-7
		Геология	-9
		География	-2
		Общественная деятельность	3
		Право	-4
		Транспорт	-2
		Педагогика	-3
		Рабочие специальности	-3
		Сфера обслуживания	-7
		Строительство	-4
		Легкая промышленность	-5
		Техника	-7
		Электроника	

2.	Респондент	Физика	-5
		Математика	2
		Химия	-9
		Астрономия	0
		Биология	-6
		Медицина	-6
		Сельское хозяйство	-5
		Лесное хозяйство	-4
		Филология	-9
		Журналистика	-3
		История	-6
		Искусство	-7
		Геология	-6
		География	-6
		Общественная деятельность	-2
		Право	-2
		Транспорт	0
		Педагогика	-7
		Рабочие специальности	2
		Сфера обслуживания	-4
		Строительство	-5
		Легкая промышленность	-3

3.	Респондент	Техника	5
		Электроника	5
		Физика	-3
		Математика	-4
		Химия	6
		Астрономия	1
		Биология	4
		Медицина	6
		Сельское хозяйство	2
		Лесное хозяйство	3
		Филология	0
		Журналистика	6
		История	-3
		Искусство	2
		Геология	2
		География	2
		Общественная деятельность	0
		Право	6
		Транспорт	2
		Педагогика	6
		Рабочие специальности	1
		Сфера обслуживания	7
			-4
			2

		Строительство	0
		Легкая промышленность	-2
		Техника	
		Электроника	
4.	Респондент	Физика	-1
		Математика	1
		Химия	2
		Астрономия	5
		Биология	0
		Медицина	4
		Сельское хозяйство	-4
		Лесное хозяйство	-1
		Филология	6
		Журналистика	5
		История	5
		Искусство	6
		Геология	0
		География	0
		Общественная деятельность	4
		Право	6
		Транспорт	0
		Педагогика	8
		Рабочие специальности	2
		Сфера обслуживания	5
		Строительство	-3
		Легкая промышленность	0
		Техника	-3
		Электроника	-2
5.	Респондент	Физика	-1 3
		Математика	

	Химия	-8
	Астрономия	2
	Биология	-1
	Медицина	-1
	Сельское хозяйство	-7
	Лесное хозяйство	0
	Филология	-6
	Журналистика	-1
	История	-7
	Искусство	-1
	Геология	-1
	География	-2
	Общественная деятельность	5
	Право	2
	Транспорт	-1
	Педагогика	1
	Рабочие специальности	1
	Сфера обслуживания	0
	Строительство	-4
	Легкая промышленность	-1
	Техника	0
	Электроника	

1. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

Выборка: в диагностике участвовали 86 человек, что составляет 100% класса.

Результаты диагностического исследования:

Таблица 2 – Тип мышления

№	Список учащихся 9 -го класса	Тип мышления	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Респондент	Абстрактно-символическое мышление		☐
2.	Респондент	Наглядно-образное мышление		☐
3.	Респондент	Предметно-действенное мышление Абстрактно-символическое мышление	+	
4.	Респондент	Предметно-действенное мышление Абстрактно-символическое мышление		☐
5.	Респондент	Предметно-действенное мышление		☐

№	Наименование параметра	Количество человек			Процентное соотношение испытуемых
		Показавших низкий уровень развития	Показавших средний уровень развития	Показавших высокий уровень развития	

		данного типа мышления	данного типа мышления	данного типа мышления			
Всего учащихся 84 человек							
1.	Количество	84			100%		
	учащихся, проходивших диагностику						
2.	Количество учащихся, с предметно- действенным типом мышления	-	2	3	-	40%	60%
3.	Количество учащихся, с абстрактно- символическим типом мышления	-	2	3	-	40%	60
4.	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	-	5	-	-	100%	-
6.	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	3	1	1	60%	20%	20%
7.	Количество учащихся, с креативностью	-	4	1	-	80%	20%
Вывод:		Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает предметно-действенное и абстрактно-символическое мышление – 60%. На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют – 20% учащихся класса. Предметно-действенному типу мышления соответствуют – 40% учащихся класса. 100% - со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей – 80%. С абстрактно-символическим типом мышления – 40%. На низком уровне развития наглядно-образный тип мышления – 60%. Следовательно, по классу доминирует предметно-действенный тип мышления 40% и 60%, абстрактно-символическое мышление 40% и 60%, словесно-логическое мышление – 100%, а так же креативность 80% и 20%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся обладают способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.					

2. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)

Выборка: в диагностике участвовали 123 человек, что составляет 100% класса.

Результаты диагностического исследования:

Таблица 3 – «Эрудит»

№	Список учащихся	«Эрудит»
1.	Респондент	Общественные науки «Классификация»
2.	Респондент	Физика и математика «Закономерности» «Классификация»
3.	Респондент	Гуманитарные науки Естественные науки «Классификация»
4.	Респондент	Общественные науки Естественные науки Физика и математика «Закономерности»
5.	Респондент	Общественные науки «Закономерности»
Вывод:		анализ результатов методики «Эрудит» показал, что из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физикоматематического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла, а так же заданий четвертой серии направленных на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации, можно сделать вывод, что: 20% (1 чел) – предпочитают предметный цикл «гуманитарные науки», 60% (3 чел) – «общественные науки», 40% (2 чел) – «естественные науки», 40% (2 чел) – «физика и математика».

3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Выборка: в диагностике участвовали 123 человек, что составляет 100% класса.

Результаты диагностического исследования:

Таблица 4 – Профессиональные склонности

№	Список учащихся 11го класса	Профессиональные склонности		
		ярко выраженная профессиональная	склонность к определенному виду	слабо выраженная профессиональная

		склонность	деятельности	склонность
1.	Респондент	-	-	к работе с людьми; к исследовательской (интеллектуальной) работе; к эстетическим видам деятельности; к планово- экономическим видам деятельности
2.	Респондент	-	к практической деятельности	к исследовательской (интеллектуальной) работе; к экстремальным видам деятельности;
3.	Респондент	-	-	к работе с людьми; к исследовательской (интеллектуальной) работе; к эстетическим видам деятельности; к экстремальным видам деятельности; к планово- экономическим видам деятельности
4.	Респондент	-	к эстетическим видам деятельности;	к работе с людьми; к практической деятельности;
5.	Респондент	-	к экстремальным видам деятельности	к практической деятельности;

№	Наименование параметра	Количество человек			Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную профессиональную склонность	Показавших склонность к определенному виду деятельности	Показавших слабо выраженную профессиональную склонность	

Всего учащихся 5 человек							
Количество учащихся, проходивших диагностику		5			100%		
1.	Количество учащихся, со склонностью к работе с людьми	-	-	3	-	-	60%
2.	Количество учащихся, со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	-	-	3	-	-	60%
3.	Количество учащихся, со склонностью к практической деятельности	-	1	2	-	20%	40%
4.	Количество учащихся, со склонностью к эстетическим видам деятельности	-	1	-	-	20%	-
6.	Количество учащихся, со склонностью к экстремальным видам деятельности	-	1	2	-	20%	40%
7.	Количество учащихся, со склонностью к планово-экономическим видам деятельности	-	-	2	-	-	20%
Вывод:		Анализ профессиональных склонностей учащихся показал, что ярко выраженная профессиональная склонность не выявлена. Показавших склонность к определенному виду деятельности: склонность к практической деятельности – 20% (1 чел), склонность к эстетическим видам деятельности – 20% (1 чел), склонность к экстремальным видам деятельности – 20% (1 чел). Слабо выраженная профессиональная склонность: склонностью к работе с людьми – 60% (3 чел), склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе 60% (3 чел), склонностью к практической					

	деятельности – 40% (2 чел), склонностью к экстремальным видам деятельности – 40% (2 чел), склонностью к плано-экономическим видам деятельности – 40% (2 чел).
--	---

4. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм (А.В. Либин, В.В. Либин, Е.В. Либина)

Выборка: в диагностике участвовали 123 человек, что составляет 100% класса.

Результаты диагностического исследования:

Таблица 5 – Тип личности

№	Список учащихся	Типы личности
1.	Респондент	316 Тип личности: ученый. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают концептуальным умом, отличаются способностью разрабатывать все свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение. Способность создавать теории, осуществлять большую и сложную координационную работу.
2.	Респондент	271 Интуитивный тип личности. Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, ее высокой истощаемостью. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением что дает им возможность заниматься техническими видами творчества. Эмотивный. Обладает повышенным сопереживанием к другим, тяжело переживает жестокие кадры фильма, могут надолго быть выбитыми из колеи и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие.
3.	Респондент	451 Тревожно-мнительный тип личности. Тип людей характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно этим людям тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое по сути является второй профессией. Физически не переносят беспорядка и грязи. Эмотивный. Обладает повышенным сопереживанием к другим, тяжело переживает

		жестокие кадры фильма, могут надолго быть выбитыми из колеи и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие.
4.	Респондент	235 Интуитивный тип личности. Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, ее высокой истощаемостью. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением что дает им возможность заниматься техническими видами творчества. Часто встречается среди профессиональных психологов или лиц с повышенным интересом к психологии.
5.	Респондент	352 Тип личности: ученый. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают концептуальным умом, отличаются способностью разрабатывать все свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение. Эмотивный. Обладает повышенным сопереживанием к другим, тяжело переживает жестокие кадры фильма, могут надолго быть выбитыми из колеи и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие.

4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Выборка: в диагностике участвовали 123 человек, что составляет 100% класса.

Результаты диагностического исследования:

Таблица 6 – Тип профессии

№	Список учащихся	Типы профессий
6.	Респондент	«Человек – природа» «Человек – человек знаковая система»
7.	Респондент	«Человек – человек»
8.	Респондент	«Человек – техника»
9.	Респондент	«Человек – художественный образ»
10.	Респондент	«Человек – человек»