

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол №4
24.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/Габдрахманова Н. К./
Приказ №22 от
27.03.2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. КАМЫШЛЫТАМАК МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН НА 2023-2025 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	8
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя школа с. Камышлытамак осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Лицензия Серия 02Л01 № 0000429 от 26.12.2012 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000213 от 02.04.2015 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок окончания действия документа - 02 апреля 2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 452661, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Камышлытамак, ул. Школьная, 1

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 477 от 22.02.2023г. "О методической поддержке школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан в 2023 году"

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Основными видами деятельности школы является реализация:

основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
основных общеобразовательных программ начального общего образования;
основных общеобразовательных программ основного общего образования;
основных общеобразовательных программ среднего общего образования; -дополнительных
общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объёме: нет учителя географии. В образовательной организации обучаются 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Средний возраст учителей школы - 47 год, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	12	100%
Женщины	10	90%
Мужчины	2	10%
возрастной признак - до 30 лет	1	25%
- 30 и более лет	11	70%
в том числе пенсионеры -	2	30%
Стаж - до 5 лет	1	10%
5- 10 лет	3	15%
10 и более лет	11	50%
в том числе более 25 лет	11	30%
Образование		
высшее профессиональное образование	11	90%
среднее профессиональное образование	1	10%
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	5	30%
первая квалификационная категория	6	65%
на соответствие	1	5%

Почетные звания, награды		
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1	5%
Нагрудной знак «Почётный работник общего образования РФ»	0	5%
Нагрудной знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	1	5%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	100 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	12	95%
совместители	-	5%
по штатному расписанию	26,79	99%
укомплектованность фактически	12	100%

Все педагоги МОБУ СОШ с. Камышлытамак являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В школе необходимо создать условия для профессионального роста педагогов. Контингент обучающихся МОБУ СОШ с. Камышлытамак неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 59 учащихся школы 2 школьников дети с ОВЗ из них: 1 ученик с ЗПР, 1 ученик с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП ООО.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования)
за три учебных года :

Уч.год	Уровень нач.обр.		Уровень основ.обр.		Уровень средн. обр.		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019- /2020	100	48	100	30	100	78	100	44
2020/- 2021	100	50	100	32	100	50	100	38
2021/- 2022	100	48	100	42	100	34	100	43

Выводы: Повышение качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся. Однако учащиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты при проведении ВПР. Анализ ВПР показал:

За 3 года отмечается рост неудовлетворительных результатов в процентном отношении по школе (2020 г.-7,5% неуспевающих; 2021 г.- 9,5%; 2022 г.- 11%).

Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, история в 5 классах.

Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает понижение результатов у обучающихся 5,7 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021-2022 годах учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (качество при 100-процентной успеваемости)

Предметы	2021		2022	
	Качество знаний	Средний оценочный Балл	Качество знаний	Средний оценочный балл

Русский язык	25	3	50	4
Математика	25	3	50	4
Родной язык	50	3	100	5
Информатика			100	4
Обществознание	100	4	75	4
География	50	3	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

Учебный год Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Неуд. рез-ты	Ср. балл	Неуд.рез-ты	Ср. балл	Неуд.рез-ты	Ср. балл
Русский язык	-	63	-	53	-	68
Математика(проф)	-	56	-	38	-	40
Обществознание	-	75	-	54	-	80
Математика (база)	-	-	-	4	-	5
Биология	-	-	-	-	-	39
История	-	-	-	-	-	93
Физика	-	33	-	74	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	58	-	60
Химия	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	78	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает повышение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Вывод: Анализ результатов ВПР и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2023 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального

качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 154 учебных места. Здание введено в эксплуатацию в 1997 году, в 2012 году был проведен капитальный ремонт: замена крыши, капитальный ремонт столовой, коридоров и спортзала. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. 4 кабинета оснащены интерактивными досками, имеют выход в Интернет. На данный момент в школе обучается 59 детей. В школе имеется автобус на 22 посадочных мест, который совершает ежедневный подвоз учащихся из близлежащих сёл. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- требуется обновление лыжной базы;

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (ШНОР), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации.

По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы. После проведения самодиагностики был определен ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации (риск 1)	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Низкая адаптивность учебного процесса (риск 2)	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (риск 6)	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2025 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению и устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося. Задачи:

Устранение к сентябрю 2024 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия.

Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	Устранение к 2025 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. Привлекать в школу молодых специалистов.	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Низкая адаптивность учебного процесса			Администрация школы, классные руководители, учителя предметники, руководители ШМО.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 20222023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению; Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА). Выявить причины учебных затруднений обучающихся и	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители и учителя-предметники

		организовать работу по их преодолению . Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешного обучения	
--	--	--	--

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.	Актуализация штатного расписания	Директор
Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы.	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.		
Организация прохождения профессиональной переподготовки.	Мотивация школьников к педагогической профессии	Заместитель директора по УВР
Привлекать в школу молодых специалистов.		
Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями.		
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности Развитие кадрового потенциала педагогов посредством внешнего взаимодействия.	Заместитель директора по УВР

	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.	Директор школы
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для Реализации личностного потенциалана уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора поУВР Классные руководители
---	---	---

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений. Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
участие в создании копилки педагогических идей;
разработка индивидуального плана развития. Классный руководитель:
информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся. Педагог-психолог:
-реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
-организация коррекционно-развивающей работы:
1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также

осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;

- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.