

Взаимопосещение уроков

Педагогами ШМО русского языка и литературы было организовано взаимопосещение уроков согласно графику, сделанному в начале учебного года. Учителя, посетившие урок, заполняли «Лист взаимопосещения».

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителей, посетивших урок	Дата. Предмет. Класс. Тема.	Цель посещения. Выводы.
Шерстнева М.В.	Щикатурова Е.В. Ханова Р. Ф.	22 ноября 2020г. Русский язык. 9а класс. Тема: СПП с придаточными обстоятельственными.	Цель: обмен опытом, эффективность использования ИКТ на уроке русского языка. ИКТ использовались на различных этапах урока: во время объяснения нового материала, на этапе закрепления изученного материала. Плюсы использования ИКТ: расширение информационной ёмкости и плотности урока (использование таблицы, разбор примеров). Материал был доходчиво объяснён, был интересен, нагляден благодаря использованию компьютерной презентации. На этапе закрепления был использован тренажёр в электронной форме, выполняющий роль дидактического материала. Подобная работа помогает планомерно подготовить учащихся к сдаче ОГЭ, пробуждает живой интерес учащихся к предмету.
Щербакова И.С.	Щикатурова Е.В., Яворская С.А.	11 декабря 2020 г. Литература. 7а класс. Тема: И.С. Тургенев «Бирюк»: автор и герой.	Цель: проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся. Урок проведён в соответствии с программным материалом. Комбинированный урок: опрос, изложение нового материала, анализ текста, закрепление, повторение изученного. На уроке использованы методы развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня целей обучающимися. Учитель развивает мотивацию к деятельности через проблемные задания, тесты, создаёт мотивацию «спора», стимулирует свободное изложение материала, признаёт вариативность формулировок, в полной мере использует возможности предмета для нравственного воспитания учащихся.
Щикатурова Е.В.	Шерстнева М.В., Яворская С.А.	3 февраля 2021 г. Литература. 8б класс. Тема: А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». «Гений и злодейство – две вещи несовместные»	Цель: комплексный анализ приёмов и методов обучения, развития словарного запаса, речевых навыков, анализ содержательности излагаемого материала. Тема урока соответствует программе и месту урока в системе уроков по разделу. Достижение целей осуществлялась с помощью лекционного материала, видеоматериала, использованию презентации, фрагмента музыкального произведения, чтения отрывков, фронтальной и групповой работы по карточкам, индивидуальной работы (сообщение о Моцарте и Сальери). Урок направлен на развитие умения сравнивать, сопоставлять, развивать умение

			характеризовать героев литературного произведения. Учитель формирует ключевые компетенции учащихся, совершенствует речевые навыки. Рекомендовано следить за временем, так как домашнее задание было дано после звонка.
Яворская С.А.	Шерстнева М.В. Щербакова И.С.	12 марта 2021 г. Русский язык. 5а класс. Тема: Имя прилагательное как часть речи.	Цель: проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся. На уроке сочетались разные виды учебной работы. Выбранная структура урока рационально решала задачи урока (вспомнить, что такое имя прилагательное, его значение в речи, знать грамматические признаки и синтаксическую роль данной части речи). В течение урока учитель развивала познавательный интерес учащихся, их речь, воспитывала стремление к знаниям, интерес к изучению русского языка. Контроль усвоения знаний был проведён в форме практического выполнения письменных заданий.
Ханова Р.Ф.	Разина Т.В., Щербакова И.С.	15 апреля 2021 г. Родная (башкирская) литература. 8 класс. Тема: Р.Сафин «Танец вдов и безногих».	Урок проведён в соответствии с программным материалом в форме комбинированного урока. На уроке была использована презентация, учащиеся знакомились с произведением. Велась фронтальная и индивидуальная работа. Цель урока достигнута. Учитель смогла донести до учеников ужасы войны. Воспитывалось уважение к старшим. Удачно сочетался анализ произведения и воспоминания учащихся о своих родственниках.

Педагоги МО русского языка и литературы стараются разнообразить формы проведения уроков – лекция, круглый стол, игра, конференция. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников. Расширяются формы и методы внеклассной работы

Приложение №9

**График взаимопосещения уроков
учителей ШМО русского языка и литературы,
башкирского языка и литературы на 2020-2021 учебный год**

ФИО	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Разина Т.В.			Все члены ШМО			
Шерстнева М.В.	Разина Т.В. Щикатурова Е.В. Ханова Р.Ф.					
Щербакова И.С.		Щикатурова Е.В. Яворская С.А.				
Щикатурова Е.В.				Шерстнева М.В. Яворская С.А.		
Яворская С.А.					Шерстнева М.В. Щербакова И.С.	
Ханова Р.Ф.						Разина Т.В. Щербакова И.С.

Приложение №10

Выписка из протокола №5 от 30.03.2021 года

по взаимопосещению уроков учителей ШМО биологии, химии, физики.

По второму вопросу проанализировали взаимопосещения уроков. Каждый из учителей посетил уроки своих коллег.

График взаимопосещения уроков на 2020-2021 уч.год

ФИО учителя	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Югова С.В.	Биология 5б	Внеур занят 10	Физика 8б	Биология 11
Сафонова Л.Е.	Химия 8а	Физика 7в	Химия 10	Физика 8а

Согласно графику Югова С.В. посетила уроки биологии в 5б по теме «Среда обитания», и урок математики в 5б классе (учитель Магафурова Г.М.). Сафонова Л.Е. посетила урок химии в 8а классе по теме «Ковалентная полярная связь»

Карта взаимопосещения уроков (занятия, мероприятия)

		Биолог ия 5б «Внеш нее строен ие листа»	Химия 8а «Ковале нтная полярна я связь»	Матем атика 5б класс
1.	Личностные качества педагога			
	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока (занятия, мероприятия)	+	+	+
	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока (занятия, мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации и сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	+	-	+
	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	+	+	+
2.	Постановка целей и задач педагогической деятельности			
	Умеет обоснованно ставить цели обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	+	+	+
	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке (занятии, мероприятии) в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока (занятия, мероприятия) и в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	+	+	+
	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока (занятия, мероприятия)	+	+	+
	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока (занятия, мероприятия)	+	+	+
	Умеет конкретизировать цель урока (занятия, мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач	+	-	+
	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока (занятия, мероприятия)	+	+	—
	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока (занятия, мероприятия)	+	+	—
	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями	+	-	+

	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока (занятия, мероприятия)	+	+	+
	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока (занятия, мероприятия) в соответствии с изучаемой темой	–	-	+
	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока (занятия, мероприятия)	+	-	-
3.	Мотивация учебной деятельности			
	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	+	+	+
	Выстраивает деятельность на уроке (занятии, мероприятии) с учетом уровня развития учебной мотивации	+	+	+
	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке (занятии, мероприятии). Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом (содержание, методы, результаты и др.)	+	+	+
	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся	+	+	+
	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала	+	-	+
	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности	–	–	+
4.	Обеспечение информационной основы деятельности			
	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	–	+	+
	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы	+	+	+
	Обоснованно использует на уроках (занятиях, мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии	+	+	+
	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов	–	+	+
5.	Организации учебной деятельности			
	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке (занятии, мероприятии), поддержать дисциплину	+	+	+
	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать	-	+	+
	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности и умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности	+	–	+
	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами	+	+	+
	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании	+	+	+
	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки	–	+	–

	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся	+	+	+
	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности	+	+	+

Многие уроки по графику не посещены, из-за нестабильности работы в связи с изменением календарного графика работы. Учителя МО заметили, что необходимо посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы. Организовывать больше взаимопосещений внутри МО (по графику), для улучшения качества урока и методик обучения.