

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Муниципальный район Белокатайский район**

**МБОУ СОШ с.Белянка**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № 9  
от « 22 » \_08\_ 2023\_ г.

\_\_\_\_\_  
Исмагилова С.Г.  
Приказ № 9  
от « 22 » \_08\_ 2023\_ г.

\_\_\_\_\_  
Исмагилов Р.Г.  
Приказ № 52/ОД  
от « 28 » \_08\_ 2023\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Разработчик: Мавлетбаева Г.А.учитель

высшей  
квалификационной категории

**с. Белянка 2023**

## Оглавление

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                     | 3  |
| 2. Содержание учебного курса .....                                | 3  |
| 3. Планируемые результаты.....                                    | 10 |
| 4. Предметные результаты.....                                     | 12 |
| 5. Поурочное планирование.....                                    | 15 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 24 |

### Пояснительная записка.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей **цели**: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;
- понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,

материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [е], [ү], [ә]) и согласные ([к], [ґ], [һ], [з], [с], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [э], [ү], [е], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв «с» и «ң», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### **Тематические блоки.**

«Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

«Танышыу» («Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

«Минең республикам» («Моя республика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бәләш, кыстыбый, коймак, сәк-сәк. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»).

Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк.

Как мы ухаживаем за ними?

## Содержание обучения в 1 классе.

### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [ə], [ə], [ʏ]; согласные - [к], [ҕ], [з], [с], [һ], [ң]. Гласные: мягкие - [ə], [ə], [ʏ], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы «е», «ю», «я», «ё» (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, ө, ү, ы, э в начале, в середине и в конце слова: йомак, тойоу, тойөү, йэй, йэш, йэйэ, йүкэ, йөй, Әйүп. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япрак, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как [w]: вакыт [wакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв с и ц. Разделительные знаки ь и ъ. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

#### Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### Тематические блоки.

«Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Кто живёт в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

«Танышыу» («Знакомство»).

Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

«Минең республикам» («Моя республика»).

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Наступило лето. Как мы проводим лето?

## Содержание обучения во 2 классе.

### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: эсәйебеззе, атайыбызға. Использование при письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [v] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, вак. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [у], [ү] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сә?).

#### Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

#### Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

#### Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

#### Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. После слоги: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлә и мә.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–35 слов с использованием вопросов.

#### **Тематические блоки.**

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

«Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждём гостей.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

«Минең республикам» («Моя республика»).

Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикie животные. Дикie птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

#### **Содержание обучения в 3 классе.**

##### **Общие сведения о языке.**

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный – согласный, гласный: твёрдый – мягкий, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный. Функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ». Буквы «у», «ү» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ъ; разделительный ь; слитное написание частиц глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

#### Тематические блоки.

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

«Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

«Минең мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «С Днём знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому).



Праздник защитников Отечества.

«Минец республикам» («Моя республика»).

Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озёр. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менэн, өсөн, кеүек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и другие), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

#### **Тематические блоки.**

«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

«Танышыу» («Знакомство»).

Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

«Минен мәктәбем» («Моя школа»).

Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).

Секреты башкирских имён. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

«Минен республикам» («Моя республика»).

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

#### **Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения;

соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;  
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (башкирского) языка);  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;  
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;  
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;  
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
- выполнять по предложенному плану проектное задание;  
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;  
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;  
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);  
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
- признавать возможность существования разных точек зрения;  
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых орфографических ошибок.
- У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы);
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;
- различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые – [а], [у], [о], [ы];
- различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;
- различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;
- различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: вакыт [wakıt];
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;
- иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, ө, ү, э и в начале слова: йомак, йөн, йүкә, йылы, йэй;
- иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япрак, ёлка);
- правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- составлять предложение из набора предложенных слов;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);
- соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.**

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;
- наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный – непарный по твёрдости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;
- употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бәләкәстәрҙеке, кунактарыбыҙың, Өфөлә;
- произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- находить однокоренные (родственные) слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- задавать вопрос «кто?» при назывании людей;
- различать имена собственные и нарицательные;
- изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;
- изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
- образовывать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мә;
- распознавать глагол с отрицательным значением;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;
- различать простые и сложные числительные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);
- определять последовательность частей текста (абзацев);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);
- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;
- составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

### **Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.**

#### **к концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ы;
- правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с

- омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять в словах корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;
  - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;
  - различать падежные окончания имён существительных;
  - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
  - производить морфологический разбор имён существительных;
  - распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;
  - производить морфологический разбор имён прилагательных;
  - различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;
  - ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;
  - задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
  - изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;
  - производить морфологический разбор глагола;
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;
  - производить морфологический разбор личных местоимений;
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;
  - ставить вопросы к падежам числительного;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
  - наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
  - чередовать согласные звуки [к], [к'], [п] со звуками [ґ], [ґ'], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак – калаґым; көрәк – көрәґем; китап – китабым;
  - находить в предложении слова-обращения;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
  - писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но));
  - определять тему и основную мысль текста (закрепление);
  - озаглавливать текст;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

### **Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.**

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;
- соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;
- использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);
- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять основу слова, окончания, изменяющие слова;
- образовывать новые слова с помощью окончаний;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- находить неопределенную форму глагола;
- различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;
- задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимә эшләне?» («что сделал?»)), настоящего времени («нимә эшләй?» («что делает?»)), будущего времени («нимә эшләр?» («что сделает?»)), глагола;
- определять повелительное наклонение глагола (тор встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимә эшлә?»

(«что ты должен сделать?»);

- определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять синтаксическую функцию числительных;
- проводить морфологический разбор имён числительных;
- находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;
- различать союзы в простых и сложных предложениях;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### Поурочное планирование по родному (башкирскому) языку для 1 класса

| №<br>п/п | Дәрес темаһы                                                  | Дәрес<br>һаны | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт) | Искәрмә |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|---------|
| 1        | Предмет. Тирә-йүндәге предметтар. Предметтарҙы тамғалау       | 1             |                |                |         |
| 2        | Кем ни эшләй? Предметтың атамаһын, хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр | 1             |                |                |         |
| 3        | Һөйләмдәрҙе шартлы билдәләр яҙамында тамғалау                 | 1             |                |                |         |
| 4        | Һүз. Һүз моделе. Һүҙҙәге ижектер                              | 1             |                |                |         |
| 5        | Нимә? Кайҙа? һорауҙары                                        | 1             |                |                |         |
| 6        | Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлөү. 3 ижекле һүҙҙәр                        | 1             |                |                |         |
| 7        | Нисә? Күпме? һорауҙары. 1-10-ға тиклемгә һандар               | 1             |                |                |         |
| 8        | Предметтың билдәһен белдергән һүҙҙәр                          | 1             |                |                |         |
| 9        | Ниндәй? һорауы                                                | 1             |                |                |         |
| 10       | Өн. Тартынкы өндәр. Өн моделе                                 | 1             |                |                |         |
| 11       | Телмәр үстөрөү. «Һөйләшеү»                                    | 1             |                |                |         |

|    |                                                                        |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | һузынкы өндәр. Нәзек, калын өндәр. Уларзың моделә                      | 1 |  |  |  |
| 13 | Нәзек, калын ижектер. Уларзың моделә, һөйләм киҗәктәрә. Уларзың моделә | 1 |  |  |  |
| 14 | һөйләмдә һүззәрзең килеү тәртибе                                       | 1 |  |  |  |
| 15 | Басым, һүззең өн моделә                                                | 1 |  |  |  |
| 16 | Телмәр үстөрөү: «Беззең ғаилә»                                         | 1 |  |  |  |
| 17 | Логик басым. Хәбәр һөйләмдәр                                           | 1 |  |  |  |
| 18 | Логик басым. һорау һөйләмдәр                                           | 1 |  |  |  |
| 19 | Логик басым. Өндәү һөйләмдәр                                           | 1 |  |  |  |
| 20 | Текст менән танышыу. <i>Нимә?</i> һорауына яуап биреүсә һүззәр         | 1 |  |  |  |
| 21 | Текст һәм мәгәнә ягынан бәйләнеше булмаған һөйләмдәр                   | 1 |  |  |  |
| 22 | Кабатлау. Бәйләнешле телмәр үстөрөү                                    | 1 |  |  |  |
| 23 | Оо өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 24 | Ыы өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 25 | Ээ өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 26 | Әә өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 27 | Өө өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 28 | Үү өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 29 | Кк өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 30 | Ғғ өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 31 | Һһ өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 32 | Зз өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 33 | ң өнө һәм хәрәфе                                                       | 1 |  |  |  |
| 34 | с өнө һәм хәрәфе                                                       | 1 |  |  |  |
| 35 | В хәрәфенең өс өндө белдерөүе: [в], [у], [ү]                           | 1 |  |  |  |
| 36 | Башкорт өн-хәрәфтәрен кабатлау                                         | 1 |  |  |  |
| 37 | Ике өндө белдергән Ее, Юю, Яя хәрәфтәрә                                | 1 |  |  |  |
| 38 | Йй өнө һәм хәрәфе                                                      | 1 |  |  |  |
| 39 | У-Ү өнө һәм хәрәфе                                                     | 1 |  |  |  |
| 40 | Кк, Кк өнө һәм хәрәфе                                                  | 1 |  |  |  |
| 41 | Зз, Зз өнө һәм хәрәфе                                                  | 1 |  |  |  |
| 42 | Хх, Һһ өнө һәм хәрәфе                                                  | 1 |  |  |  |



|       |                                          |   |  |  |  |
|-------|------------------------------------------|---|--|--|--|
| 43    | Сс, с өнө һәм хәрефе                     | 1 |  |  |  |
| 44    | Гг, Ғғ өнө һәм хәрефе                    | 1 |  |  |  |
| 45    | Нн, ң өнө һәм хәрефе                     | 1 |  |  |  |
| 46    | Нәзек, калын айырыу тамғаһы (ь, Ъ)       | 1 |  |  |  |
| 47    | Алфавит                                  | 1 |  |  |  |
| 48-49 | Предметтың исемен белдереүсе һүззәр      | 2 |  |  |  |
| 50-51 | Предметтың эшен белдереүсе һүззәр        | 2 |  |  |  |
| 52-53 | Предметтың билдәһен белдереүсе һүззәр    | 2 |  |  |  |
| 54    | Диалог                                   | 1 |  |  |  |
| 55    | Монолог                                  | 1 |  |  |  |
| 56    | Һүззәрзе юлдан юлга күсерү               | 1 |  |  |  |
| 57-58 | Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр            | 2 |  |  |  |
| 59    | Тексты дөрөс күсереп языу                | 1 |  |  |  |
| 60    | Һүрәт буйынса эш                         | 1 |  |  |  |
| 61    | Кала исемдәре башкорт һәм рус телдәрәндә | 1 |  |  |  |
| 62    | Диктант                                  | 1 |  |  |  |
| 63-64 | Бөгә үтелгәндәрзе кабатлау               | 2 |  |  |  |
| 65-66 | Резерв                                   | 2 |  |  |  |

**Поурочное планированию по родному (башкирскому) языку для 2 класса**

| № п/п | Дәрәс темәһы                                                                             | Дәрәс һаны | Дата (план) | Дата (факт) | Искәрмә |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|---------|
| 1     | Башкорт теленең үзенсәлекле өндәр                                                        | 1          |             |             |         |
| 2     | -мы, -ме, -мо, -мә һорау киҫәксәләре. Кеше исемдәре, фамилиялары, уларзыу дөрөс әйтәләше | 1          |             |             |         |
| 3     | Һүз. һөйләм                                                                              | 1          |             |             |         |
| 4     | Һорау һәм өндәү һөйләм                                                                   | 1          |             |             |         |
| 5     | Өн, хәреф. Һузынқы өндәр                                                                 | 1          |             |             |         |
| 6     | Миңә, һиңә алмаштары. Калын һәм нәзек һузынқылар                                         | 1          |             |             |         |
| 7     | Тартынқы өндәр                                                                           | 1          |             |             |         |
| 8     | Ижек                                                                                     | 1          |             |             |         |
| 9     | Һи эшләй? Һи эшләйем? һораузары                                                          | 1          |             |             |         |

|    |                                                           |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 10 | Кайза йәшәйһең? һорауы. Һүззе юлдан юлға күсерәү          | 1 |  |  |  |
| 11 | Башым                                                     | 1 |  |  |  |
| 12 | Бирелгән һүззәр менән һөйләмдәр төзөү                     | 1 |  |  |  |
| 13 | Контроль диктант                                          | 1 |  |  |  |
| 14 | Хаталар өстөндә эш. Минең алмашы                          | 1 |  |  |  |
| 15 | Кылымдың зат алмаштары. Һинең алмашы                      | 1 |  |  |  |
| 16 | [к]-[ғ], [к]-[г] өн-хәрефтәренең сиратлашыуы. Уның алмашы | 1 |  |  |  |
| 17 | [б]-[п] өн-хәрефтәренең сиратлашыуы. Беззең алмашы        | 1 |  |  |  |
| 18 | Кылымдың 1-се зат ялғауы. Һеззең алмашы                   | 1 |  |  |  |
| 19 | Беззең, Һеззең, уларзың алмаштары                         | 1 |  |  |  |
| 20 | Һөйләмдең баш киҫәктәре                                   | 1 |  |  |  |
| 21 | Тиң киҫәкле һөйләмдәр                                     | 1 |  |  |  |
| 22 | [йә]- [э] өнө, Ее хәрефе                                  | 1 |  |  |  |
| 23 | -һыз,-һоз, -һез, -һөз ялғаулары                           | 1 |  |  |  |
| 24 | [ы] өнө Ыы хәрефе                                         | 1 |  |  |  |
| 25 | Ее, Юю, Яя хәрефтәренең һүз башында, уртаһында язылышы    | 1 |  |  |  |
| 26 | Нимә ярата? Нимә менән? һораулары                         | 1 |  |  |  |
| 27 | -һегез, -һығыз ялғаулары. [к]-[к] өндәре                  | 1 |  |  |  |
| 28 | Зз – җз, Хх - Һһ хәрефтәре                                | 1 |  |  |  |
| 29 | Билдә һүззәр                                              | 1 |  |  |  |
| 30 | Нн – ң хәрефтәре                                          | 1 |  |  |  |
| 31 | Контроль диктант                                          | 1 |  |  |  |
| 32 | Цц, ч, щ , ь-ь хәрефтәре                                  | 1 |  |  |  |
| 33 | Хайуан кушаматтарының дәрәҫ язылышы                       | 1 |  |  |  |
| 34 | Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар                    | 1 |  |  |  |
| 35 | Алфавит                                                   | 1 |  |  |  |
| 36 | Кем? Нимә? һорауларына яуап булыуы һүззәр                 | 1 |  |  |  |
| 37 | Нимә эшләй?Ниндәй? һорауына яуап булыуы һүззәр            | 1 |  |  |  |
| 38 | Ярзамсы һүззәр                                            | 1 |  |  |  |
| 39 | Һиңә нимә кәрәк ? Нимә менән уйнайһың                     | 1 |  |  |  |
| 40 | Үтелгәндәрзе нығытыу. Контроль эш                         | 1 |  |  |  |
| 41 | Хаталар өстөндә эш. Һөйләм                                | 1 |  |  |  |

|       |                                        |   |  |  |  |
|-------|----------------------------------------|---|--|--|--|
| 42    | Нөктә билдәһе                          | 1 |  |  |  |
| 43    | Өндәү билдәһе                          | 1 |  |  |  |
| 44    | Һорәу билдәһе                          | 1 |  |  |  |
| 45    | Һөйләмдең әйәһе һәм хәбәре             | 1 |  |  |  |
| 46    | Һөйләмдең әйәһе һәм хәбәре             | 1 |  |  |  |
| 47    | Һөйләмдә һүззәр бәйләнеше              | 1 |  |  |  |
| 48    | <i>Касан? Кайһы ваҡыт?</i> һорәуҙары   | 1 |  |  |  |
| 49    | Һөйләмдә һүззәр тәртибе                | 1 |  |  |  |
| 50    | Һөйләмдә һүзбәйләнештәр                | 1 |  |  |  |
| 51    | <i>-һез, -һыз</i> ялғауҙары            | 1 |  |  |  |
| 52    | <i>-һоз, -һөз</i> ялғауҙары            | 1 |  |  |  |
| 53    | <i>-ма, -мә</i> ялғауҙары              | 1 |  |  |  |
| 54    | Һөйләмдә һүзбәйләнештәр                | 1 |  |  |  |
| 55    | Һөйләмдә һүзбәйләнештәр                | 1 |  |  |  |
| 56    | Һөйләмдең тиң киҫәктәре                | 1 |  |  |  |
| 57    | Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар | 1 |  |  |  |
| 58    | Тартынҡыларҙың сиратлашыуы             | 1 |  |  |  |
| 59    | Тартынҡыларҙың сиратлашыуы             | 1 |  |  |  |
| 60    | Исемдәрҙең берлек һәм күплек формалары | 1 |  |  |  |
| 61    | Һөйләмдә һүззәр тәртибе                | 1 |  |  |  |
| 62    | Үтелгәндәрҙе нығытыу                   | 1 |  |  |  |
| 63    | Контроль диктант                       | 1 |  |  |  |
| 64    | Хаталар өстөндә эш                     | 1 |  |  |  |
| 65-66 | Резерв                                 | 2 |  |  |  |

**Поурочное планированию по родному (башкирскому) языку для 3 класса**

| № п/п | Дәрес темаһы                            | Дәрес һаны | Дата (план) | Дата (факт) | Искәрмә |
|-------|-----------------------------------------|------------|-------------|-------------|---------|
| 1     | Телмәр төрҙәре                          | 1          |             |             |         |
| 2     | Һөйләү телмәре. Диалог. Монолог         | 1          |             |             |         |
| 3     | Язма һәм эске телмәр                    | 1          |             |             |         |
| 4     | <i>Кайза?</i> һәм <i>Кайзан?</i> һорәуы | 1          |             |             |         |

|    |                                                             |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 5  | Текст.                                                      | 1 |  |  |  |
| 6  | Текстың темаһы, төп фекере, өлөштәре                        | 1 |  |  |  |
| 7  | Һөйләм                                                      | 1 |  |  |  |
| 8  | Һөйләм азағында тыныш билдәләре                             | 1 |  |  |  |
| 9  | Баш һәм эйәрсән киҗәктәр                                    | 1 |  |  |  |
| 10 | Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр                                 | 1 |  |  |  |
| 11 | Тиң киҗәктәр                                                | 1 |  |  |  |
| 12 | Һүз һәм уның мәғәнәһе                                       | 1 |  |  |  |
| 13 | Тура һәм күсмә мәғәнәле һүззәр                              | 1 |  |  |  |
| 14 | Контроль диктант                                            | 1 |  |  |  |
| 15 | Хаталар өстөндә эш. Синонимдар. Антонимдар.Омонимдар        | 1 |  |  |  |
| 16 | Тамырзаш һүззәр                                             | 1 |  |  |  |
| 17 | Яһалма һүззәр                                               | 1 |  |  |  |
| 18 | Һүз, ижек, өн                                               | 1 |  |  |  |
| 19 | Баһым                                                       | 1 |  |  |  |
| 20 | Һүззәрзе юлдан юлға күсерәү                                 | 1 |  |  |  |
| 21 | Өн һәм хәрәф. Уларзы айырыу                                 | 1 |  |  |  |
| 22 | Һузынқы һәм тартынқы өндәр                                  | 1 |  |  |  |
| 23 | Төп башкорт һүззәре                                         | 1 |  |  |  |
| 24 | Ғәрәп, фарсы теленән ингән һүззәр                           | 1 |  |  |  |
| 25 | Рус теле аша ингән һүззәр                                   | 1 |  |  |  |
| 26 | Контроль диктант                                            | 1 |  |  |  |
| 27 | Хаталар өстөндә эш. [о]-[ө] өндәрә, <i>Оо, Өө</i> хәрәфтәрә | 1 |  |  |  |
| 28 | [ә], [э], [йә], [ы] өндәрә, <i>Әә, Эә, Ее, Ыы</i> хәрәфтәрә | 1 |  |  |  |
| 29 | <i>Ёё, Яя, Юю</i> хәрәфтәрә                                 | 1 |  |  |  |
| 30 | Яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар                            | 1 |  |  |  |
| 31 | <i>Гг-Ғғ, Кк-Кк</i> өн-хәрәфтәрә                            | 1 |  |  |  |
| 32 | <i>Зз-Зз, Хх-Һһ</i> хәрәфтәрә                               | 1 |  |  |  |
| 33 | <i>Нн-ң, Сс-с</i> хәрәфтәрә                                 | 1 |  |  |  |
| 34 | [в]-[у]-[ү] өндәрә, <i>Вв</i> хәрәфе                        | 1 |  |  |  |
| 35 | Контроль диктант                                            | 1 |  |  |  |
| 36 | Хаталар өстөндә эш. Йй хәрәфе.(йә, йе, йо, йө, йы,йү)       | 1 |  |  |  |

|       |                                                  |   |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 37    | Ц, ч, ц хэрэфтэре                                | 1 |  |  |  |
| 38    | ь-ь хэрэфтэре                                    | 1 |  |  |  |
| 39    | Һүз төркөмдэре. Исем                             | 1 |  |  |  |
| 40    | Яңғызлык һәм уртаклык исемдэр                    | 1 |  |  |  |
| 41    | Эйәлек килеш. Уның һораузары                     | 1 |  |  |  |
| 42    | Төбәү килеш. Уның һораузары                      | 1 |  |  |  |
| 43    | Контроль диктант                                 | 1 |  |  |  |
| 44    | Төшөм килеш. Уның һораузары                      | 1 |  |  |  |
| 45    | Урын-вакыт килеш. Уның һораузары                 | 1 |  |  |  |
| 46    | Сығанак килеш. Уның һораузары                    | 1 |  |  |  |
| 47    | Исемдэрзек күплектә килеш менән үзгәреш          | 1 |  |  |  |
| 48    | Кылым                                            | 1 |  |  |  |
| 49    | Ни эшлә? Ни эшләмә? һораузары                    | 1 |  |  |  |
| 50    | Ни эшләй? Ни эшләйем? һораузары                  | 1 |  |  |  |
| 51    | Ни эшләйһең? Ни эшләйбездә? һораузары            | 1 |  |  |  |
| 52    | Тамырында [о]-[ө] булган һүзәрзә кылым ялғаузары | 1 |  |  |  |
| 53    | -ты, -те, -то, -тө ялғаузары                     | 1 |  |  |  |
| 54    | -зы, -зе, -зо, -зө ялғаузары                     | 1 |  |  |  |
| 55    | -ны, -не, -но, -нө ялғаузары                     | 1 |  |  |  |
| 56    | Сифат                                            | 1 |  |  |  |
| 57    | Төп һәм сағыштырыу дәрәжәһе                      | 1 |  |  |  |
| 58    | Азһытыу һәм артыклык дәрәжәһе                    | 1 |  |  |  |
| 59    | Алмаштар                                         | 1 |  |  |  |
| 60    | Зат алмаштары                                    | 1 |  |  |  |
| 61    | Һүз төркөмдәрен кабатлау                         | 1 |  |  |  |
| 62    | Үтелгәндәрзе кабатлау                            | 1 |  |  |  |
| 63    | Үтелгәндәрзе кабатлау                            | 1 |  |  |  |
| 64    | Котроль диктант                                  | 1 |  |  |  |
| 65    | Хаталар өстөндә эш. Йомғаклау                    | 1 |  |  |  |
| 66-68 | Резерв                                           | 3 |  |  |  |

**Поурочное планирование по родному (башкирскому) языку для 4 класса**

| № п/п | Дәрес темаһы                                                                     | Дәрес сәғәте | Дата (план) | Дата (факт) | Искәрмә |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|---------|
| 1     | Телмәр һәм тел                                                                   | 1            |             |             |         |
| 2     | Текст һәм уның планы                                                             | 1            |             |             |         |
| 3     | Текст төрҙәре                                                                    | 1            |             |             |         |
| 4     | Һөйләм. Һөйләм төрҙәре                                                           | 1            |             |             |         |
| 5     | Өндөш һүз                                                                        | 1            |             |             |         |
| 6     | Һөйләм нигеҙе                                                                    | 1            |             |             |         |
| 7     | Таркау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр                                                      | 1            |             |             |         |
| 8     | Һөйләмдең әйәрсән киҫәктәре                                                      | 1            |             |             |         |
| 9     | Аныклаусы                                                                        | 1            |             |             |         |
| 10    | Тултырыусы                                                                       | 1            |             |             |         |
| 11    | Хәл                                                                              | 1            |             |             |         |
| 12    | Тиң киҫәктәр                                                                     | 1            |             |             |         |
| 13    | Инша «Минен мәктәбем»                                                            | 1            |             |             |         |
| 14    | Контроль диктант                                                                 | 1            |             |             |         |
| 15    | Хаталар өстөндә эш. Һүзбәйләнеш                                                  | 1            |             |             |         |
| 16    | Һүз һәм уның мәғәнәһе. Төп башҡорт һәм үзләштерелгән һүзҙәр                      | 1            |             |             |         |
| 17    | Бер һәм күп, тура һәм күсмә мәғәнәле һүзҙәр                                      | 1            |             |             |         |
| 18    | Синонимдар, атнонимдар, омонимдар                                                | 1            |             |             |         |
| 19    | Һүз составы. Тамырзаш һүзҙәр                                                     | 1            |             |             |         |
| 20    | Һүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсә ялғауҙар                                           | 1            |             |             |         |
| 21    | Кушма һүзҙәр                                                                     | 1            |             |             |         |
| 22    | Өн һәм хәреф                                                                     | 1            |             |             |         |
| 23    | Ярзамсы һүзҙәр                                                                   | 1            |             |             |         |
| 24    | Һүзҙәргә фонетик анализ                                                          | 1            |             |             |         |
| 25    | Исем. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр                                              | 1            |             |             |         |
| 26    | Исемдәрҙең һан һәм заты менән үзгәреше                                           | 1            |             |             |         |
| 27    | Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше                                                  | 1            |             |             |         |
| 28    | -ль, -нь, -рь, -брь, -сь, -чь хәрефтәренә бөткән исемдәрҙең килеш менән үзгәреше | 1            |             |             |         |

|    |                                                                |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 29 | Куш тартынкыга бөткөн исемдэрзең килеш менән үзгәреше          | 1 |  |  |  |
| 30 | Контроль диктант                                               | 1 |  |  |  |
| 31 | Хаталар өстөндә эш. Күплектәге исемдэрзең килеш менән үзгәреше | 1 |  |  |  |
| 32 | Исемдэргә морфологик анализ                                    | 1 |  |  |  |
| 33 | Сифат. Тамыр, яһалма, кушма сифаттар                           | 1 |  |  |  |
| 34 | Сифат дәрәжәләре                                               | 1 |  |  |  |
| 35 | Сифат дәрәжәләре                                               | 1 |  |  |  |
| 36 | Төп һәм шартлы сифаттар                                        | 1 |  |  |  |
| 37 | Сифатка морфологик анализ                                      | 1 |  |  |  |
| 38 | Һан. Ябай һәм кушма һандар                                     | 1 |  |  |  |
| 39 | Һан төркөмсәләре: төп, рәт, йыйыу һандары                      | 1 |  |  |  |
| 40 | Һандарзың килеш менән үзгәреше                                 | 1 |  |  |  |
| 41 | Һанга морфологик анализ                                        | 1 |  |  |  |
| 42 | Алмаш. Төркөмсәләре: зат, эйәлек, һорау, күрһәтеү алмаштары    | 1 |  |  |  |
| 43 | Алмаштарзың килеш менән үзгәреше                               | 1 |  |  |  |
| 44 | Алмаштарга морфологик анализ                                   | 1 |  |  |  |
| 45 | Һүз төркөмдәренә морфологик анализ эшләүзе кабатлау            | 1 |  |  |  |
| 46 | Контроль диктант                                               | 1 |  |  |  |
| 47 | Хаталар өстөндә эш. Кылым. Яһалышы                             | 1 |  |  |  |
| 48 | Кылымдың заман формалары                                       | 1 |  |  |  |
| 49 | Кылымдарзың барлык-юклык категорияһы                           | 1 |  |  |  |
| 50 | Кылымдың зат менән үзгәреше                                    | 1 |  |  |  |
| 51 | Котроль диктант                                                | 1 |  |  |  |
| 52 | Кылымдарга морфологик анализ                                   | 1 |  |  |  |
| 53 | Кабатлау. Телмәр һәм тел                                       | 1 |  |  |  |
| 54 | Текст. Уның планы                                              | 1 |  |  |  |
| 55 | Телмәр үстөрөү. Изложение                                      | 1 |  |  |  |
| 56 | Өндәш һүз                                                      | 1 |  |  |  |
| 57 | Һөйләм киҫәктәре                                               | 1 |  |  |  |
| 58 | Кабатлау. Һөйләм                                               | 1 |  |  |  |
| 59 | Кабатлау. һүз. һүз составы                                     | 1 |  |  |  |

|       |                               |   |  |  |  |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|
| 60    | Эзләнеү эшмәкәрлеген башкарыу | 1 |  |  |  |
| 61    | Һүз төркөмдәрен кабатлау      | 1 |  |  |  |
| 62    | Кушма һүззәре кабатлау        | 1 |  |  |  |
| 63    | Контроль диктант              | 1 |  |  |  |
| 64    | Хаталар өстөндә эш. Йомғаклау | 1 |  |  |  |
| 65-66 | Йомғаклау                     | 2 |  |  |  |
| 67-68 | Резерв                        | 2 |  |  |  |

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова – Уфа: Издательство «Китап», 2020.

2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова – Уфа: Издательство «Китап», 2020.

3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова – Уфа: Издательство «Китап», 2020.

4. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова – Уфа: Издательство «Китап», 2020.

5. Методик кулланма Башкорт теле 5-9 класс для учителя общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Ф.Ф.Муртазина, З.Г.Нафикова – Уфа: Издательство «Китап», 2017.