

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы МР
Аургазинского района Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 10 от

<< 30 >> _____ 2024г.

Заместитель директора
по УВР

_____/Хасанова С.Р./

<< 30 >> _____ 2024г.

Директор ОО

_____/Зубаирова З.С./

Протокол №140 от

<< 30 >> _____ 2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« Русский язык»

3 класс(вариант 9.1 АООП)

Составитель: Сафаргалиева

Гульнара Ильдусовна

с.Ишлы 2024 год

Пояснительная записка

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник «Русский язык» 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2016

Количество часов по программе –2 часа в неделю

УМК:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2016;

Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы Вариант 1 в предметной области « Язык и речевая практика»

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;

Содержание учебного предмета:

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу.**

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?**; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный Ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **ви на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
- деление слов на слоги;

- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
- составление предложения;
- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.

- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, раздаточный материал.
3. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор.

6. Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

4.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск

Календарно-тематическое планирование

№\№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Предложение.	1	03.09.2024г.
2	Употребление простого предложения.	1	04.09.2024г.
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	10.09.2024г.
4	Выделений предложений из речи.	1	11.09.2024г.
5	Звуки и буквы.	1	17.09.2024г.
6	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	18.09.2024г.
7	<u>Контрольная работа.</u> Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	24.09.2024г.
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	25.09.2024г.
9	Гласные и ,е,ю,я,э в начале слова и после гласных.	1	01.10.2024г.
10	Ударение. Понятие, знакомство.	1	02.10.2024г.
11	Постановка ударения в словах.	1	08.10.2024г.
12	Гласные ударные и безударные.	1	09.10.2024г.
13	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	15.10.2024г.
14	Односложные, двусложные слова.	1	16.10.2024г.
15	Трехсложные, четырехсложные слова.	1	22.10.2024г.
16	<u>Контрольная работа.</u> Слоγοобразующая роль гласных.	1	23.10.2024г.
17	Ударный слог в слове.	1	05.11.2024г.
18	Перенос части слова при письме. Слова, которые не переносятся.	1	06.11.2024г.
19	Деление слов на слоги. Слог как часть слова.	1	12.11.2024г.

20	Ударение.	1	13.11.2024г.
21	<u>Контрольная работа.</u> Деление слов на слоги.	1	19.11.2024г.
22	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	20.11.2024г.
23	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и,е,ё,ю,я.	1	26.11.2024г.
24	Мягкий знак на конце слова. Правописание мягкого знака на конце слова и в середине.	1	27.11.2024г.
25	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и,е,ё, ю, я,ь.	1	03.12. 2024г.
26	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	04.12. 2024г.
27	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	1	10.12. 2024г.
28	Выделение слогов жи, ши в словах.	1	11.12.2024г.
29	Правописание ча, ща. Выделение слогов ча, ща в словах.	1	17.12. 2024г.
30	Правописание чу, шу. Выделение слогов чу, шу в словах.	1	18.12. 2024г.
31	<u>Контрольная работа.</u> Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1	24.12. 2024г.
32	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные	1	25.12. 2024г.
33	Парные звонкие и глухие согласные	1	14.01.2025г.
34	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	15.01. 2025г.
35	Проверочное слово. Понятие. Нахождение проверочных слов.	1	21.01. 2025г.
36	Проверка согласных на конце слова. Правило.	1	22.01. 2025г.

37	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	28.01. 2025г.
38	Разделительный мягкий знак.	1	29.01. 2025г.
39	<u>Контрольная работа.</u> Выделение в словах слогов с разделительным мягким знаком.	1	04.02. 2025г.
40	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	05.02. 2025г.
41	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1	11.02. 2025г.
42	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	12.02. 2025г.
43	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	18.02. 2025г.
44	Большая буква в именах людей.	1	19.02. 2025г.
45	Большая буква в кличках животных.	1	25.02. 2025г.
46	Большая буква в названиях городов, улиц.	1	26.02. 2025г.
47	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	04.03. 2025г.
48	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	05.03. 2025г.
49	<u>Контрольная работа.</u> Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета	1	11.03. 2025г.
50	Предлоги.	1	12.03. 2025г.
51	Выделение предлогов в предложении.	1	18.03. 2025г.
52	Раздельное написание предлогов.	1	19.03.2025г.
53	Простое предложение.	1	25.03.2025г.
54	Составление предложений с употреблением родительного падежа. (Кого? Чего? Нет у кого?).	1	26.03.2025г.
55	Составление предложений с употреблением родительного падежа. (Кого? Чего? Нет у кого?).	1	08.04.2025г.
56	Составление предложений с употреблением дательного падежа. (Кому? Чему?).	1	09.04.2025г.

57	Составление предложений с употреблением дательного падежа. (Кому? Чему?).	1	15.04. 2025г.
58	Составление предложений с употреблением винительного падежа. (вижу кого? Что?).	1	16.04. 2025г.
59	<u>Контрольная работа.</u> Составление предложений с употреблением винительного падежа. (вижу кого? Что?).	1	22.04. 2025г.
60	Работа над ошибками. Составление предложений с употреблением творительного падежа. (Кем? Чем?).	1	23.04. 2025г.
61	Составление предложений с употреблением творительного падежа. (Кем? Чем?).	1	29.04. 2025г.
62	Составление предложений с употреблением предложного падежа. (О ком О чем?).	1	30.04. 2025г.
63	Составление предложений с употреблением предложного падежа. (О ком О чем?).	1	06.05. 2025г.
64	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1	07.05. 2025г.
65	Вопросительное предложение. Составление вопросительных предложений.	1	13.05. 2025г.
66	Составление предложений по картинке.	1	14.04. 2025г.
67	Повторение. Алфавит.	1	20.05.2025г.
68	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	21.05.2025г.