

Конспект

**непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи**

«В гости к бабушке Федоре»

**образовательная область – «Коммуникация»
в средней группе**

Цель: расширить представление детей о посуде.

Образовательные задачи:

- 1) расширить представление детей о посуде;
- 2) уточнить назначение посуды, ее детали и части из которых она состоит, и материалы из которых сделана;
- 3) сформировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.

Развивающие задачи:

- 1) развивать зрительное восприятие и внимание;
- 2) развивать координацию речи с движением;
- 3) развивать связную речь.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитывать бережное отношение к посуде;
- 2) воспитывать чувство отзывчивости, сотрудничества;
- 3) воспитывать самостоятельность, инициативность.

Словарная работа: половник, солонка, чайник, кастрюля, сковорода, перечница, металлический, стеклянный, фарфоровый, хрустальный, деревянный.

Интеграция образовательных областей.

Познание

Цель: Закрепить обобщающее понятие «посуда», умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная.

Чтение

Цель: Продолжать развивать интерес к произведениям, написанным в стихотворной форме, пополнить литературный багаж детей новыми стихотворениями, загадками.

Труд

Цель: Воспитывать трудолюбие, приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.

Художественное творчество

Цель: Закреплять умение нетрадиционной лепки посуды из киндер-сюрприза; отрабатывать приемы лепки; воспитывать активность самостоятельность и аккуратность при работе с пластилином. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Здоровье

Цель: Формировать умение правильно выполнять дыхательное упражнение «Вода кипит»; закреплять умение выполнять упражнения для глаз в сопровождении стихотворения.

Социализация

Цель: Формировать навык ролевого поведения при проведении игры и умение объединяться в игре со сверстниками, побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

Безопасность

Цель: Закреплять знания детей о некоторых опасностях, встречающихся в быту
(горячий чайник, кипяток).

Физическая культура

Цель: Формировать навык ориентирования в пространстве при перестроении, смене направления движения, развивать глазомер и ритмичность шага.

Тип занятия: интегрированное

Форма проведения: игра-путешествие

Предварительная работа с детьми: чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», наблюдение за работой младшего воспитателя (за подачей пищи, мытьем посуды); сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем». Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой; беседа об использовании посуды, из чего она сделана; изготовление чайного сервиза из киндер-сюрприза, подбор загадок о посуде

Наглядный материал: магнитная доска, конверт с письмом, иллюстрации посуды, магниты, фарфоровая кружка, стеклянный стакан, металлический чайник, хрустальная ваза, деревянная хлебница.

Раздаточный материал: карточки с изображением столовой, кухонной и чайной посуды, одноразовые стаканчики с водой и трубочками.

Ход:

1. Вводный этап.

Организационный момент.

Дети и воспитатель стоят в кругу.

Воспит: Ребята, вы любите ходить в гости?

Как вы думаете, что берут с собой в гости? (ответы детей)

А еще в гости берут хорошее настроение.

Психогимнастика «Хорошее настроение»

Улыбнитесь друг другу, посмотрите друг другу в глаза,
пожмите друг другу руки.

Загадка:

Воспит: Ребята, послушайте и отгадайте, к кому мы
отправимся сегодня в гости.

От бабушки-грязнули

Все вещи улизнули.

Остались у старушки

Лишь жабы да лягушки.

Звала стаканы, блюдца –

Помоет, коль вернутся.

И обещала кротко

Почистить сковородки.

Воротились все, с тех пор

Из избы пропал весь сор.

Дети: К бабушке Федоре.

Воспит: Давайте вспомним, о чем эта сказка? Почему
убежала посуда?

Дети: Федора обижала посуду, не мыла, в своем доме не
убиралась, там завелись тараканы...

(За дверью раздается звон бьющейся посуды)

Воспит: Ой, что это за звуки? (посуда бьется)

(Стук в дверь - принесли письмо)

« Дорогие, девочки и мальчики!

Пожалуйста, помогите!

По дороге прямо идите,

И посуду мою верните!

Федора»

Воспит: Снова горе у Федоры, не пошел ей впрок урок.

Чистоты порядка нет, и опять переполох! Что
делать?..(помочь) Кто поможет?(мы поможем)

2. Основной этап.

Д/Игра «Наведем порядок». (На столе разложены
картинки посуды.)

Воспит: Посмотрите, какой беспорядок! Разложим посуду по местам: столовую в кухонный шкаф, кухонную на плиту, чайную на стол. (дети раскладывают посуду, затем вместе проверяют)

Воспит: Оглянитесь-ка назад, еще посуда.....

Д/Игра «Что без чего? ».

Воспит: Посуда разбита, посмотрите, чего не хватает у предметов.

Дети: Кастрюля без крышки, кастрюля без ручки, чашка без ручки, чайник без носика, стакан без дна.

Воспит: Разбежалась вся посуда

Нет тарелок, вилок нет,
И попрятались кастрюли,
Не сварить никак обед!

Вставайте друг за другом, пойдем искать остальную посуду.

Физкультминутка (под музыку)

Воспит: Скачет сито по полям (подскоки вправо)

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла (ходьба влево)

И кастрюля на бегу (бег на носочках

врассыпную)

Закричала утюгу

Я бегу, бегу, бегу

Удержаться не могу!

Из окошка вышел стол (ходьба с высоким
подниманием колен)

И пошел, пошел, пошел!

(воспитатель заводит детей в круг.)

Дидактическое упражнение «Эмоции».

Воспит: Вот и стол ушел – как мы огорчились (огорчение)
Как много грязной посуды у Федоры – мы очень
недовольны (недовольство)

Чудеса! В сказке посуда как живая ходит! (удивление)

А мы найдем посуду и наведем порядок! (радость)

Какие вы молодцы, как здорово у вас все получилось!

Воспит: Смотрите, ребята, я нашла картинку с изображением посуды бабушки Федоры. А на обратной стороне написано: «Выполни задание – тогда и найдешь нас...» Чтобы выполнить это задание мы сядем за столы. (*сажаются*)

И для начала мы выполним гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз «Найдем солнышко»

Воспит: посмотрите, ребята в окно, какая погода?

Дети: пасмурная (солнечная, ясная)

Воспит: Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной!
(моргают глазами)
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись!
(делают круговые движения глазами)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
(отводят глаза влево)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду!
(отводят глаза вправо)

А вот и солнышко нашлось, какое яркое (зажмуриваются и открывают), но от яркого солнышка у всех поднимается настроение, как и у нас.

Д/Игра на развитие внимания, памяти «Будь внимательным!»

Воспит: Внимательно посмотрите на посуду и запомните, где, что стоит. Сейчас я уберу картинку, а вы себе на листочек положите ту посуду, которой не будет хватать. (Дети выполняют работу, игра повторяется с другими картинками 3 раза). Молодцы, я знала, что вы справитесь и с этим трудным заданием!

Воспит: Федора обижала свою посуду, давайте пожалеем её и назовём ласково.

Словесная игра «Назови ласково».

Воспит: Стакан – **Дети:** стаканчик

Ложка – ложечка

Вилка – вилочка

Чайник – чайничек и т. д.

Воспит: Для того, чтобы продолжать свой путь, нам нужно вспомнить из чего делают посуду.

Словесная игра «Какой, какая, какое»

Воспит: Чашка сделана из стекла – значит, она...

Дети: стеклянная

Воспит: Из фарфора – **Дети:** фарфоровая,

из глины – глиняная,

из дерева – деревянная,

из пластмассы - пластмассовая,

из металла - металлическая.

Воспит: Ребята, нам важно по дороге ничего не перепутать и не взять лишнее.

Д/Игра «4 лишний» *(на столе лежат наборы посуды)*

Воспит: Ребята, посмотрите на этот набор посуды, что вы замечаете, правильно ли подобран этот сервиз?

Дети: Нет, не правильно. Эта посуда чайная, для чаепития, а здесь лежит кастрюля, она лишняя.

Воспит: Правильно, убери ее в сторону, Лиза. *(убирает)*

Воспит: Посмотрите на следующий набор посуды, что вы здесь заметили?

Дети: Эта вся посуда кухонная, кроме тарелки. Тарелка относится к столовой посуде, она лишняя.

Воспит: Молодцы, Злата, убери в сторону тарелку. Теперь полный порядок!

Воспит: У Федоры много красивой посуды, давайте изобразим её.

Упражнение корректирующее осанку «Посуда».

Вместе: Вот большой стеклянный чайник *(дети надувают животик)*

Очень важный, как начальник! *(одна рукой на поясе
другой делаем «носик»)*

Вот фарфоровые чашки: *(приседают, одна рука на
поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: *(кружатся, рисуя руками
круг)*

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки: *(вытягиваются, руки смыкают
над головой)*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос. *(наклоняются вперёд, руки,
вытягивают вперёд)*

Он посуду нам принёс.

(Под музыку входит грустная Федора и поет).

Федора-Ах, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои,

Вы вернитесь неумытые домой!

Я почищу вас песочком, окачу вас кипяточком,

И вы будете опять, словно солнышко сиять!

- Здравствуйте, дети! Вот вы меня и догнали!

Мне ребята помогали и, наверное, устали, теперь можно
отдохнуть и чайку попить. А какую посуду мы поставим
для чаепития?

Дети: Сахарницу, блюдца, чашки, стаканы, молочник...

Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит.

» *(вместе с Федорой)*

Воспит: Так хорошо мы поработали!

Чтобы чаю нам попить

Надо чаю вскипятить!

Подойдите к столам. Поставьте трубочку в стаканчик.

Возьмите стаканчик.

Воспит: Сделайте глубокий вдох носом, а затем подуйте в
соломинку. Не раздувая щек. Сначала вода закипает

потихоньку, и появляются маленькие пузырьки. Потом сильнее, и вот вода закипела, забурлила. Всегда помните, что кипяток очень горячий. С ним нужно быть очень осторожным! А с чем же мы будем чай-то пить? Давайте испечем пирог...

Упражнение «Пирог» на ограничение свободы движения.

(Под музыку дети заводят спираль направленную внутрь круга, с окончанием музыки дети отпускают руки, крепко обнимают себя за плечи и садятся на корточки со словом «АМ! »)

Все вместе: Мы пирог лепили смело,
Ах, какое это дело!
По кусочку всем раздам. Ам!
(и в обратную сторону за воспитателем,
образовали круг)
А теперь можно и чаю попить!

Д/И на развитие воображения «Воображаемый чай»

Воспит: Возьмите воображаемое блюдце, а на нем чашка. Мы берем чашку. Какой ароматный чай! Вдохнем аромат. Помешаем ложечкой чай. Подуем. И пьем вкусный чай. Выпили чай. Поставили чашку на блюдце и убрали на стол. Спасибо! (дети выполняют воображаемые действия воображаемыми предметами.)

Воспит: Федора мы нашли твою посуду и еще дарим тебе вот этот чайный сервиз! А еще дети приготовили для тебя стихотворение.

Ребенок: Ты знаешь, какая бывает посуда?
И как без нее нам приходится худо?
Попробуй поесть без тарелки, без ложки?
Без миски никак не накормишь и кошки.
Кофейники. Чайники, чашки, стаканы
О них вспоминаем мы утречком рано.
Кастрюли салатницы, вилки, ножи
Всегда всю посуду в порядке держи!

3.Заключительный этап. Рефлексия.

Федора – Спасибо вам большое за поддержку и помощь, мне без вас никак не справиться было бы!

Воспит: Пожалуйста, Федора. Только в следующий раз не обижай посуду. Ребята, что мы пожелаем бабушке Федоре?

Дети: Чтобы чаще мыла посуду, убиралась в доме, выгнала всех тараканов и т.д.

Федора благодарит, дарит детям пирог, который вместе «пекли» и уходит с чайным сервизом.

Рефлексия.

Воспит: Ребята, как вы думаете, изменит ли Федора свое отношение к посуде?

А за собой она будет следить или останется замарашкой?

Подготовила и провела воспитатель: Шорохова Л.Н.

Дата проведения: 19.10 13г.